

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с возможностями УМК «Планета знаний» (авторская программа курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.)
- с особенностями Образовательной программы школы.

Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое общение*» и «*Язык как средство общения*».

Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательной-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Учащиеся должны знать/понимать:

- средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, ударение, слоги;
- названия букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов; правила переноса слов с одной строки на другую; значимые части слова;
- основные признаки слова, предложения, текста.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; выделять голосом ударные слоги; сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
- устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог); каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40—45 слов, писать под диктовку тексты в 35—40 слов; применять при записи правила: о переносе слов; о написании предлогов со словами, буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*; об употреблении разделительного мягкого знака; большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов; о написании слов с непроизносимыми согласными; о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением (*трав**а, река, окно*); интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать

интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак — в конце предложения; определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

Программа также позволяет дать представление:

о роли *языка слов* как средстве *к речи* как способе общения людей;

о речевых действиях и разных видах речевой деятельности человека: слушании, говорении, чтении, письме, воспроизведении чужой речи;

о речевой ситуации и особенностях ведения диалога;

о несловесных средствах — помощниках устного общения: жестах, мимике, позах;

о свойствах лексических значений русского слова, об изобразительной роли слов, употреблённых в переносном значении;

о происхождении (этимологии) ряда слов русского языка, слов иноязычного происхождения.

Содержание предмета

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. О даре слова	5
2.	Слово, предложение, текст	27
3.	Язык, речь, общение	4
4.	Слово и его значение	11
5.	Слово и его значимые части	10
6.	Правописание гласных и согласных в корне слова	25
7.	Текст	8
8.	Правописание гласных и согласных в корне слова	27
9.	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	18
10.	Части речи	31

11.	Повторяя проверяем себя	4
-----	-------------------------	---

Практическая часть программы

Плановых контрольных работ - 3 ,изложений - 6 , словарных диктантов – 9. диагностических работ - 6 (входная - 1 ; тематическая – 5), сочинений - 3

Календарно-тематическое планирование образовательной программы по русскому языку

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов.

количество часов в I четверти – 46;

количество часов во II четверти – 35;

количество часов в III четверти – 48;

количество часов в IV четверти – 41.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности на уроке	Использование ИКТ	Дата проведения	
						по плану	фактически
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
I четверть							
Введение. О даре слова (5 ч.)							
1	Зачем человеку слово дано	Изучение и первичное закрепление новых	Знание структуры построения учебника, основных словарей. Умение ориентироваться в	Слово и его значение. Использование		2	

		знаний и способов деятельности	странице «Содержание»; работать со словарями	толковых словарей.			
2-3	Родной язык наш - русский	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, иметь представление о русском языке. Умение пользоваться этимологическими словарями.	Роль языка в жизни человека. Диалог.	+	3-4	
4	Особенности устной народной речи	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи. Умение анализировать произведения устного народного творчества.	Осознанное, правильное, выразительное чтение текста, сказки. Определение темы, главной мысли в тексте.		7	
5	Вспоминаем о лете	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение рассказывать о летнем отдыхе, записывать текст по картинкам.	Рассказ о себе, семье, друзьях, школе.		8	
Слово, предложение, текст (27 ч.)							
6	Строение слова	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Иметь представление о единстве в слове разных сторон: строения (внешней формы), значения, назначения (роли) Знание понятий	Звуки, буквы, как строительный «материал» слов. Гласные и согласные звуки и буквы этих	+	9	

		деятельности	«звуки», «буквы». Умение составлять звукобуквенные схемы; подбирать и записывать родственные слова к слову «лимон»; подбирать слова к данным звукобуквенным схемам	звуков			
7	Звуки и буквы	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление о палиндромах Умение анализировать внешнюю сторону слова, его звуковое, буквенное, слоговое строение; систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные элементы которой нужно «заполнить»; выявлять смыслоразличительную роль звуков/ букв, отчетливое произношение звуков в словах; сравнивать звучание слов; записывать предложение по памяти	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки. Интонация		10	
8	Звуки и буквы	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Знание роли гласных звуков и букв е, ё, ю, я: 1) обозначать два звука в начале слова, перед гласной, после разделительных знаков; 2)	Звуки и буквы. Различение звуков и букв		11	

