

Практическая часть учебно-тематического планирования

по технологии
предмет

Класс 4 «А»

Учитель Лопасова Елена Николаевна

Количество часов:

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 3

Административных контрольных уроков 2 ч.

Проектных работ 5 ч.

Планирование составлено на основе систематического курса технологии Т.М.Рагозиной, И.Б.Мыловой в соответствии с концепцией учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Учебник

Технология, 4 класс (в 3-х частях) / Т.М.Рагозина, А.А.Гринёва, И.Б.Мылова., — М.: Академкнига / Учебник, 2014.

Рабочая программа курса «Технология. 4 класс»

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой.

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих *задач*:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Общая характеристика предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Описание места предмета в учебном плане

В 4 классе максимальное количество часов на изучение предмета «Технология» составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание предмета

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Технология изготовления изделий из различных материалов	25
9	Практика работы на компьютере	9
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по технологии

	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности на уроке	Использование ИКТ		
						по плану	фактически
1-я четверть, 9 часов							
Технология изготовления изделий из различных материалов – 25 часов							
1	Инструктаж по ОТ на рабочем месте. Ваза для осеннего букета. Приемы: оклеивание основы	Урок «открытия» новых знаний	- оформлять вазу, оклеивать бумажным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы, освоение правил техники безопасности	Знакомство с новыми приёмами оклеивания, поиск и выделение необходимой информации из словаря, обобщение на основе наблюдений за свойствами материалов			
2	Пластмассы. Подставки из пластиковых емкостей. Приемы: разметка, вырезание, оформление.	Урок «открытия» новых знаний	Овладение основными способами соединения деталей изделия, освоение правил техники безопасности	Последовательность и краткая характеристика операций. Выбор материала	+		
3	Головоломка. Игрушка-перевертыш. Приемы: разметка, вырезание, склеивание, оформление	Урок «открытия» новых знаний	-понятие «разметка», «эскиз». -читать чертёж, работать с плотной бумагой, проводить эксперимент с изготовленным изделием	Чтение чертежа, выполнение разметки с опорой на чертёж			
4	Игрушка-перевертыш. Приемы: разметка развертки, вырезание	Урок «открытия» новых знаний	- вырезать отделочные детали, располагать их на основе и приклеивать; отгибать боковые клапаны и наклеивать их на	Беседа, работа с учебником,обсуждение , объяснение, самостоятельная			

			заготовку; наклеивать сверху на боковые клапаны один длинный клапан; закреплять груз внутри основы игрушки; проверять игрушку в действии	работа, наблюдение			
5	Реставрация книг. Приемы: подклейка оторванного уголка, разорванной страницы	Урок «открытия» новых знаний	-части книги: корешок, обложка. -выполнять ремонт книг, изготавливать обложку, приклеивать корешок	Изготовления изделия по схемам, чертежам			
6	Проект коллективного создания Олимпийского символа. Приемы: разметка колец, обмотка колец ниткой	Урок «открытия» новых знаний	- закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке	Изготовление изделий по рисунку, схеме, чертежу. Разметка деталей по шаблонам	+		
7	Металлы. Спортивный значок. Приемы: разметка, получение выпуклого изображения	Урок «открытия» новых знаний	-выполнять разметку на картоне или плотной ткани, -понятие «тиснение»	Беседа о приёмах продавливания внутри контура . Работа с учебником. Наблюдение.			
8	Каркасные модели из проволоки.	Урок «открытия» новых знаний	- делать заготовку из проволоки; отмерять по шаблону-мерке от свободных концов двойной проволоки длину шеи, рук, туловища; лепить голову из пластилина; оформлять причёску, соединять детали	Поиск и выделение необходимой информации в учебнике. Наблюдение и сравнение Самостоятельная работа			
9	Игрушки-гармошки.	Урок «открытия» новых знаний	- выполнять разметку деталей по чертежу, освоение правил техники безопасности	Разметка деталей по чертежу и шаблонам, плетение гармошки	+		
2-я четверть, 8 часов							
10	Бусы в технике оригами.	Урок «открытия» новых знаний	- выполнять бусы из бумаги для новогодней елки; вырезать из	Разметка, складывание, соединение деталей			

