

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по наглядной геометрии, 5-е классы

1. Цели и задачи

1.1 Цели курса

- создание запаса геометрических представлений, которые в дальнейшем обеспечат основу для формирования геометрических понятий, идей, методов;
- развитие познавательных способностей обучающихся;
- развитие логического мышления, интуиции, живого воображения, творческого подхода к изучению геометрии, конструкторских способностей, расширение кругозора;
- развитие навыков работы с измерительными инструментами, угольником, транспортиром, циркулем;
- формирование устойчивых знаний по предмету, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

1.2 Задачи курса

- подготовка обучающихся к изучению систематического курса геометрии;
- развитие речи: работа с определениями, предложениями, формулировками утверждений;
- развитие пространственных представлений;
- воспитание инициативной, ответственной, целеустремленной личности, умеющей применять полученные знания и умения в собственной практике.

2. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (п.7, статья 32)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
- Примерная программа основного общего образования по математике

3. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и полностью соответствует учебному пособию для общеобразовательного учреждения «Наглядная геометрия», 5-6 классы/ И.Ф.Шапрыгин, Л.Н.Ерганжиева.

4. Обоснование выбора примерных программ для разработки рабочей программы

Причиной составления программы, соответствующей учебному пособию И.Ф.Шарыгина и Л.Н.Ерганжиевой послужило следующее:

- УМК по наглядной геометрии для 5-6 классов под редакцией И.Ф.Шарыгина и Л.Н.Ерганжиевой полностью соответствует требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта по геометрии и реализует его основные идеи.
- Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении геометрии, идею дифференцированного подхода к обучению.
- Программа реализует идею межпредметных связей при обучении геометрии, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.
- Большое внимание уделяется формированию навыков выполнения творческих и лабораторных работ, что способствует формированию у обучающихся практических и исследовательских навыков.

5. Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование

Данная рабочая программа полностью соответствует учебному пособию по наглядной геометрии И.Ф.Шарыгина и Л.Н.Ерганжиевой для 5 класса.

6. Определение места и роли учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

В ряде учебных дисциплин, составляющих в совокупности школьный курс математики, геометрия играет особо важную роль. Эта роль определяется и относительной сложностью геометрии по сравнению с другими предметами математического цикла, и большим знанием этого предмета для изучения окружающего мира. Геометрия, являясь неотъемлемой частью математического образования, имеет целью обще-интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. Развитие обучающихся средствами геометрии направлено на достижение научных, прикладных и общекультурных целей математического образования, где общекультурные цели обучения геометрии в первую очередь предполагают всестороннее развитие мышления детей, и не только вербально логического, но и практического и наглядно-образного.

В основе учебного предмета «Наглядная геометрия» лежит максимально конкретная, практическая деятельность ребёнка, связанная с различными геометрическими объектами. В нём нет теорем, строгих рассуждений, но присутствуют такие темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей.

7. Формы организации образовательного процесса

Класно-урочная

8. Технологии обучения

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения; принципы: научности, наглядности, последовательности, доступности и др);

Технология проблемного обучения;

Технология развивающего обучения.

Проблемное обучение

Дифференцированное обучение

Коммуникативно-диалоговые технологии

Информационно-коммуникационные технологии

9. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Для формирования ключевых образовательных компетенций используется:

- исследовательская деятельность, развитие идей, проведение экспериментов, обобщение, постановка и формулирование новых задач;
- создание условий для ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- использование различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации и доказательства;
- проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижении гипотез и их обоснование;
- поиск, систематизация, анализ и классификация, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные образовательные технологии.

10. Виды и формы контроля

10.1. Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый.

10.2. Формы контроля: устный (фронтальный опрос, развернутый ответ), письменный (самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа).

11. Информация об учебнике

Наглядная геометрия. 5-6 классы: пособие для общеобразовательных учреждений./И.Ф.Шарыгин, Л.Н.Ерганжиева. – М.: Дрофа, 2010.

Содержание учебного предмета

1 Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские, пространственные) Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.

2.Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге

3.Длина отрезка, ломаной периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения длин через другие.

4. Угол. Виды углов. Градусная мера углов. Измерение углов с помощью транспортира.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника

Результаты курса

Учащиеся должны:

- понимать размерность пространства.
- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;

- распознавать на чертеже, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур; распознавать развертку куба, параллелепипеда;
- измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величин углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
- изображать геометрические фигуры конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге;
- делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификации углов;
- вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов.
- слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.
- уметь работать в группе.
- уметь оценивать работу