

Рабочая программа курса «Окружающий мир. 2 класс»

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании «Примерной программы начального общего образования» Москва, Астрель, 2015 год, авторской программы Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир» утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М., Астрель, 2015 год).

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях); формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип **целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы для формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

Принцип **развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип **гуманитаризации** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип **культуросообразности** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип **спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип **вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: **краеведческий, сезонный и экологический**.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через **опыты**. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится **экспериментирование**. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных **практических работ**. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Содержание предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Как люди познают мир	15
2	Мы живём на планете Земля	14
3	Природа вокруг нас	25
4	Люди вокруг нас	12

Программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю, в том числе на проведение проверочных работ - 4 часа, экскурсий – 2 часа.

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 20.

Количество часов в IV четверти – 16.

Календарно – тематическое планирование образовательной программы по окружающему миру

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности на уроке	Использование ИКТ	Дата проведения	
						по плану	фактически
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
I четверть							
Как люди познают мир (15 ч.)							
1	О науке. Что такое наука.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Иметь представление, что такое наука. Умение понимать и объяснять назначение окружающих предметов; сравнивать древнюю и современную науки; объяснять, что такое наука; рассказывать, что наука дает человеку.	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.			
2	О науке. Науки бывают разные.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Иметь представления о науках: география, биология, психология, астрономия, история, экономика. Умение называть вид науки; пользоваться справочником; рассказывать, что изучают ученые различных наук.	Разнообразие природы. Наблюдения тел живой и неживой природы.			
3	О науке. Ученые России. Человек –	Изучение и первичное	Знание имен, фамилий известных ученых России. Умение	Неживая и живая природа.			

	изобретатель.	закреплени е новых знаний и способов деятельнос ти.	рассказывать о достижениях М. Ломоносова, А. Попова, К. Циолковского, Н. Вавилова, С. Королева; называть, какие изобретения подсказали людям растения и животные.	Воздействие человека на природу.			
4	Экскурсия в лес.	Урок- практикум	Знание правил поведения в природе; отличительные признаки леса. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (уметь договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	Наблюдения явлений природы по сезонам года			
5	Экскурсия к водоему.	Урок- практикум	Знание отличительных признаков водоема. Умение выполнять простейшие опыты и наблюдения, фиксировать их и делать выводы.	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений.	+		
6	Как ученые изучают мир.	Комплексн ое примени е знаний и способов деятельнос ти.	Знание понятия «опыт», «наблюдение»; различия между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Умение проводить опыты и наблюдения по плану; работать с книгой как источником информации; описывать опыты и	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений.			

			результаты.				
7	Как ученые изучают мир.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание, что можно изучать с помощью опытов, а что с помощью наблюдений. Умение рассказывать, чем опыт отличается от наблюдения; проводить простейшие опыты по плану.	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу и общество, самого себя.			
8	Умей видеть.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение наблюдать за явлениями природы; рассказывать об интересном явлении; внимательно читать текст и получать из него информацию; анализировать рисунок и находить в нем ошибки в изображении живой природы.	Наблюдение в природе, сравнение наблюдаемых объектов.	+		
9	Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность.	Урок-практикум	Знание правил заполнения дневника наблюдения. Умение наблюдать в разное время года за природой, трудом людей и погодой; заполнять дневник наблюдений в рабочей тетради; рассказывать о свойствах предметов окружающего мира; находить отличия в паре рисунков.	Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды; времени по часам), создание несложных моделей.			
10	Приборы и инструменты.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знание понятия «исследование», «приборы», «инструменты». Умение называть приборы и инструменты, необходимые для исследования ученым разных	Создание несложных моделей.			

