

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по географическому краеведению 6 класс

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе программы Географическое краеведение для VI класса общеобразовательных школ, рекомендованной экспертным научно-методическим Советом Министерства образования Саратовской области. Авторы Л.В. Маканцева, Р.В. Маркина.

При изучении географического краеведения учащиеся должны приобрести знания о географических особенностях ближайшего окружения школы и соответствующие приемы ознакомления с его рельефом, водами, погодой, растительным и животным миром, с почвами, а также с населением и его хозяйственной деятельностью, с ее основными отраслями, с условиями быта, труда, отдыха, культуры, с взаимосвязями в системе «природа- человек». Краеведческий принцип в содержании курса и в технологии его изучения выполняет двойную функцию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе (на локальном уровне: «Наша местность») как составной части земных оболочек. Одновременно формируются основные общие предметные понятия («горы», «равнины», «река», «климат» и т.п.), элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком. Эти теоретические знания и важные составные части содержания начального курса географии, приемы учебной работы, приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми объектами и явлениями в процессе практических работ, в дальнейшем используются ими для самостоятельного приобретения новых знаний в области естественных наук.

Темы географического краеведения взаимодополняют курс начальной географии. Поэтому в «Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и / или показывать, приводить примеры, описывать и реже – объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника

- Л.Е. Маканцева Географическое краеведение. Саратовская область 6 класс. Саратов, издательство «Лицей», 2007 г.

а также дополнительных пособий:

для учителя

- А.М. Демин, Л.В. Маканцева, С.В. Уставщикова География Саратовской области. Саратов, изд-во «Лицей», 2005 г.

для учащихся

- Л.В. Макарецкая Рабочая тетрадь Географическое краеведение. Саратовская область 6 класс Саратов, изд-во «Лицей», 2007 г.
- Программа рассчитана на 34 часа.

ЦЕЛЬ – создание природного образа малой родины.

Главные задачи курса «Географического краеведения» состоят в следующем:

1. сформировать знания учащихся о рельефе, климате, вод суши, биосфере, на местном материале ввести понятия о природном комплексе;
2. показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;
3. научить читать топографический план, физико-географическую картину своей области;
4. продолжить работу по обучению школьников приёмам пространственного ориентирования в условиях своего населённого пункта и в сельской местности;
5. создавать основу для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности; в практической деятельности использовать метод наблюдения полевых исследований, сравнительный и картографический.

Учебный процесс необходимо построить так, чтобы географические знания стали фундаментом практической деятельности в краеведении.

На уроках географического краеведения целесообразно использовать **следующие формы, методы, приёмы обучения:**

1. практические работы на местности;
2. наблюдения за окружающей средой;
3. экскурсии и походы;
4. работу с краеведческой литературой;
5. познавательные игры

Требования к уровню подготовки учеников.

В результате изучения краеведения в 6 классе учащиеся должны приобрести умения:

- определять географическое положение родного края, города, посёлка;
- определять координаты района;
- составлять календарь погоды своей местности;

- объяснять особенности взаимодействия человека и природы родного края;

Перечень обязательной номенклатуры по Саратовской области.

Основные формы рельефа: Русская равнина, Приволжская возвышенность, Окско-Донская равнина, Прикаспийская низменность, Сыртовая равнина, Общий Сырт, долина реки Волги, Хвалынские горы, Змеевы горы, Соколова гора, Алтынная гора, Лысогорский массив.

Внутренние воды: Волга, Большой Иргиз, Малый Иргиз, Медведица, Хопер, Большой Узень, Малый Узень.

Минеральное сырье: нефть, природный газ (Волго-Уральская нефтегазоносная провинция), горючие сланцы, торф (по долинам Медведицы, Хопра), каменная и калийная соль (Заволжье), сера (Заволжье), фосфориты (около Саратова, Вольска), глина (долины рек), пески.

Растительность (флора): мягко лиственная порода: береза, осина, липа, клен, разнотравье степи: девясил, ковыль, пижма, тысячелистник, представители полупустыни: полынь, солерос.

Животный мир (фауна): лоси, зайцы-беляки, лисицы, кабаны, птицы: дятел, дрофа, горлица, иволга, соловей, снегирь, ястреб

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общеучебные умения и навыки:

1. Работа в соответствии с поставленной учебной задачей;
2. Работа в соответствии с предложенным планом;
3. Умение сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Обучающиеся должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем своего региона;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;
- выбирать критерии для определения места области в экономике страны;
- объяснять возможности области в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития области.

При изучении данного курса обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- основным понятиям и географическим терминам;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства своего региона на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать воздействие географического положения Нижегородской области и её отдельных районов на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- сравнивать особенности природы отдельных территорий области;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий области;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы области и района на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов области по этническому, языковому и религиозному составу.