

Рабочая программа курса «Окружающий мир. 3 класс»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по курсу «Окружающий мир» О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения и с учётом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными **задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирования уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной форме формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Реализуя принцип *деятельностного* подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами НОО второго поколения и представлены тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Тематическое планирование рассчитано на естественнонаучное направление содержания курса и предусматривает распределение часов по содержательным блокам: «Человек и природа» - 150 часов, «Человек и общество» - 108 часов, резерв – 12 часов. Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены.

Общая характеристика предмета

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1 – 4 классов системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребёнка, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги, журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам; дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);
- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя научного клуба младшего школьника и др.).

В образовательном используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – *заседание школьного клуба* – позволяет учителю передать ученикам функции ведения урока, а впоследствии – и самого урока. Практически это обуславливает организацию на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной

деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями стандарта второго поколения, курс окружающего мира представлен *в предметной области* «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс *по два часа в неделю*. При этом в 3 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

Содержание предмета

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Изображение Земли на глобусе	4
2	О чём рассказала карта	8
3	Из чего всё на свете	4
4	Вода и её свойства	5
5	Чудесные превращения воды в природе	6
6	Воздух и его свойства	4
7	Движение воздуха	4
8	Тайны недр Земли	7
9	Почва	5
10	Природные сообщества-	7
11	Человек и природные сообщества	8
12	Путешествие в прошлое	6
	Итого	68

Практическая часть программы

№ урока	Дата проведения	Вид работы	Тема
---------	-----------------	------------	------

6	19.09.2012	Стартовая диагностика по ФГОС	Мониторинг УУД
12	10.10.2013	Тематическая диагностика	Проверочная работа № 1 «О чем рассказала карта»
16	24.10.2013	Тематическая диагностика	Тест № 1 «Из чего все на свете»
21	21.11.2013	Текущая диагностика	Самостоятельная работа № 1 «Вода и ее свойства»
27	12.12.2013	Тематическая диагностика	Контрольная работа №1 «Чудесные превращения воды в природе»
31	26.12.2013	Текущая диагностика	Тест № 2 «Воздух и его свойства»
35	23.01.2014	Тематическая диагностика	Контрольная работа № 2 «Движение воздуха»
42	18.02.2014	Текущая диагностика	Самостоятельная работа № 2 «Тайны недр Земли»
47	06.03.2014	Тематическая диагностика	Тест № 3 «Почва»
54	08.04.2014	Текущая диагностика	Тест № 4 «Природные сообщества»
60	24.04.2013	Итоговая стандартизированная диагностика	Итоговая комплексная работа
62	08.05.2014	Тематическая диагностика	Проверочная работа № 3 «Человек и природные сообщества»
67	27.05.2014	Тематическая диагностика	Проверочная работа № 4 «Путешествие в прошлое»

**Ка
лен**

дарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или характеристика деятельности	Требования к уровню подготовки (знать, уметь)	Пр име нен ие ИК Т	Дата проведения	
						По плану	По фак ту

1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть, 16 часов							
1. Изображение Земли на глобусе – 4 часа							
1	Повторный инструктаж по охране труда. Введение. Глобус – модель земного шара	Комбинированный урок	Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь показывать на глобусе материки и океаны, описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.		03.09. 2013	
2	Материки и океаны на глобусе	Урок «открытия» нового знания	Термины «океан», «материк». Работа с глобусом: океаны, материки. Творческая работа	Знать необходимые для жизни живых организмов; материки и океаны. Уметь показывать на глобусе материки и океаны.		05.09. 2013	
3	Формы поверхности Земли	Комбинированный урок	Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы. Творческая работа	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; материки и океаны. Уметь показывать на карте, горы, равнины, моря, реки (без названия).		10.09. 2013	
4	Географическая карта. Практическая работа № 1	Комбинированный урок	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; материки и океаны. Уметь показывать на карте, горы, равнины, моря, реки (без названия).		12.09. 2013	
2. О чём рассказала карта – 8 часов							