		ти.	профессий; рассказывать, как используются приборы и инструменты; выбирать прибор для изучения поверхности Луны, проводить простейшие наблюдения и исследования с помощью ручной лупы.				
11	Измерение температуры.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Знание устройства термометра; правил использования ртутного термометра. Умение называть части термометра; определять температуру с помощью термометра; сравнивать различные термометры (для измерения температуры воздуха, измерение температуры вод; измерение температуры тела человека); составлять прогноз погоды, используя слова «температура воздуха»; выполнять практическую работу с измерением температуры теплой и холодной воды.	Измерение температуры.			
12	Измерение времени.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание того, что время измеряется в часах, минутах, секундах; как устроены часы, понятие «сутки», «полдень», «полночь»; сколько часов в сутках. Умение называть части часов (минутная стрелка, часовая стрелка, циферблат);	Измерение температуры. Годовое движение Земли. Високосный год.			

			определять время по часам; пользоваться часами.				
13	Справочники, словари, энциклопедии. Древняя библиотека.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание понятия «библиотека», «информация», «словарь», «энциклопедия». Умение пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями; рассказывать о прочитанных книгах; составлять свой справочник; составлять рассказ на тему «Библиотека будущего».	Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.	+		
14	Справочники, словари, энциклопедии. Знаки и символы.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Знание понятий «символы», «знаки»; о том, где изображаются символы. Умение объяснять рисунки-пиктограммы; проверять свою работу по справочнику; объяснять, что изображают дорожные знаки; придумывать свои знаки- символы для обозначения наук.	Как люди познают мир. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды, времени по часам), создание несложных моделей.			
15	Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир». Проверочная работа № 1	Проверка и оценка знаний.	Знание понятия «искусство». Умение называть профессии людей в области искусства; рассматривать репродукции; называть известных художников; составлять рассказ на заданную тему; отвечать на вопросы.	Как люди познают мир.			
Мы живём на планете Земля (14 ч.)							

16	Что такое космос.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание о космосе; понятий «звезда», «Солнце». Умение объяснять, что такое звезда; сравнивать звезды; проводить наблюдения за звездами вместе с родителями; фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.	Как люди познают мир.			
17	Что такое космос. Проект № 1 «Знание – сила»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание о том, как отыскать Полярную звезду на ночном небе. Иметь представление о созвездиях. Умение находить на ночном небе созвездия Большой Медведицы и Малой Медведицы, Полярную звезду; находить на рисунке созвездия, называть их.	Земля - планета.	+		
18	Солнечная система. Планеты.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание понятия «планета», «орбита», «Солнечная система». Умение называть все планеты Солнечной системы; определять размеры планет по рисунку; рассматривать и сравнивать изображение на рисунке планеты Солнечной системы; сравнивать планеты и звезду Солнце.	Планеты Солнечной системы. Планеты Земной группы.			
II четверть							

19	Солнечная система. «Падающие звезды». Кометы.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Иметь представление о небесных телах: астероидах, кометах, метеоритах. Умение называть отличительные признаки небесных тел (астероидов, комет, метеоритов); пользоваться справочником; сравнивать небесные тела.	Звёзды, созвездия. Полярная звезда. Большая Медведица и малая Медведица.			
20	Голубая планета Земля.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание названия нашей планеты. Умение объяснять, почему нашу планету называют «голубой»; определять и называть планеты Солнечной системы, которые являются соседями планеты Земля; пользоваться справочником; сравнивать планеты Солнечной системы по размеру.	Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе.	+		
21	Голубая планета Земля. Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знание понятий «строение Земли», «мантия», «ядро», «земная кора». Умение рассказывать о том, как представляли Землю; по рисунку-схеме рассказывать о строении Земли; сравнивать строение Земли с вареным яйцом; выполнять книжку-самоделку «Солнечная система».	Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе. Как человек познает природу, общество, самого себя.			
22	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде	Обобщение и систематизация	Знание признаков осени. Умение обобщать наблюдения за осенними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между	Наблюдения за осенними изменениями в природе и труде людей.			

