

Рабочая программа курса «Математика. 3 класс»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться и концепцией учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие цели

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, средства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребёнка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество

предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Общая характеристика предмета

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребёнку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Всё это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация даёт возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приёмов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось ещё сталкиваться.

Логико-дидактической основной реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приёмов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведёт ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребёнок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Описание места предмета в учебном плане

В 3 классе максимальное количество часов на изучение предмета «Математика» составляет 136 часов в год (4 часа неделю).

Содержание предмета

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение, решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Повторение	4
2.	Умножение и деление	8
3.	Класс тысяч	11
4.	Сложение и вычитание столбиком	11
5.	Свойства умножения	10
6.	Задачи на кратное сравнение	11
7.	Исследование треугольников	13
8.	Умножение на двузначное число	9
9.	Свойства деления	12
10.	Измерение и вычисление площади	21
11.	Решение задач	6
12.	Деление	20
	Итого	136
	Резервный урок	1

Практическая часть программы

№ урока	Дата проведения	Вид работы	Тема
---------	-----------------	------------	------

4	09.09.2013	Тематическая диагностика	Самостоятельная работа № 1 «Повторение»
6	11.09.2013	Входная контрольная работа	Повторение пройденного
11	19.09.2013	Текущая диагностика	Тест № 1 «Изображения на плоскости»
12	23.09.2013	Тематическая диагностика	Самостоятельная работа № 2 «Умножение и деление»
14	25.09.2013	Стартовая диагностика по ФГОС	Мониторинг УУД «Давай попробуем!»
21	08.10.2013	Текущая диагностика	Тест № 2 «Поразрядное сравнение многозначных чисел»
23	10.10.2013	Тематическая диагностика	Самостоятельная работа № 3 «Класс тысяч»
28	21.10.2013	Текущая диагностика	Тест № 3 «Вычисление и сравнение величин»
31	24.10.2013	Промежуточная диагностика	Контрольная работа № 1 «Многозначные числа и действия над ними»
34	07.11.2013	Тематическая диагностика	Самостоятельная работа № 4 «Сложение и вычитание столбиком»
43	25.11.2013	Текущая диагностика	Тест № 5 «Умножение и его свойства»
44	26.11.2013	Тематическая диагностика	Самостоятельная работа № 5 «Свойства умножения»
47	02.12.2013	Тематическая диагностика	Контрольная работа № 2 «Умножение многозначного числа на однозначное»
55	16.12.2013	Тематическая диагностика	Самостоятельная работа № 6 «Задачи на кратное сравнение»
58	19.12.2013	Промежуточная диагностика	Контрольная работа за 1-е полугодие
66	16.01.2014	Тематическая диагностика	Самостоятельная работа № 7 «Исследование треугольников»
68	21.01.2014	Тематическая диагностика	Контрольная работа № 3 «Величины. Геометрические фигуры»
69	22.01.2014	Текущая диагностика	Тест № 5 «Составные задачи»
75	03.02.2014	Тематическая диагностика	Самостоятельная работа № 8 «Умножение

			на двузначное число»
76	04.02.2014	Тематическая диагностика	Контрольная работа № 4 «Умножение многозначных чисел»
77	05.02.2014	Текущая диагностика	Тест № 6 «Запись умножения на двузначное число столбиком»
87	24.02.2014	Текущая диагностика	Тест № 7 «Деление»
88	25.02.2014	Тематическая диагностика	Самостоятельная работа № 9 «Свойства деления»
89	26.02.2014	Тематическая диагностика	Контрольная работа № 5 «Деление многозначных чисел»
98	13.03.2014	Текущая диагностика	Тест № 8 «Измерение и вычисление площади»
99	17.03.2014	Промежуточная диагностика	Контрольная работа № 6 «Внетабличное умножение и деление»
107	08.04.2014	Текущая диагностика	Тест № 9 «Единицы площади»
110	14.04.2014	Тематическая диагностика	Самостоятельная работа № 10 «Измерение и вычисление площади»
114	21.04.2014	Тематическая диагностика	Контрольная работа № 7 «Единицы площади. Площадь прямоугольника»
116	23.04.2014	Тематическая диагностика	Самостоятельная работа № 11 «Решение задач»
120	30.04.2014	Итоговая стандартизированная диагностика	Итоговая комплексная работа
132	22.05.2014	Итоговая диагностика	Итоговая контрольная работа за год
135	28.05.2014	Тематическая диагностика	Самостоятельная работа № 12 «Деление»

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или характеристика деятельности	Требования к уровню подготовки (знать, уметь)	Применение ИКТ	Дата проведения	
						По плану	По факту
1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть, 32 часа							
1. Повторение, 4 часа							
1	Повторный инструктаж по охране труда. Начнём с повторения. Числа от 1 до 100	Урок повторения	Трёхзначные числа: название, сравнение. Запись сложения и вычитания столбиком	Знать таблицу сложения однозначных чисел, название и запись чисел первых двух десятков. Уметь вести счет в прямом и в обратном порядке; решать задачи на разностное сравнение		03.09 .2013	
2	Начнём с повторения. Геометрические фигуры	Урок повторения	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр прямоугольника	Знать понятия окружность, прямой угол, многоугольник. Уметь выполнять построение окружности, чертить прямой, тупой и острый углы, строить треугольник, находить периметр многоугольника	+	04.09 .2013	
3	Начнём с	Урок	Единицы длины, массы,	Знать единицы длины, массы,		05.09	

	повторения Выражение и его значение	повторения	времени. Числовое выражение и его значение	времени. Уметь составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин, решать задачи с величинами		. 2013	
4	Самостоятельная работа № 1 по теме «Повторение». Практическая работа «Что находится внутри Земли?»	Комбинированный урок	Трёхзначные числа: название, сравнение. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр четырёхугольника. Окружность и круг	Знать таблицу сложения однозначных чисел, название и запись чисел. Уметь выполнять построение окружности, чертить прямоугольник, находить периметр многоугольника		09.09 . 2013	
2. Умножение и деление, 8 часов							
5	Работа над ошибками. Умножение и деление. Табличные случаи деления	Комбинированный урок	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Знать, как связано умножение и деление. Уметь составлять математические записи по рисунку, составлять задачи по заданному решению		10.09 2013	
6	Входная контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Единицы длины, массы, времени. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, умножение и деление однозначных чисел, решать задачи		11.09 . 2013	
7	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление, составлять задачи по данному решению		12.09 . 2013	
8	Плоские поверхности и	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур,	Знать свойства геометрических фигур.		16.09 .	

