

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего совета

Протокол № ____ от «__» ____ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 84»
г. Саратова

Т.Ю. Алексушина
Приказ № __ от «__» ____ 2013г.

Образовательная программа
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84»
г. Саратова
на 2013- 2016 годы

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от «__» ____ 2013 г.

Содержание:

Наименование:	Стр.
Раздел 1. Назначение образовательной программы школы	3
Раздел 2. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении	5
Раздел 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа	32
Раздел 4. Миссия школы, цели и задачи образовательного процесса.	33
Раздел 5. Образовательный (учебный) план и его обоснование.	36
Раздел 6. Организация образовательного процесса.	58
Раздел 7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.	72
Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.	84

Раздел 1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Образовательная программа МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Назначение образовательной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа – это образовательный маршрут, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии с государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- Максимально бы отвечала своеобразию и условиям жизни в регионе.
- Обеспечила бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Обеспечила бы высокий уровень как базового, так и профильного образования
- Создавала бы условия для развития личности обучающегося, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа разработана администрацией школы и ее педагогическим коллективом в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209;
- Приказ министерства образования Саратовской области от 06.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 года № 1089;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования» от 30 июня 1999 года № 56;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план

и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2012/2015 г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Документы региональных органов управления образованием;
- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84»;
- Локальные акты МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84».

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84» Заводского района города Саратова открыто в 1954 году, как «Средняя школа №84». На основании приказа №35 от 19.04.1996 г. по отделу образования администрации Заводского района и постановления администрации г. Саратова от 05.02.1996 г. № 36 учреждение зарегистрировано администрацией г. Саратова как муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №84» в целях реализации общеобразовательной программы, развития новых форм начального, основного общего, полного общего образования. На основании приказа отдела образования Заводского района г. Саратова №14 от 19.01.2001 г. переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84». МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 84» по всем обязательствам.

МОУ «СОШ № 84» руководствуется в своей деятельности федеральными законами в сфере образования, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющие управление в сфере образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, договором с Учредителем и Уставом МОУ «СОШ № 84»

МОУ «СОШ № 84» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией министерства образования Саратовской области серия А №280184 регистрационный № 503 от 29 октября 2010 г. и государственной аккредитации серия 64 ОП № 000246 регистрационный номер № 487 от 28 декабря 2010 г. по следующим общеобразовательным программам:

№ п.п.	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3	Среднее(полное) общее образование	общеобразовательная	2 года
4	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: -художественно-эстетической -физкультурно-спортивной -научно-технической -военно-патриотической -социально-педагогической туристико-краеведческой	дополнительные	до 11 лет

Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трёх ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

На ступени основного общего образования для учащихся 9 классов организовывается предпрофильная подготовка. Регламентация деятельности по предпрофильной подготовке обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения, являющимся неотъемлемой частью Устава МОУ «СОШ №84».

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательного процесса в МОУ «СОШ №84» осуществляется в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин и регламентируется учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно.

В 2013-2014 уч. г. в школе обучается 974 человека, функционируют 40 классов из них: начальное звено – 442 человек, среднее звено – 470 человек, старшее звено – 62 человека. Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и обнаруживает тенденцию к увеличению за счёт как некоторого демографического роста, так и роста престижа школы в микрорайоне (диаграмма 1).



Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. За последнее время в школе сложился работоспособный коллектив, для которого характерно постоянное стремление к улучшению качества образования, обновлению учебно-воспитательного процесса. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов школы, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив, обеспечивающий образование и воспитание обучающихся состоит из 57 педагогов, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (диаграмма 2), соответствующий уровень высшего профессионального образования (диаграмма 3).

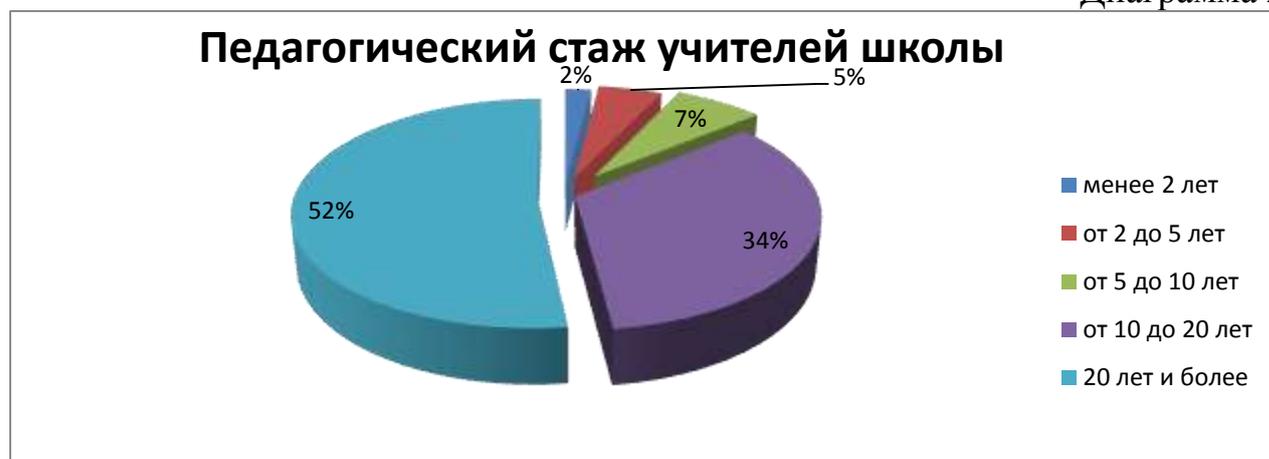
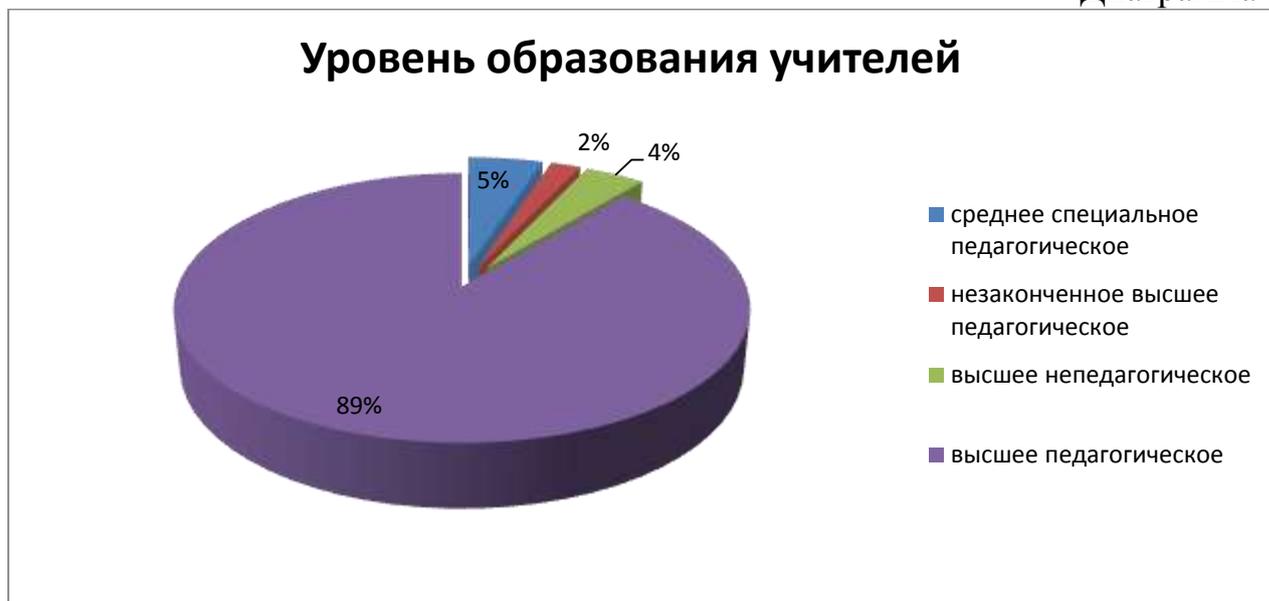


