

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к рабочей программе по английскому языку, 3-е классы

Тематическое планирование составлено на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, а также в с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков и авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2013 г.).

Тематическое планирование в начальной школе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 68 часов в год.

#### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для третьего класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.

УМК «Английский в фокусе - 3» состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book);
- Рабочая тетрадь (Workbook);
- Языковой портфель (My Language Portfolio);
- Книга для учителя (Teacher's Book);
- Контрольные задания (Test Booklet);
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- DVD-video;
- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) – сайт учебного курса.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется **следующие цели:**

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,

мотивации к овладению английским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные **задачи** УМК «Английский в фокусе» - модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт начального общего образования по английскому языку;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку;
- Примерная программа курса «Английский язык» для 3 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ;
- Учебный план школы.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении требованиями к уровню подготовки обучающихся.**

В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “Spotlight” авторы выделяют следующие:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;
- личностно-ориентированный характер обучения;
- сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

### **Используемые формы организации образовательного процесса.**

Младшие школьники изучают английский язык вместе с основными героями, действующими как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – восьмилетний мальчик Ларри и его младшая сестренка Лулу, их волшебница няня и не совсем обычный домашний любимец — обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте школьникам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

### **Используемые технологии обучения.**

Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

#### ***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

##### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне обмениваться простой информацией на бытовые темы, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

##### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

##### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

##### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### **Формы контроля.**

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- **Board Game:** игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/ Modular Test/Exit Test:** тесты из Сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Comulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

В результате изучения английского языка ученик, оканчивающий 3 класс должен:

#### **Знать и понимать:**

- Алфавит, буквы и основные буквосочетания и звуки изучаемого языка
- Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка
- Особенности интонации основных типов предложений
- Рифмованные произведения детского фольклора, заучивая их наизусть;

#### **Уметь:**

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

- Участвовать в элементарном этикетном диалоге
- Расспрашивать собеседников, задавая простые вопросы
- Кратко высказываться о себе, семье, друге
- Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу
- Списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять слова в соответствии с решаемой учебной задачей
- Писать краткое сообщение, небольшое личное письмо или поздравление с опорой на образец
- Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса на конец учебного года.**

#### **Личностные:**

У третьеклассников **будут сформированы:**

- положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- уважительное отношение к чужой культуре;
- осознание особенностей культуры своего народа;
- понимание причин успешности/неуспешности в учебе.

Они **получат возможность** для формирования:

- осознания языка как основного средства мышления и общения людей;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного на основе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора.

#### **Коммуникативные:**

Третьеклассники **научатся:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, ее основное содержание, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, реагировать на услышанное;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос;
- рассказывать о себе, своей семье, своих игрушках;
- соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.

Третьеклассники **получать возможность научиться:**

- передавать партнеру необходимую для выполнения действия информацию;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения при диалоговой форме общения.

### **Регулятивные:**

Третьеклассник **научится:**

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- произвольно и осознанно строить монологическую и диалогическую речь;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее;
- регулировать свое поведение в соответствии с познавательными моральными нормами и этическими требованиями.

### **Предметные:**

#### **1) знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

#### **2) уметь:**

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.