	плоскость	ый урок	изображение их в тетради	Уметь отличать плоскую и искривлённую поверхности, чертить круг с заданным радиусом, изображать на бумаге плоские геометрические фигуры		2013	
9	Изображения на плоскости. Арифметический диктант № 1	Комбинированный урок	Распознавание геометрических фигур, изображение их на плоскости	Уметь изображать на бумаге мяч, кубик, выполнять построения объёмных тел по образцу	+	17.09 . 2013	
10	Проект № 1 «Куб и его изображение». ЭОР	Урок «открытия» нового знания	Распознавание геометрических фигур, изображение их на плоскости	Знать, что такое грань и рёбра куба. Уметь чертить куб		18.09 . 2013	
11	Поупражняемся в изображении куба. Тест № 1 «Изображения на плоскости». ЭОР	Комбинированный урок	Распознавание геометрических фигур, изображение их на плоскости	Знать, что такое развёртка куба. Уметь чертить развёртку куба и выполнять конструирование		19.09 . 2013	
12	Самостоятельная работа № 2 по теме «Умножение и деление». Практическая работа «Помогите Пете Семёнову»	Комбинированный урок	Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	Знать табличные случаи деления. Уметь решать простые задачи на умножение и деление. Иметь представление о кубе		23.09 . 2013	
3. Класс тысяч, 11 часов							
13	Работа над	Урок	Название,	Знать разряды трёхзначного числа.	+	24.09	

	ошибками. Счёт сотнями и «круглое» число сотен	«открытие» нового знания	последовательность и запись четырёхзначных чисел. Классы и разряды	Уметь определять число сотен в трёхзначном числе, выполнять счёт сотнями, записывать решение задачи в виде выражения		. 2013	
14	Стартовая диагностика. Десять сотен или тысяча	Урок развивающего контроля	Мониторинг УУД Классы и разряды	Уметь выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде. Уметь записывать «круглые» тысячи, выполнять сложение и вычитание круглых тысяч. Знать классы и разряды четырёхзначных чисел		25.09 . 2013	
15	Работа над ошибками. Разряд единиц тысяч	Комбинированный урок	Классы и разряды	Знать название разрядов четырёхзначного числа. Уметь определять количество разрядов в четырёхзначном числе, представлять четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых		26.09 . 2013	
16	Названия четырёхзначных чисел	Урок «открытие» нового знания	Название, последовательность и запись четырёхзначных чисел. Классы и разряды	Уметь записывать многозначные числа в виде круглых тысяч и трёхзначного числа, записывать числа по их названиям, выполнять разностное сравнение четырёхзначных чисел		30.09 . 2013	
17	Разряд десятков тысяч	Урок «открытие» нового	Классы и разряды	Знать название разрядов пятизначного числа. Уметь записывать многозначные числа в виде круглых тысяч и		01.10 . 2013	

		знания		трёхзначного числа, выполнять разностное сравнение четырёхзначных чисел			
18	Разряд сотен тысяч	Урок «открытия» нового знания	Классы и разряды	Знать название разрядов шестизначного числа. Уметь определять разряды многозначных чисел, записывать числа в разрядную таблицу, решать задачи		02.10 . 2013	
19	Класс единиц и класс тысяч	Урок «открытия» нового знания	Классы и разряды	Знать понятия «класс единиц» и «класс тысяч». Уметь представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы круглых тысяч и трёхзначного числа, записывать и читать многозначные числа		03.10 . 2013	
20	Таблица разрядов и классов	Урок «открытия» нового знания	Классы и разряды. Устные вычисления с натуральными числами	Знать таблицу разрядов и классов. Уметь записывать многозначные числа в таблицу разрядов и классов, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов	+	07.10 . 2013	
21	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Тест № 2	Комбинированный урок	Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел	Знать таблицу разрядов и классов. Уметь выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел, записывать многозначные числа в порядке увеличения		08.10 . 2013	
22	Поупражняемся в вычислениях и	Урок обобщения	Сложение (вычитание) многозначных чисел.	Уметь выполнять устные приёмы сложения и вычитания		09.10 .	

	сравнении чисел.	ния знаний	Сравнение четырёхзначных чисел	многозначных чисел, выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел, решать задачи		2013	
23	Самостоятельная работа № 3 по теме «Класс тысяч». Практическая работа (исследование) «Много ли на Земле льда?» (Начало)	Урок контрол я знаний и умений	Класс тысяч. Названия четырёхзначных чисел. Сложение (вычитание) многозначных чисел. Сравнение четырёхзначных чисел	Уметь выполнять устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел, решать задачи		10.10 . 2013	
4. Сложение и вычитание столбиком, 11 часов							
24	Работа над ошибками. Метр и километр	Урок «откры тия» ново го знания	Единицы длины. Метр и километр	Знать, сколько метров в 1 километре. Уметь записывать длины в километрах, метрах, выполнять сложение и вычитание длин, решать задачи с единицами длины		14.10 . 2013	
25	Килограмм и грамм. Арифметический диктант № 2	Урок «откры тия» ново го знания	Единицы массы. Килограмм и грамм	Знать, сколько граммов в 1 килограмме Уметь выразить килограммы в граммах, выполнять сложение и вычитание величин, решать задачи с единицами массы		15.10 . 2013	
26	Проект № 2 «Единицы массы». Килограмм и тонна. ЭОР	Урок «откры тия» ново го	Единицы массы. Килограмм и тонна	Знать, сколько килограммов в 1 тонне. Уметь выразить тонны в килограммах, выполнять сложение и вычитание величин, составлять		16.10 . 2013	

		знания		задачи по данному ответу			
27	Проект № 2 «Единицы массы». Центнер и тонна	Урок «откры тия» ново го знания	Единицы массы. Центнер и тонна	Знать, сколько центнеров в 1 тонне. Уметь выражать тонны в центнерах, выполнять сложение и вычитание величин, составлять задачи по данному решению		17.10 . 2013	
28	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин. Тест № 3	Комбин ированн ый урок	Алгоритм сложения (вычитания) столбиком. Сравнение величин	Знать единицы длины, массы. Уметь выполнять сложение и вычитание величин, решать задачи с величинами, составлять задачи по данному решению, по уравнению	+	21.10 . 2013	
29	Таблица и краткая запись задачи. Алгоритм сложения столбиком	Комбин ированн ый урок	Решение текстовых задач арифметическим способом. Письменные и устные вычисления с натуральными числами	Знать, как записывать условие задачи в виде таблицы. Знать поразрядное сложение многозначных чисел, алгоритм сложения столбиком. Уметь выполнять сложение столбиком, составлять задачи по схеме, формулировать задачу по таблице, записывать условие задачи в виде таблицы, формулировать задачи на разностное сравнение		22.10 . 2012	
30	Алгоритм вычитания столбиком	Урок «откры тия» нового знания	Письменные и устные вычисления с натуральными числами	Знать алгоритм вычитания столбиком. Уметь выполнять вычитание столбиком, составлять задачи по краткой записи в виде таблицы		23.10 . 2013	
31	Контрольная работа	Итоговые	Решение текстовых	Уметь решать составные задачи на		24.10	