	людей.	знаний.	сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результата, оценивать)				
23	Спутник Земли - Луна.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание понятия «спутник Земли». Умение сравнивать по размеру Солнце и Луну; пользоваться справочной литературой; называть отличительные признаки Луны; сочинить рассказ «Полет на Луну».	Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе.			
24	Исследование космоса.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание о первом космонавте. Иметь представление о космических исследованиях. Умение пользоваться справочной литературой; отвечать на вопросы; называть космонавтов; рассказывать, с чего начиналась космическая эра.	Как человек познает природу, общество, самого себя.	+		
25	Что такое глобус.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание понятий «глобус», «океаны», «материки». Умение называть известные модели; находить на глобусе материки и океаны, используя условное обозначение – цвет; выполнять практическую работу по плану, используя глобус; находить на	Глобус. Океаны и материки.			

			глобусе столицу России - Москву, родной город.				
26	Что такое глобус. Почему день сменяет ночь.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание о глобусе - модели Земли; что ось Земли- воображаемая линия. Умение находить на глобусе Северный и Южный полюса; экватор; объяснять по рисунку смену дня и ночи; выполнять простейшие опыты по алгоритму; использовать книгу как источник информации.	Северное и Южное полушария. Суточное вращение Земли.			
27	Как изучали земной шар. Путешествия.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знание понятия «география». Умение работать со справочной литературой; сравнивать путешествия древних и современных людей; «совершать путешествие» по глобусу из Мурманска во Владивосток.	Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе.			
28	Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники. Ошибка Колумба. Путешествия викингов.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Иметь представление о знаменитых путешественниках (А. Никитин, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Р. Амундсен). Умение объяснять, в чем заключалась ошибка Колумба; Называть достижения знаменитых путешественников; показывать на глобусе, как пролегал путь Колумба; объяснять символы викингов.	Как человек познает природу, общество, самого себя.	+		

29	Как изучали земной шар. Исследование глубин морей и океанов. Проект № 2 «Мы живём в космосе»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Иметь представление об исследовании глубин морей и океанов. Умение рассказывать о первых приспособлениях для изучения подводного мира; сравнивать батискаф и батисферу; называть морских обитателей.	Как человек познает природу, общество, самого себя.			
Природа вокруг нас (25 ч.)							
30	Тела и вещества. Проверочная работа № 2	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание понятий «тела природы», «изделия». Умение называть неживые и живые тела природы; различать и называть тела природы и изделия; проводить примеры тел природы и изделий человека.	Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества.			
31	Тела и вещества. Что такое вещество.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание о том, что такое вещество; состояние веществ (жидкое, твердое, газообразное). Умение объяснять, чем вещество отличается от тела; проводить примеры веществ в твердом, жидком и газообразном состояниях; определять, из чего изготовлены изделия, изображенные на рисунке; определять, какие изделия состоят из одного вещества (какие из двух и более веществ); пользоваться справочной литературой; приводить	Состояние веществ: твердое, жидкое, газообразное.			

			примеры тел, которые состоят из одного и того же вещества.				
32	Об энергии.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знание понятия «энергия»; что все тела обладают энергией; значение солнечной энергии, электрической энергии. Умение называть источники энергии; рассказывать, как используется различное топливо; рассказывать о значении солнечной энергии; рассказывать, как человек использует электрическую энергию; называть правила поведения при утечке газа и правила работы с электроприборами; проводить простейшие опыты.	Безопасное поведение на дорогах, водоемах, при пожаре.	+		
III четверть							
33	Об энергии. От костра до котла.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Иметь представление о развитии энергии «от костра до котла». Умение сравнивать кирпичные и «водяные» печки (современные батареи); сравнивать горючий газ и каменный уголь как топливо.	Безопасное поведение на дорогах, водоемах, при пожаре.			

34	Свет и цвет.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание источников света; что свет распространяется по прямой. Умение рассматривать рисунок-схему и называть источники света; проводить простейшие опыты по плану. Фиксировать результат и делать выводы; делить источники света на природные и созданные человеком; приводить примеры прозрачных и непрозрачных предметов; получать тени животных	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.			
35	Свет и цвет. Зеркала.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знание устройства зеркал; что в зеркале правая и левая стороны меняются местами. Умение сравнивать портрет и отражение человека в зеркале; читать зашифрованные записи с помощью зеркала; рассказывать, в каких приборах используются свойства зеркал.	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	+		
36	Свет и цвет. Цвета радуги.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знание цветов радуги. Иметь представление о составе солнечного и электрического цвета. Умение называть цвета радуги по порядку; смешивать основные краски (желтой, красной, синей) для получения зеленого, фиолетового, оранжевого цвета.	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.			