		деятельности	обозначать мягкость предшествующих согласных. Умение читать звукобуквенные схемы; писать под диктовку; работать с пословицей «Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть» (объяснять смысл, ситуацию употребления, сопоставлять с пословицами, аналогичными по смыслу); различать гласные и согласные звуки				
9	Алфавит	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание о том, как появились слова «азбука», «алфавит». Иметь представление о практической значимости знания алфавита. Умение выполнять задания в запоминании порядка следования букв в алфавите, в расстановке слов по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; записывать ответы на вопросы	Русский алфавит	+	14	
10	Алфавит	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Умение работать с пословицами: «Азбука – к мудрости ступенька», «Кто грамоте горазд, тому не	Русский алфавит		15	

		деятельности	пропасть» (смысловая близость, уместность употребления); объяснять правописание заглавной буквы и мягкого знака; списывать текст; давать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью				
11	Большая буква в словах. Словарный диктант № 1	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение списывать текст; проводить анализ предложений и текстов на правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); записывать высказывания о себе, о своем мохнатом или пернатом друге	Употребление заглавной буквы в именах собственных	+	16	
12	Слоги. Ударение	Изучение и первичное закрепление новых	Иметь представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и		17	

		знаний и способов деятельности	русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Умение выполнять упражнения в делении слов на слоги на письме, в ситуации счета при игре (устно), в выделении ударных слогов, в составлении слогозвуковых схем слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне	безударные			
--	--	--------------------------------	--	------------	--	--	--

13	Перенос слов	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание основы переноса слов по слогам. Умение проводить наблюдения над смысловазличительной ролью ударения в словах («перепел» - «перепел»), ударными слогами с буквой ё; выполнять упражнения в сопоставлении количества слогов и вариантов переноса слов, в переносе, в слоговую структуру которых входят: 1) две и более букв типа ть, вст, сть, рь; 2) слог, состоящий из одной гласной (яма, моя); работать с пословицей «Игра-нехитрая штука, да в каждой игре-наука»	Перенос слов		18	
14	Перенос слов	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности Урок открытия новых знаний	Умение проводить наблюдения над вариантом переноса с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными; использовать правила переноса слов; проводить лексический анализ художественного описания цветов; дополнять слова данными слогами; выписывать	Перенос слов	+	21	

			односложные и двусложные слова				
15	Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание способов обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Умение выполнять упражнения в письме под диктовку с свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме		22	
16	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение выявлять группу шипящих, непарных по твердости и мягкости, проводить наблюдения над употреблением гласных е, и после непарных твердых шипящих; выполнять упражнения в написании в словах жи-ши, ча-ща, чу-щу (анализировать их местоположение в слове, ударение в словах); записывать текст по памяти	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных		23	
17	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Умение проводить наблюдения над употреблением а, у после непарных мягких шипящих	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных	+	24	

		деятельности	согласных; выполнять упражнения в написании в словах ча-ща, чу-щу (анализировать их местоположение в слове, ударение); произносить сочетание звуков [шн] в словах «конечно», «скучно»				
18	Обозначение парных звонких и глухих согласных на письме	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание пар звонких и глухих согласных. Умение выполнять упражнения в написании в словах чк, чн, щн; писать под диктовку; проводить запись с преобразованием форм слов (в рощу, задачу), с образованием новых слов (ленточка, ночной); проводить наблюдения над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и проверять такие звуки; выполнять упражнения на вставку букв по данным проверочным словам (имя существительное, глагол); писать под диктовку	Обозначение парных звонких и глухих согласных на письме. Правописание парных согласных в корне		25	
19	Обозначение на письме безударных гласных	Изучение и первичное закрепление новых	Знание правила о безударных гласных, проверяемых ударением. Умение выполнять	Обозначение на письме безударных гласных звуков. Правописание		28	