	№ 1 по теме «Многозначные числа и действия над ними»	йконтроль знаний и умений	задач арифметическим способом	сложение и вычитание, составлять задачи по краткой записи в виде таблицы		. 2013	
32	Работа над ошибками. Составные задачи на сложение и вычитание	Комбинированный урок	Письменные и устные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком, решать задачи, сравнивать величины		28.10 . 2013	
2 четверть, 31 час							
33	Поупражняемся в вычислениях столбиком	Комбинированный урок	Письменные и устные вычисления с натуральными числами	Знать алгоритм сложения и вычитания столбиком. Уметь выполнять сложение и вычитание столбиком, составлять задачи по краткой записи в виде таблицы и по схеме		06.11 . 2013	
34	Самостоятельная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание столбиком». Практическая работа (исследование) «Много ли на Земле льда?» (Окончание)	Урок контроля знаний и умений	Сравнение чисел. Алгоритм сложения (вычитания) столбиком. Таблица как форма записи условия задачи	Знать алгоритм сложения и вычитания столбиком. Уметь выполнять сложение и вычитание столбиком, составлять задачи по краткой записи в виде таблицы		07.11 . 2013	
5. Свойства умножения, 10 часов							
35	Работа над ошибками.	Комбинированный	Письменные и устные вычисления с	Знать, что десятки умножаются на число так же, как единицы.	+	11.11 .	

	Умножение «круглого» числа на однозначное	ый урок	натуральными числами. Умножение, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять умножение десятков на однозначное число		2013	
36	Проект № 3 «Свойства умножения». Умножение суммы на число	Урок «открытия» нового знания	Умножение суммы на число	Знать правило умножения суммы на число. Уметь вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые, применять правило умножения суммы на число		12.11 . 2013	
37	Умножение многозначного числа на однозначное	Урок «открытия» нового знания	Умножение, использование соответствующих терминов	Знать понятие «разрядные слагаемые». Уметь вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые, составлять задачу по решению		13.11 . 2012	
38	Запись умножения в строчку и столбиком	Урок контроля знаний и умений	Письменное умножение натуральных чисел	Знать алгоритм записи умножения столбиком Уметь вычислять произведение в строчку и столбиком, решать задачи		14.11 . 2013	
39	Вычисления с помощью калькулятора	Комбинированный урок	Письменные и устные вычисления с натуральными числами. Калькулятор	Уметь вычислять с помощью калькулятора, выполнять с помощью калькулятора проверку выполнения вычислений		18.11 . 2013	
40	Сочетательное свойство	Урок «открытия»	Группировка множителей в	Знать сочетательный закон умножения		19.11 .	

	умножения. Арифметический диктант № 3	тия» ново го знания	произведении	Уметь использовать сочетательный закон умножения при вычислениях		2013	
41	Группировка множителей	Урок «откры тия» ново го знания	Группировка множителей в произведении	Уметь выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей		20.11 . 2013	
42	Умножение числа на произведение	Урок «откры тия» ново го знания	Умножение числа на произведение	Уметь использовать сочетательный закон умножения при вычислениях		21.11 . 2013	
43	Поупражняемся в вычислениях. Тест № 4 по теме «Умножение и его свойства»	Урок обобще ния знаний	Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	Уметь вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые, составлять задачу по решению		25.11 . 2013	
44	Самостоятельная работа № 5 по теме «Свойства умножения». Практическая работа «Где хранится пресная вода?»	Урок контрол я знаний и умений	Умножение суммы на число. Группировка множителей. Умножение числа на произведение.	Знать термин «умножение», смысловое значение чисел, образующих произведение. Уметь записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения		26.11 . 2013	

6. Задачи на кратное сравнение, 11 часов

45	Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел и величин	Комбинированный урок	Отношения «больше в...», «меньше в...». Единицы длины, массы, времени	Знать понятие кратное сравнение Уметь выполнять кратное сравнение чисел и величин		27.11 . 2013	
46	Задачи на кратное сравнение	Урок «открытия» нового знания	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели)	Знать отношение «во сколько раз (больше/меньше)». Уметь решать задачи на кратное сравнение, составлять задачи по данному решению, дополнять условие задачи		28.11 . 2013	
47	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»	Урок контроля знаний и умений	Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение	Уметь выполнять умножение многозначного числа на однозначное, решать задачи на кратное сравнение		02.12 . 2013	
48	Работа над ошибками. Сантиметр и миллиметр	Урок «открытия» нового знания	Единицы длины. Сантиметр и миллиметр	Знать единицы длины, сколько миллиметров в 1 сантиметре. Уметь выражать данные длины в миллиметрах, в сантиметрах, выполнять сложение величин		03.12 . 2013	
49	Миллиметр и дециметр	Урок «открытия» нового знания	Единицы длины. Дециметр и миллиметр	Знать сколько миллиметров в 1 дециметре. Уметь выражать данные длины в миллиметрах, в дециметрах, чертить отрезки заданной длины, выполнять		04.12 . 2013	

		знания		сложение величин			
50	Миллиметр и метр. ЭОР	Урок «откры тия» ново го знания	Единицы длины. Метр и миллиметр	Знать сколько миллиметров в 1 метре. Уметь выражать длину в разных единицах, выполнять сложение и вычитание длин, выполнять кратное сравнение длин		05.12 . 2013	
51	Изображение чисел на числовом луче. ЭОР	Урок «откры тия» ново го знания	Распознавание геометрических фигур. Запись натуральных чисел	Знать, что такое числовой луч, единичный отрезок. Уметь чертить числовой луч с заданным единичным отрезком	+	09.12 . 2013	
52	Изображение данных с помощью диаграмм. ЭОР	Урок «откры тия» ново го знания	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Иметь представление о диаграмме сравнения. Уметь изображать данные с помощью диаграммы, читать диаграммы сравнения		10.12 . 2013	
53	Диаграмма и решение задач. ЭОР	Комбин ированн ый урок	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели)	Уметь решать задачи с помощью диаграмм, выбирать или строить диаграмму к условию задачи, составлять задачу по заданной диаграмме		11.12 . 2013	
54	Арифметический диктант № 4. Учимся решать задачи	Комбин ированн ый урок	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,	Уметь решать задачи с помощью диаграмм, выбирать или строить диаграмму к условию задачи, составлять задачу по заданной		12.12 . 2013	

