

Пояснительная записка

Программа дошкольной подготовки «В мире чисел и цифр» авторы Т.М. Андрианова, И. Л. Андрианова полностью соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и ФГОС начальной школы, помогает подготовиться к школе комплексно, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности детей.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д. Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. Кроме того,

дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Содержание программы

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Основные разделы программы

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке.

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа,верху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности на уроке	Исползов	Теория	Практика	Дата проведения
-------	------------	---------------------	----------------------------	----------	--------	----------	-----------------

				ание ИКТ			По плану	По факту
1	Числа и цифры вокруг нас	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Сравнение предметов по величине без измерения (шире-уже; такой же длины; короткий-длинный, широкий-узкий). Выделение предметов по цвету	Различение предметов по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». Формирование представления о счете.	+	0,5	0,5		
2	Как хорошо уметь считать!				0,5	0,5		
3	Твои помощники	Названия пальцев руки — большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Решение логической задачи. Установление отношения «всего». Счет от одного до пяти. Левая и правая рука.	Наблюдение о размере, цвете и числе предметов. Ориентировка в пространстве.		0,5	0,5		
4	Учимся сравнивать	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.	Сравнение групп предметов, их составление Развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Игра «Танграм»	+	0,5	0,5		
5-6	Знакомство с клеточкой	Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ.	Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой.		0,5	0,5		

7	Число и цифра 1	Цифра как обозначение числа. Число один и его обозначения; порядковое числительное (первый). Выделение из множества одного предмета	Письмо цифры 1 по образцу. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	+	0,5	0,5		
8	Сравниваем: больше, меньше, сколько же	Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств.	Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг».		0,5	0,5		
9	Число и цифра 2	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Число два как количественная характеристика парных предметов. Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов	Письмо цифры 2 по образцу. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.		0,5	0,5		
10	Математика приглашает в спортзал	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Счет предметов от 1 до 10.	Рисование узора. Графический диктант по клеточкам.		0,5	0,5		
11	Знаки «больше» и «меньше»	Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же»	Составление узора из геометрических фигур.		0,5	0,5		
12	Знак равенства	Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	Логические задачи (нахождение в группе		0,5	0,5		

		Счет предметов от 1 до 10.	предметов «лишнего» предмета).					
13	Знаки «больше», «меньше», «равно»		Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.		0,5	0,5		
14	Число и цифра 3	Число три как количественная характеристика определенного множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три.	Рисование по точечному образцу. Письмо цифры 3. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету». Моделирование треугольников.	+	0,5	0,5		
15	Знак сложения	Введение первого математического действия — действия сложения чисел. Ориентирование на плоскости (левая и правая части). Правая и левая нога.	Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).		0,5	0,5		
16	Знак вычитания	Действие вычитания. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (сверху, над, выше). Направление движения (сверху вниз).			0,5	0,5		
17	Число в играх и сказках	Игры и упражнения на внимание, мышление. Развитие логического мышления, памяти, наблюдательности, умения сравнивать, находить различия	Викторина по сказкам. Конструирование из геометрических фигур и счётных палочек.		0,5	0,5		
18	Решай, смекай, отгадывай!	Умение ориентироваться в пространстве, способствовать развитию внимания, памяти.	Упражнения на развитие ориентации в пространстве: «Чего не хватает?», «Что лишнее?», загадки.		0,5	0,5		
19	Число и цифра 4	Цифра 4 как обозначение числа	Упражнения в счёте	+	0,5	0,5		

		четыре. Обозначение числа четыре цифрой 4 или четырьмя точками. Состав числа 4. Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый).	предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же), в составлении числа 4. Письмо цифры 4.					
20	Играем, наблюдаем, измеряем	Игры и упражнения на развитие мышления. Развитие познавательности, умения анализировать, аргументировать свой ответ.	Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».		0,5	0,5		
21	Математика на кухне		Определение предметов по размеру (короче, длиннее, толще, уже). Конструирование из счетных палочек и геометрических фигур.		0,5	0,5		
22	Четыре времени года	Знакомство с новыми понятиями (времена года: весна, лето, осень, зима), последовательность месяцев в году. Загадки о временах года. Счёт предметов	Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	+	0,5	0,5		
23	День и ночь – сутки прочь!	Формирование представлений о времени, определение времени суток — вечер, день; режим дня ребенка.	Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.		0,5	0,5		
24	С новым годом!	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Сравнение предметов. Прямой и обратный счет.	Моделирование четырёхугольников. Рисование узора.		0,5	0,5		
25	Число и цифра 5	Знакомство с цифрой 5. Цифра	Упражнения в	+	0,5	0,5		