5	Учимся читать карту. Практическая работа № 2	Урок-практикум	Форма и размеры Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы. Суточное вращение Земли	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; материки и океаны. Уметь показывать на карте, горы, равнины, моря, реки (без названия); -называть 2-3 страны, их главные достопримечательности, показывать расположение на карте.		17.09. 2013	
6	Стартовая диагностика по ФГОС	Урок развивающего контроля	Мониторинг УУД	Уметь выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде.		19.09. 2013	
7	План местности	Урок-практикум	Понятие «план местности».	Знать, как человек познаёт природу, общество, самого себя; основные правила поведения в окружающей среде. Уметь работать с планом.		24.09. 2013	
8	Холмы и овраги	Исследовательский урок-практикум	Способы изображения земной поверхности. Понятия «холмы», «овраги». Творческая работа	Уметь использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.	+	26.09. 2013	
9	Экскурсия № 1 «Основные формы поверхности	Урок-практикум	Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца.	Знать основные формы поверхности родного края, определять стороны горизонта. Уметь работать с различными		01.10. 2013	

	родного края»			источниками информации.			
10	Стороны горизонта	Урок-практикум	Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца.	Знать, что пространство, которое мы видим вокруг себя, называют горизонтом; четыре основные стороны горизонта (север, юг, восток, запад) и промежуточные стороны горизонта (северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток).		03.10.2013	
11	Ориентирование на местности. Компас	Исследовательский урок-практикум	Определение сторон горизонта на местности по различным признакам природы. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; как можно ориентироваться по местным признакам. Уметь: пользоваться компасом; выполнять самодельный компас; пользоваться справочной литературой; объяснять,		08.10.2013	
12	Обобщение по разделу «Изображение Земли на глобусе»; «О чем рассказала карта». Проверочная работа № 1	Обобщающий урок-практикум. Заседание клуба	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; материки и океаны. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны,		10.10.2013	
3. Из чего всё на свете – 4 часа							
13	Тела, вещества,	Урок	Твёрдые, жидкие,	Знать, что называют телом		15.10.	

	частицы	«открытия» нового знания	газообразные вещества; тела искусственные и природные; тела живой и неживой природы.	природы, а что изделием; что такое вещество. Уметь выделять главные (существенные) признаки тел; сравнивать свойства двух тел, выделять общие и отличительные признаки; определять свойства сахарного песка и соли; сравнивать по рисунку, как располагаются молекулы жидкости, газа, твердого вещества.		2013	
14	Твердые вещества, жидкости и газы	Исследовательский урок-практикум	Введение понятий «атом» и «молекулы».	Иметь представление о том, что каждое тело занимает место; твердые тела сохраняют свою форму; жидкости не сохраняют свою форму; что все жидкости и твердые тела при нагревании расширяются, а при охлаждении сжимаются; о строении вещества.		17.10. 2013	
15	Вода – необыкновенное вещество	Урок-игра	Свойства воды. Три состояния воды. Творческая работа	Знать основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве; значение воды в природе; ТБ и соблюдать правила поведения у воды. Уметь проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдении; сравнивать	+	22.10. 2013	

				свойства воды и воздуха.			
16	Обобщение по теме «Из чего все на свете». Тест № 1	Обобщающий урок-практикум. Заседание клуба	Закрепление знаний о различных веществах; сравнение искусственных тел и тел живой и неживой природы.	Знать, что называют телом природы, а что изделием; что такое вещество. Уметь: выделять главные (существенные) признаки тел; сравнивать свойства двух тел, выделять общие и отличительные признаки; объяснять, что такое существенные свойства тел; определять свойства сахарного песка и соли; сравнивать по рисунку, как располагаются молекулы жидкости, газа, твердого вещества.		24.10. 2013	
2 четверть, 15 часов							
4. Вода и её свойства – 5 часов							
17	Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа № 3	Исследовательский урок-практикум	Разнообразные состояния воды; свойства воды при нагревании и охлаждении; разнообразные виды жидкостей.	Знать, что вода – самое распространенное в природе вещество; три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Уметь приводить примеры воды в трех состояниях; определять свойства воды в жидком состоянии; заполнять схему «Свойства воды»; доказывать, что вода текуча и принимает форму того сосуда, в который ее наливают; называть свойства воды.		07.11. 2013	

