

Пояснительная записка

Рабочие программы по обществознанию разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы А. Ф. Никитина, Т.И. Никитиной (Никитин А. Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 5–9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013).

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год;
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Учебного плана МОУ СОШ № 84 г. Саратова на 2015-2016 учебный год;
6. Локальных актов школы.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся учитель создает индивидуальную модель образования на основе государственного образовательного стандарта.

Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет – 1 час.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 – 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общество многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную

психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения, обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Изучение курса обществознания в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старшей классах.

При изучении курса «Обществознания» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса:

первый этап – 5 – 7 классы,

второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознания» для 5 -7 классов является пропедевтической курса «Обществознание» для 8 - 9 и далее 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, – антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введению к раскрытию родственных тем в последующих классах. Изучая, курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и далее в средней школе и, во-вторых, имеет выраженное воспитательное воздействие.

С учётом общей логики построения курса как пропедевтического и в определённой степени воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся 5 – 7 классов и общедидактических принципов определены основные темы курса «Обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребёнка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения, алкоголизм и наркомания. Учебники для 5 – 7 классов могут служить основой для разнообразных по форме занятий. Дидактический акцент делается на развитии самостоятельности учащихся, их творческих возможностей, умении нестандартно оценивать факты и явления действительности.

Хорошо разработанный методический аппарат позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Задания могут выполняться как дома, так и на уроке.

В целом представленный материал даёт возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников. Неоднозначность актуальных идей, составляющих содержание учебников, будет пробуждать у учащихся стремление к самостоятельному осмыслению жизненно важных проблем, поиску неординарных решений и в то же время формировать понимание длительности и значительности того пути, который пройден человечеством в познании тайн бытия, особенностей внутреннего мира человека и окружающей его действительности.

Цели курса:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса основной школы по обществознанию

Личностные результаты.

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты.

Уметь:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленные:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

в познавательной сфере

- относительно целостное *представление* об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- *знание* ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; *умение* объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- *знания, умения и ценностные установки*, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- *умения* находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

в ценностно-мотивационной сфере

- *понимание* побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- *знание* основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, *умение* применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, *установка* на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- *приверженность* гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

- *знание* особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- *понимание* значения трудовой деятельности для личности и общества;

в эстетической сфере

- *понимание* специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- *понимание* роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере

- *знание* определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- *знание* новых возможностей для коммуникации в современном обществе, *умение* использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- *понимание* языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; *умение* различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- *понимание* значения коммуникации в межличностном общении;

- *умение* взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- *знакомство* с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Цели изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне:

- **развитие личности**, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; **развитие интереса** к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, чувства собственного достоинства, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам,

к правам и свободам другого человека, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную, экономическую, правовую информацию, анализировать и систематизировать эту информацию; **освоение способов** познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию

правопорядка

в обществе, участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта, способности и готовности** применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, межличностных отношений, в семейно-бытовой сфере; к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Требования к общеучебным умениям и навыкам, универсальным способам деятельности и ключевым компетенциям на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне:

в области познавательной деятельности

- *умение* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- самостоятельное *создание алгоритмов* познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- *участие в проектной деятельности*, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- *выдвижение гипотез*, осуществление их проверки, владение приемами прогноза, исследовательской деятельности;
- *определение* сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- *решение* познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

в области информационно-коммуникативной деятельности

- *работа с текстами* различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- *поиск нужной информации* по заданной теме в источниках различного типа и извлечение информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, диаграмма, график, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и т. д.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- *умения* развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- *умение объяснять* изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, *владение основными навыками* публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика);
- *пользование мультимедийными ресурсами* и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- *применение полученных знаний* для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

в области рефлексивной деятельности

- *понимание ценности образования* как средства развития культуры личности;
- *объективное оценивание своих учебных достижений*, поведения, черт своей личности;
- *учет мнения других людей* при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- *осуществление осознанного выбора* путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание курса обществознание 6 класс (35 часов)

Тема I. Человек в обществе (11 ч)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое – то, что видят люди, второе – что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» - в числителе, второе «Я» - знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональное состояние при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательство. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощённость своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина – две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия – многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон (13 ч)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от простого человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по Родине.

Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чём выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай – предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, её структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребёнка. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть (6 ч)

Наша государство – Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия – федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна – государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия – демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, её виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская и смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть – Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

Резервное время – 5 ч.