		5 как обозначение числа пять. Счет чисел в обратном порядке (от пяти до одного). Предшествование и следование	составлении числа 5. Письмо цифры 5 по образцу. Работа со счётным материалом.					
26	Числа 1, 2, 3, 4, 5	Счет до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо). Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый)	Упражнения по составу чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 1,2,3,4,5.		0,5	0,5		
27	Решай, смекай, отгадывай!	Закрепление состава числа 5. Звезды морские и геометрические.	Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	+	0,5	0,5		
28	Вокруг нас опять – число пять	Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении.	Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.		0,5	0,5		
29	Рисуй, считай, отгадывай!	Закрепление понятий «предыдущее» и «последующее» число». «Числовые домики».	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.	+	0,5	0,5		
30-31	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на 1.	Упражнения: «Найди закономерность», графический диктант. Игры: «Глаз-фотограф»,		0,5	0,5		

			«Внимание», скороговорки.					
32	Число и цифра 6	Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление).	Упражнения в составлении числа 6. Письмо цифры 6 по образцу.		0,5	0,5		
33	Приглашаем на день рождения!	Игры и упражнения на развитие мышления. Учить анализировать задания, синтезировать, классифицировать, устанавливать связь.	Составление простых примеров. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон»	+	0,5	0,5		
34	Предметов не счесть, где есть число шесть!	Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.	Моделирование шестиугольников.		0,5	0,5		
35	Число и цифра 7	Число и цифра 7. Радуга и ноты.	Счёт предметов до 10. Упражнения по составу числа 7. Письмо в тетради цифры 7.		0,5	0,5		
36	Неделя полезных дел	Ориентирование во времени: название дней недели.	Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).		0,5	0,5		
37	Решай, смекай, отгадывай!	Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти).	Моделирование семиугольников. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	+	0,5	0,5		

38	Число и цифра 8	Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).	Упражнение по составу числа 8. Работа в тетради (по точечному образцу). Моделирование восьмиугольников.		0,5	0,5		
39	День защитника Отечества	Закрепление знаний о составе чисел из двух меньших.	Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	+	0,5	0,5		
40	Как и чем можно измерять длину	Упражнения в измерении с помощью условной мерки.	Моделирование фигур из частей и палочек. Решение задач и примеров.		0,5	0,5		
41	Наблюдай, смекай, отгадывай!	Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	Конструирование с помощью геометрических фигур. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		0,5	0,5		
42	Число и цифра 9	Число 9. Состав числа 9. Решение задач и примеров.	Упражнение по составу числа 9. Письмо цифры 9 по точечному образцу.		0,5	0,5		
43	Международный женский день	Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессиональная деятельность человека — профессии взрослых). 8 марта — Международный женский день.	Составление простых примеров.	+	0,5	0,5		
44	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.	Упражнение в дополнении числа до любого заданного.		0,5	0,5		
45-46	Фокусы Волшебного карандаша	Классификация фигур по цвету, форме, величине.	Моделирование фигур из частей и палочек.	+	0,5	0,5		

47	Считай, смекай, отгадывай!	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов	Конструирование с помощью геометрических фигур. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		0,5	0,5		
48	Число и цифра 0	Формирование представления о числе 0, способность к его записи, сложению и вычитанию с 0	Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур.	+	0,5	0,5		
49	Знакомство с десятком	Число 10. Состав числа 10.	Логическое упражнение. Счёт предметов. Упражнения по составу числа 10. Работа в тетради по образцу.		0,5	0,5		
50	Экскурсия на почту	Решение задач. Знакомство с трапецией.	Моделирование трапеции. Конструирование из палочек. Графические работы.		0,5	0,5		
51	Математика на суше и на море	Счет от 1 до 20. Решение задач.	Работа в тетради. Игра «Морской бой»	+	0,5	0,5		
52	Число 11	Знакомство с числами второго десятка. Способ состава числа 11 путём прибавления 1 к 10. Сравнение числа 11 с ранее изученными числами, запись с помощью знака «больше».	Сравнение чисел, счёт предметов, письмо в тетради по точечному образцу.		0,5	0,5		
53	Число 12	Знакомство с числами второго десятка. Способ состава числа 12 путём прибавления 2 к 10. Сравнение числа 12 с ранее изученными числами, запись с помощью знака «больше».	Сравнение чисел, счёт предметов, письмо в тетради по точечному образцу.		0,5	0,5		

54	Другие числа второго десятка	Знакомство с лентой чисел. Запись чисел второго десятка, их состав.	Сравнение чисел, счёт предметов, письмо в тетради по точечному образцу.		0,5	0,5		
55	Считай, смекай, отгадывай!	Закрепление навыков счёта.	Работа в тетради по заданию учителя. Решение задач и примеров.	+	0,5	0,5		
56	День Победы	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).	+	0,5	0,5		

Планируемые результаты.