18	Термометр и его устройство	Комбинированный урок	Разнообразные виды термометров; устройство термометра; правила пользования ртутным термометром; шкала термометра.	Уметь проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.		12.11. 2013	
19	Свойства воды в твердом состоянии. Практическая работа № 4	Исследовательский урок-практикум	Твёрдые, жидкие, газообразные вещества; разные состояния воды; свойства льда; осторожно, гололёд (правила поведения); выводы о практическом применении свойств воды. Творческая работа.	Знать, что вода – самое распространенное в природе вещество; три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное).		14.11. 2013	
20	Свойства воды в газообразном состоянии	Исследовательский урок-практикум	Разные виды веществ; разные состояния воды; свойства водяного пара; применение пара в жизни человека (промышленность, быт); введение понятия «испарение». Творческая работа.	Знать, что вода – самое распространенное в природе вещество; три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное).		19.11. 2013	
21	Обобщение по теме «Вода и ее свойства».	Обобщающий урок-	Закрепление знаний о различных формах воды; свойств воды	Знать, что вода – самое распространенное в природе вещество; три состояния воды		21.11. 2013	

	Самостоятельная работа № 1	практику м. Заседание клуба		(жидкое, твердое, газообразное). Уметь приводить примеры воды в трех состояниях; определять свойства воды в жидком состоянии; заполнять схему «Свойства воды»; доказывать, что вода текуча и принимает форму того сосуда, в который ее наливают.			
5. Чудесные превращения воды в природе – 6 часов							
22	Круговорот воды в природе	Комбинированный урок	Вода в природе; разные состояния воды; доказательство круговорота воды в природе; выполнение рисунка по теме.	Знать, как происходит круговорот воды в природе, как люди используют воду. Иметь представление об энергии падающей воды; как получают электричество, используя силу воды.	+	26.11. 2013	
23	Туман и облака. Осадки	Комбинированный урок	Вода в природе; разные состояния воды; разные виды осадков (из облаков, из воздуха); виды облаков. Творческая работа.	Знать, как образуются облака; виды облаков (перистые, кучевые, слоистые); роса – это капли воды на поверхности почвы и растений; туман – скопление в воздухе над поверхностью земли мельчайших капелек воды. Уметь объяснять, почему из облаков летом выпадают дожди, а зимой – снег; указывать, на какой высоте образуются слоистые, кучевые и перистые облака; рассуждать на вопрос: «Почему	+	28.11. 2013	

				дождь хорошо, а почему плохо?»; объяснять, как возникают такие явления природы, как роса, туман, изморозь; находить сходство и различие между туманом и облаками; составлять небольшие рассказы на темы: «Роса», «Туман», «Изморозь».			
24	Вода – растворитель. Практическая работа № 5	Исследовательский урок-практикум	Вода в природе; разные состояния воды; растворимые и нерастворимые вещества.	Знать, что вода с растворенными в ней веществами называется раствором. Уметь приводить примеры веществ, которые хорошо растворяются в воде, и веществ, которые почти не растворяются; называть свойство растворов, которое позволяет легко отличить их от других жидкостей; находить ошибки в обобщающих таблицах; рассказывать, как очистить грязную воду; проводить опыты.		03.12.2013	
25	Растворы в природе	Исследовательский урок-практикум	Вода в природе; три состояния воды; значение природных растворителей (работа со статьёй учебника, выбор материала по теме).	Уметь проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.		05.12.2013	

26	Урок- проект № 1 «Почему воду надо беречь?»	Комбинированный урок	Водоёмы нашего края; использование человеком водоёмов; охрана воды; значение воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли; необходимость пресной воды для человека. Творческая работа.	Знать, как происходит круговорот воды в природе, как люди используют воду. Иметь представление об энергии падающей воды; как получают электричество, используя силу воды.		10.12. 2013	
27	Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Контрольная работа №1	Обобщающий урок- практику м. Заседание клуба	Решение кроссвордов; игра «Угадай-ка»; занимательные вопросы по теме.	Уметь объяснять, почему воду называют «вечной странницей»; называть свойства воды, которые обеспечивают ее круговорот в природе; рассказывать об опыте, в котором вода превращается в пар, а пар в воду; придумать рассказ «Путешествие капельки воды», придумать плакат «Нам нужна чистая вода»		12.12. 2013	
6. Воздух и его свойства- 4 часа							
28	Океан, которого нет на карте и глобусе	Комбинированный урок	Разные виды веществ; введение понятия «атмосфера»; воздух присутствует везде.	Уметь проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.		17.12. 2013	
29	Воздух – это смесь газов	Урок «открытия» нового	Свойства кислорода; свойства углекислого газа; расходование кислорода;	Знать, почему воздух необходимо охранять от загрязнений. Уметь рассказывать, как сберечь		19.12. 2013	

