

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Анализ текста. Теория и практика» предназначен для учеников 10 класса средней школы и рассчитан на 34 часа.

Актуальность разработки курса обусловлена недостаточной разработанностью данного раздела в рамках основного курса дисциплины «Русский язык», а также необходимостью дополнительной подготовки выпускников школы к выполнению задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку (Анализ исходного текста, часть С).

Цель курса состоит в формировании навыков восприятия, понимания, анализа и создания текстов разных жанров как основы гуманитарного опыта личности.

Результаты изучения курса отражаются

в знаниях о:

- сущности, содержании, структуре и формах текста,
- объективных законах восприятия, понимания и создания текста,
- роли текста в коммуникативных отношениях между людьми;

в умениях:

- воспринимать тексты как целостные высказывания;
- различать виды и уровни текстов;
- понимать смысл текста в контексте его создания;
- создавать текст как ответ на «запрос».

Содержание данного курса объединяет знания о природе текста как гуманитарного явления, об отношениях людей в ситуации коммуникативного взаимодействия между текстами; о способах самопознания, личностного роста, рефлексии опыта саморазвития.

На завершающем этапе среднего образования появляется возможность сблизить преподавание русского языка и литературы. Опорой, ключевой единицей курса русского языка становится текст. Для анализа используются публикации, научные и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические и научные тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий на учебники по литературе и проч.)

При таком подходе научно-тренировочные задания для подготовке к ЕГЭ способствуют развитию традиций школьного сочинения на литературные темы, создают на занятиях развивающую речевую среду, что благоприятно влияет на совершенствование грамотности и языковой интуиции, без чего невозможен процесс формирования речевой, коммуникативной и лингвистической компетенции выпускника средней школы.

Программа элективного курса предполагает лекционный и практический разделы.

Лекционный раздел предполагает анализ ключевых понятий, связанных с текстоведением, необходимых для ответов на ряд вопросов ЕГЭ, например: основные языковые средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, гипербола, олицетворение и др.), наиболее распространённые фигуры речи (анафора, антитеза, градация, оксюморон и т.д.).

Затем учащиеся приступают к практическому (творческому) разделу курса. Тексты для комплексного анализа взяты из дидактических материалов ЕГЭ по русскому языку (часть II), из учебника А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» (Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007 г.), из книги Г.Т. Егораевой «Русский язык. Выполнение задания 3 (С) (Учебно-методическое пособие).- М.: Экзамен, 2012 г.

Цель занятий-практикумов – овладение навыками речевого анализа текста.

На практических занятиях возможно использование как групповых, так и парных и индивидуальных форм работы с учащимися. Разнообразие форм работы должно помочь выявлению сильных и слабых сторон речеведческого анализа текста и уровня грамотности каждого учащегося. Творческие задания предполагают обучение умению анализировать темы, составлять различного вида планы, выбирать эпиграфы, прорабатывать варианты вступления и заключения, работать с ключевыми словами, отбирать необходимые цитаты. Результаты работы – написание небольшого сочинения-рассуждения в жанре рецензии или эссе, подготовка сообщения к урокам русского языка, составление тезисов, конспекта, написание аннотации и т.д.

Специально отметим, что формируемые речевые умения учащихся, прежде всего умение анализировать текст и его семантические структурные компоненты, будут способствовать развитию общеучебных умений, таких, как самостоятельное пополнение знаний, контроль речевой деятельности на всех учебных занятиях, совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Методическое обеспечение программы

При разработке занятий учтены практическая направленность, единство обучения и воспитания, рассмотрены особенности комплексного анализа текста, предложены образцы сочинений различного жанра, рекомендации, памятки, упражнения по стилистике и орфографии (с использованием электронных репетиторов – тренажёров); использованы интерактивные элементы и варианты дифференцированных заданий.

Предусмотрены разнообразные формы организации групповой и индивидуальной учебной деятельности: наблюдения над текстом, ответы на вопросы, разного типа беседы, анализ текста – образца, конкурс сочинений.

Предлагаемый (содержательный) материал носит ориентировочный характер, преподаватель может по своему усмотрению вносить изменения в структуру, содержание учебного материала и в организацию деятельности учащихся на уроке.