К концу обучения по программе математика у детей формируются следующие **основные умения**:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- умение продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4 -5 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;

- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее или меньшее;
- умение ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, овал и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать.

В результате работы дети получают возможность научиться:

- Называть числа от 1 до 10;
- Продолжить заданную закономерность;
- Производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- Выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- Проводить аналогию между разными предметами;
- Находить похожее у разных предметов;
- Устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
- Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе визуально, приложением, наложением, и с помощью выбранных мерок;
- Распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности.

Приложение

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.

ЦЕЛИ:

Продиагностировать будущих первоклассников и выявить уровень готовности их к школе.

Выявить уровень развития ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

Выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений. Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела.

Проверить сформированность представления о ближайшем окружении, об окружающем мире.

Задание №1 «Включение в ряд»

Оборудование: матрёшка

Проведение обследования: взрослый берёт шестиместную матрёшку и расставляет матрёшки в ряд в разброс, соблюдая между ними равные интервалы. Ребёнку надо выстроить матрёшек в ряд по росту. При этом не следует обращать внимание на то, что ряд равномерно увеличивается или уменьшается. Когда матрёшки окажутся поставленными на своё место, взрослый предлагает ребёнку продолжить игру. Ребёнок должен поставить матрёшек в обратном направлении.

Оценка в баллах:

1 балл: не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла: принимает задание, но не понимает условия задачи, ставит матрёшки без учёта их размера.

3 балла: принимает задание, понимает условие задачи, но допускает ошибки, использует метод практического примеривания и частично зрительный.

4 балла: принимает и понимает условие задачи, выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

5 баллов: принимает и понимает условие задачи, выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

Задание №2 «Определи правую и левую сторону».

- покажи правую, левую руку;
- правую, левую ногу;
- правый, левый глаз;
- возьми карандаш правой рукой;
- подними мяч левой рукой;
- закрой левый глаз;
- дотронься рукой до правой брови.

Оценка в баллах:

1 балл: показывает основные части тела и лица, руки не различает.

2 балла: называет части тела, знает их название, ориентировкой «на себе» не владеет.

3 балла: знает и называет части тела, испытывает затруднения в пространственной ориентировке рук.

4 балла: не уверен в пространственной ориентировке рук.

5 баллов: руки различает и дифференцирует их местоположение.

Задание №3 «Назови знакомые фигуры»

Оборудование: картинка с сюжетным изображением, составленным из фигур.

Проведение обследования: ребёнку показывается картинка: «Назови фигуры, которые ты узнал?»

Оценка в баллах:

1 балл: допускает 5 и более ошибок.

2 балла: допускает 3-4 ошибки.

3 балла: допустил 1-2 ошибки.

4 балла: допустил 1-2 ошибки, самостоятельно их исправил.

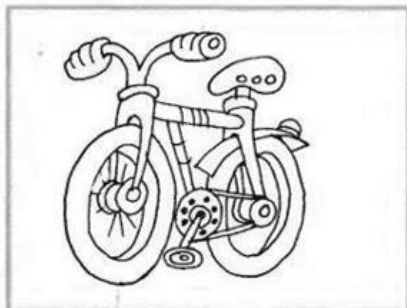
5 баллов: правильно нашёл и назвал все фигуры.

Задание №4 Тестовая беседа

1. Назови своё имя, фамилию.
2. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь когда вырастешь: тётей или дядей?
3. Сколько тебе лет?

4. В какой стране ты живёшь?
5. С кем ты
6. Как зовут
7. Кем
8. Как
9. Для чего
10. В какое
11. Когда
12. Назови
13. Каких
14. Что

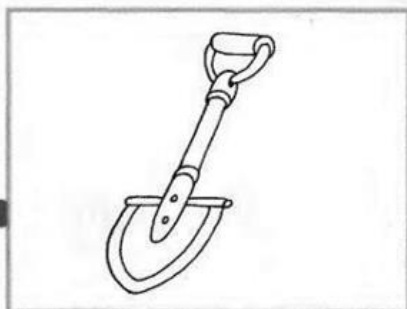
1. Назови то, что нарисовано. Расскажи об этих вещах всё, что знаешь.



