

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по биологии, 11-е классы
(профильный уровень)

Рабочая программа курса биологии 11 класса (профильный уровень) составлена на основе следующих документов:

1 Э.Д. Днепров, А.Т. Аркадьев. Сборник нормативных документов. Биология. Москва, 2006

2 Г.И. Дымшиц, О.В. Саблина. Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2008

Курс общей биологии направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации, эволюции. В курс включены сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 105 часов (3 часа в неделю)

Приоритетными для предмета являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей и задач

- -формирование конкурентоспособной личности учащегося, обладающего мобильностью знаний с целью адаптации в обществе;
- -освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, о методах биологических наук, строении, многообразии и особенностях биосистем, биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- -овладение умениями характеризовать открытия в области биологии, устанавливать связь между развитием биологии и проблемами человечества, самостоятельно проводить биологические исследования;
- -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- -воспитание необходимости бережного отношения к окружающей среде, убежденности в познаваемости закономерностей живой природы;

- -использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для правильного отношения к собственному здоровью, окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся **Учащиеся должны**

знать:

- -основные положения синтетической теории эволюции; теории антропогенеза; о путях и направлениях эволюции, о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова; учение В. И. Вернадского о биосфере;
- -сущность законов гомологических рядов наследственной изменчивости, зародышевого сходства, Харди – Вайнберга; правила экологической пирамиды; гипотез сущности и происхождения жизни, происхождения человека;
- -имена ученых и их вклад в формирование научной картины мира;
- -строение биологических объектов; структуру вида и экосистем;
- -сущность биологических процессов и явлений: искусственного и естественного отбора; влияния элементарных факторов на эволюцию, генофонда популяции, формирования приспособленности к среде обитания; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюции биосферы;
- -использование современных достижений биологии в селекции и биотехнологии (гетерозис, полиплоидия, отдаленная гибридизация, трансгенез);
- - современную биологическую символику и терминологию;

уметь

- -объяснять: биологические теории, идеи, принципы, гипотезы в формировании современной научной картины мира и научного мировоззрения; взаимосвязи организмов и окружающей среды; эволюцию видов, человека, биосферы; единство человеческих рас;
- -причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- -решать биологические задачи разной сложности;
- -составлять схемы путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- -описывать представителей разных видов по морфологическому критерию экосистемы и агроэкосистемы своей местности и региона;
- -выявлять приспособление организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистемы; взаимосвязи организмов в экосистеме; источники мутагенов в окружающей среде; антропогенные изменения в экосистемах своего района;
- -сравнивать формы, процессы и явления естественного отбора; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции, делать выводы на основе сравнения;
- -анализировать и оценивать гипотезы происхождения жизни и человека; глобальные антропогенные изменения в биосфере; этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- -осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, Интернет-ресурсах и применять ее в собственных исследованиях;
- -использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневности жизни: для оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды; для осуществления личных действий по защите окружающей среды;
- -применять знания о развитии науки и практики в Татарстане при изучении раздела о селекции, экологии, охране природы.
- Программа реализуется на уроках разных типов. Используются уроки в форме лекций, дискуссий, семинаров. По теме «Биологические основы охраны природы» предусмотрено проведение исследовательской работы «Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов».
- Методика обучения в профиле должна быть насыщена приемами, способствующими развитию у школьников самостоятельности, креативности, информационной грамотности.
- Практико-ориентированный подход осуществляется через выполнение лабораторных работ, исследовательских, работы в группах. Программа предусматривает работу по подготовке к ЕГЭ