Диаграмма 3



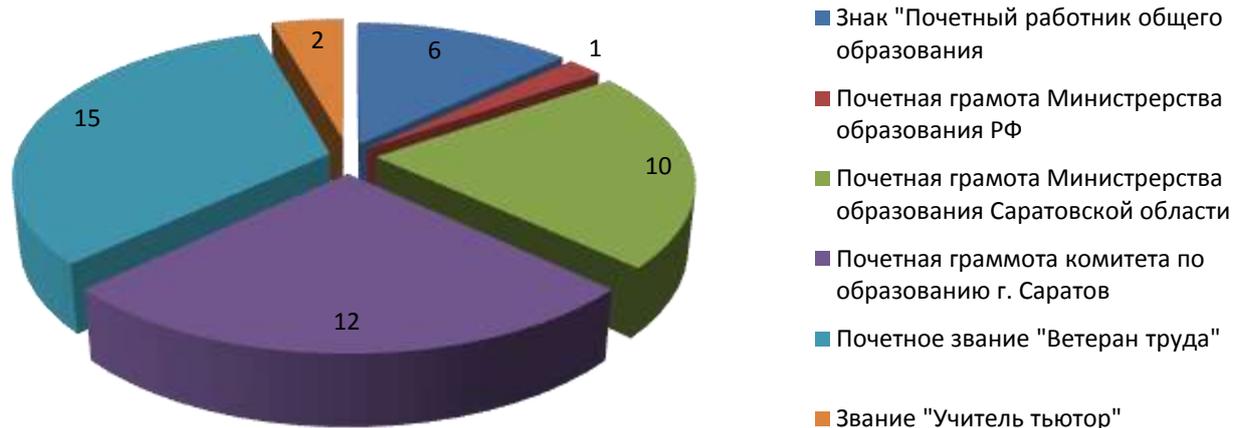
Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 84% педагогам по итогам аттестации присвоены следующие квалификационные категории (диаграмма 4).

Диаграмма 4



Награждение педагогических сотрудников - один из важнейших видов морального и материального стимулирования профессионального и личностного роста. Деятельность педагогов школы на протяжении многих лет оценивается различными наградами и званиями в области образования

Сведения о наградах и званиях педагогов школы



Результатом высокого профессионального мастерства учителей является проведение городских семинаров в школе и публикации в СМИ:

городские семинары

1. Городской семинар «Современные методы обучения школьников немецкому языку»;
2. Городской семинар «Изучение причастия и деепричастия в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации».

Публикации

№ п/п	Название работы или статьи	Издание, название конкурса	Дата	Ф.И.О., должность
1	Статья на тему: «Новое о Павле I в учебниках по истории различных издательств»	Материалы межрегиональной научно-практической конференции	2007	Кулакова Е.Е., учитель истории
2	Статья на тему: «Выносливость как показатель физического здоровья школьников»	Журнал «Методика. Методические мелочи» № 5 (454), август 2007	2007	Мельникова Т.А., учитель физической культуры
3	Статья на тему: «ИКТ на уроках математики в 11 классах (подготовка к ЕГЭ)»	Программа 9-й ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование в России: традиции, реформы, инновации»	2008	Зарьянцева В.П., учитель математики.
4	Статья: «Аэробика в школе»	Журнал «Методика. Методические мелочи» № 13 (487), июль 2010	2010	Мельникова Т.А., учитель физической культуры
5	Статья на тему: «Голдобина Любовь Степановна. Дорогами войны»	Материалы XI и XII областных научно-познавательных конференций школьников «Народы Поволжья: история, образование, культура».	2011	Кириллова И., ученица. Руководитель Шустова Т.В., учитель русского языка и литературы.