37	Свет и цвет.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Умение проводить простейшие наблюдения и опыты; пользоваться справочной литературой; называть цвета радуги по порядку; смешивать основные краски (желтой, красной, синей) для получения зеленого, фиолетового, оранжевого цвета.	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.			
38	В мире звука. О звуке.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание понятия «звуки»; что мир наполнен разнообразными звуками; что громко кричать опасно. Иметь представление о том, что громко кричать опасно. Умение проводить простейшие опыты по плану; сравнивать различные звуки; определять источники звука; воспроизводить заданные звуки.	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.			
39	В мире звука. Веревочный телефон.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Умение изготавливать веревочный телефон; применять на практике веревочный телефон; проводить простейшие опыты.	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.			

40	В мире звука. Шум вредит здоровью. О музыке.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знание о том, что шум вредит здоровью. Умение выполнять правила, чтобы избежать шума; сравнивать понятия «музыка» и «шум»; называть музыкальные произведения и музыкальные инструменты.	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. Личная гигиена.			
41	В мире камня. Коллекция камней.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание понятия «коллекция»; природные камни (кремень, яшма, гранит, каменный уголь, мел, каменная соль, пемза, янтарь, песок, глина) и искусственные камни (фарфор, стекло, керамика, кирпич, бетон). Иметь представление о производстве стекла, фарфора, кирпича, бетона. Умение производить примеры использования природных и искусственных камней из коллекции; называть съедобный камень коллекции.	Твердые, жидкие и газообразные вещества.	+		
42	В мире камня. Коллекция камней.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знание области применения природных и искусственных камней. Умение работать со справочной литературой; рассказывать, что делают из фарфора, керамики; проводить простейшие опыты; сравнивать пемзу с губкой.	Твердые, жидкие и газообразные вещества.			

43	В мире камня. Камни - самоцветы.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание названий камней - самоцветов из коллекции (рубин, изумруд, топаз, алмаз, сапфир). Умение объяснять значение слова «драгоценный»; работать со справочной литературой; рассказывать о работе мастеров-ювелиров.	Твердые, жидкие и газообразные вещества.			
44	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знание признаков зимы. Умение обобщать наблюдения за зимними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результата, оценивать)	Наблюдения за зимними изменениями в природе и труде людей.	+		
45	В мире живой природы. На опушке. Иван – чай.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание о том, что называют окружающей средой; растительный и животный мир лесной опушки. Умение находить ответы в тексте учебника; называть условия, необходимые для жизни растений и животных; называть растения; определять, к какой группе относятся данные растения; называть животных – обитателей лесной опушки; объяснять название растений; устанавливать причинно-следственные связи между	Мир живой природы. Природное сообщество «Луг», «Опушка». Взаимосвязь растений и животных.	+		

			растениями и насекомыми.				
46	В мире живой природы. О насекомых. Бабочки и жуки.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знание роли насекомых в природе; отличия бабочек от жуков. Умение определять пользу (или вред), которые приносят насекомые природе; называть и узнавать бабочек (крапивница. павлиний глаз, перламутровка); сравнивать бабочек; объяснять, почему нельзя ловить бабочек; называть и узнавать жуков (майский жук, божья коровка, бронзовка); сравнивать внешний вид жуков; узнавать о жизни бабочек и жуков из книг и рассказов взрослых.	Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных.			
47	В мире живой природы. В березовой роще.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание и умение объяснять термины «светлюбивое», «тенелюбивое», «влажнлюбивое», «засухоустойчивое», «тепллюбивое», «холодостойкое»; растительный и животный мир березовой рощи. Умение описывать березу; объяснять, почему в березовом лесу растут такие же травянистые растения, как и на опушке; описывать окружающую среду иволги; сравнивать веточки крушины и орешника (по форме,	Мир живой природы. Природное сообщество «Берёзовая роща». Взаимосвязь растений и животных.			

