

Загадки хорошей речи
(курс русского языка для учащихся 5-6 классов)

Тугушева А.А., учитель
русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 84»

г.Саратова

Пояснительная записка

Подлинной грамотностью следует считать не только умение читать и писать без орфографических и пунктуационных ошибок, но и умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Что же понимать под **хорошей** речью? Таковой можно считать речь, которая отличается смысловой точностью, богатством и разносторонностью словаря, грамматической правильностью, логической стройностью и выразительностью.

В последние годы в старших классах средней школы введены элективные курсы по изучению норм литературного языка. Однако в 5-6 классах этому вопросу не уделяется должного внимания.

Целью данного курса является:

- знакомство учащихся младшей ступени средней школы с нормами хорошей речи;
- привитие устойчивого интереса к речевой культуре;
- формирование навыков владения языковыми средствами как инструментом межличностного общения.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с основами знаний о правильной речи, о её важнейших коммуникативных качествах;
- формирование представления о критериях хорошей речи, знакомство с основными нормами современного русского языка;
- обучение школьников владению речевым аппаратом;
- знакомство с приёмами анализа чужой и собственной речи.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Данный курс составлен с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся 5-6 классов и призван помочь детям формировать необходимые навыки в использовании словарного запаса как в орфоэпии, так и в грамматике в рамках имеющегося языкового поля, а также его расширения.

Занятия курса включают в себя уроки-лекции, практические и контрольные задания, большой объём дидактического материала, для успешного овладения которым используется коллективная, групповая и индивидуальная деятельность, а также самостоятельная работа учащихся.

Учебно - тематический план

№.		Кол- во часов	Дата проведения	Вид занятия	Вид контроля
1.	Введение. Знакомство с курсом	1	Сентябрь		
2.	Вначале было слово. (Слово- одежда мыслей)	1	Сентябрь	Лекция	
3.	Паронимы и синонимы	1	Сентябрь	Лекция	
4.	Просторечная и обиходно-разговорная речь	1	Сентябрь	Беседа. Коллективн ая работа	
5.	Диалектизмы	1	Октябрь	Лекция. Групповая работа	
6.	Ещё один изм: канцеляризмы	1	Октябрь	Самостояте льная работа с текстом	Редактирован ие текста
7.	Фразеологизмы	1	Октябрь	Коллективн ая работа	Творческий диктант
8.	Слова - паразиты	1	Октябрь	Лекция	
9.	Что скажет грамматика?	1	Ноябрь	Лекция	
10.	Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний	1	Ноябрь	Групповая работа	Диктант
11.	Вариативность окончаний имён существительных	1	Ноябрь	Практическ ая работа	Диктант
12.	Поговорим о прилагательных	1	Декабрь	Урок- практикум	
13.	Степени сравнения имён прилагательных и их употребление	1	Декабрь	Урок - практикум	Редактирован ие текста
14.	Коварное числительное	1	Декабрь	Урок - практикум	Контрольное списывание
15.	Употребление форм собирательных числительных	1	Декабрь	Урок- практикум	Редактирован ие текста
16.	Согласование числительных с существительными	1	Январь	Лекция. Коллективн ая работа	
17.	Сочетание дробных числительных с существительными	1	Январь	Лекция	
18.	Осторожно: местоимение!	1	Январь	Лекция. Групповая работа	

19.	Начальная Н у местоимений 3 лица	1	Январь	Лекция	
20.	Двусмысленность при употреблении местоимений себя и свои	1	Февраль	Лекция	
21.	Знаете ли вы глаголы?	1	Февраль	Лекция. Беседа	
22.	Глаголы с параллельными формами	1	Февраль	Лекция	
23.	Вариативность видовых форм и форм прошедшего времени глагола	1	Февраль	Лекция. Самостоятельная работа	Тестирование
24.	Всегда ли «простое предложение»- простое?	1	Март	Лекция	Диктант с творческим заданием
25.	«Избыточное» подлежащее	1	Март	Лекция	Редактирование текста
26.	Согласование подлежащего и сказуемого, выраженных словосочетанием	1	Март	Урок-практикум	
27.	Что означает связь управление?	1	Апрель	Лекция	
28.	Нанизывание одинаковых подлежащих форм	1	Апрель	Лекции	
29.	Однородные члены предложения: как правильно ими пользоваться	1	Апрель	Беседа. Групповая работа	Тестирование
30.	Изобразительные и выразительные: тропы и стилистические фигуры	1	Апрель	Лекция	Тестирование
31.	По правилам орфоэпии	2	Май	Лекция	Тестирование
32.	Обобщающие занятия	2	Май	Уроки контроля	Защита проектов

Содержание занятий курса

Тема 1: Знакомство с курсом (1 час)

1. Значение и роль курса в системе изучения языка
2. Какие знания даёт курс
3. Знакомство с терминологией

Тема 2: Вначале было слово (1 час)

1. Слово – одежда мыслей
2. Значение лингвистических терминов «стиль», «смысл», «образ»
3. Что такое лексика и лексикон?