6	Статья на тему: «Учимся быть мудрыми друзьями природы»	Межвузовский сборник научных трудов «Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области». Выпуск 8	2011	Банникова О.С., Линникова О.А., учителя начальной школы.
7	Статья на тему: «Площадь прямоугольника. 3-й класс»	Издательский дом «Первое сентября» Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2010/2011 учебного года	2011	Линникова О.А., учитель начальных классов
8	Статья на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. 4 класс»	Издательский дом «Первое сентября» Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2010/2011 учебного года	2011	Банникова О.С., учитель начальных классов
9	Методическая разработка на тему: «Урок добра»	Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org ; Журнал «Портфолио» № 18-19 (30-31) 12 октября 2012	2012	Богатова Л.В., учитель начальных классов
10	Из опыта работы МОУ «СОШ №84» «Первые шаги по ФГОС ООО»	Журнал «Портфолио» № 23 (35) 7 декабря 2012 год.	2012	Чувилова Т.А., Богатова Л.В., учитель начальных классов.
11	Методическая разработка познавательно- игровой программы по противопожарной тематике «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	Журнал «Портфолио» № 18-19 (30-31) 12 октября 2012 год.	2012	Чувилова Т.А.. учитель начальных классов
12	Статья на тему: «Этические беседы с младшими школьниками»	Межвузовский сборник научных трудов. «Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области». Выпуск 9	2012	Банникова О.С., Линникова О.А., учителя начальной школы.
13	«Волшебник и великий музыкант» (Урок литературного чтения в 4-м классе по рассказу К. Паустовского «Корзина с еловыми	Журнал «Портфолио» № 12 (24) 15 июня 2012 год.	2012	Линникова О.А., учитель начальных классов

	шишками»)			
14	Сценарий праздника «Спасибо, Азбука, тебе!»	Журнал «Портфолио» № 12 (24) 15 июня 2012 год.	2012	Банникова О.С., учитель начальных классов
15	Интеллектуальная игра: «Конвенция о правах ребенка»	Журнал «Портфолио» № 11 (23) 1 июня 2012	2012	Кулакова Е.Е., учитель истории
16	Статья на тему: «Практическая составляющая урока информатики в начальной школе»	Сборник материалов «V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании»»	2013	Мациплюк Т.А., учитель информатики.
17	Статья на тему: «Проектная деятельность на уроках технологии»	Международная научно - практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере»	2013	Нестерова О.В., учитель технологии.
18	Статья на тему: «Комната боевой славы»	Союз юных экологов Саратовской области «Наш музей»	2013	Масленникова Н.Ф., учитель немецкого языка
19	Методическая разработка (английский язык) на тему: «Пояснительная записка к плану работы МО учителей английского языка»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Самохина Д.С., учитель английского языка.
20	Презентация к уроку по теме: «Рюмка – не для подростка»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Самохина Д.С., учитель английского языка.
21	Методическая разработка по английскому языку по теме: «План работы школьного методического объединения учителей английского языка на 2012-2013 учебный год»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Самохина Д.С., учитель английского языка.
22	Календарно-тематическое планирование по английскому языку по	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Самохина Д.С., учитель английского языка.

	теме: «Рабочая программа для 3 классов»			
23	Статья по английскому языку по теме: «Игровое обучение английскому языку и иноязычному общению»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Борисова Н.С., учитель английского языка
24	Календарно-тематическое планирование по английскому языку (9 класс) по теме: «Тематическое планирование 9-х классов Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе» / Spotlight, 9 класс, 3ч/неделю, 102 урока/34 недели»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Борисова Н.С., учитель английского языка
25	Презентация к уроку по английскому языку (9класс) на тему: «Holidays, Customs and Traditions in Russia and Great Britain»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Борисова Н.С., учитель английского языка
26	Презентация к уроку по английскому языку (9класс) на тему: «Comparison of British and Russian Holidays, Customs and Traditions»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Борисова Н.С., учитель английского языка
27	Тест по английскому языку (7 класс) по теме: «Тест для 7-8 классов»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Осипова Н.Н., учитель английского языка
28	Статья по иностранному языку (2 класс) по теме: «Значимость английского языка в начальной школе»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Осипова Н.Н., учитель английского языка
29	Статья по немецкому языку по теме: «Активизация речемыслительной деятельности»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Осипова Н.Н., учитель английского языка
30	План-конспект по	Социальная сеть	2013	Сотникова Е.В.,

	истории (6 класс) по теме: «План-конспект урока «Реформы Избранной рады»»	работников образования nsportal.ru		учитель истории
31	Статья по географии (8 класс) по теме: «Почва и почвенные ресурсы»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Алёшина И.В., учитель географии
32	Методическая разработка урока технологии в 6 классе по теме: «Моделирование юбок»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Сараева Н.П., учитель ИЗО
33	Методическая разработка по технологии «Терминологический кроссворд» для 6 класса	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Сараева Н.П., учитель ИЗО
34	Внеклассное мероприятие «Поклонимся за тот великий бой!»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Сараева Н.П., учитель ИЗО
35	Задания для олимпиады по технологии. 6 класс	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2013	Сараева Н.П., учитель ИЗО
36	Методическая разработка с использованием ИКТ» в номинации «Урок с использованием ИКТ» работа по теме «Обобщение темы: Насекомые»	«Методический вестник» на сайте МОУ «Учебно-методический центр» в разделе «Методическая копилка» http://umcbalakovo.com/blog	2013	Пономарёва Н.В., учитель биологии
37	Сценарий школьного праздника для учеников 3-5-классов «WIR FEIERN OSTERN!»	Сборник статей к международной научно-практической конференции «Мозаика инновационных методик преподавания немецкого языка»	2013	Емельянова Л.В., учитель немецкого языка
38	Внеклассное воспитательное мероприятие: «Мой зелёный друг»	Сборник методических разработок «Находками делюсь с коллегами» Выпуск 36	2013	Добровольская Н.Я., Дынникова С.С., учителя начальных классов
39	Методическая разработка по изобразительному искусству (7 класс) на тему: «Технологическая карта и презентация к	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2014	Сараева Н.П., учитель ИЗО

	уроку «Набросок фигуры человека»»			
40	Материал по английскому языку (10 класс) по теме: «Лексико-стилистическое своеобразие политических речей Маргарет Тэтчер»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2014	Борисова Н.С., учитель английского языка
41	Разработка пособия	Экологообразовательный проект «Зеленая красавица»	2014	Банникова О.С., Линникова О.А., учителя начальной школы.
42	Статья по теме: «Рисование с натуры, по памяти и по представлению на уроках ИЗО в общеобразовательной школе»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2014	Сараева Н.П., учитель ИЗО

Центральным направлением деятельности педагогов являлось решение задачи повышения качества образовательных услуг в школе, работа педагогического коллектива была нацелена на повышение качества образовательного процесса в условиях продуктивного образования, применения современных педагогических технологий.