			краткую запись и другие модели)	диаграмме			
55	Самостоятельная работа № 6 по теме «Задачи на кратное сравнение». Практическая работа « «Многоэтажная» атмосфера Земли»	Урок контроля знаний и умений	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели)	Уметь выполнять умножение многозначного числа на однозначное, решать задачи на кратное сравнение		16.12	. 2013
7. Исследование треугольников, 13 часов							
56	Работа над ошибками. Исследование № 1 «Как сравнить углы»	Урок «открытия» нового знания	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Знать понятие «угол». Уметь сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга		17.12	. 2013
57	Исследование № 2 « Как измерить угол». Измерение угла в градусах. Транспортир	Урок «открытия» нового знания	Распознавание и изображение геометрических фигур	Уметь укладывать угол-мерку в данных углах, чертить прямой угол, строить углы с помощью угольника. Знать, что такое транспортир. Уметь измерять угол в градусах с помощью транспортира, чертить с помощью транспортира угол заданной величины		18.12	. 2013
58	Контрольная работа за 1-е полугодие	Итоговый урок контроля	Сравнение многозначных чисел, перевод единиц длины и	Знать табличные случаи умножения. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел		19.12	. 2013

		я знаний и умений	массы, решение задач на кратное сравнение	столбиком, уметь переводить единицы длины и массы решать задачи на кратное сравнение			
59	Работа над ошибками. Проект № 4 «Виды треугольников». Прямоугольный треугольник	Комбин ированн ый урок	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Знать определение прямоугольного треугольника. Уметь находить, чертить прямоугольный треугольник		23.12 . 2013	
60	Тупоугольный треугольник	Урок «откры тия» ново го знания	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Знать определение тупоугольного треугольника. Уметь находить, чертить тупоугольный треугольник		24.12 . 2013	
61	Остроугольный треугольник	Урок «откры тия» ново го знания	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Знать определение остроугольного треугольника. Уметь определять количество острых углов в различных треугольниках		25.12 . 2013	
62	Разносторонние и равнобедренные треугольники	Урок «откры тия» ново го знания	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Знать определение разностороннего и равнобедренного треугольника. Уметь измерять и записывать длины сторон треугольника, чертить разносторонний и равнобедренный треугольники		26.12 . 2013	
63	Равносторонние и равнобедренные	Урок «откры	Распознавание и изображение	Знать определение равностороннего и равнобедренного треугольника.		30.12 .	

	треугольники. ЭОР	тия» ново го знания	геометрических фигур. Треугольник	Уметь измерять и записывать длины сторон треугольника, чертить равносторонний треугольник с помощью циркуля		2013	
3 четверть, 39 часов							
64	Поупражняемся в построении треугольников. Составные задачи на все действия	Комбинированный урок	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Иметь представление о разных видах треугольников, их признаках. Уметь чертить прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники, чертить треугольники с осью симметрии	+	14.01 . 2014	
65	Составные задачи на все действия	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели)	Уметь решать составные задачи, составлять задачи по выражению, по схеме.		15.01 . 2014	
66	Самостоятельная работа № 7 по теме «Исследование треугольников». Практическая работа «Облака»	Урок контроля знаний и умений	Сравнение углов. Углы треугольника. Составные задачи на все действия	Иметь представление о разных видах треугольников, их признаках. Уметь чертить прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники		16.01 . 2014	
67	Подготовка к контрольной работе. Натуральный ряд чисел и другие	Комбинированный урок	Работа с данными. Натуральный ряд чисел	Уметь решать составные задачи, чертить разные виды треугольников, выполнять действия с величинами и числами		20.01 . 2014	

	последовательности						
68	Контрольная работа № 3 по теме «Величины. Геометрические фигуры»	Урок контроля знаний и умений	Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Уметь решать составные задачи, чертить разные виды треугольников, выполнять действия с величинами и числами		21.01 . 2014	
8. Умножение на двузначное число, 9 часов							
69	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число столбиком. Тест № 5 «Составные задачи»	Комбинированный урок	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное	Знать алгоритм умножения в столбик. Уметь умножать трёхзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд, выполнять проверку умножения.		22.01 . 2014	
70	Арифметический диктант № 5. Умножение на число 10	Урок «открытия» нового знания	Устные приёмы умножения натуральных чисел	Знать правило умножения на 10. Уметь умножать число на 10, применять переместительное свойство умножения	+	23.01 . 2014	
71	Проект № 5 «Умножение на двузначное число». Умножение на «круглое» двузначное число. ЭОР	Урок «открытия» нового знания	Умножение на круглое двузначное число	Уметь выполнять умножение на круглое двузначное число столбиком, решать задачи, формулировать условие задачи по таблице	+	27.01 . 2014	
72	Умножение числа	Урок	Умножение числа на	Знать правило умножения числа на		28.01	

	на сумму	«открытия» нового знания	сумму	сумму. Уметь вычислять, используя правило умножения числа на сумму, решать и записывать решение задачи в виде произведения числа на сумму и в виде двух произведений		. 2014	
73	Умножение на двузначное число	Урок «открытия» нового знания	Умножение на двузначное число	Уметь вычислять значение произведения способом поразрядного умножения, решать задачи		29.01 . 2014	
74	Запись умножения на двузначное число столбиком. ЭОР	Урок «открытия» нового знания	Запись умножения на двузначное число столбиком	Знать алгоритм умножения трёхзначного числа на двузначное. Уметь выполнять умножение на двузначное число столбиком, выполнять проверку вычислений		30.01 . 2014	
75	Самостоятельная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число». Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»	Урок контроля знаний и умений	Запись умножения на двузначное число столбиком	Уметь выполнять умножение на двузначное число столбиком, составлять и решать задачи по данной диаграмме		03.02 . 2014	
76	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение	Урок контроля знаний	Умножение многозначных чисел	Уметь выполнять умножение многозначных чисел, решать составные задачи		04.02 . 2014	

	многозначных чисел»	и умений					
77	Работа над ошибками. Тест № 6 «Запись умножения на двузначное число столбиком»	Комбинированный урок	Запись умножения на двузначное число столбиком	Уметь выполнять умножение на двузначное число столбиком, составлять и решать задачи по данной таблице		05.02 . 2014	
9. Свойства деления, 12 часов							
78	Проект № 6 «Свойства деления». Как найти неизвестный множитель. ЭОР	Урок «открытия» нового знания	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Знать, как найти неизвестный множитель. Уметь составлять и записывать уравнения, решать задачи алгебраическим способом		06.02 . 2014	
79	Как найти неизвестный делитель	Урок «открытия» нового знания	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Знать, как найти неизвестный делитель. Уметь составлять и записывать уравнения, решать задачи алгебраическим способом		10.02 . 2014	
80	Как найти неизвестное делимое	Урок «открытия» нового знания	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Знать, как найти неизвестное делимое. Уметь составлять и записывать уравнения, решать задачи алгебраическим способом		11.02 . 2014	
81	Учимся решать задачи с помощью	Урок «открытия»	Решение текстовых задач алгебраическим	Уметь решать задачи с помощью уравнений, составлять задачи по		12.02 .	