(Это велосипед. Относится к транспорту. У него есть колёса, руль, сиденье. На нём можно кататься.)



(Это свитер. Относится к одежде. Он связан из шерсти. Его можно носить в холодную погоду.)



(Это лопата. Относится к инструментам. Сделана из дерева и металла. Лопатой копают землю.)



(Это заварочный чайник. Относится к посуде. Он сделан из фарфора. В чайнике заваривают чай.)

живёшь? Кто ты брату, маме, бабушке, и т.д.?
 маму и папу?
 работают мама и папа?
 называется село, в котором ты живёшь?
 человеку нужны: глаза, уши, рот?
 время появляются листья на деревьях (идёт снег)?
 люди спят? Когда делают зарядку?
 животных которых ты знаешь?
 птиц ты знаешь?
 остаётся на земле после дождя?

☒ Отнес каждую вещь к определенной группе. Рассказал о ее назначении и о материале, из которого она сделана.

☐ Рассказал о вещи, но не назвал группу.

☐ Назвал вещи, но не смог рассказать о них.

✓

15. Что делает врач, повар, продавец?
16. Кто больше: корова или собака?
17. Кто меньше: птица или пчела?
18. Сколько лап у кошки, у петуха?
19. Какого человека называют хорошим? Плохим?
20. Чем ты любишь заниматься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (5 баллов) – 15-18 вопросов.

Выше среднего (4 балла) – 12-14 вопросов.

Средний уровень (3 балла) – 9-11 вопросов.

Ниже среднего (2 бала) – 5-8 вопросов.

Низкий уровень (1 балл) – 4 и меньше вопросов.

Задание № 5

Нарисуй фигуру человека (5б) (наличие рук, ног, лица, волос, одежды)

Задание №6 Назови то, что нарисовано. Расскажи об этих вещах всё, что ты знаешь.

5 б- отнёс каждую вещь к определённой группе, рассказал о её назначении и о материале, из которого она сделана.

3 б- рассказал о вещи, но не назвал группу.

1 б-назвал вещи но не рассказал о них.

0 б – ничего не рассказал и не назвал.

Задание №7

Прослушай внимательно 10 слов и постарайся их запомнить.

Шар, кот, лес, окно, гриб, часы, ветер, стол, очки, книга.

Задание № 8 - раскрась:

круг – жёлтым цветом.

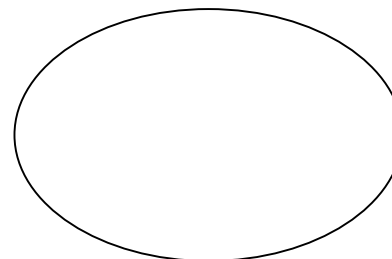
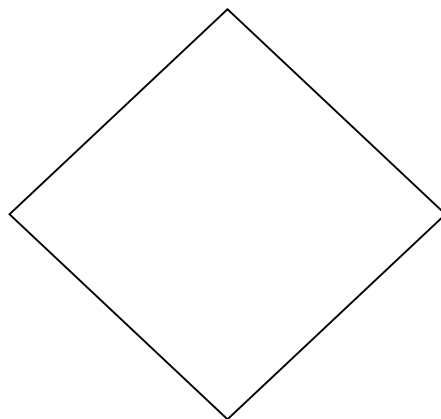
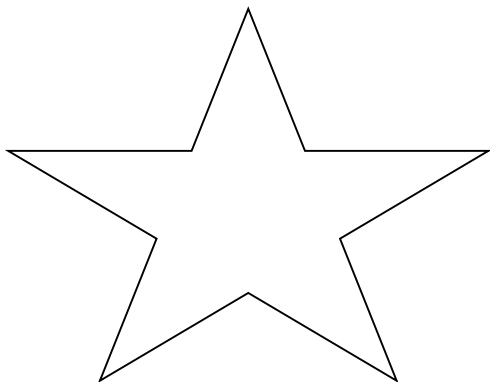
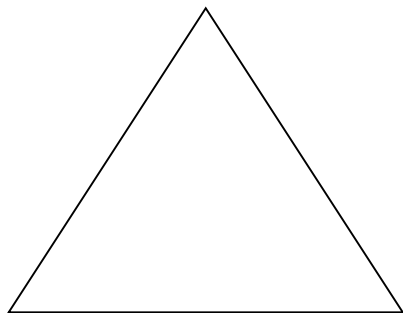
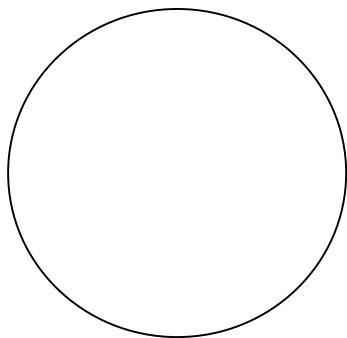
треугольник – зелёным.