По итогам 2012-2013 учебного года общий процент качества обучения в школе составляет 50,8%. Для сравнения: за 2011-2012 учебный год общий процент качества составлял 37,9%.

Ниже приведены статистические данные по обучающимся школы. Приведённые данные являются результатом мониторинга по указанным (представленным) показателям.

Общие данные об обучающихся:

Параметры	2009 - 2010	2010 - 2011	2011-2012	2012-2013
1. Количество обучающихся на конец года.	901	950	952	959
2. Отсев в течение года.	0	0	0	0
3. Не получили аттестата				
3.1. об основном образовании	0	0	0	0
3.2. о среднем образовании		1	4	0

4. Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0	3	5	0
5. Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца, медалисты.	(не было выпускников 11-х классов)	1 золотая медаль, 1 серебряная медаль	1 золотая медаль	4 серебряных медали

Успеваемость и качество знаний по классам

Класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»
2а	100	64	2	14
2б	100	52	1	13
2в	100	60	1	14
2г	100	50	0	15
3а	100	52	3	9
3б	100	66	0	14
3в	100	36	0	9
3г	100	58	1	13
3д	100	52	3	9
4а	100	67	3	13
4б	100	46	2	11
4в	100	42	0	10
4г	100	40	3	7
4д	100	35	1	7
5а	100	57,7	2	13
5б	100	36	0	9
5в	100	43,5	0	10
5г	100	38,9	1	6
6а	100	45,8	1	10
6б	100	47,6	0	10
6в	100	22,7	0	5
6г	100	45,5	1	9
7а	100	38,5	2	8
7б	100	43,5	1	9
7в	100	36,4	2	6
7г	100	15,8	0	3
8а	100	53,8	1	13
8б	100	22,2	0	6
8в	100	8	0	2
9а	100	64,3	3	15
9б	100	30,8	0	8
9в	100	23,8	0	5
10а	100	48,3	5	9

11а	100	45,8	2	9
11б	100	33,3	0	7
итого	100	43,5	41	330

Успеваемость и качество знаний по предметам (5 – 11 классы)

Предмет	Успеваемость %	Качество знаний % 2011/2012 уч.год	Качество знаний % 2012/2013 уч.год	«+»; «-»; «=»
Русский язык	100	39,8	46,4	+ 06,6
Литература	100	58,6	74,8	+ 16,2
Математика	100	44,8	45,2	+ 00,4
Информатика	100	64,2	71,2	+ 07,0
Физика	100	62,0	57,7	- 04,3
История	100	63,0	66,8	+ 03,8
Обществознание	100	61,6	64,3	+ 02,7
Биология	100	64,5	63,2	- 01,3
Химия	100	34,2	51,4	+17,2
Экология	100	74,3	76,6	+ 02,3
Природоведение	100	76,3	97,0	+ 20,7
География	100	66,0	71,7	+ 05,7
Английский язык	100	62,5	62,4	- 00,1
Немецкий язык	100	48,2	45,1	- 03,1
Музыка	100	97,0	97,0	=
ИЗО	100	96,5	95,1	- 01,4
Физическая культура	100	68,3	87,9	+ 19,6
Технология	100	97,0	97,0	=
ОБЖ	100	94,0	95,0	+ 01,0

Показатели качества обучения в начальных классах

Класс	ФИО учителя	Русский язык		Литератур. чтение		Математика		Окружающ. мир	
		% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
2а	Добровольская Н.Я.	100	68	100	96	100	68	100	88
2б	Спиридонова И.В.	100	52	100	96	100	60	100	100
2в	Мокроусова Н.М.	100	60	100	100	100	42	100	88
2г	Чувилова Т.А.	100	64	100	89	100	57	100	86
3а	Дынникова С.С.	100	60	100	91	100	56	100	82
3б	Гурьева Е.П.	100	66	100	85	100	66	100	66
3в	Гаврисюк В.В.	100	48	100	88	100	48	100	76
3г	Паламарчук Е.Ф.	100	67	100	83	100	75	100	79
3д	Букреева Н.А.	100	56	100	69	100	65	100	56
4а	Линникова О.А.	100	67	100	79	100	71	100	71
4б	Сословская Т.А.	100	46	100	85	100	64	100	75
4в	Банникова О.С.	100	46	100	88	100	46	100	67

4г	Севрюкова Т.А.	100	48	100	88	100	52	100	68
4д	Сафронова Т.А.	100	52	100	57	100	38	100	52

Сравнительные показатели успеваемости и качества ЗУН
за последние четыре года в начальной школе

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний %
2009-2010	100	37,7
2010-2011	99,5	40
2011-2012	99,7	37,9
2012-2013	100	50,8
+/-	+0,3	+12,9