	звуков	знаний и способов деятельности	упражнения в выборе гласной по данным проверочным словам, подбирать проверочные слова с опорой на образец (путем изменения форм слов); писать под диктовку	безударных гласных в корне			
20	Обозначение на письме безударных гласных звуков	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание слов из словаря, изученных в 1 классе. Умение анализировать и писать слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением; выполнять упражнения в нахождении справки о правописании слова в орфографическом словаре, в этимологических справках о слове; употреблять слова с непроверяемыми безударными гласными в предложениях и текстах, заданных ситуацией (рисунком, словесным описанием)	Обозначение на письме безударных гласных звуков. Правописание безударных гласных в корне	+	29	
21	Обобщение по теме «Слово и его строение»	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Резервный урок-обобщение по правописанию слов. Использование проверочных работ (№13) из раздела	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки.		30	

			«Проверочные работы»	Интонация			
22	Слова-названия предметов, признаков, действий	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение называть с помощью опорной таблицы основные группы слов названия предметов, их признаков, действий; составлять предложения по опорным схемам с вопросами «какой?», «кто?», «что делает?»; анализировать синонимические глаголы «назвать», «обозначать»; выполнять упражнения в угадывании предметов по описанию названий их признаков, действий; использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение)	Имя существительное, имя прилагательное, глагол			
23	Слово и предложение	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме); списывать предложения, выбирая нужный предлог; объяснять	Различение слова, словосочетания и предложения			

			написание предлогов со словами; выполнять упражнения в составлении предложений с опорой на разного типа схемы				
24	Слово и предложение. Подготовка к диктанту	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение произносить предложения с разной интонацией в зависимости от речевой задачи; употреблять большие буквы в начале предложения, употреблять знаки препинания в конце предложения; устанавливать связь слов с помощью предлогов	Различение слова, словосочетания и предложения			
25	Диктант № 1 по теме «Слово и предложение»	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Знание изученных орфограмм. Умение писать под диктовку				
26	Работа над ошибками	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение выполнять работу над ошибками				
27	Предложение и текст. Подготовка к изложению	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности		Знание признаков текста в отличие от набора отдельных предложений. Умение выполнять упражнения в делении текста на			

				предложения; составлять текст из предложений; устно восстанавливать логическую последовательность предложений при пересказе сказки «Машенька и медведь» с опорой на план-рисунок			
28	Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение № 1 «До свидания, журавли»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Уметь письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику; проводить анализ изложения с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности, составлять концовку текста по данному началу	Различение текста и предложения. Списывание текста Изложение текста (повествование с элементами описания)	+		
29	Анализ и редактирование изложения	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение анализировать и редактировать изложение				
30	Предложение и текст.	Изучение и	Умение выполнять	Различение текста и			

	Подготовка к сочинению	первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	упражнения в редактировании текста; составлять предложения и текст посредством ответа на вопросы с использованием их лексики	предложения. Списывание текста			
31	Сочинение № 1 «Дед Мороз и дети»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение ситуацию, заданную кадрами из мультфильма «Дед Мороз и дети», и способы «ознакомления» Деда Мороза с летом; рассказывать о способах «ознакомления» Деда Мороза с золотой осенью	Отличие письменной речи от устной			
32	Анализ и редактирование сочинения	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение анализировать и редактировать сочинение		+		
Язык, речь, общение (4 ч.)							
33	Если хочешь понимать и быть понятым	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление о правилах общения: вдумываясь в значения слов и сам точно подбирай слова при выражении мыслей и чувств; произноси слова внятно, пиши правильно; узнавай секреты русского языка и умело	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения			

			используй их при построении речи. Умение составлять и записывать предложения со словами «кро/шит» - «кроши/т», «пиро/ги» - «пирого/»; выполнять упражнения с тренингом в редактировании, «скороговорении», правописании.				
34	Если хочешь понимать и быть понятым	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение работать с пословицами: «Коротко и ясно, оттого и прекрасно», «Не пером пишут, а умом»; рассказывать о своём любимом фильме; подбирать подходящие пропущенные слова в тексте; отвечать на вопросы	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения			
35	Ежели вы вежливы... Словарный диктант № 2	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание правил (словах, жестах) русского этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Умение работать с пословицами: «Не дорого ничто, дорого	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,	+		