прямоугольник – синим.

звезду – красным.

ромб – оранжевым.

овал – серым.



1 балл: допускает 5 и более ошибок.

2 балла: допускает 3-4 ошибки.

3 балла: допустил 1-2 ошибки.

4 балла: допустил 1-2 ошибки, самостоятельно их исправил.
 5 баллов: правильно нашёл и раскрасил все фигуры.

Критерии оценивания будущих первоклашек.

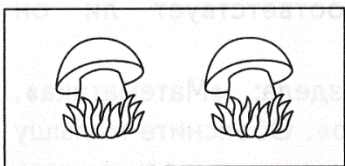
Высокий уровень развития – 32 -40 баллов.

Средний уровень развития 24-32 балла.

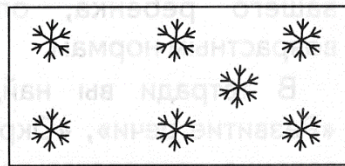
Низкий уровень развития 0-23 балла и меньше.

МАТЕМАТИКА

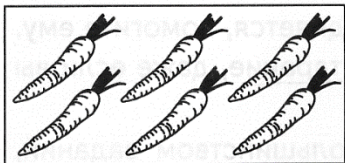
Соедини цифру и соответствующую картинку.



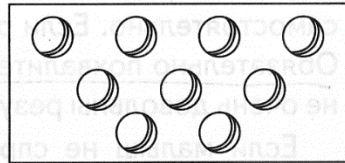
1



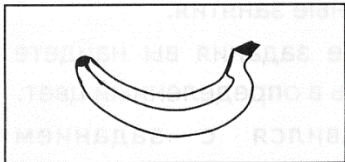
2



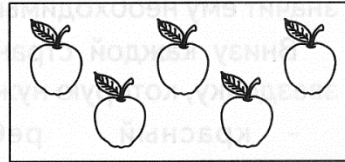
3



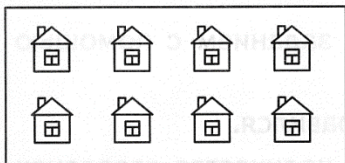
4



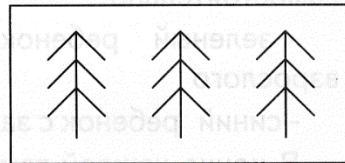
5



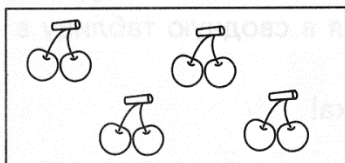
6



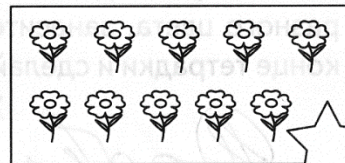
7



8



9

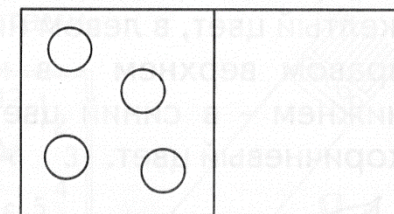
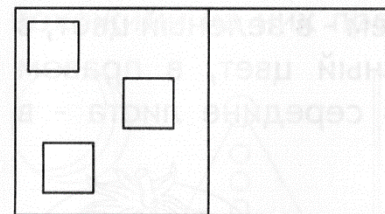


10

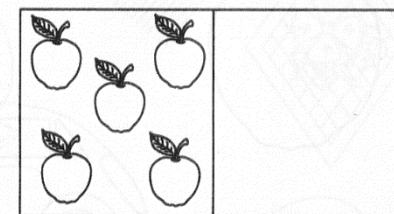
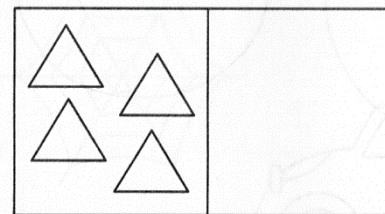


МАТЕМАТИКА

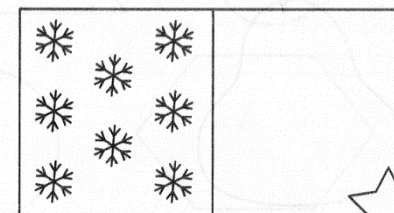
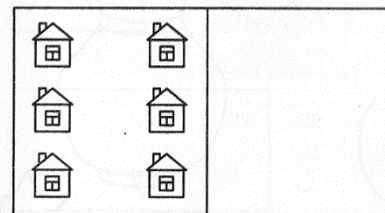
Нарисуй справа предметов больше, чем слева.