Сведения об обученности обучающихся по параллелям

Параллель	Успеваемость %					Качество %				
	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	+/-; =	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	+/-
2-е классы	100	98	100	100	=	69,2	64,3	59	57	- 2,0
3-и классы	100	98	99,2	100	+0,8	54	57	53,6	52	- 1,6
4-е классы	100	99	98,5	100	+1,5	50,5	52,2	55,2	44	- 11,2
5-е классы	100	100	100	100	=	42	51,7	38,8	48,9	+ 10,1
6-е классы	100	100	99	100	+ 1,0	34,5	38,4	28,8	40,9	+ 12,1
7-е классы	100	100	100	100	=	25,3	29	25,3	31,5	+ 6,2
8-е классы	100	100	100	100	=	22,2	24	23,7	26,9	+ 3,2
9-е классы	100	100	100	100	=	24,2	20	23,6	48,0	+ 24,4
10-е классы	100	100	100	100	=	17,3	28,5	36,5	48,3	+ 11,8
11-е классы	-	100	100	100	=	-	35,3	37,5	37,8	+ 0,3
Итого по школе	100	99,5	99,7	100	+ 0,3	37,7	40	37,9	43,5	+ 5,6

Сравнительные показатели качества обучения в средних и старших классах
по основным предметам

Предмет	Качество обучения %				
	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	+ -
Русский язык	37	40,8	39,8	46,4	+ 6,6
Математика	47,5	44,5	44,8	45,2	+ 0,4

В 2012-2013 учебном году региональным центром оценки качества образования проводились независимые мониторинговые исследования качества образования в 4-х классах. Результаты исследований приведены ниже:

Предмет	2011-2012 учебный год (% кач-ва ЗУН)	Мониторинг (% кач-ва ЗУН)	2012-2013 учебный год (% кач-ва ЗУН)	Мониторинг (% кач-ва ЗУН)	+/-
Русский язык	91,6	95	100	83,8	-11,2
Математика	77,3	77,3	100	72,4	-4,9
Литерат. чтение	82	53	96,2	88,8	+35,8
Окружающий мир	76	67	100	72,4	+5,4

Приведённые статистические данные являются результатом работы, проведённой учебной частью школы с целью представления объективной картины уровня обученности обучающихся школы. Следует отметить следующую негативную тенденцию - снижение качества обученности обучающихся при переходе в следующую параллель. Самый низкий процент качества в начальной школе в 3 «В» классе – 36 % и 4 «Д» - 35%, в среднем звене в 8 «В» классе - 8%, в 7 «Г» классе – 15,8% и в 6«В» - 22,7%. Планом внутришкольного контроля предусмотрено наблюдение за уровнем качества обученности и объективности оценивания знаний обучающихся. Всем педагогам необходимо проводить работу по выявлению причин, ведущих к снижению мотивации, к отсутствию интереса к учёбе.

Следует отметить и положительные тенденции этого учебного года:

1. Увеличение качества обученности по основным предметам (по математике + 0,4%, а вот по русскому языку + 6,6%).
2. Увеличились показатели качества обученности в целом по школе на 5,6 % по сравнению с предыдущим годом. Факт сам по себе положительный, но имеются классы с очень низким % обученности. В этом учебном году, с целью исключения случаев выставления необоснованных оценок, предусмотрены меры по контролю за данным направлением деятельности учителей. В свете введения НСОТ вопросы качества обученности приобретают особый смысл, поэтому им будет отведено особое внимание администрации. Успешно решена задача достижения 100 % успеваемости обучающихся не только по итогам года, но и по итогам учебных четвертей. Учителям в рамках методических объединений следует спланировать деятельность со слабоуспевающими учениками, вовлекая в эту деятельность все доступные ресурсы школы. Особое значение в связи с этим приобретает работа школьного психолога и с неуспевающими обучающимися, и с их родителями.

Необходимо отметить значительное повышение процента качества знаний в отдельных классах: в 9-х классах +24,4%, 6-х - +12,1%, 10-х - +11,8%, 5-х – +10,1%.

Анализ количественно-качественных показателей обученности и сделанные комментарии позволяют сделать следующий вывод. На данный момент школа располагает достаточно достоверными данными по показателям обученности. Эти данные следует положить в основу перспективной деятельности школы и считать своего рода точкой отсчёта. Персональные данные учителей по показателям являются основой для сравнительного анализа, проводимого в рамках мероприятий по стимулированию результатов работы.

Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов.

В 2012-2013 учебном году основную школу закончили 75 обучающихся. Все сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. На экзамене по математике одна обучающаяся в основной день получила неудовлетворительную оценку, таким образом успеваемость по математике составила 99 %. По русскому языку успеваемость – 100%.

Результаты письменного экзамена по математике

Таблица № 1

Класс	Кол-во об-ся	На экзамене получили			% кач-ва экз.оценки	% подтверждения год. отметок
		«5»	«4»	«3»		
9 «А»	28	13	12	3	25 (89%)	12(42,8%)
9 «Б»	26	4	12	10	16(61,5%)	12(46,2%)
9 «В»	21	5	6	10	11(52,4%)	10(47,6%)

Таблица № 2

Класс	Повышение экз. оценки	Понижение экз. оценки	Соответствие экз.оценки	Кач-во экз. оценки	Кач-во обучения за год	+/-
9 «А»	16 (57,1%)	0	12(42,8%)	25 (89%)	18(64,3%)	- 24,7
9 «Б»	13 (50%)	1 (3,8%)	12(46,2%)	16 (61,5%)	7(26,9%)	- 34,6
9 «В»	11 (52,4%)	0	10(47,6%)	11(52,4%)	5(23,8%)	- 28,6

В целом по школе на экзамене по математике повысили экзаменационную отметку по сравнению с годовой – 53,3% обучающихся, понизили – 3,8 %, подтвердили – 42,9%, качество полученных на экзамене оценок составляет -69,3%.