			окраске, на ощупь); определять приспособления крота для жизни на земле.				
48	В мире живой природы. В низине.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание растительного и животного мира в низине; правил безопасного поведения при встрече со змеями. Умение находить в тексте учебника объяснение терминов; описывать редкое растение- купальницу; отличать ужа от гадюки; пользоваться справочной литературой	Мир живой природы. Природное сообщество «Низина». Взаимосвязь растений и животных.			
49	В мире живой природы. В ельнике. Проверочная работа № 3	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание растительного и животного мира елового леса. Умение узнавать и называть съедобные и ядовитые грибы; сравнивать окружающую среду кислицы и колокольчика, растущего на опушке леса; сравнивать птиц, живущих в еловом лесу; устанавливать связи между растениями и животными елового леса.	Мир живой природы. Природное сообщество «Ельник». Взаимосвязь растений и животных.			
50	В мире живой природы. Лиственница.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание хвойных деревьев; отличительных признаков лиственницы. Умение описывать лиственницу; доказывать, что лиственница - светолюбивое растение; сравнивать ветки ели и лиственницы (по размеру, цвету,	Мир живой природы. Природное сообщество родного края.			

			расположению хвои); сравнивать шишки хвойных деревьев.				
51	В мире живой природы. У лесного озера.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание растительного и животного мира лесного озера. Умение рассказывать о растениях и животных лесного озера; определять, как растения и животные приспособлены к жизни в воде; сравнивать окружающую среду жука - плавунца и водомерки; называть рыб; определять водоплавающих птиц по их лапам; сравнивать клювы птиц.	Мир живой природы. Природное сообщество «Лесное озеро». Взаимосвязь растений и животных.			
52	В мире живой природы. Лягушка. Проект № 3 «Жизнь леса»	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знание признаков земноводных. Умение называть приспособления лягушки к жизни в воде и на суше; сравнивать лягушку и жабу; описывать окружающую среду лягушки.	Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных			
IV четверть							
53	В мире живой природы. В сосновом лесу.	Проверка и оценка знаний.	Знание растительного и животного мира соснового леса. Умение описывать сосну; сравнивать условия жизни в сосновом и еловом лесу; сравнивать внешний вид сосны, выросшей в лесу, и сосны, выросшей на опушке леса; выполнять простейшие	Мир живой природы. Природное сообщество «Сосновый лес». Взаимосвязь растений и животных.			

			практические задания по плану.				
54	Берегите лес!	Изучение и первичное закреплени е новых знаний и способов деятельнос ти.	Знание правил поведения в лесу; значения леса в жизни человека. Умение определять правильные и неправильные поступки детей в лесу; называть и выполнять правила поведения в лесу; участвовать в охране лесов.	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Взаимосвязь растений и животных.			
Люди вокруг нас (14 ч.)							
55	Человек в обществе.	Изучение и первичное закреплени е новых знаний и способов деятельнос ти.	Знание понятия «общество». Умение доказывать, что человек- часть общества, что человек- часть природы; сравнивать поведение маленького ребенка и детеныша какого-нибудь животного; называть права и обязанности человека перед обществом.	Человек - существо социальное, член общества.			
56	Человек в обществе. Жизнь в первобытном обществе.	Изучение и первичное закреплени е новых знаний и способов деятельнос ти.	Иметь представление о жизни людей в первобытном обществе. Умение пользоваться справочной литературой; сравнивать оружие и орудия труда древних и современных людей.	Условия, необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.			
57	Труд в жизни человека.	Изучение и первичное закреплени е новых знаний и способов	Знание значения труда в жизни человека. Умение приводить примеры современных профессий; пользоваться справочной литературой; объяснять значение	Школа, учебный труд. Труд в жизни человека.			