	уравнений	тия» ново го знания	способом	данному уравнению		2014	
82	Деление на число 1.	Урок «откры тия» ново го знания	Деление на число 1	Знать, что при делении числа на 1 получается то же число. Уметь выполнять деление числа на 1, составлять задачу по данному решению, вычислять значение выражения со скобками		13.02 . 2014	
83	Деление числа на само себя. ЭОР	Урок «откры тия» ново го знания	Деление числа на само себя	Знать, что при делении числа на само себя получается число 1. Уметь выполнять деление числа на само себя, решать задачи с помощью деления, вычислять значение выражения со скобками		17.02 . 2014	
84	Деление числа 0 на натуральное число	Урок «откры тия» ново го знания	Деление числа 0 на натуральное число	Знать, что при делении числа 0 на любое натуральное число в результате получается число 0. Уметь выполнять деление числа 0 на натуральное число, записывать решение задачи с помощью выражения		18.02 . 2014	
85	Арифметический диктант № 6. Делить на 0 нельзя! ЭОР	Урок «откры тия» ново го знания	Делить на 0 нельзя	Знать, что деление натурального числа на 0 невозможно. Уметь выбирать выражения, значение которых можно вычислить	+	19.02 . 2014	

86	Деление суммы на число	Урок «открытия» нового знания	Деление суммы на число	Знать правило деления суммы на число. Уметь выполнять вычисления, используя правило деления суммы на число, записывать решение задачи с помощью выражения		20.02 . 2014	
87	Деление разности на число. Тест № 7 «Деление»	Урок «открытия» нового знания	Деление разности на число	Знать правило деления разности на число. Уметь выполнять вычисления, используя правило деления разности на число, решать задачи разными способами		24.02 . 2014	
88	Самостоятельная работа № 9 по теме «Свойства деления». Практическая работа «Жизнь под Землёй»	Урок контроля знаний и умений	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений		25.02 . 2014	
89	Контрольная работа № 5 по теме «Деление многозначных чисел»	Урок контроля знаний и умений	Деление многозначных чисел	Уметь выполнять деление многозначных чисел, решать составные задачи	+	26.02 . 2014	
10. Измерение и вычисление площади, 21 час							
90	Работа над ошибками. Проект № 7 «Какая	Комбинированный урок	Площадь геометрических фигур	Знать, что такое площадь. Уметь сравнивать на глаз площади данных фигур		27.02 . 2014	

	площадь больше?»						
91	Квадратный сантиметр	Урок «открытия» нового знания	Единицы площади. Квадратный сантиметр	Знать единицу площади - квадратный сантиметр. Уметь измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах, решать задачи с геометрическим содержанием		03.03 . 2014	
92	Измерение площади многоугольника	Урок «открытия» нового знания	Площадь геометрических фигур	Уметь измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры, решать задачи с геометрическим содержанием		04.03 . 2014	
93	Измерение площади с помощью палетки. Практическая работа	Урок-практикум	Площадь геометрических фигур	Знать инструмент для измерения площади – палетку. Уметь измерять площадь с помощью палетки, чертить треугольник заданной площади с помощью палетки		05.03 . 2014	
94	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	Урок коррекции знаний и умений	Площадь геометрических фигур	Уметь измерять площади многоугольников, находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки, решать задачи с геометрическим содержанием		06.03 . 2014	
95	Умножение на число 100	Урок «открытия» нового знания	Умножение на число 100	Знать переместительный закон умножения, правило умножения числа на 10. Уметь умножать число на 100, решать задачи, сравнивать величины		10.03 . 2014	

		знания					
96	Квадратный сантиметр и квадратный дециметр. ЭОР	Урок «открытия» нового знания	Единицы площади. Квадратный сантиметр и квадратный дециметр	Знать единицы площади, квадратный сантиметр и квадратный дециметр Уметь выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры, выполнять сложение и вычитание величин		11.03 . 2014	
97	Квадратный метр и квадратный дециметр	Урок «открытия» нового знания	Единицы площади. Квадратный метр и квадратный дециметр	Знать единицы площади, квадратный метр и квадратный дециметр. Уметь выполнять перевод квадратных метров в квадратные дециметры, выполнять сложение и вычитание величин, решать задачи с геометрическим содержанием		12.03 . 2014	
98	Квадратный метр и квадратный дециметр. Тест № 8 «Измерение и вычисление площади»	Урок «открытия» нового знания	Единицы площади. Квадратный метр и квадратный дециметр	Знать единицы площади, квадратный метр и квадратный дециметр. Уметь выполнять перевод квадратных метров в квадратные сантиметры, выполнять сложение и вычитание величин	+	13.03 . 2014	
99	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». Вычисления с	Урок контроля знаний и умений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик, выполнять вычисления с помощью калькулятора		17.03 . 2014	

	помощью калькулятора						
100	Работа над ошибками. Задачи с недостающими данными	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели)	Уметь формулировать задачу с недостающими данными, дополнять условие задачи, дополнять схему недостающими данными		18.03 . 2014	
101	Арифметический диктант № 7. Как получить задачи с недостающими данными	Урок «открытия» нового знания	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели)	Уметь формулировать задачу с недостающими данными, дополнять условие задачи, дополнять схему недостающими данными		19.03 . 2014	
102	Умножение на число 1000	Урок «открытия» нового знания	Умножение на число 1000	Знать переместительный закон умножения, правило умножения числа на 100. Уметь умножать число на 1000, решать задачи, сравнивать величины		20.03 . 2014	
4 четверть, 34 часа							
103	Квадратный километр и квадратный метр	Урок «открытия» нового знания	Единицы площади. Квадратный километр и квадратный метр	Знать единицы площади, квадратный километр и квадратный метр. Уметь выполнять перевод квадратных метров в квадратные километры, выполнять сложение и вычитание величин		01.04 . 2014	
104	Квадратный	Урок	Единицы площади.	Знать единицы площади -		02.04	

	миллиметр и квадратный сантиметр	«открытия» нового знания	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. Уметь выполнять перевод квадратных миллиметров в квадратные сантиметры, выполнять сложение и вычитание величин		. 2014	
105	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Урок «открытия» нового знания	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Знать единицы площади - квадратный миллиметр и квадратный дециметр. Уметь выполнять перевод квадратных миллиметров в квадратные дециметры, выполнять сложение и вычитание величин		03.04 .2014	
106	Квадратный миллиметр и квадратный метр. ЭОР	Урок «открытия» нового знания	Квадратный миллиметр и квадратный метр	Знать единицы площади - квадратный миллиметр и квадратный метр. Уметь выполнять перевод квадратных миллиметров в квадратные метры, выполнять сложение и вычитание величин, располагать величины в порядке возрастания	+	07.04 .2014	
107	Поупражняемся в использовании единиц площади. Тест № 9 «Единицы площади»	Урок обобщения знаний	Единицы площади	Знать единицы площади. Уметь выполнять разностное сравнение площадей, составлять верные равенства из величин, решать задачи с геометрическим содержанием		08.04 .2014	
108	Вычисление	Урок	Единицы площади.	Знать правило вычисления площади		09.04	