Результаты письменного экзамена по русскому языку

Таблица № 1

Класс	Кол-во обуч.	На экзамене получили			% кач-ва экз.оценки	% подтверждения год. отметок
		«5»	«4»	«3»		
9 «А»	28	10	13	5	23 (82,1%)	13 (46,4%)
9 «Б»	26	12	13	1	25 (96,2%)	4 (15,4%)

9 «В»	21	3	11	7	14 (66,7%)	8 (38,1%)
-------	----	---	----	---	------------	-----------

Таблица № 2

Класс	Повышение экз. оценки	Понижение экз. оценки	Соответствие экз. оценки	Кач-во экз. оценки	Кач-во обучения за год	+/-
9 «А»	13 (46,4%)	2 (7,2%)	13 (46,4%)	23 (82,1%)	17 (60,7%)	- 21,4
9 «Б»	21 (80,8%)	0	5 (19,2%)	25 (96,2%)	8 (30,8%)	- 65,4
9 «В»	12 (57,1%)	1 (4,8%)	8 (38,1%)	14 (66,7%)	6 (28,6%)	- 38,1

В целом по школе на экзамене по русскому языку повысили экзаменационную оценку 61,3 % обучающихся, понизили – 4 %, подтвердили – 34,7 %, качество полученных на экзамене оценок составляет - 83%.

Экзамены по выбору в 9-х классах проводились в письменной форме по контрольно-измерительным материалам.

Обществознание

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтверждения годовых оценок	% повышения	% понижения	% качества экз. оценки
	«5»	«4»	«3»				
48	11	22	15	25 (52,1%)	18 (37,5%)	5 (10,4%)	68,8

Средний балл по школе - 28,2

География

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтверждения годовых оценок	% повышения	% понижения	% качества экз. оценки
	«5»	«4»	«3»				
40	4	15	21	20 (50%)	20 (50%)	0	47,5

Средний балл по школе - 20,85.

Химия

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтверждения годовых оценок	% повышения	% понижения	% качества экз.оценки
	«5»	«4»	«3»				
7	1	6	0	5 (71,4%)	1 (14,3%)	1 (14,3%)	100

Средний балл по школе – 24,4.

Биология

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтверждения годовых оценок	% повышения	% понижения	% качества экз.оценки
	«5»	«4»	«3»				
10	0	6	4	6 (60%)	1 (10%)	3 (30%)	60

Средний балл по школе - 27,6.

История

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтверждения годовых оценок	% повышения	% понижения	% качества экз.оценки
	«5»	«4»	«3»				
2	0	2	0	100	0	0	100

Средний балл по школе - 29,5.

Физика

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтверждения годовых оценок	% повышения	% понижения	% качества экз.оценки
	«5»	«4»	«3»				
21	3	14	4	11 (52,6%)	5 (23,7%)	5 (23,7%)	81

Средний балл по школе - 24,1

Информатика и ИКТ

Успеваемость – 100 %

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтверждения годовых оценок	% повышения	% понижения	% качества экз.оценки
	«5»	«4»	«3»				
20	18	2	0	8 (40%)	12 (60%)	0	100

Средний балл по школе - 20,3

Литература

Успеваемость – 100 %

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтверждения годовых оценок	% повышения	% понижения	% качества экз.оценки
	«5»	«4»	«3»				
2	0	0	2	0	0	100	0

Средний балл по школе - 10,5.

Сравнительный анализ результатов, полученных на государственной (итоговой) аттестации в 2011-2012 и 2012-2013 учебных годах

Таблица № 1

Предмет	Кол-во сдававших экзамен		% качества экз.оценки		% подтверждения годовых оценок		+/-
	2011-12	2012-13	2011-12	2012-13	2011-12	2012-13	
Русский язык	72	75	34,5	83	76,8	34,7	Кач. + 48,5 Подтв – 42,1
Математика	72	75	40,5	69,3	56,9	42,9	Кач. + 28,8 Подтв - 14
Обществознание	63	48	34,9	68,8	19	52,1	Кач. + 33,9 Подтв + 33,1
География	55	40	80	47,5	52,7	50,0	Кач. – 32,5 Подтв – 2,7
Химия	5	7	40	100	60	71,4	Кач. - 60,0 Подтв + 11,4
Биология	8	10	50	60	87,5	60	Кач. + 10,0 Подтв – 27,5
История	3	2	0	100	0	100	Кач. +100 Подтв- +100
Физика	5	21	20	81	40	52,6	Кач. + 61 Подтв + 12,6
Информатика и ИКТ	2	20	50	100	50	40	Кач. + 50 Подтв - 10
Литература	3	2	100	0	66,6	0	Кач. - 100 Подтв 0

Англ. язык	1	0	100	не сдавал и	100	не сдавали	Не сдавали
------------	---	---	-----	-------------	-----	------------	------------

Таблица № 2

Предмет	2011 – 2012 уч. год			2012 – 2013 уч.год			+/-
	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	
Русский язык	32,4	21	42	34,16	21	42	+==
Литература	17	10	21	10,5	10	11	- = -
Математика	14,8	11	25	19,31	11	30	+==+
Информатика и ИКТ	14,5	11	18	20,3	17	22	+++
Английский язык	50	50	50	не сдавали			
История	13	12	15	29,5	25	34	+++
Обществознание	20,4	6	34	28,2	19	39	---
Химия	15,6	8	23	24,4	20	28	+++
Физика	14,8	10	18	24,1	13	35	+++
География	21,8	14	18	20,85	15	29	+++
Биология	23,4	18	27	27,6	23	34	+++

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации
(в разрезе учителей)**

Предмет	Учитель	Категория	Всего обучались	Сдавали экзамен	Не достигли порога/пересдали	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	Шустова Т.В.	Первая	54	54	0	33,9	21	41
Литература	Шустова Т.В.	Первая	54	2	0	10,5	10	11
Русский язык	Дудина Е.А.	Первая	21	21	0	34,6	24	40
Математика	Молоканова Г.П.	Первая	28	28	0	21,8	12	30
Математика	Маркелова О.Н.	Первая	26	26	1/1	13,7	10	31
Математика	Ансокова Т.А.	Высшая	21	21	0	17,1	11	28
Информатика и ИКТ	Чурсаева Н.И.	Высшая	39	14	0	20,9	17	22
Информатика и ИКТ	Петрова Н.В.	Вторая	36	6	0	18,8	15	21
История	Кулакова Е.Е.	Первая	75	2	0	29,5	25	34
Обществознание	Кулакова Е.Е.	Первая	75	48	0	28,2	19	39
Химия	Сыщикова А.А.	б/к	75	7	0	24,4	20	28
Физика	Свешникова Н. И.	б/к	75	21	0	24,1	13	35