		знания	введение понятия «фотосинтез». Творческая работа	чистоту воздуха; объяснять, почему растения называют «легкими» города			
30	Свойства воздуха. Практическая работа № 6	Исследовательский урок-практикум	Практическое применение свойств воздуха человеком.	Знать понятие «атмосфера» и свойства воздуха. Уметь объяснять выражение «окружающая нас воздушная среда»; придумывать опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух; Называть свойства воздуха (плохо проводит тепло, воздух при нагревании расширяется, воздух при охлаждении сжимается); доказывать, что воздух, который находится во многих телах природы, легче воды; объяснять, какое свойство воздуха позволяет нам видеть окружающий мир.		24.12. 2013	
31	Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Тест № 2	Обобщающий урок-практикум. Заседание клуба	Обобщение по теме «Воздух и его свойства».	Знать понятие «атмосфера» и свойства воздуха. Уметь рассказывать, сколько воздуха нужно человеку в спокойном состоянии; определять по диаграмме, какого газа больше всего в воздухе, а какого меньше всего; объяснять, почему космонавты берут с собой в космос кислород. Называть свойства		26.12. 2013	

				воздуха (плохо проводит тепло, воздух при нагревании расширяется, воздух при охлаждении сжимается); доказывать, что воздух, который находится во многих телах природы, легче воды; объяснять, какое свойство воздуха позволяет нам видеть окружающий мир.			
3 четверть, 20 часов							
7. Движение воздуха- 4 часа							
32	Температура воздуха	Комбинированный урок	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра.	Знать, что вода нагревается медленнее суши и медленнее отдаёт тепло; тёмная поверхность нагревается неодинаково. Уметь проводить простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра.		14.01. 2014	
33	Ветер	Комбинированный урок	Обсуждение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли; созидательная и разрушительная сила воздуха в природе и жизни; знакомство со строением флюгера и анемометра. Творческая работа	Знать, что ветер – это движение воздуха над поверхностью земли. Уметь объяснять, как образуется ветер; придумывать опыт, который бы доказал, что тёплый воздух поднимается вверх; объяснять, почему ветряные двигатели не загрязняют воздух; объяснять, почему свистит ветер.		16.01. 2014	
34	Что такое погода?	Комбини	От чего зависит погода;	Уметь использовать готовые		21.01.	

		рованный урок	непостоянство погоды; как изучают погоду; дневник наблюдений за погодой (введение).	модели (глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.		2014	
35	Обобщение по теме «Движение воздуха». Контрольная работа № 2	Обобщающий урок-практикум. Заседание клуба	Закрепление знаний о разнообразных явлениях природы; свойства воды и воздуха; значение воды и воздуха в природе и жизни человека.	Знать, что вода нагревается медленнее суши и медленнее отдаёт тепло; тёмная поверхность нагревается неодинаково. Уметь проводить простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра.		23.01. 2014	
8. Тайны недр Земли-7 часов							
36	Горные породы.	Урок «открытия» нового знания	Живая и неживая природа; горные породы, природные тела; происхождение магматических и осадочных горных пород. Творческая работа	Знать понятия «горные породы». Уметь рассказывать, как залегают слои горных пород; объяснять, почему стекло, дерево, сахар нельзя назвать горными породами; наблюдать, как расположены, слои горных пород, какого они цвета.	+	28.01. 2014	
37	Разрушение горных пород	Комбинированный урок	Краткая характеристика объектов неживой природы; образование осадочных горных пород; разрушение	Уметь различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию		30.01. 2014	

			горных пород	изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.			
38	Урок- проект № 2 «Что такое минералы?»	Комбинированный урок	Минералы - составная часть горных пород; разнообразие минералов; твёрдость минералов; использование минералов человеком. Творческая работа	Уметь различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.		04.02. 2014	
39	Полезные ископаемые	Урок «открытия» нового знания	Краткая характеристика объектов неживой природы; введение понятия «полезные ископаемые, сплав, металлы, руда, месторождение»; горючие, рудные и строительные полезные ископаемые; значение полезных ископаемых в жизни	Знать, как используют песок, глину, известняк, гранит. Уметь рассказывать, как используют различные полезные ископаемые; приводить примеры; называть горючие полезные ископаемые; пользоваться справочной литературой; рассказывать, как добывают и используют полезные ископаемые;	+	06.02. 2014	