			вежество»; «Ласковое солнце, что солнышко»; пользоваться толковым и этимологическим словарями; устно высказываться о просмотренных мультфильмах; писать письма	обращение с просьбой)			
36	Ежели вы вежливы...	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение списывать текст, вставляя пропущенные вежливые слова;				
Слово и его значение (11 ч.)							
37	Какими бывают лексические значения слова	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление о конкретном (лексическом) и общем (грамматическом) значениях слова. Знание общего понятия о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы Умение работать с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности со словарем В.И. Даля; подбирать родственные слова	Слово и его значение			

38	Какими бывают значения слова	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление о словах – синонимах. Умение объяснять значение слов; пользоваться толковым словарём; анализировать многозначное слово «толковый»	Использование словарей русского языка	+		
39	Какими бывают значения слова	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление о словах-антонимах. Знание особенностей значения русского слова (материала таблицы): многозначности, переносного значения, синонимов, омонимов. Умение объяснять значения многозначного слова «молния»; пользоваться толковым и этимологическими словарями; записывать текст по памятке; работать с пословицами как «лучшими примерами живой мудрости народной речи» (по Далю): «Хороша верёвка длинная, а речь – короткая», «Корень учения горек, да плод его сладок», «Не красна изба углами, а красна пирогами»	Слово и его значение			

40	Какими бывают лексические значения слова	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение подбирать слова-синонимы и слова-антонимы; составлять пословицы; записывать деформированное предложение; объяснять значение слова «лук»				
41	Группы слов с общим значением (части речи)	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление о группах слов с общим значением как частях речи с введение их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Знание роли имен числительных, наречий (по вопросам). Умение проводить анализ таблицы; группировать слова по частям речи; определять части речи в составе предложения по заданным в схемах названиям частей речи	Слово и его значение. Использование словарей русского языка			
42	Группы слов с общим значением (части речи)	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение проводить анализ текста загадки о капусте; наблюдать над словесными образами, использованными в загадке; составлять свои загадки о капусте, записывать предложение со словом				

			«белка»; записывать деформированные предложения; задавать вопросы; составлять словосочетания по данной схеме				
43	Выборочный пересказ. Подготовка к сочинению	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение анализировать и воспроизводить текст о загадках неба и чудесных превращения облаков (по Ю Линнику); пользоваться толковым и этимологическими словарями; проводить наблюдения над разнообразием языковых средств сравнения, метафора	Слово и его значение. Использование словарей русского языка			
44	Группы слов с общим значение (части речи)	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Слово и его значение. Использование словарей русского языка		+		
45	Группы слов с общим значение (части речи). Подготовка к сочинению	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов					

		деятельности					
46	Сочинение № 2 «Облака»	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.			+		
47	Анализ и редактирование сочинения	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение анализировать и редактировать сочинения				
II четверть Слово и его значимые части (10 ч.)							
48	Корень слова	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление о строении слова со стороны наличия в нем морфем – значимых частей, на основе которых складывается лексическое значение слова. Знание общих сведений о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; термины «корень», «однокоренные слова». Умение выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть и общность смысла; отличать однокоренные слова от	Значимые части слова: корень, суффикс, окончание.			

			омонимичных («водица», «водиться»)				
49	Однокоренные слова	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание о том, что корни в родственных словах пишутся одинаково: родственные слова могут быть разными частями речи. Умение находить, группировать, образовывать однокоренные слова; различать однокоренные слова по частям речи и слова-синонимы	Однокоренные слова	+		
50	Однокоренные слова	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление об историческом корне слова посредством этимологической справки. Умение пользоваться этимологическим словарем; записывать пословицы по памяти; писать ответы на вопросы	Однокоренные слова			
51	Суффикс	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Знание понятия «суффикс»; что суффиксы образуют однокоренные слова с новым лексическим значением. Умение определять значащую роль суффиксов в словах, их	Образование слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова			

		деятельности	словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью суффиксов				
52	Приставка	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание понятия «приставка»; что приставки образуют однокоренные слова с новым лексическим значением. Умение определять значащую роль приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок; выписывать глаголы и обозначать в них приставки	Образование слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова			
53	Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в слове»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок (отдельно и одновременно); различать приставки и предлоги; пользоваться толковым и этимологическими словарями	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение значимых частей слова			
54	Окончание слова	Изучение и первичное	Иметь представление об окончании как изменяемой	Значимые части слова: корень, суффикс,			