Тема 3: Паронимы и синонимы (1 час)

1. Что такое синонимы и синонимические ряды
2. Что такое паронимы
3. Уместность употребления паронимов (крепостник-крепостной, придворный-дворовый)

Тема 4: Просторечия и обиходно-разговорная речь. Вульгаризмы (1 час)

1. Понятия просторечия (*курилка, читалка, раздевалка*)
2. Обиходно-разговорная речь на письме
3. Вульгаризмы (*мура, буза, вольтить, прошивырнуться*)
4. Вульгаризмы в произведениях современной литературы

Тема 5: Диалектизмы (1 час)

1. Что такое диалект
2. Влияние диалектных слов на современный язык
3. Диалектизмы в нашей речи

Тема 6: Ещё один изм. Канцеляризмы (1 час)

1. Неоправданное словотворчество (беспринципиальность, героичество)
2. Канцеляризмы в публицистике
3. Канцеляризмы и живая речь
4. Тавтология и канцеляризмы. Что такое тавтология?

Тема 7: Слова – паразиты (1 час)

1. Хорошая речь и речевые «сорняки»
2. «*Короче*», «*прикольнo*», «*как бы*» и прочие «паразиты»
3. Как избежать употребления слов – паразитов в речи

Тема 8: Фразеологизмы (1 час)

1. Фразеологизмы и их синонимы
2. Точность в употреблении фразеологизмов (сломав голову или сломя голову)
3. Переразложение фразеологизмов (красной нитью - красной линией)
4. Простота речи. Не говори «красиво»

Тема 9: Что скажет грамматика? (1 час)

1. Колебания в роде некоторых существительных (вольер или вольера?)
2. Разговорные и книжные формы рода
3. Несклоняемые существительные и их род (кофе, депо, кашне. Кофе или кофий)
5. Выбор формы слова в хорошей речи (врач или врачиха?)

Тема 10: Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний (1 час)

1. Склонение слов типа «*домишко*» (к пятому апреля или апрелю?)
2. Сложные слова и их употребление. Зависимость падежной формы от стиля речи (в вагон-ресторане или в вагоне-ресторане?)
3. Формы родительного падежа существительных мужского рода единственного числа (чашка чая или чаю?)
4. Книжные и разговорные формы падежей (в отпуске или в отпуску?)

Тема 11: Вариативность окончаний существительных (1 час)

1. Употребление форм р.п. м.р. и их окончания (помидор или помидоров?)
2. «Экономные» словосочетания
3. Проверь себя (Подарки для наших Олей или Оль? Купить несколько простынь или простыней? В углу стояло несколько кочергов или кочерёг? У неё было 3 пары сергей или серёг?)

Тема 12: Поговорим о прилагательных (1 час)

1. Полная и краткая формы прилагательных
2. Постоянный и временный признаки предмета (спокойная река и река спокойна)
3. Абсолютный и относительный признак предмета (сапоги велики, куртка мала, проход узок)

Тема 13: Степени сравнения имён прилагательных (1 час)

1. Грамматические нормы употребления степени сравнения (более лучший пример)
2. Простая и составная формы сравнительной степени. Стилистические различия (этот дом выше соседнего - этот дом более высокий)
4. Формы превосходной степени (глубочайшие мысли-строжайшая диета)

Тема 14: Коварное числительное (1 час)

1. Согласование числительного и существительного
2. Книжные и просторечные варианты употребления числительных
3. Проверь себя: употреби правильно числительное

Тема 15: Вариативность употребления форм собирательных числительных (1 час)

1. Синонимичные пары собирательных числительных (два ученика – двое учеников)
2. Сочетание собирательных числительных:
 - с существительными мужского рода;
 - с существительными множественного числа
3. О «терпимости» разговорной речи (по *обоим* сторонам улицы)

Тема 16: Сочетание дробных числительных с существительными (1 час)

1. Управление при смешанном числе (успеваемость повысилась на 12,5%)
2. Проверь себя: составь словосочетания с дробными числительными
3. Употребление «*половины*» и «*четверти*»

Тема 17: Осторожно: местоимение! (1 час)

1. Двусмысленность при употреблении местоимений 3 лица (он –Вася или велосипед?)
2. «Стилистически неполноценные» тексты (Гончаров «Обломов»)
3. Союзное слово *который* и двузначность его употребления
4. Проверь себя: работа с деформированным текстом

Тема 18: Внутри *них* или *их*? (1 час)

1. Правило гласит...
2. Современные и устаревшие конструкции (а выше его сосна)
3. Исправь ошибки

Тема 19: Двусмысленность при употреблении местоимения *себя* (1 час)

1. Соотнесённость местоимения *себя* с существительным (Комендант велел дворнику отнести вещи к себе)
2. Одно местоимение и два деятеля
3. Двухзначные предложения и их исправление

Тема 20: Знаете ли вы глаголы? (1 час)

1. «*Недостаточные*» глаголы (побежу или победу?)
2. Замена «недостаточных» глаголов описательными оборотами
3. Формы 1 лица «недостаточных» глаголов (убедить, ощутить, бузить, преградить, дерзить, будить, тузить)

Тема 21: Глаголы с параллельными формами (1 час)

1. «Двойки» глаголы (*машу* или *махаю*?)
2. Стилистические и смысловые различия глагольных форм (*полощет-полоскает*)
3. Параллельные формы инфинитива

Тема 22: Вариативность видовых форм глаголов (1 час)

1. Формы прошедшего времени (глох или глохнул?)
2. Причастия, образованные от форм прошедшего времени глаголов
3. Деепричастия, образованные от глаголов прошедшего времени (замерев или замерши?)

