

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа модуля «В мире звуков и букв» Т.М. Андрияновой готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

- Возраст: 6-7 лет
- Состояние здоровья: 1-2 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний.
- Уровень готовности учащихся: наличие познавательного интереса в обучении по данной программе; устойчивая положительная мотивация к обучению.
- Условия комплектования: группа формируется из дошкольников района и детей, не посещающих ДООУ; прием осуществляется в заявительном порядке с учетом пожеланий родителей.

Срок реализации программы: 7 месяцев.

Одно занятие – 30 минут. В неделю 2 занятия.

По программе - 56 час.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Цель программы «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников»:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;

- развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы. Методы обучения многогранные. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только на пробуждение ума, но и эмоциональной сферы.

Основные задачи программы «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников»:

- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений.

Основная цель курса «В мире звуков и букв» состоит в проведении мероприятий, направленных:

- на формирование и развитие фонематического слуха;
- умение проводить звуковой анализ (вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи),
- работа над предложением и связной речью (совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду, пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета, составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем);
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности.
5. Развитие у ребенка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то все занятия строятся в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению программы.

Форма проведения занятий: инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций, применение ИКТ.

Программа подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности строится с учетом следующих **содержательных линий:**

1. Развитие познавательных способностей детей.
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Развитие коммуникативных способностей ребенка.

Структура занятия:

- Приветствие
- Разминка
- Рефлексия прошлого занятия

- Основное содержание
- Рефлексия прошедшего занятия

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики.

Для проведения занятий каждому ребенку необходима тетрадь в клеточку, простой и цветных карандаши, для учителя - демонстрационный и раздаточный материал.

Принципы работы при проведении занятий:

1. учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2. системность и плановость;
3. уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
4. занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
5. развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
6. контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;
7. вариативность содержания и форм проведения занятий;
8. наглядность.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

На начальном этапе занятий проводится психологическом обследовании детей на предмет готовности ребенка к школе.

После половины занятий промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, коррекции занятий, консультации для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей.

В конце реализации данной программы вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения. Опыт показывает, что у детей улучшается внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторная координация. Они привыкают к школе, к учителю, узнают правила работы в группе.

Адаптационный период у наших малышей проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника.

Результаты контрольных срезов дают положительную динамику по наблюдаемым параметрам готовности детей к школе (по методике «Графический диктант» Д.Б.Элькониной, по методике «Беседы о школе» Т.А.Нежной, по

методике раннего прогнозирования школьных трудностей у детей 6 - 7 лет М.М.Безруких, «Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе» Л.Е.Журовой, Е.Э.Кочуровой, М.И.Кузнецовой).

Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте «В мире звуков и букв»

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности на уроке	Исползование ИКТ	Теория	Практика	Дата проведения	
							По плану	По факту
1	Мы живём в России	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации;	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	+	0,5	0,5		
2	Предметы вокруг нас.	Предметы в жизни человека.	Находить в окружающей		0,5	0,5		

		Изображая мир, учимся его видеть и понимать, формирование поэтического видения мира.	действительности предметы , рассказывать о назначении предметов, их свойствах и качествах					
3	Как прекрасен этот мир, посмотри!	Находить, рассматривать красоту (интересное, эмоционально-образное, необычное) в обыкновенных явлениях (деталях) природы (листья, капли дождя, паутинки, камушки, кора деревьев и т. п.) и рассуждать об увиденном (объяснять увиденное).	Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит.	+	0,5	0,5		
4	Мир полон звуков.	Буквы как знаки звуков. Количество звуков в слове.	Различение гласных и согласных звуков.		0,5	0,5		
5	Знакомство с предложением.	Графическое изображение слова, предложения.	Называть отличия предложения от слова	+	0,5	0,5		
6	Кто придумал все слова.	Составление предложений из слов.	Выделение из речи предложения, из предложения слова, запись слов с помощью условных знаков.		0,5	0,5		
7	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	О согласных и гласных звуках.	Составлять рассказ. Выделять из речи предложения, из предложения слова, записывать их с помощью условных знаков. Называть гласные и согласные звуки.	+	0,5	0,5		
8	Слово делится на части. Знакомство с ударением.	Составление предложений. Выделяет из предложений, слова. Ставить ударение,	Выделение из речи предложения, из предложения слова, запись слов с помощью условных знаков, постановка ударения		0,5	0,5		

