

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по обществознанию, 8-е классы

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы А.Ф. Никитина.

Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всём его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определённый воспитательный потенциал курса. Изучаемые, понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре понимаемой в самом широком смысле. Среди непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

В целом содержательно-методический материал курса разнообразен: это и основной учебный текст, и дополнительные тексты, и задания для самостоятельной работы, и поурочный словарь. Среди дополнительного материала особое внимание учащихся должны привлечь высказывания мудрых людей, фактические сведения по темам уроков. Они призваны расширить представления детей об изучаемых вопросах, снабдив их аргументами как «за» приведённые утверждения, так и в некоторых случаях «против» них. Авторы осознанно представляют на суд учащихся различные точки зрения на ту или иную проблему, побуждая их по возможности самостоятельно (и при этом аргументировано) определять свою собственную позицию.

Цели и задачи курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), её познавательных интересов критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимой для социальной адаптации знаний: об обществе, основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

ТЕМА I

Человек. Духовный мир личности (11 ч)

Человек. Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Потребности и способности человека. Понятие морали. Добро — основа нравственности. Добро и зло. Неизбежность торжества добра над злом. Можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Жизнь - высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Интернационализм.

Понятие свободы. Что такое ответственность? Свобода и ответственность. Как воспитать в себе ответственность и чувство долга? Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Признаки

культуры. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура? Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Почему нужно беречь культуру? Культура тела, здоровье и нездоровье. здоровый образ жизни. Как связаны в человеке тело и дух? Враги здоровья. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа. Выбор жизненного пути. Жизнь как служение. Призвание. Роль труда в жизни человека. Уважение к труду.

ТЕМА II

Человек в обществе (12 ч)

Понятия природы и общества. Взаимосвязь природы и общества. Единство мира. Экология. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Формы общественного сознания. Взаимосвязь сфер жизни общества. Образование и наука в духовной сфере общества. Понятие образования. Роль самообразования в развитии личности. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Гражданское общество, его признаки. Независимость от государства. Самоорганизация. Почему не все общества гражданские? Исторические типы обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Роль науки и образования в постиндустриальном обществе.

Человек в группе. Воздействие группы на ее члена. Групповые ожидания. Группы-конгломераты и малые группы. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семья и общество. Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями.

Структура общества. Социальные отношения. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов. Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира. Экологическая угроза. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости. Регулирование роста населения. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями. К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Пути и средства защиты мира. Международное гуманитарное право.

ТЕМА III

Человек. Право. Государство (11 ч)

Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Двойное гражданство.

Что такое право? значения этого понятия. Что такое закон? Источники права. Отрасли права. Почему надо знать закон?

Что такое государство? Признаки и функции государства. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Может ли общество обойтись без государства? Конституционное (государственное) право. Что такое конституция? Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Унитарное государство. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Конституционный Суд. Верховный Суд. Высший Арбитражный Суд. Прокуратура. Генеральный прокурор. Местное самоуправление. Зачем государству символы? Государственные символы России: герб, гимн, флаг. История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав человека и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Современное понимание прав человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации. Гражданские права. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Право на собственность.

Политические права. Право на свободу совести и вероисповедания. Процедурные гражданские права. Свобода мысли и слова. Право на участие в управлении делами государства. Экономические права. Социальные и культурные права. Право на свободный труд и на отдых. Право частной собственности. Право на образование. Право на свободу творчества.

Права ребенка. Почему необходимо защищать детство. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Какие права имеет ребенок? Трудности реализации прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Защита прав человека. Нарушения прав человека. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сфере. Индивидуальные возможности человека защищать свои права. Международный механизм в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).

Цели и задачи курса.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Требования к уровню подготовки.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормами и правилами ведения диалога;
 - выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.