Тема 23: Всегда ли *простое предложение* – простое? (1 час)

1. Порядок в словах: что такое *инверсия*?
2. Инверсия оправданная и неоправданная
3. Что «говорит» грамматика? Особенности построения и логика предложений с инверсией

Тема 24: «Избыточное» подлежащее (1 час) (Подготовка проектов)

1. Что такое дублирование подлежащего? (Ленский, он был поэт)
2. Дублирование подлежащего как стилистический приём («Твой милый образ, незабвенный, он предо мной всегда, везде»)
3. Для чего мы дублируем подлежащее в устной речи?

Тема 25: Согласование подлежащего и сказуемого, выраженного словосочетанием (1 час)

1. Согласование по смыслу (Жена с мужем пошла... в театр)
2. Грамматическое согласование (Ряд педагогов дал? дали? оценку)
3. Согласование с сочетанием *много, мало, немного, немало, сколько...*

Тема 26: Ох уж эти предлоги! Что означает связь управление? (1 час)

1. Различия в употреблении предлогов (В кухне или на кухне?)
2. Синонимия предлогов
3. Правомерность употребления производных предлогов (Благодаря простуде вынужден лежать в постели)

Тема 27: «Нанизывание» одинаковых подлежащих форм (1 час)

1. Приимённый родительный падеж. (Про дом племянника жены кучера)
2. Стилистически «избыточные» предложения
3. Работа с деформированным текстом

Тема 28: Однородные члены предложения: как ими пользоваться (1 час)

1. Что такое каламбур? (Шёл дождь и два студента)
2. Классические примеры редактирования
3. «Скрещивающиеся» члены предложения (Газета обратилась с призывом к молодёжи и к юношам города)

Тема 29: Изобразительные и выразительные. Тропы и стилистические фигуры (2 час)

Тропы

1. Метафора простая и развёрнутая
2. Олицетворение
3. Эпитет
4. Сравнение

Стилистические фигуры

1. Анафора и эпифора
2. Антитеза
3. Инверсия
4. Параллелизм
5. Градация

Тема 30: По правилам орфоэпии (2 часа) (Подготовка проектов)

1. Колебания ударения (с петлѐй или с петлей?)
2. Орфоэпия односложных существительных мужского рода в родительном падеже (бинт-бинт**а**, боб-боб**а**)
3. Орфоэпия односложных существительных женского рода с предлогами (в н**оч**и- в н**о**чи)
4. Орфоэпия существительных 3 склонения
5. Ударения на предлогах
6. Орфоэпия глаголов прошедшего времени

Тем 31: Защита проектов (2 часа)

1. Защита проектов по теме «Орфоэпия»
2. Защита проектов по теме «Речевые ошибки в тексте»

Методические рекомендации

Формы организации работы учащихся в рамках дополнительного курса русского языка в 5-6 классах «Загадки хорошей речи»- лекции и практические занятия, на которых ребята будут правильно и грамотно строить свою и анализировать чужую речь с точки зрения грамматики, синтаксиса, орфоэпии, лексики, а также стилистической уместности.

В ходе занятий предполагается работа с текстами различных жанров, исправление деформированных предложений, составление синонимических и антонимических рядов, пользование различными видами словарей.

На уроках с детьми младшей группы средней школы предпочтительны формы, расширяющие классно-урочную систему: ролевые игры, викторины, конкурсы, публичные выступления, защита проектов.

Для проведения занятий готовится раздаточный материал, схемы, таблицы памятки, необходимые ученикам на уроках русского языка.

В результате изучения курса учащиеся должны в рамках психолого-возрастных особенностей овладеть следующими навыками:

- Орфоэпической правильностью речи;
- Грамматической правильностью речи
- Лексической правильностью речи
- Уместностью речи

Подведение итогов курса

Общая оценка работы учащихся будет проводиться по результатам работы с текстами. На последних занятиях оценка деятельности ребёнка осуществляется по итогам работы над защитой проекта.

Литература

1. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно.
М.: Айрис-пресс, 2007
2. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От серьёзной науки до словесных шуток.
М. «Новая школа», 1996
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Секреты хорошей речи. М. 1993
4. Люстрова З.Н., Скворцов И.И., Дерягин В.Я., Другам русского языка
М. «Знание», 1982