		закрепление новых знаний и способов деятельности	части слова. Знание роли окончания - вместе с предлогами связывать слова в предложении. Умение наблюдать над значением окончания (указывать на часть речи, форму слова: род, число, падеж); изменять слова по вопросам; подбирать проверочные слова; определять часть речи по данным окончаниям	окончание.			
55	Окончание слова. Словарный диктант № 3	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение исправлять грамматические ошибки в предложении; определять значимые части слова; составлять схему связи слов в предложении	Значимые части слова: корень, суффикс, окончание.			
56	Анализ слова по составу	Урок открытия нового знания	Знание алгоритма анализа слова по составу. Умение выполнять анализ слова по составу; работать с памятками по устному и графическому разбору слов	Анализ слова по составу, объяснение правописания слов			
57	Анализ слова по составу. Закрепление по теме «Окончание слова»	Изучение и первичное закрепление	Умение выполнять анализ слова по составу; работать с памятками по устному и	Анализ слова по составу, объяснение правописания слов			

		новых знаний и способов деятельности	графическому разбору слов; отвечать на вопросы по теме				
Правописание гласных и согласных в корне слова (25 ч.)							
58-60	Понятие об орфограмме	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание известных орфограмм в корне слова. Умение выделять слабую и сильную позиции звуков в словах; обозначать звуки, находящиеся в слабой позиции буквами (орфограммами)	Правописание безударных гласных, парных, непронизносимых согласных	+		
61	Ознакомление со способом проверки безударных гласных - подбором однокоренных слов	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление о способах проверочных слов. Знание правила проверки безударных гласных.	Способ проверки безударных гласных- подбор однокоренных слов			
62	Проверка безударной Е-гласной Ё	Урок открытия нового знания	Умение проверять безударные гласные И, Е в корне после шипящих и Ц.	Проверка безударной Е- ударной Ё			
63-64	Проверка гласных в корне после шипящих. Подготовка к изложению	Урок открытия нового знания	Знание правила написания сочетаний-ЖИ-ШИ, ЦИ.	.Проверка гласных в корне после шипящих			
65	Изложение текста № 2	Изучение и первичное	Умение излагать текст по готовому плану с	Изложение текста (повествование с	+		

		закрепление новых знаний и способов деятельности	последующем анализом, записывать текст по правилам	элементами описания)			
66	Анализ и редактирование изложения	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение анализировать и редактировать изложение				
67	Проверка парных звонких и глухих в середине слова	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление об оглушении парных согласных в словах. Уметь соотносить проверяемые и проверочные слова	Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне			
68	Закрепление по теме: Правописание гласных и согласных в корне слова	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение подбирать проверочные слова	Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне			
69-71	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Словарный диктант № 4	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение подбирать проверочные слова, записывать словосочетания, определять какие согласные не произносятся	Правописание непроизносимых согласных в корне			
72-73	Проверяемые орфограммы в корне слова. Подготовка	Изучение и первичное закрепление новых	Знание правил написания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых	Правописание безударных гласных, парных согласных,	+		

	к диктанту	знаний и способов деятельности	согласных в корне	непроизносимых согласных в корне			
74	Диктант № 2 по теме: Проверяемые орфограммы в корне слова	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Знание изученных орфограмм. Умение записывать текст под диктовку	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания			
75	Работа над ошибками	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение выполнять работу над ошибками	Правописание слов. Работа с орфографическим словарём	+		
76	Проверяемые орфограммы в корне слова. Подготовка к изложению.	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Знание правил безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне. Умение записывать текст под диктовку, записывать текст по памяти	Правописание гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне			
77	Изложение № 3 «Лесная быль»	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию частей	Изложение текста (повествование)			
78	Анализ и редактирование изложения	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение анализировать и редактировать изложения	Правописание слов. Работа с орфографическим			