	площади прямоугольника. ЭОР	«откры тия» ново го знания	Вычисление площади прямоугольника	прямоугольника. Уметь вычислять площадь прямоугольника, используя формулу, формулировать задачу по краткой записи		. 2014	
109	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное. ЭОР	Урок обобще ния знаний	Вычисление периметра и площади прямоугольника	Знать правило вычисления периметра и площади прямоугольника. Уметь вычислять площадь прямоугольника используя формулу, решать уравнения		10.04 . 2014	
110	Самостоятельная работа № 10 по теме «Измерение и вычисление площади». Практическая работа «Природное сообщество - аквариум»	Урок контрол я знаний и умений	Вычисление периметра и площади прямоугольника	Знать правило вычисления периметра и площади прямоугольника. Уметь вычислять площадь прямоугольника используя формулу, решать уравнения		14.04 . 2014	
11. Решение задач, 6 часов							
111	Работа над ошибками. Задачи с избыточными данными	Комбин ированн ый урок	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие	Знать, что такое задача с избыточными данными. Уметь формулировать условие задачи, в котором будут присутствовать все данные		15.04 . 2014	

			модели)				
112	Выбор рационального пути решения	Урок «открытия» нового знания	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели)	Знать, что такое рациональный способ решения задачи. Уметь находить и использовать рациональный путь решения задачи		16.04 . 2014	
113	Разные задачи. Арифметический диктант № 8	Урок «открытия» нового знания	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели)	Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		17.04 . 2014	
114	Контрольная работа № 7 по теме «Единицы площади. Площадь прямоугольника»	Урок контроля знаний и умений	Единицы площади. Площадь прямоугольника	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь вычислять площадь прямоугольника, используя формулу, формулировать задачу по краткой записи		21.04 . 2014	
115	Работа над ошибками. Учимся формулировать и решать задачи. ЭОР	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели)	Уметь формулировать задачу по краткой записи, по решению, решать составные задачи, составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	+	22.04 . 2014	
116	Самостоятельная работа № 11 по теме «Решение задач».	Урок контроля знаний и	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,	Уметь формулировать задачу по краткой записи, по решению, решать составные задачи, составлять задачи с величинами «цена», «количество»,		23.04 . 2014	

	Практическая работа «Озеро Байкал»	умений	краткую запись и другие модели)	«стоимость»			
12. Деление, 20 часов							
117	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Комбинированный урок	Устные приёмы вычисления деления натуральных чисел	Уметь увеличивать и уменьшать в одно и то же число раз, выполнять вычисления второй ступени	+	24.04 . 2014	
118	Деление «круглых» десятков на 10	Урок «открытия» нового знания	Устные приёмы вычисления деления натуральных чисел	Знать связь умножения и деления, правило умножения на 10. Уметь делить круглые десятки на число 10, составлять задачу по диаграмме, формулировать задачу по краткой записи		28.04 . 2014	
119	Деление «круглых» сотен на 100	Урок «открытия» нового знания	Устные приёмы вычисления деления натуральных чисел	Знать связь умножения и деления, правило умножения на 100. Уметь делить круглые тысячи на 100, составлять задачу по диаграмме, решать задачи с величинами длины		29.04 . 2014	
120	Итоговая комплексная работа	Урок развивающего контроля	Итоговая стандартизированная диагностика	Уметь выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде		30.04 . 2014	
121	Работа над ошибками. Деление «круглых» тысяч на	Комбинированный урок	Устные приёмы вычисления деления натуральных чисел	Знать связь умножения и деления, правило умножения на 1000. Уметь делить круглые тысячи на		05.05 . 2014	

	1000			1000, составлять задачу по диаграмме, решать задачи с величинами массы			
122	Повторение. Устное деление двузначного числа на однозначное	Урок «открытия» нового знания	Устные приёмы вычисления деления натуральных чисел	Уметь вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число, решать уравнения, формулировать задачу по выражению		06.05 . 2014	
123	Повторение. Устное деление двузначного числа на двузначное	Урок «открытия» нового знания	Устное деление двузначного числа на однозначное	Уметь выполнять деление круглых двузначных чисел, выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора		07.05 . 2014	
124	Повторение. Проект № 8 «Симметричные фигуры». Построение симметричных фигур	Урок «открытия» нового знания	Распознавание и изображение геометрических фигур	Знать понятие «симметричные фигуры». Уметь выбирать симметричные фигуры, проводить ось симметрии, выполнять построение симметричных фигур	+	08.05 . 2014	
125	Повторение. Составление и разрезание фигур. Практическая работа	Урок-практикум	Распознавание и изображение геометрических фигур	Знать, что такое равносоставленные фигуры. Уметь составлять узор из геометрических фигур, составлять из четырёх треугольников равносторонний треугольник		12.05 .2014	
126	Повторение.	Комбин	Распознавание и	Знать, что площади равновеликих		13.05	

	Равносоставленные и равновеликие фигуры. ЭОР	повторенный урок	изображение геометрических фигур	фигур равны. Уметь составлять узор из геометрических фигур, составлять из четырёх треугольников равносторонний треугольник		. 2014	
127	Повторение. Высота треугольника	Урок «открытия» нового знания	Распознавание и изображение геометрических фигур	Знать, что такое высота треугольника. Уметь проводить высоту в треугольнике		14.05 . 2014	
128	Повторение. Считаем до 1 000 000	Урок «открытия» нового знания	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды	Уметь заполнять таблицу многозначных чисел, записывать шестизначные числа, устанавливать закономерность в составлении числового ряда		15.05 . 2014	
129	Повторение. Действия первой и второй степени. Арифметический диктант № 9. ЭОР	Урок повторения	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Определение порядка действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Знать порядок арифметических действий в числовом выражении. Уметь вычислять значение выражений без скобок и со скобками, составлять выражение по предложенному порядку действий, сравнивать значения выражений.		19.05 . 2014	
130	Повторение. Измеряем, вычисляем, сравниваем	Урок повторения	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и величинами, сравнивать числа и величины		20.05 . 2014	