9	Как хорошо уметь читать!	Образ буквы. Графический образ предложений.	Делить слова на слоги. Составлять предложения.	+	0,5	0,5		
10	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Открываем театр!	Выделение звука [а] из речи.	Выделение звука [а] из речи. Озвучивание буквы, подбор слова с заданным звуком.	+	0,5	0,5		
11	Согласные звуки[м], [м']. Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Выделение звука [м] из речи.	Характеризовать звуки. Звукобуквенный анализ слова.		0,5	0,5		
12	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Знакомство с восклицательным знаком.	Выделение звука [у] из речи.	Признаки гласных звуков. Слого-звуковой анализ слова.		0,5	0,5		
13	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н Большая буква в именах.	Выделение звука [н] из речи.	Чтение слов с изученными буквами; чтение слогов, предложений. Составление предложений. Нахождение в словах звуки[н], [н'].	+	0,5	0,5		
14	Читай, смекай, рассказывай!	Образ буквы. Графический образ предложений.	Приводить примеры с изученными буквами , чтение слов и предложений. Делать слога – звуковой анализ слова.		0,5	0,5		
15	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Использование в речи	Выделение звука [о] из речи.	Выделение звука [о] из речи. Озвучивание буквы, подбор слов с заданным звуком. Выделение ударного слога, деление слов на слоги.		0,5	0,5		

	слов <i>он, она, оно.</i>							
16	Читай, смекай, рассказывай!	Образ буквы. Графический образ предложений.	Деление слов на слоги, составление предложений, чтение слогов и слов,выразительно рассказывают сказку		0,5	0,5		
17	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. «Снежная» страничка.	Читать и писать слоги с изученными буквами.	Составление рассказа по картине, характеристика звуков; узнавание графического образа букв, слогов, предложений.	+	0,5	0,5		
18	Гласный звук [ы]. Буква ы. «Один-много».	Выделение звука [ы] из речи.	Признаки гласных звуков. Слого-звуковой анализ слова.	+	0,5	0,5		
19	Гласный звук [и]. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы.	Выделение звука [и] из речи.	Слого-звуковой анализ слова.	+	0,5	0,5		
20	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Лл. «Лисичкина» страничка.	Выделение звука [л] из речи.	Дают характеристику звукам; узнавание графического образа букв, слогов, предложений.	+	0,5	0,5		
21	Читай, смекай, рассказывай!	Образ буквы. Графический образ предложений.	Деление слов на слоги, составление предложений		0,5	0,5		
22	Согласные звуки [к], [к']. Буквы Кк. Учимся образовывать слова.	Выделение звука [к] из речи. Писать слоги с изученными буквами.	Составление рассказа по картине, характеристика звукам; узнавание графического образа букв, слогов, предложений.		0,5	0,5		

23	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Рр. Страничка юного техник	Выделение звука [р] из речи. Образ буквы. Графический образ предложений.	Давать характеристику звукам; узнавание графического образа букв, слогов, предложений. Деление слова на слоги, составление предложения, чтение, сочетание букв..	+	0,5	0,5		
24	Согласный звук [й]. Буквы Ий. В гостях у доктора Айболита.	Образ буквы	Выделение звука, характеристика, нахождение начала или конца предложения.	+	0,5	0,5		
25	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт.	Выделение звука [т] из речи.	Характеристика звукам; определение графического образа букв, слогов, предложений.		0,5	0,5		
26	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Дд. Домашние питомцы	Образ буквы. Графический образ предложений.	Узнавание графического образа букв, чтение сочетания букв, слогов.	+	0,5	0,5		
27	Читай, смекай, рассказывай!	Графический образ предложений.	Читать сочетания букв, слогов.		0,5	0,5		
28	Согласные звуки [в], [в']. Буквы Вв. Страничка о воде.	Выделение звука [в] из речи.	Давать характеристику звукам; узнавание графического образа букв, слогов, предложений.	+	0,5	0,5		
29	Гласный звук [э]. Буквы Ээ	Выделение звука [э] из речи. Читает текст. Составляет устный рассказ по картине	Чтение текста с буквой э, понимание содержания прочитанного.		0,5	0,5		

30	Читай, смекай, рассказывай!	Читать текст. Составляет устный рассказ по картине. Находит начало и конец предложения.	Выделение звуков, их характеристика, нахождение начала или конца предложения.		0,5	0,5		
31	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Бб	Выделение звука [б] из речи. Образ буквы. Графический образ предложений.	Узнавание графического образа буквы, чтение сочетаний букв, слогов		0,5	0,5		
32	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Гг	Выделение звука [г] из речи. Звукобуквенный анализ слова. Сравнивает произношения и написания слов.	Нахождение отрывков, которые помогут ответить на вопрос.		0,5	0,5		
33	Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп.	Выделение звука [п] из речи. Образ буквы. Графический образ предложений.	Характеристика звуков, узнавание графического образа букв, слогов, предложений, деление слова на слоги, составление предложений, чтение сочетаний букв.		0,5	0,5		
34	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Фф.	Выделение звука [ф] из речи. Звукобуквенный анализ слова. Сравнивает произношения и написания слов.	Работа с текстом, нахождение отрывков, которые помогают ответить на вопросы.		0,5	0,5		
35	Читай, смекай, рассказывай!	Осознанное чтение.	Чтение текста, понимание содержания прочитанного.	+	0,5	0,5		
36	Согласный звук [ш]. Буквы Ш,ш	Выделение звука [ш] из речи. Понимать содержание прочитанного произведения.	Чтение выразительно, нахождение отрывков, которые помогают ответить на вопросы.		0,5	0,5		
37	Согласный звук [ж]. Буквы Жж	Выделение звука [ж] из речи. Звонкие и глухие парные согласные. Звукобуквенный анализ слова.	Работа с текстом, чтение выразительно, правильное написание сочетаний.		0,5	0,5		
38	Согласные	Выделение звука [з] из речи.	Характеристика звуков,	+	0,5	0,5		