География	Святкина Н.В.	Первая	75	40	0	20,9	15	29
Биология	Пономарёва Н.В.	Высшая	75	10	0	27,6	23	34

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) школы

Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах

Класс	Количество обучающихся	Количество учащихся, сдавших экзамен по выбору									
		Литература	История	Общ-е	Физика	Химия	Биология	География	Информатика и ИКТ	Англ. яз.	Нем. яз.
11а	24	2	0	20	2	0	1	3	1	2	-
11б	21	-	7	4	9	8	7	0	7	-	-
Итого	45	-	7	24	11	8	8	3	8	2	-
%		4,4	15,6	53,3	24,4	19,5	17,8	6,7	17,8	4,4	-

Результаты единых государственных экзаменов обучающихся 11-х классов

Предмет	Число сдававших	Не преодолели порог	Наивысший балл	Средний балл		
				По школе	По городу	По региону
Литература	2	0	87	77,5	71,2	68,8
История	7	0	86	63,7	61,8	56,6
Обществознание	24	0	83	57,9	65,2	61,1
Физика	11	0	62	47	56,6	52,2
Биология	8	0	74	53,4	63,9	56,9
Химия	8	0	86	57,6	69,8	65,4
География	3	2	52	38	54,9	53,1
Информатика и ИКТ	8	0	100	80	72,6	67,9
Английский язык	2	0	93	86,5	78,3	75,0
Немецкий язык	0	-	-	-		

Результаты ЕГЭ по математике

Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолели порог/пересдали	Максимальный балл	Минимальный балл
45	45,1	1/1	79	24

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолели порог	Максимальный балл	Минимальный балл
45	65,7	0	87	48

Анализ результативности деятельности школы в реализации профильного обучения

В 2012-2013 учебном году в школе функционировали два профильных класса, которые делились на две профильные группы:

- социально-экономический профиль (профильные предметы – математика, география, обществознание);
- социально-гуманитарный (профильные предметы – математика, литература, история);
- химико-биологический (профильные предметы – химия, биология, математика);
- информационно-технологический (профильные предметы – математика, информатика и ИКТ, физика).

Качественный состав преподавателей, работающих в профильных классах

Профиль	Общее кол-во учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
Социально-экономический	11	4	4
Социально-гуманитарный	11	4	4
Химико-биологический	11	4	4
Информационно-технологический	11	4	4

Профиль	Кол-во учителей, преподающих профильные предметы	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
Социально-экономический	3	1	2
Социально-гуманитарный	3	1	2
Химико-биологический	3	2	0
Информационно-технологический	3	2	0

Из социально-экономической группы из числа предметов, изучаемых на профильном уровне, экзамен по обществознанию сдавали 20 обучающихся (100%), средний балл – 58, что на 3,1 ниже среднего балла по региону; по географии – 3 обучающихся (15%), средний балл – 38 (ниже среднего балла по региону на 15,1).

Из социально-гуманитарной группы из числа предметов, изучаемых на профильном уровне, экзамен по литературе сдавали 2 обучающихся (33%), средний балл – 78, что на 9,2 выше среднего балла по региону; по истории – 3 обучающихся (50%), средний балл – 63,7 (выше среднего балла по региону на 7,1).

Из химико-биологической группы из числа предметов, изучаемых на профильном уровне, экзамен по химии, сдавали 7 обучающихся (100%), средний балл – 57,6 (ниже

среднего балла по региону на 7,8), по биологии – 7 обучающихся (100%), средний балл – 53,4 (ниже среднего балла по региону на 3,5).

Из информационно-технологической группы из числа предметов, изучаемых на профильном уровне, экзамен по физике, сдавали 9 обучающихся (65 %), средний балл – 47 (ниже среднего балла по региону на 5,2), по информатике и ИКТ – 7 обучающихся (50%), средний балл – 80 (выше среднего балла по региону на 12,1).

Сравнительный анализ итоговой аттестации в профильных классах

Предмет	Учитель	2011-2012		Предмет	Учитель	2012/2013	
		Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл			Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл
Обществознание	Кочина О.П.	33 (78,5%)	56	обществознание	Сотникова Е.В.	20 (100%)	58
Химия	Меринова С.Н.	8 (19%)	53,5	химия	Сыщикова А.А.	7 (100 %)	53,4
				литература	Тугушева А.А.	2 (33%)	78
				история	Сотникова Е.В.	3 (50%)	63,7
				география	Святкина Н.В.	3 (15%)	38
				биология	Пономарева Н.В.	7 (100%)	53,4
				Информатика и ИКТ	Чурсаева Н.И.	7 (50%)	80

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в целом отражает положительную динамику. 100 % выпускников социально-экономической группы выбрали для сдачи ЕГЭ предмет, изучавшийся на профильном уровне – обществознание. Отсутствуют обучающиеся не преодолевшие минимальный порог на ЕГЭ по данному предмету. А вот географию выбрали лишь 15% (из них 67% не преодолели минимального порога). В этом учебном году образовательный (учебный) план социально-экономического профиля 10 класса составлен с учетом социально запроса детей и их родителей (предмет география не будет изучаться на профильном уровне).

Химико-биологической группе 100% выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на профильном уровне – химию и биологию. Отсутствуют обучающиеся не преодолевшие минимальный порог на ЕГЭ по этим предметам.