		деятельнос ти.	пословиц и поговорок о труде.				
58	Семья.	Изучение и первичное закреплени е новых знаний и способов деятельнос ти.	Знание понятия «семья». Умение рассказывать о своей семье, как отдыхает семья, как заботятся друг о друге в семье; определять опасности при играх во дворе.	Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.			
59	Семья. Отец и сыновья.	Изучение и первичное закреплени е новых знаний и способов деятельнос ти.	Знание значения семьи в жизни человека. Умение объяснять пословицы и поговорки о семье; анализировать и отвечать на вопросы по тексту Л. Толстого «Отец и сыновья»; приводить примеры дружной семьи.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи.			
60	Бюджет семьи. О деньгах.	Изучение и первичное закреплени е новых знаний и способов деятельнос ти.	Знание о том, почему рубль называют рублем. Иметь представление об истории развития денег. Умение называть самую большую и самую маленькую монеты (банкноты) по рисунку; рассматривать изображения на монетах и банкнотах.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи.			
61	Бюджет семьи.	Изучение и первичное закреплени е новых знаний и способов деятельнос	Знание понятия «бюджет»; о том, из чего складываются доходы семьи. Умение объяснять термины «доходы», «стипендия», используя словари; рассказывать. Как распорядились деньгами сказочные	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи.			

		ти.	герои, анализировать их поступки.				
62	Будем вежливы. Кого называют вежливыми.	Изучение и первичное закреплени е новых знаний и способов деятельнос ти.	Знание понятия «этикет». Умение рассказывать о правилах поведения на улице, в транспорте, в школе и дома; находить ответы в тексте учебника; анализировать поведение и поступки людей; работать со справочной литературой; выполнять правила поведения в гостях.	Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.			
63	Будем вежливы. Книжка, которой двести лет.	Комплексн ое примени е знаний и способов деятельнос ти	Умение анализировать поведение и поступки людей; работать со справочной литературой.	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.			
64	Будем вежливы. Разговор по телефону.	Комплексн ое примени е знаний и способов деятельнос ти	Знание правил при разговоре по телефону. Умение правильно разговаривать по телефону; разыгрывать сценки «Разговор по телефону».	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.			
65	Будем вежливы. Как подарить подарки. Проверочная работа № 4	Комплексн ое примени е знаний и способов деятельнос ти	Знание о том, как дарить подарки. Умение рассказывать правила принятия подарка; разыгрывать сценки «Принятие подарка»; выполнять правила поведения в гостях.	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.			
66	Обобщение	Комплексн	Знание признаков весны. Умение	Наблюдения за весенними			

	наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.	ое применени е знаний и способов деятельнос ти	обобщать наблюдения за весенними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результата, оценивать)	изменениями в природе и труде людей.			
67	О друзьях- товарищах. Два товарища. Что может помешать дружбе. Проект № 4 «Наши питомцы»	Комплексн ое применени е знаний и способов деятельнос ти	Умение объяснять пословицы и поговорки о дружбе; анализировать поступки детей; работать с оглавлением и справочниками учебника; анализировать полученную информацию.	Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.			
68	О друзьях - товарищах. О привычках. Как избавиться от плохих привычек.	Комплексн ое применени е знаний и способов деятельнос ти	Знание понятия «привычки». Умение выделять полезные и вредные привычки; анализировать поступки детей; работать с оглавлением справочниками учебника; анализировать полученную информацию.	Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.			
69	Резервный урок. Путешествие в город Экоград.	Урок- экскурсия	Знание правил безопасного поведения в природе.	Правила поведения в природе.			

Планируемые результаты освоения программы

К КОНЦУ 2 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;

- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда) на материале по Вологодской области (региональный компонент);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд) на материале по Вологодской области (региональный компонент);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

Материально – техническое оснащение

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя:

- ✓ Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. Окружающий мир. Учебник для 2 класса четырёхлетней начальной школы. М., Астрель, 2015 год (УМК «Планета знаний»)
- ✓ Поурочные разработки по окружающему миру. 2 класс. К учебному комплекту Ивченковой Г.Г., Потапова И.В., 2015 год.
- ✓ 2 рабочих тетради к учебнику «Окружающий мир», 2015 год.