				словарем			
79	Создание текста поздравления	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение составлять поздравительные открытки с Новым годом	Изложение текста	+		
80	Инструктаж по проектным работам «Как хорошо уметь грамотно писать»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание этапов работы над проектом. Умение выполнять творческую работу				
81-82	Проектная работа «Как хорошо уметь писать»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание источников информации. Умение писать приглашение на праздник, придумывать свой проект				
III четверть Текст (8 ч.)							
83-85	Тема текста. Заголовок. Словарный диктант № 5	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение определять тему текста, придумывать заголовок, составлять устные высказывания о своих забавах, об интересной книге	Различие текста и предложения			
86	Важное умение - понимать текст. Текст с двумя микротемами	Изучение и первичное закрепление новых	Умение понимать содержание читаемого текста: по заголовку, плану, ключевым	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий,			

		знаний и способов деятельности	словам, находить ответы по содержанию текста	правил, определений			
87	Упражнения в понимании тем текстов	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Знание о том, как систематизируют, хранят информацию книги. Умение определять тему текста, работать с энциклопедией	Чтение и понимание учебного текста			
88	Учимся читать и создавать тексты. Сообщение о любимой книге. Подготовка к сочинению	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение читать и анализировать языковые средства текстов, делать сообщения о любимой книге	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения			
89	Учимся читать и создавать тексты. Сочинения о зимних забавах, историях № 3	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение письменно рассказывать о событиях зимних каникул, редактировать письменные тексты	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение			
90	Учимся читать и создавать тексты. Анализ творческих работ	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение анализировать и редактировать сочинения				
Правописание гласных и согласных в корне слова (27 ч.)							
91	Правила записи слов	Урок открытия новых знаний	Умение работать по памятке, находить слова из словаря, находить однокоренные слова, подбирать проверочные слова	Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых	+		

				согласных в корне			
92-93	Повторение способов и приемов проверки орфограмм. Подготовка к изложению	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Знание правил о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Умение писать под диктовку	Правописание безударных гласных, парных согласных. Разные способы проверки орфограмм	+		
94	Изложение № 4 «Клестята»	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану	Изложение текста (повествование)			
95	Анализ и редактирование изложения	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение анализировать и редактировать изложение	Правописание слов. Работа с орфографическим словарем			
96	Повторение способов и приемов проверки орфограмм	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение находить орфограммы в корне, определять тему текста, составлять и записывать предложения, писать под диктовку	Способы проверки безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне			
97	Непроверяемые орфограммы в корне слова. Словарный диктант № 6	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание словарей непроверяемых слов, этимологических словарей. Умение проверять слова, пользоваться толковым словарем	Работа с орфографическим словарем	+		
98-	Безударные гласные, не проверяемые ударением.	Урок открытия	Знание названий птиц. Умение	Правописание			

101	Название птиц	новых знаний	пользоваться этимологическим словарем, уметь писать слова с непроверяемыми гласными	безударных гласных, не проверяемых ударением			
102	Непроверяемые произносимые согласные	Урок открытия новых знаний	Умение использовать в речи слова «праздник», «лестница», «чувство»	Правописание непроверяемых произносимых согласных	+		
103	Непроверяемые звонкие и глухие согласные	Урок открытия новых знаний	Умение писать слова иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными, писать под диктовку	Правописание непроверяемых произносимых согласных			
104	Двойные согласные в русских словах	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание слов с двойными согласными. Записывать текст со словами с двойными согласными	Правописание двойных согласных в русских словах	+		
105-106	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. Словарный диктант № 7	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание о том, что слова иноязычного происхождения надо запомнить. Умение писать и переносить их	Правописание двойных согласных в словах иноязычного происхождения			
107	Закрепление написания слов с двойными согласными	Обобщение и систематизация	Умение писать слова по теме: «Спорт», писать под диктовку	Правописание слов с двойными согласными			