			человека. Творческая работа	сравнивать шахту и карьер.			
40	Свойства полезных ископаемых. Практическая работа № 7	Исследовательский урок-практикум	Краткая характеристика объектов неживой природы; свойства полезных ископаемых; составление плана по определению свойств полезных ископаемых.	Знать, что полезные ископаемые – это горные породы, которые люди добывают из различных слоев земли. Уметь рассказывать о свойствах песка и глины; выполнять практические работы; заполнять таблицу «Полезные ископаемые»; сравнивать свойства глины и песка, песка и гранита, гранита и известняка; рассматривать образцы речного песка.		11.02. 2014	
41	Урок- проект № 3 «Почему надо беречь полезные ископаемые»	Комбинированный урок	Влияние деятельности человека на природу; охрана полезных ископаемых; бережное отношение к богатствам природы, работа с научными текстами.	Уметь обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой.		13.02. 2014	
42	Обобщение по разделу «Тайны недр Земли». Самостоятельная работа № 2	Обобщающий урок-практикум. Заседание клуба	Краткая характеристика объектов неживой природы; влияние человека на природу; охрана природных богатств; свойства полезных ископаемых.	Знать, что полезные ископаемые – это горные породы, которые люди добывают из различных слоев земли. Уметь обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять		18.02. 2014	

				характер взаимоотношений человека с природой.			
9. Почва – 5 часов							
43	Как образуется почва	Урок «открытия» нового знания	Краткая характеристика объектов неживой природы; процесс почвообразования; введение понятия «цепь питания»; составление цепей питания. Творческая работа.	Знать, что почва – это верхний плодородный слой земли, на котором растут растения; что такое перегной; как повышают плодородие почвы; как охраняют почву. Уметь рассказывать, как образуется почва; сравнивать почву и горную породу; рассказывать, от чего зависит плодородие почвы; доказывать, что в почве есть воздух, вода, песок и глина; проводить опыты.		20.02. 2014	
44	Почва и ее состав. Практическая работа № 8	Исследовательский урок-практикум	Охрана природных богатств; что такое цепи питания; состав почвы; плодородие почвы.	Знать, что почва – это верхний плодородный слой земли, на котором растут растения; что такое перегной; как повышают плодородие почвы; как охраняют почву. Уметь доказывать, что в почве есть воздух, вода, песок и глина; проводить опыты.	+	25.02. 2014	
45	Экскурсия № 2 «Почвы родного края»	Исследовательский	Правила поведения во время экскурсии; наблюдения состава почвы, выяснение	Знать, что почва – это верхний плодородный слой земли, на котором растут растения; что такое		27.02. 2014	

		урок-практикум	вида почвы края (по ИКТ); значение почвы в жизни человека.	перегной; как повышают плодородие почвы; как охраняют почву. Уметь доказывать, что в почве есть воздух, вода, песок и глина; проводить опыты.			
46	Зачем и как люди заботятся о почве	Комбинированный урок	Влияние деятельности человека на природу; охрана природных богатств; значение почвы; охрана почвы в нашем крае. Творческая работа	Уметь обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.		04.03.2014	
47	Обобщение по разделу «Почва». Тест № 3	Обобщающий урок-практикум. Заседание клуба	Закрепление знаний о различных видах почвы; значение почвы в жизни человека.	Уметь обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.		06.03.2014	
10. Природные сообщества -7 часов							
48	Лес и его обитатели	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных; природные	Знать названия животных Красной книги России (не менее 2-3);	+	11.03.2014	