131	Повторение. Проект № 9 «Геометрические фигуры». Геометрия на бумаге в клетку	Урок-практикум	Распознавание и изображение геометрических фигур. Периметр и площадь	Знать формулу нахождения периметра и площади прямоугольника, виды треугольников. Уметь находить периметр и площадь прямоугольника, строить треугольники разных видов, изображать куб	+	21.05 . 2014	
132	Итоговая контрольная работа за год	Итоговый контроль знаний и умений	Алгоритм сложения (вычитания) столбиком. Порядок действий. Умножение (деление) на 10, 100, 1000. Умножение (деление) на двузначное число. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение уравнения на умножение (деление). Задачи на кратное сравнение	Уметь выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде		22.05 . 2014	
133	Работа над ошибками. Как мы научились формулировать и решать задачи	Урок обобщения знаний	Сложение и вычитание столбиком. Выбор действий первой и второй ступени. Деление на двузначное число. Измерение и вычисление площади	Уметь формулировать задачу по краткой записи в виде таблицы, по решению, решать составные задачи, составлять задачи с величинами		26.05 . 2014	

			прямоугольника. Решение уравнения на умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели)				
134	Числовые последовательности	Комбинированный урок	Натуральный ряд чисел. Числовые последовательности	Знать понятие «числовая последовательность». Уметь записывать несколько членов последовательности		27.05 . 2014	
135	Самостоятельная работа № 12 по теме «Деление». Практическая работа «Стены Древнего Кремля». ЭОР	Урок контроля знаний и умений	Деление на числа 10, 100, 1000. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число	Уметь делить на 10, 100, 1000, на однозначное и двузначные числа		28.05 . 2014	
136	Итоговое повторение. Работа с данными	Комбинированный урок	Работа с данными	Знать понятие «числовая последовательность». Уметь записывать несколько членов последовательности, уметь получать данные из таблицы и диаграммы	+	29.05 . 2014	
137	Резервный урок					30.05 . 2014	

Планируемые результаты изучения предметов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам и соученикам (сквозным героям Маше или Мише).*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- *Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания: система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.*

2) КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- *Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.*

3) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- *Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.*
- *Владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) *выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем;*
 - б) *выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;*
 - в) *выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.*
- *Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).*
- *Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.*
- *Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.*
- *Выполнять действия по заданному алгоритму.*
- *Строить логическую цепь рассуждений.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать/понимать:

- *принципы построения десятичной позиционной системы счисления;*

- соотношение между разрядами и классами;
- ряд целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- количественный смысл арифметических операций;
- взаимосвязь между арифметическими операциями;
- измерение величины углов;
- площадь плоской фигуры;
- виды треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; разносторонние, равнобедренные);
- высоту треугольника;
- куб и его изображение на плоскости;
- вариативность формулировок одной и той же задачи;
- вариативность решения одной и той же задачи;
- алгоритмический характер решения задачи;
- таблицу разрядов и классов;
- законы и свойства арифметических действий;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;
- единицы длины – километр и миллиметр – соотношение между ними и метром;
- единицы площади – квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный километр – соотношение между ними;
- свойство радиусов одной окружности, соотношение между радиусом и диаметром;
- формулу площади прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков $>$, $<$ или $=$;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- производить вычисления столбиком при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения;

- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения выражений в 2-4 действиях;
- решать уравнения с неизвестным множителем, делителем, делимым;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- построить прямоугольник заданного периметра; построить окружность заданного радиуса;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком, выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- измерять углы в градусах с помощью транспортира;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- определять длину предметов и расстояний (в метрах, километрах);
- осуществлять переход от одних единиц длины и массы к другим;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
- измерять и сравнивать углы.

Демо-версии итоговых контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1-ОЕ ПОЛУГОДИЕ

Вариант 1

1. Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

К новогоднему празднику учащиеся изготовили 8 хлопушек,

а фонариков на 48 больше. Во сколько раз больше учащиеся изготовили фонариков, чем хлопушек?

2. Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи.

$$123 \cdot 3 + 46589 : 8$$

3. Последовательность начинается с числа 4, а каждое следующее число в 3 раза больше, чем предыдущее. Вычисли третье число этой последовательности и запиши его.

4. Начерти тупоугольный треугольник со сторонами:

$$4 \text{ см } 5 \text{ мм}; \quad 3 \text{ см } 5 \text{ мм}.$$

5. Изобрази данные с помощью диаграммы, найди и запиши ответ задачи.

В театральном кружке занимается 15 учащихся, а в лыжной секции – 60 учащихся.

Во сколько раз меньше учащихся занимается в театральном кружке, чем в лыжной секции?

Вариант 2

1. Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

К новогоднему празднику учащиеся развесили в классе 7 гирлянд, а шариков на 49 больше. Во сколько раз меньше учащиеся развесили гирлянд, чем шариков?

2. Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи.

$$321 \cdot 3 + 64798 : 9$$

3. Последовательность начинается с числа 3, а каждое следующее число в 4 раза больше, чем предыдущее. Вычисли третье число этой последовательности и запиши его.

4. Начерти тупоугольный треугольник со сторонами:

5 см 5 мм; 2 см 5 мм.

5. Изобрази данные с помощью диаграммы, найди и запиши ответ задачи.

В фотостудии занимается 25 учащихся, а в легкоатлетической секции – 75 учащихся.

Во сколько раз больше учащихся занимается в легкоатлетической секции, чем в фотостудии?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3-ИЙ КЛАСС

Вариант 1

1. Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Заплатив 222 рубля, купили 6 тетрадей по 25 рублей и 8 одинаковых ручек.

Сколько стоит одна ручка?

2. Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи в столбик.

$$123 \cdot 43 + 46589 - 38975$$

3. С какого числа начинается последовательность, на третьем месте которой стоит число 27, а каждое следующее число в 3 раза больше, чем предыдущее?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Разрежь его на 8 частей, из которых можно составить два одинаковых квадрата. Покажи на чертеже как это сделать.

5. Периметр одного квадрата 36 см, а периметр другого квадрата 28 см. На сколько квадратных сантиметров площадь первого квадрата больше, чем площадь второго квадрата?

Вариант 2

1. Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Заплатив 221 рубль, купили 5 тетрадей по 28 рублей и 9 одинаковых фломастеров. Сколько стоит один фломастер?

2. Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи в столбик.

$$213 \cdot 34 + 65271 - 57876$$

3. С какого числа начинается последовательность, на третьем месте которой стоит число 16, а каждое следующее число в 4 раза больше, чем предыдущее?

4. Начерти квадрат со сторонами 4 см. Разрежь его на 8 частей, из которых можно составить два одинаковых квадрата. Покажи на чертеже как это сделать.

5. Периметр одного квадрата 32 см, а периметр другого квадрата 24 см.
На сколько квадратных сантиметров площадь первого квадрата больше,
чем площадь второго квадрата?

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $>$, $<$ или $=$:

8930 м и 9 км;

4 кг 40 г и 4400 г.