			бумаги одинаковые квадратики со стороной 6 см разного цвета				
11	Проект «Новогоднее настроение. Украшаем ёлку» Новогодние фонарики.	Урок - проект	- размечать детали по чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия, освоение правил техники безопасности	Разметка деталей по шаблонам, вырезание, складывание, оформление. Использование измерений для решения практических задач	+		
12	Игрушки из пенопласта	Урок «открытия» новых знаний	-свойства пенопласта. - резать ножницами или резаком пенопласт; продавливать на пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы; выполнять игрушки из пенопластовых лотков;	Разметка по шаблону детали игрушки на пенопласте; склеивание деталей; выполнение петли из нитки или «дождика»			
13	Проект «Новогоднее настроение.» Новогодние маски.	Урок - проект	- размечать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4; изготавливать маску	Вырезание, прорези резаком по проколам, изгибание полос бумаги ножницами, оформление	+		
14	Игрушки из бумаги. Собачка	Урок «открытия» новых знаний	-анализировать чертежи деталей игрушки; приемы изготовления деталей, шаблоны их оформления; выполнять объемные детали из толстой бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги	Разметка деталей по шаблонам. Использование измерений для решения практических задач			

15	Игрушки из бумаги. Лошадка	Урок «открытия» новых знаний		Разметка деталей по шаблонам.			
16	Игрушки из бумаги. Котёнок	Урок «открытия» новых знаний		Использование измерений для решения практических задач			
17	Вышивка простым крестом.	Урок «открытия» новых знаний	- приемы выполнения простого креста	Оформление изделий вышивкой простым крестом	+		
3-я четверть - 10 часов							
18	Вышивка простым крестом.	Урок «открытия» новых знаний	-приемы выполнения простого креста	Оформление изделий вышивкой простым крестом			
19	Декоративное панно.	Урок «открытия» новых знаний	- выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги (разрезать, скручивать, растягивать, склеивать, выполнять фоновую основу для панно из половины листа белого картона, рамку - из картона другого цвета, детали композиции - из цветной бумаги;	Выполнение работ с бумагой : обрывание, резание, скручивание, растягивание, склеивание			
20	Поздравительная открытка.	Урок «открытия» новых знаний	- изготавливать поздравительную открытку; проводить наблюдение над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги; вырезать детали; оформлять края открытки зубчиками; складывать открытку	Последовательность изготовления изделия по схемам, чертежам, плетение, оформление	+		

			по сгибу				
21	Ремонт одежды.	Урок «открытия» новых знаний	-новый приём «пришивать заплатку – аппликацию» Уметь сличать способ действия и его результат, выполнять ремонт одежды заплаткой «петельным» швом или «через край».	Пришивание заплат с изнаночной и лицевой стороны			
22	Создание моделей транспортирующих устройств.	Урок «открытия» новых знаний	- собирать модели транспортирующих машин и устройств; анализировать и сравнивать виды ременных передач; собирать одну из моделей ременных передач из конструктора.	Беседа, Работа с учебником. Разработка и сборка собственной модели транспортного средства.			
23	Фигурки из глины или пластической массы.	Урок «открытия» новых знаний	- изготавливать изделия из пластической массы	Декоративное оформление и отделка изделий из глины			
24	Коллективный проект-макет «Село Мирное»	Урок - проект	-понятие «проект». - рассматривать план местности села Мирного; рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе;	Разметка деталей по шаблону с применением разметочных инструментов			
25	Коллективный проект-макет «Село Мирное».	Урок - проект	анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета; обсуждать этапы выполнения проекта; распределять работу в группе между собой; выполнять развертку одноэтажного дома и его крыши, двухэтажного дома и его крыши, развертку магазина;	Сбор и анализ информации. Коллективный выбор лучшего варианта			

			вырезать по шаблонам дерева				
Практика работы на компьютере (9 часов)							
26	Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом. Правила безопасности	Урок «открытия» новых знаний	- использовать компьютер в различных сферах жизни и деятельности человека; создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point.	Изучение основных устройств для ввода и обработки информации.			
27	Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма	Урок «открытия» новых знаний	- использовать компьютер в различных сферах жизни и деятельности человека; создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point.	Изучение основных устройств для ввода и обработки информации			
4-я четверть - 7 часов							
28	Редактирование электронного текста	Урок «открытия» новых знаний	- использовать компьютера в различных сферах жизни и деятельности человека; названия и основное назначение	Редактирование электронного текста			
29	Форматирование электронного текста	Урок «открытия» новых знаний		Вывод текста на принтер.			