		изученного					
108	Обобщение по теме: «Непроизносимые гласные и согласные в корне слова». Подготовка к диктанту	Обобщение и систематизация изученного	Умение выполнять упражнения в выборе гласных и согласных как проверяемых, так и непроверяемых, делить слова на группы по видам орфограмм	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	+		
109	Предупредительный диктант	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение писать слова-синонимы, писать текст под диктовку	Проверяемые и непроверяемые орфограммы			
110	Проверочный диктант	Обобщение и систематизация изученного	Знание изученных орфограмм. Умение писать под диктовку текст	Образование слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова	+		
111	Работа над ошибками	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение выполнять работу над ошибками				
112	Обобщение по теме. Предупредительный диктант (резерв)	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение писать под диктовку	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова			
113	Учимся пересказывать и создавать тексты. Поздравление к празднику	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Знание частей письма. Умение составлять письма родным	Изложение текста			

		деятельности					
114	Правила записи слов. Словарный диктант № 8	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение работать по памятке, находить слова из словаря, находить однокоренные слова, подбирать проверочные слова	Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне	+		
115	Повторение способов и приемов проверки орфограмм. Подготовка к изложению	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Знание правил о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Умение писать под диктовку	Правописание безударных гласных, парных согласных. Разные способы проверки орфограмм			
116	Изложение № 5	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану	Изложение текста (повествование)			
117	Анализ и редактирование изложения	Проверка и оценка знаний и способов деятельности.	Умение анализировать и редактировать изложение	Правописание слов. Работа с орфографическим словарем			
Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (18 ч.)							
118-119	Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Умение анализировать звуки слова, выполнять запись буквенного и звукового строения слова, делить текст	Обозначение парных твердых и мягких согласных звуков			

		деятельности	на смысловые части				
120-121	Употребление гласных после шипящих и буквы Ц	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание написания жи-ши, ча-ща, чу-щу, написания буквы И после буквы Ц в корне	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ			
122	Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание этих написаний, умение правильно произносить слова «молочник», «горчиный»	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН	+		
123-124	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Словарный диктант № 9	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание об употреблении Ъ в конце и в середине слова, правильно переносить слова с Ъ, писать их	Мягкий знак-показатель мягкости			
125-127	Разделительный Ъ	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение проводить наблюдения за употреблением Ъ в словах, писать слова с Ъ, пользоваться толковым и этимологическим словарями	Разделительный Ъ			
128-129	Обобщение по теме «Обозначение твердых и мягких согласных звуков»	Обобщение и систематизация изученного	Умение писать слова с Ъ, образовывать прилагательные с помощью суффиксов-ЕНЬК-, -ОНЬК-	Ъ- показатель мягкости. Разделительный Ъ			

130	Практикум по сло- звуковому анализу (разбору) слов. Подготовка к диктанту	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание алгоритма устного и письменного разбора слова	Слоговзвуковой анализ слов	+		
131	Контрольный диктант	Обобщение и систематизация изученного	Знание орфограмм. Умение писать текст под диктовку	Написание под диктовку текста в соответствии с правилами			
132	Работа над ошибками	Обобщение и систематизация изученного	Умение выполнять работу над ошибками	Правописание слов. Работа с орфографическим словарем	+		
133- 135	Общее повторение правописания слов	Обобщение и систематизация изученного	Умение на слух обнаруживать в словах мягкие согласные, обозначать их на письме, употреблять гласные после твердых и мягких шипящих	Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слов			
IV четверть Части речи (31 ч.)							
136	Общие значения частей речи	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление о частях речи. Знание алгоритма распознавания частей речи (общее значение, вопрос)	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	+		
137	Имя существительное	Изучение и	Умение выполнять	Имя существительное,			

		первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	упражнения в определении имен существительных среди других частей речи	значение и употребление			
138-139	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение проводить наблюдения над одушевленными им. существительными	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»			
140-141	Неодушевленные имена существительные	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение наблюдать над названиями вещей, растений, явлениями природы	Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	+		
142	Собственные имена существительные	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание правила употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях	Правописание собственных имен существительных			
143-144	Имена, фамилии, отчества как имена собственные	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание имен собственных, подбирать полные имена. Использовать кавычки и заглавную букву в названиях книг, газет	Имена, отчества, фамилии как имена собственные			
145	Географические названия как имена собственные	Изучение и первичное	Умение выполнять упражнения в употреблении	Географические названия как имена			