2. Вычисли:

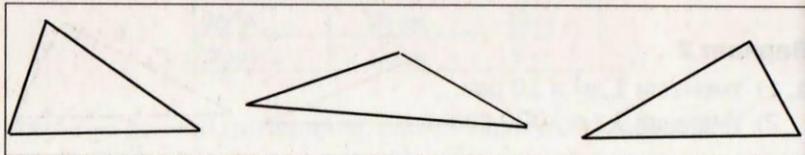
$$45078 + 3271 - 2894.$$

3. Сделай краткую запись к задаче, заполнив данную таблицу.
В первом шкафу 57 книг, а во втором — в 3 раза больше.
Сколько книг в двух шкафах вместе?

	1-й шкаф	2-й шкаф	Всего
Кол-во книг			

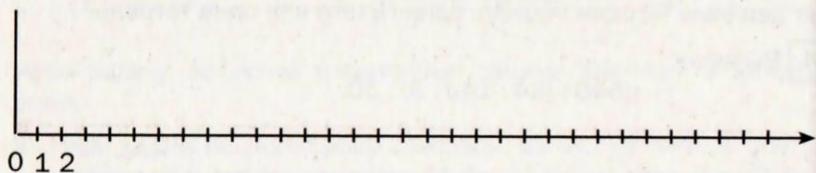
Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

4. Выбери и заштрихуй тупоугольный треугольник.



5. Прочитай задачу.

На остановке в пустой автобус вошли 24 женщины и 6 мужчин. Во сколько раз в автобусе мужчин меньше, чем женщин? Изобрази данные задачи с помощью диаграммы.



Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Вариант 2

1. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков <, > или =:

4834 м и 5 км; 3 кг 30 г и 3200 г.

2. Вычисли:

$$27033 + 2671 - 1683.$$

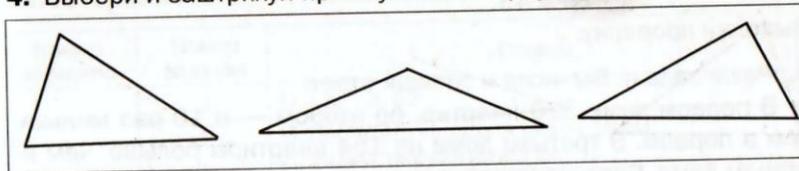
3. Сделай краткую запись к задаче, заполнив данную таблицу.

На первом участке растет 64 куста крыжовника, а на втором — в 4 раза больше. Сколько кустов крыжовника растет на двух участках вместе?

	1-й участок	2-й участок	Всего
Кол-во кустов			

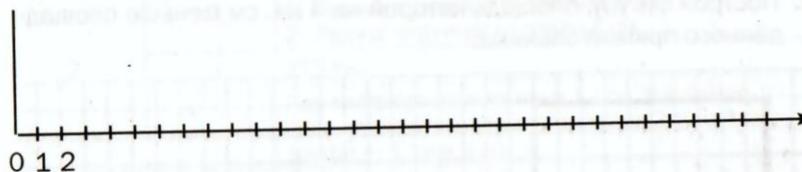
Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

4. Выбери и заштрихуй прямоугольный треугольник.



5. Прочитай задачу.

В вазе 32 яблока и 8 груш. Во сколько раз яблок больше, чем груш? Изобрази данные задачи с помощью диаграммы.



Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

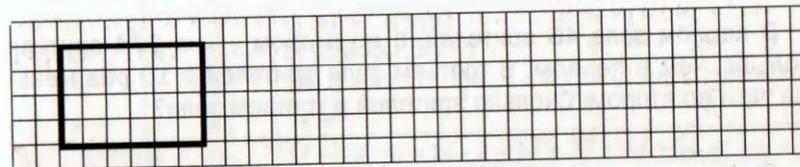
Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Вычисли:

$$(718 - 398) : 80.$$

2. Построй фигуру, площадь которой на 2 кв. см больше площади данного прямоугольника.



Вычисли и запиши площадь построенной фигуры.

3. Из чисел 2, 3, 4, 5 выбери и подчеркни то число, которое является корнем уравнения:

$$x \cdot 15 = 45.$$

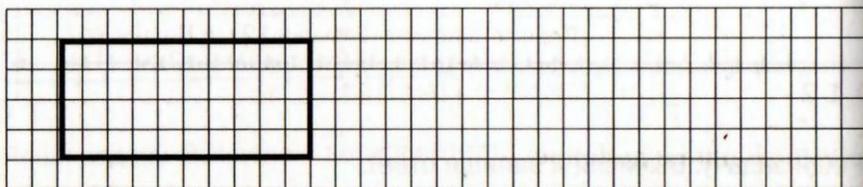
Выполни проверку.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первом доме 320 квартир, во втором — в 10 раз меньше, чем в первом. В третьем доме на 154 квартиры больше, чем во втором доме. Сколько квартир в третьем доме?

Вариант 2

1. Вычисли: $(647 - 287) : 40$.
2. Построй фигуру, площадь которой на 4 кв. см меньше площади данного прямоугольника.



Вычисли и запиши площадь построенной фигуры.

3. Из чисел 2, 3, 4, 5 выбери и подчеркни то число, которое является корнем уравнения:

$$x \cdot 16 = 48.$$

Выполни проверку.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первом зале 46 зрителей, а во втором — на 274 зрителя больше, чем в первом. В третьем зале зрителей в 10 раз меньше, чем во втором. Сколько зрителей в третьем зале?

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Чекин А.Л. Математика. 3класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы № 3. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
4. Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
5. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса русского языка;
- магнитофон;
- компьютерные программы, соответствующие тематике программы по математике.

В процессе работы по данной программе используются такие формы организации учебного процесса, как индивидуальная работа по карточкам, коллективная работа, работа в группах, работа в парах. Наряду с традиционными методами обучения используются методы развивающего обучения: проблемный вопрос, эвристическая беседа, исследование, проектирование.

С целью проверки знаний используются следующие виды контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, диктанты, тестовые работы, которые содержат задания, как базового уровня, так и задания повышенного и высокого уровня сложности.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

- « 5 » - без ошибок.
- « 4 » - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- « 3 » - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- « 2 » - 4 и более грубых ошибки.
- « 1 » - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- « 5 » - без ошибок.
- « 4 » - 1-2 негрубых ошибки.
- « 3 » - 1 грубая ошибка и 3-4 негрубые ошибки.
- « 2 » - 2 и более грубых ошибки.
- « 1 » - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- « 5 » - без ошибок.
- « 4 » - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- « 3 » - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- « 2 » - 4 грубые ошибки.
- « 1 » - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- « 5 » - без ошибок.
- « 4 » - 1-2 ошибки.
- « 3 » - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- 1. вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- 2. ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- 3. неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- 4. нерешенная до конца задача или пример;
- 5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- 1. нерациональный прием вычислений;
- 2. неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- 3. неверно сформулированный ответ задачи;
- 4. неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- 5. не доведение до конца преобразований.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже « 3 ».