	звуки [з], [з']. Буквы Зз. «Зайкина» страничка.	Звукобуквенный анализ слова. Работу с текстом.	звукобуквенный анализ слова, чтение по слогам.					
39	Читай, смекай, рассказывай!	Осознанное чтение	Работа с текстом, чтение выразительно	+	0,5	0,5		
40	Буквы Ее	Е – показатель мягкости. Правильное, слоговое, сознательное чтение.	Составление предложений с изученными буквами. Буква Е в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука [й],[э] Приводить примеры с буквой е. Читать слова и предложения. Делать слога – звуковой анализ слова.		0,5	0,5		
41	Читай, смекай, рассказывай!	Читать текст. Составлять устный рассказ по картине. Находить начало и конец предложения	Чтение текста, постановка вопросов по содержанию прочитанного.		0,5	0,5		
42	Буквы Ёё.	Буква ё обозначает два звука. Звукобуквенный анализ слова. Сравнить произношения и написания слов.	Обозначение мягкости согласного, работа с текстом, чтение выразительно, правильная запись слов.		0,5	0,5		
43	Буквы Яя.	Я – показатель мягкости. Звукобуквенный анализ слова. Сравнить произношения и написания слов.	Буква Ю в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука [й],[у], приведение примеров		0,5	0,5		
44	Буквы Юю.	Ю – показатель мягкости. Звукобуквенный анализ слова. Сравнить произношения и написания слов.	Буква Ю в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука [й],[у], приведение примеров с буквой ю, чтение загадки-шутки.		0,5	0,5		

45	Звуки [х], [х']. Буквы Хх.	Выделение звука [х] из речи. Читать текст. Составлять устный рассказ по картине.	Выделение звука, его характеристика, нахождение начала и конца предложения, чтение текста, составление устного рассказа по картине		0,5	0,5		
46	Звук [ц]. Буквы Цц.	Выделение звука [ц] из речи. Читать текст. Составлять устный рассказ по картине	Выделение звука, его характеристика, составление устного рассказа по картине		0,5	0,5		
47	Звук [ч']. Буквы Чч.	Выделение звука [ц] из речи. Читать текст.	Выделение звука, его характеристика, нахождение начала и конца предложения, чтение текста		0,5	0,5		
48	Звук [щ']. Буквы Щщ.	Звукобуквенный анализ слова. Сравнить произношения и написания слов.	Выделение звука, их характеристика, нахождение начала и конца предложения.		0,5	0,5		
49	Знакомство с мягким и твёрдым знаками.	Звукобуквенный анализ слова. Сравнить произношения и написания слов.	Нахождение слов с Ъ и Ь знаком. Работать с текстом.	+	0,5	0,5		
50	Алфавит.	Порядок букв в алфавите	Работа с алфавитом, буквами как знаками звуков.	+	0,5	0,5		
51	Читай, смекай, рассказывай!	Работа с текстом, выразительное чтение.	Чтение текста, ответы на поставленные вопросы.		0,5	0,5		
52 -56	Резервные уроки	Работа с текстом, выразительное чтение.	Чтение наизусть, выразительно, сравнение стихотворения и сказки.		0,5	0,5		

Требования к уровню подготовки детей, обучающихся по данной программе.

К концу обучения по программе у детей формируются следующие умения:

-умения отвечать на вопросы.

-умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.

- умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить. -умения различать гласные и согласные.
- умение делить слова на слоги.
- умение делить предложения на слова, слова на слоги.

К концу обучения по программе у детей формируются следующие навыки:

- умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
- вырабатывается правильная осанка -развивается мелкая моторика руки
- развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка -обогащается словарный запас
- умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог
- умение адекватно воспринимать и использовать речь - осваивают коммуникативную функцию языка
- развитие мелкой мускулатуры пальцев

Список литературы:

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб.: «Детство- Пресс», 2005
2. Андрианова Т.М. В мире звуков и букв.-М.:Астрель, 2013
3. Бережнова О.В «Работа с семьей при подготовке детей к школе» сост.. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011
4. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994.
5. Жуковская Н. В, Учим буквы. Решаем ребусы. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками и словами. - М.: Издательство «Гном-Пресс» , 1998
8. Полякова Л. Л., Цуканова С. П. Говори, читай... Занимательное пособие для дошкольников. - Пермь, 2000.

9. Сомкова О.Н, Бадакова З.В., Яблоновская И.В. «Путешествие по Стране Правильной Речи. Диагностическая тетрадь. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» 2011
10. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Я учусь читать и писать. - Смоленск: Издательство « Ассоциация XXI век», 1998.