		закрепление новых знаний и способов деятельности	большой буквы в названиях городов, сел, рек, морей	собственные			
146	Обобщение по теме «Собственные имена существительные»	Обобщение и систематизация изученного	Умение выполнять упражнения в написании географических названий	Правописание собственных имен существительных			
147	Имя прилагательное	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание признаков имен прилагательных	Имя прилагательное, значение и употребление			
148-149	Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение проводить наблюдения над употреблением прилагательных в речи и сопоставление вопросов «какой?» «какая?» «какое?» «каков?»	Употребление в речи имен прилагательных			
150-151	Правильное написание окончаний имен прилагательных	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение правильно писать окончания, соотносить имена прилагательные с именами существительными	Правописание окончаний имен прилагательных			
152-154	Глагол	Изучение и первичное закрепление новых	Знание признаков отличия глагола от других частей речи, роль глаголов в речи,	Глагол, значение и употребление			

		знаний и способов деятельности	составлять повествования из одних глаголов, выписывать их из текста				
155-156	Изменение частей речи по числам (ОБОБЩЕНИЕ)	Обобщение и систематизация изученного	Умение проводить наблюдение над формами изменения по числам имен существительных, прилагательных, глаголов	Изменение частей речи по числам			
157-160	Предлоги и союзы- слова-связки	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание о том, что предлоги и союзы- служебные части речи, устанавливать связь слов в предложении. Умение записывать предложения с предлогами	Предлоги, союзы. Их роль в речи			
161-162	Строим предложения, тексты. Подготовка к изложению	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание отличительных признаков синтаксических единиц предложения, текста. Умение восстанавливать текст	Связь слов в предложении			
163	Изложение № 6 «Золотой луг»	Обобщение и систематизация изученного	Умение анализировать языковые особенности и строение текста, восстанавливать его содержание	Изложение текста			

164	Анализ и редактирование изложения. Подготовка к сочинению	Обобщение и систематизация изученного	Умение анализировать и редактировать изложение	Использование словарей русского языка			
165	Сочинение «Портрет одуванчика»	Обобщение и систематизация изученного	Умение выполнять творческую работу по описанию одуванчика	Изложение текста			
166	Анализ и редактирование сочинения	Обобщение и систематизация изученного	Умение анализировать и редактировать текст	Использование словарей русского языка			
Повторяя, проверяем себя (4 ч.)							
167	Контрольный диктант	Обобщение и систематизация изученного	Знание изученных орфограмм. Умение писать под диктовку	Письмо текста под диктовку			
168	Работа над ошибками. Слово. Предложение. Текст.	Обобщение и систематизация изученного	Знание отличительных признаков. Умение выполнять работу над ошибками, работать с текстом	Слово. Предложение. Текст.			
169	Части речи. Правописание гласных и согласных в корне слова. Слов. диктант	Обобщение и систематизация изученного	Знание частей речи, изученных орфограмм.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол			
170	Речь	Обобщение и систематизация изученного	Знание понятия «речь». Умение писать сочинение по рисунку, устно рассуждать о летнем отдыхе	Отличие устной речи от письменной			

Планируемые результаты освоения программы

К КОНЦУ 2 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной

деятельности (под руководством учителя).

Литература:

- ✓ Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. Русский язык. Учебник для 2 класса четырёхлетней начальной школы. М., Астрель, 2015 год (УМК «Планета знаний»)
- ✓ Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К учебному комплекту Желтовской Л.Я., 2014 год.
- ✓ 2 рабочих тетради к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. Русский язык. 2015 год.
- ✓ Контрольные и диагностические работы. «Русский язык», Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., м., АСТ – Астрель, 2015 год

Демо-версии итоговых контрольных работ

Вариант 1

Клубок

Щенок был пушистый, маленький. Когда он бежал по полу, казалось, что это серый клубок катился. За это и называли щенка Клубком.

За зимние месяцы Клубок научился лапками гонять мяч, прятать под кровать тапочки. Но больше всего любил таскать за полу пальто своего юного хозяина.

Вариант 2

Весна

Вот и наступила весна. Солнце согрело лучами землю. Бегут звонкие ручьи. С полей сходит снег. Хорошо в такую погоду выехать за город. Вот и река Дон. За рекой широкие луга. Всюду зеленеет травка. Первые цветы радуют взгляд. А как пахнет земля! Радостно бьётся сердце.