			частей компьютера (с которыми работали на уроках); создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца)	Бережное отношение к техническим устройствам			
30	Сохранение электронного текста	Урок «открытия» новых знаний		Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок)			
31	Иллюстрация в тексте	Урок «открытия» новых знаний		Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок). Название основных устройств для ввода и обработки информации			
32	Электронные справочные издания	Урок «открытия» новых знаний					
33	Прект "Информационное моделирование на компьютере"	Урок - проект					
34	Обобщение учебного материала по модулю «Практика работы на компьютере	Урок обобщения и систематизации знаний	-анализировать объекты труда, разрабатывать конструкцию модели, защищать свой проект	Сбор и анализ информации. Коллективный выбор лучшего варианта			

Планируемые результаты изучения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие.
- *Описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.
- *Принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
- Проектная деятельность.
- Контроль и самоконтроль.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения.
- Уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное.
- Уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.
- Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).
- Выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним.
- Осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности).
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- *Искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете.
- *Добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий.
- *Делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний.
- Преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения, пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).
- Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- основные источники информации;
- область применения и назначения инструментов: угольника, шила, кусачек, ножа-резака, оправки, отвертки; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);
- распространённые виды профессий, связанных с механизированным трудом.

Обучающиеся должны *уметь*:

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, поэтапный контроль за ходом деятельности, соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи;
- изготавливать изделия из доступных материалов по сборочной схеме, эскизу, чертежу, выбирать материалы с учётом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из природного материала, бумаги с добавлением других материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, накладными деталями, вышивкой, пуговицами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применения информации при решении различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных, текстильных и пластичных материалов;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

В процессе работы по данной программе используются такие формы организации учебного процесса, как индивидуальная работа по технологическим картам, коллективная работа, работа в группах, работа в парах. Наряду с традиционными методами обучения используются методы развивающего обучения: проблемный вопрос, эвристическая беседа, исследование, проектирование.

Виды организации учебного процесса: практическая работа, выставка, экскурсия.

Список литературы

1. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., И.Б. Мылова. Технология. 4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. Рагозина Т.М. Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Приложение (контрольные работы, тесты)

Демо-версии итоговых контрольных работ

Входной контроль остаточных знаний

1. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

4.. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями. Назовите этот инструмент: _____

1. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

Контрольная работа за I полугодие

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: _____

3. Из каких частей состоит компьютер? _____

4. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

_____ Составление чертежа

_____ Соединение деталей, сборка

_____ Идея, проект

_____ Оформление, декор готового изделия

_____ Изготовление деталей

5. Какое утверждение верно?

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

Контрольная работа по итогам года

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: _____

Отрицательное: _____

3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

7. Приведите примеры:

Материалы: _____

Инструменты: _____

Тестовые задания

Инструкция для учащихся.

До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.

Выполняйте задания в предложенной последовательности.

Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.

Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и не отмечено ни одного неправильного ответа.

За каждое правильно выполненное тестовое ученик получает - 1 балл, если неправильно выполнено – 0 баллов.

Приступайте к выполнению задания.

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

3. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;

б) «назад иголка»;

г) «иголка в сторону».

5. Как можно размягчить пластилин?

а) разогреть на батарее;

б) разогреть на солнце;

в) разогреть теплом своих рук.

6. Интерьер – это...

а) мебель, предметы;

б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;

в) расположение комнат.

7. Архитектура – это ...

а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;

б) искусство проектировать и строить сооружения;

в) всё выше перечисленное.

8. Что можно отнести к декоративному убранству?

а) ковры, светильники, шторы;

б) необходимые в повседневной жизни вещи;

в) декоративные элементы, украшающие быт человека;

г) всё выше перечисленное.

9. Для здоровья необходимы:

- а) эстетические качества;
- б) функциональные качества;
- в) гигиенические качества.

10. Какое изображение нельзя назвать архитектурой?

11. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

Критерии оценивания:

От 50 – 75 – «3»;

От 75 – 85 баллов – «4»;

От 85 – 100 баллов – «5».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.