		урок	сообщества; многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного проживания; составление цепей питания в лесном сообществе; лес и его обитатели; ярусы леса. Творческая работа	правила поведения в походах. Иметь представление о природоохранной работе, проводимой в родном крае.			
49	Луг и его обитатели	Комбинированный урок	Взаимосвязь растений и животных; природные сообщества; многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного проживания. Творческая работа	Уметь приводить примеры обитателей растительного и животного мира луга; составлять цепи питания, существующие на лугу	+	13.03. 2014	
50	Поле и его обитатели	Комбинированный урок	Поле, искусственно созданное человеком природное сообщество; многообразие растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания; составление цепей питания, существующие в сообществе поля. Творческая работа	Знать о значении природы для здоровья и жизни человека, об отдельных видах труда, связанных с природой. Уметь составлять цепи питания в природном сообществе.	+	18.03. 2014	
51	Пресный водоем и его обитатели	Комбинированный урок	Взаимосвязь растений и животных; искусственные и естественные водоёмы;	Знать растительный и животный мир пресного водоёма (3-4 пр.). Уметь формировать выводы на		20.03. 2014	

			разнообразие растительного и животного мира пресного водоёма; составление цепей питания в сообществе пресного водоёма. Творческая работа	основе своих наблюдений; различать естественные водоёмы и искусственные; составлять цепь питания в сообществе пресного водоёма.	+		
4 четверть, 17 часов							
52	Болото и его обитатели	Комбинированный урок	Взаимосвязь растений и животных на болоте; многообразие растений и животных на болоте; возможность совместного обитания растений и животных; раскрытие связи между обитателями болот. Творческая работа	Уметь приводить примеры обитателей растительного и животного мира болота; составлять цепи питания, существующие в болотном сообществе.	+	01.04 2014	
53	Урок-заочная экскурсия № 3 «Природные сообщества нашего края»	Урок-заочная экскурсия	Многообразие растительного и животного мира нашего края; установление связи между обитателями разных сообществ нашего края; составление цепей питания разных сообществ.	Уметь приводить примеры обитателей растительного и животного мира леса, луга, поля, водоёмов, болота; составлять цепи питания, существующие в природном сообществе.		03.04 2014	
54	Обобщение по теме «Природные сообщества». Тест № 4	Обобщающий урок-практику	Закрепление знаний о различных природных сообществах	Уметь устанавливать связи между обитателями разных сообществ нашего края; составлять цепи питания разных		08.04 2014	

		м. Заседани е клуба		сообществ.			
11. Человек и природные сообщества- 8 часов							
55	Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.	Комбини рованный урок	Природа – важнейшее условие жизни человека; значение леса в жизни человека; безопасное поведение в лесу. Творческая работа	Знать правила безопасного поведения в лесу; опасность прогулок в лесу без присмотра взрослых. Уметь приводить примеры живой и неживой природы.		10.04 2014	
56	Луг и человек	Комбини рованный урок	Закрепление знаний о поведении человека в природе; охрана лугов; многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного существования.	Знать значение луга в жизни человека.		15.04 2014	
57	Урок- проект № 4 «Надо ли охранять болота?»	Комбини рованный урок	Закрепление знаний об охране природных богатств; закрепление знаний о связи живой и неживой природы; значение болот в природе и жизни человека. Творческая работа	Знать правила безопасного поведения на болоте; опасность прогулок возле болот. Уметь приводить примеры живой и неживой природы.		17.04 2014	
58	Дары рек и озер	Комбини рованный	Водоёмы и их использование;	Уметь выполнять простейшие инструкции и несложные		22.04 2014	

		урок	работа с картой (тренировка в умении «путешествовать» по карте: реки и озёра России); игровые моменты: загадки, кроссворды, интересные и шуточные вопросы по теме. Творческая работа	алгоритмы, оформленные в письменном виде; пользоваться картой; работать в группе.	+		
59	Безопасное поведение у водоемов	Комбинированный урок-игра	Правила поведения в природе; правила поведения возле водоёма в разные времена года; занимательные задания, кроссворды, загадки, игры по теме. Творческая работа	Знать правила поведения в природе; правила поведения возле водоёма в разные времена года.		24.04 2014	
60	Итоговая комплексная работа	Урок контроля знаний и умений	Итоговая стандартизированная диагностика	Уметь выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде.		29.04 2014	
61	Человек – защитник природы	Комбинированный урок	Охрана природных богатств	Знать группы разных животных; размножение животных разных групп; как охраняют природу в нашем крае; названия животных и растений Красной книги России (не менее 2-3).		06.05. 2014	
62	Обобщение по теме «Человек и	Обобщающий	Природа важнейшее условие жизни человека; охрана	Уметь обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и		08.05 2014	