Нарисуй справа предметов меньше, чем слева.

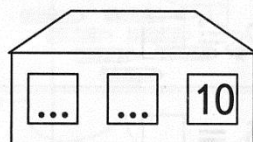
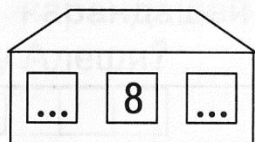
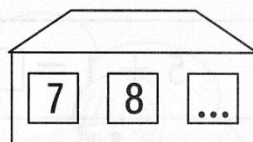
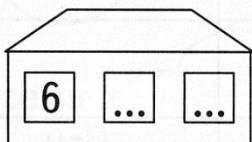
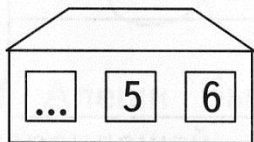
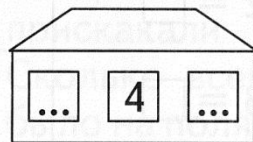
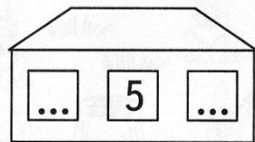
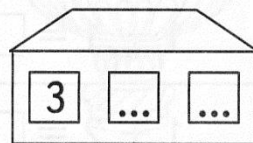
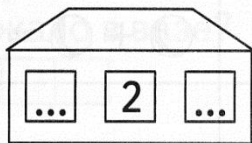
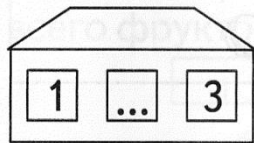


Нарисуй справа столько же предметов, сколько слева.



МАТЕМАТИКА

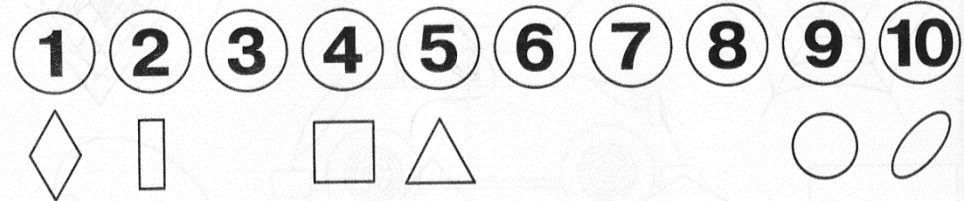
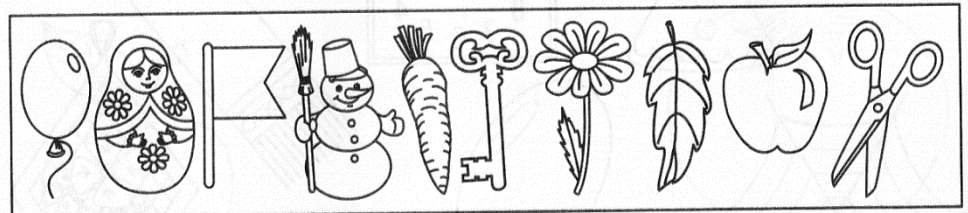
Впиши в пустые окошечки соседей чисел.



МАТЕМАТИКА

Посчитай и скажи сколько здесь всего предметов. Который по счету снеговик, ключ, листик?

Что нарисовано между морковкой и цветком. Какой по счету этот предмет?



Назови геометрические фигуры. Посчитай, сколько их в ряду? Который по счету квадрат, раскрась его желтым цветом. Который по счету круг, раскрась его красным цветом. Который по счету прямоугольник, раскрась его синим цветом.



МАТЕМАТИКА

Соедини стрелками геометрические фигуры с похожими на них предметами.



МАТЕМАТИКА

Раскрась картинку в левом верхнем углу - в желтый цвет, в левом нижнем - в зеленый цвет, в правом верхнем - в красный цвет, в правом нижнем - в синий цвет. В середине листа - в коричневый цвет.

