Рабочая программа курса «Технология. 2 класс»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по технологии Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опят ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цели и задачи курса

Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки освоения конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т. д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих *задач*:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Общая характеристика предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и, в конечном счете, низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической

ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Описание места предмета в учебном плане

Во 2 классе максимальное количество часов на изучение предмета «Технология» составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание предмета

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	30
1.1	Природные материалы	15
1.2	Искусственные материалы	15
1.2.1	*Пластичные материалы*	*2*
1.2.2	*Бумага*	*8*
1.2.3	*Текстильные материалы*	*5*

2.	Конструирование и моделирование	4
	Итого	34

Планируемые результаты изучения предмета «Технология» к концу 2-го года обучения

Предметные результаты:

Обучающиеся должны *понимать:*

- культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия.

Обучающиеся должны *уметь:*

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему;
- работать в малых группах.

Личностные результаты:

- действия, реализующие потребность школьников в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Направленность на достижение творческой самореализации.
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.
- проектная деятельность.
- контроль и самоконтроль.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
- самоконтроль и корректировка хода практической работы.
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.

- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями.
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий.
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализации замысла.
- поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника (соседа по парте).
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере.
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром (соседом по парте).
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология» УМК «Перспективная начальная школа»

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. 2 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Методические пособия для учащихся

1. Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. 2 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник,

Специфическое сопровождение (оборудование):

- интерактивная доска
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- магнитная доска;

- персональный компьютер;
- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса технология;
- компьютерные программы, соответствующие тематике программы по технологии.