	природные сообщества» Проверочная работа № 3	урок-практику м. Заседание клуба	природных богатств; значение природных сообществ в жизни человека.	неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.			
12.Путешествие в прошлое- 6 часов							
63	Лента времени	Комбинированный урок	Введение понятия «лента времени»; Москва – столица России. История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля	Знать исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля. Уметь описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).		13.05 2014	
64	Урок-проект № 5 «Золотое кольцо России»	Комбинированный урок	Города России по Золотому Кольцу; достопримечательности городов. Творческая работа	Знать названия государственных праздников, дни памятных дат, название родной страны, ее столицы, региона, государственную символику России. Уметь показать на карте города России	+	15.05 2014	
65	Путешествие по Санкт-Петербургу	Урок-заочное путешествие	Россия – это наша Родина Урок-заочное путешествие по Санкт-Петербургу	Знать название родной страны, ее столицы, региона. Уметь работать с различными		20.05 2014	

		вие		источниками информации.			
66	Экскурсия № 4 по городу «Мой район»	Урок - экскурсия	Наиболее важные объекты и достопримечательности микрорайона. Творческая работа	Знать название родного города, его районы, регион, улицы. Уметь работать с различными источниками информации.	+	22.05 2014	
67	Обобщение по теме «Путешествие в прошлое» Проверочная работа № 4	Обобщающий урок-практикум. Заседание клуба	Города России; достопримечательности городов Золотого Кольца; мой город	Уметь работать с различными источниками информации.		27.05 2014	
68	Экскурсия № 5 в Краеведческий музей	Исследовательский урок-практикум	Наиболее важные объекты музея	Уметь работать с оглавлением и справочниками учебника, анализировать полученную информацию, соблюдать правила поведения во время экскурсии.		29.05 2014	

Планируемые результаты изучения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Смыслообразование и самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

а) Планирование:

- 1 применять установленные правила в планировании способа решения;
- 2 выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

б) Коррекция:

- 1 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- 2 адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.

в) Контроль: использовать установленные правила в контроле способа решения.

Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по основной содержательной линии «Человек и природа» (Познавательные УУД)

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.
2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.
3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.
5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.
6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснений явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение).

8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при неотложных несчастных случаях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по основной содержательной линии «Человек и общество» (Познавательные УУД)

1. Работать с картой; находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города «Золотого кольца», сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.

2. Различать государственную символику РФ символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца», своего края.

3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.

4. Используя дополнительные источники информации (словари учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.

5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).

6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

7. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила (в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать/понимать:

- устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;
- понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела (на уровне первичных представлений);
- тир состояния вещества в природе;
- основные свойства воды и воздуха;
- источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;

- некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина);
- полезные ископаемые родного края;
- значение почв в жизни человека, мероприятия по охране почв;
- географическое положение России и своего края (примерное положение своего города, села, поселка на карте);
- особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, их использование и охранные мероприятия на территории родного края;
- города Золотого Кольца России (названия 3-4 городов) и их достопримечательности;
- достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);
- ориентироваться на местности по солнцу, местным признакам и по компасу;
- проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;
- измерять температуру воды и воздуха;
- письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;
- узнавать в окружающем мире изученные растения и животных;
- показывать на карте, глобусе материка, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (города Москву, Санкт-Петербург, города Золотого Кольца России, родной город, примерное положение своего поселка, села);
- описывать историю возникновения и строительства Москвы и Санкт-Петербурга;
- делать небольшие сообщения (доклады);
- написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- ориентироваться на местности по компасу;

- принимать посильное участие в охране и защите природы;
- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- оценивать воздействие человека на природу (положительное/отрицательное);
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;
- удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литературных источниках.

В процессе работы по данной программе используются такие формы организации учебного процесса, как индивидуальная работа по карточкам, коллективная работа, работа в группах, работа в парах. Наряду с традиционными методами обучения используются методы развивающего обучения: проблемный вопрос, эвристическая беседа, исследование, проектирование.

Виды организации учебного процесса: практическая работа, выставка, экскурсия, эксперимент.

С целью проверки знаний используются следующие виды контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые работы, которые содержат задания, как базового уровня, так и задания повышенного и высокого уровня сложности.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.

3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.

4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- интерактивная доска;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- магнитная доска;
- телевизор
- персональный компьютер;
- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса русского языка;
- магнитофон;
- компьютерные программы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.