Во всех профильных группах преподавание математики проводилось на профильном уровне, обучающиеся посещали элективные предметы по математике. Результаты ЕГЭ в 2012-2013 учебном году ухудшились по сравнению с 2011-2012 и 2010-2011 учебными годами. Средний балл в 2010-2011уч. г. – 56,7, в 2011-2012 уч. г. – 56 (-0,7), а в 2012/2013 учебном году – 45,1 (- 10,9). В 2010-2011 уч. г. два обучающихся не преодолели минимальный порог в основной день сдачи ЕГЭ по математике, в 2011-2012 уч. г. – 5 человек. Четыре обучающихся 11 класса не получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. В 2012/2013 учебном году мы работали над этим негативным фактором (был разработан план мероприятий с обучающимися группы риска). И результат - один обучающийся не преодолел минимальный порог в основной

день сдачи ЕГЭ по математике. В новом 2013/2014 учебном году продолжим работу над этим негативным фактором.

Анализ воспитательной работы показывает, что она осуществляется в соответствии с предъявляемыми современными требованиями: научностью, личностно-ориентированным подходом и ведется методически грамотно.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в современном обществе.

Концепция воспитательной системы МОУ «СОШ № 84» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое главное, эффективным.

Основой воспитательной работы являлась социализация детей и подростков, повышения уровня воспитанности обучающихся на основе духовно-нравственного воспитания.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведённых мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми.

Цель воспитательной работы – воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твёрдой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

- Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
- Воспитывать гражданина, патриота.
- Развивать творческую активность учащихся.
- Совершенствовать работу школьного самоуправления.
- Создавать условия для организации работы дополнительного образования.
- Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.
- Совершенствовать работу с родителями.

Воспитательная работа в школе в 2012-2013 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- работа с родителями.

Анализ организации внеурочной деятельности в ОУ

в рамках внедрения ФГОС начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе,
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся,
- улучшить условия для развития ребенка,
- учесть возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

Цель внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 84»: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Все виды внеурочной деятельности школы ориентированы на воспитательные результаты: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная.

В работе педагогов используются следующие формы внеурочной деятельности младших школьников: классный час, проект, праздники, соревнования, конкурсы, экскурсии, концерты, встречи с интересными людьми, беседы, просмотр фильмов, творческие задания.

Формы деятельности и содержание каждой программы выстроены таким образом, чтобы они обеспечивали устойчивое развитие воспитательных результатов, т.е. изначально ребенок приобретает знания, затем к ним вырабатывается положительное отношение, и только после этого ребенок может использовать приобретенные знания в личном опыте.

Инновационные формы работы по патриотическому воспитанию детей и подростков: день музея в школе, участие в социально-значимом проекте «Пусть картины говорят...», акции, поисковая работа, спектакль.

Инновационные формы работы: уроки – презентации, урок – исследования, исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Военно-патриотическая работа в школе осуществляется через систему детских общественных объединений:

- комната боевой славы «Поиск»,
- отряд юных космонавтов,
- спортивные секции.

Центром патриотического воспитания в школе является Комната Боевой Славы (руководитель Масленникова Н.Ф.). Под руководством Масленниковой Н.Ф. обучающиеся готовили тематические внутримузейные экскурсии, встречи с интересными людьми, обрабатывали поисковый материал и составляли на его основе сценарии к Урокам Мужества.

Лекторская группа Комнаты Боевой Славы выступала на школьных, городских мероприятиях, научно-практических конференциях и слётах.

В сотрудничестве с Саратовской Региональной организацией космонавтики имени Ю.А. Гагарина на базе 9 «А» класса четвёртый год работал отряд юных космонавтов (руководитель Шустова Т.В.), который вела волонтерскую работу по ознакомлению детей с историей освоения космического пространства, принимала активное участие в областных и городских мероприятиях. В конкурсе «Лучший ученический класс» стали победителями в номинации «За любовь к Отечеству».

В феврале и мае традиционно проходят мероприятия патриотической направленности. В план работы были включены различные мероприятия, как по форме, так и по содержанию они были направлены на охват всех учащихся школы. В рамках месячника были проведены: уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и членами «Боевое братство», участие в поисковой работе в рамках всероссийского проекта «Благо дарю».

Историческая хроника военных лет, стихи о войне, музыка того времени способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, благодарность, чувство долга перед старшим поколением.

Основные итоги патриотической работы за 2012-2013 учебный год:

- Проведение военно-спортивной игры «Зарница»
- Районный конкурс смотра строя и песни «Под небом голубым» - 1 место
- Школьный смотр строя и песни
- Участие в школьных, районных и областных спортивных соревнованиях.

Активное вовлечение школьников в социальную деятельность и сознательное участие в ней, осознание неповторимости своей Родины, её судьбы, формируют у подрастающего поколения гордость к делам своих предков и ответственность за происходящее в обществе.

Духовно-нравственное воспитание

1. Духовно - нравственное воспитание было построено так, чтобы продолжать развивать в ребятах культуру поведения, ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, общение, трудолюбие.

В школе реализуется воспитательная программа «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

Цель программы: социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа направлена на формирование личностной, социальной, семейной культуры учащихся.

Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через воспитательную систему бесед, участия в конференциях, творческих отчетов и конкурсов, экскурсий, поездки, проектную деятельность. Кружки, секции; работа библиотеки, школьной комнаты боевой славы «Поиск» способствуют формированию основ духовной культуры личности школьника, необходимых для полноценного развития человека как гражданина.

Ценным средством воспитания являются традиции школы. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, придают свое особое ни на кого не похожее лицо школе. Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться, традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы. Интересной, содержательной деятельностью были наполнены:

- «1 сентября – День Знаний»
- «Легкоатлетическая эстафета, посвящённая дню рождения школы»
- «День Учителя»
- «Посвящение в первоклассники»
- Новогодние ёлки
- «День Защитника Отечества»
- Парад юнармейских отрядов
- «Последний звонок»
- Праздник в 4-ом классе «Прощай, начальная школа!»
- «Выпускной вечер»

В становлении личности учащихся большая роль отводится нравственно-эстетическому воспитанию. Участие школьников в конкурсах и выставках детского рисунка, в конкурсах стенных газет и плакатов; в конкурсах прикладного искусства способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Профориентационная работа проводилась с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения в сфере будущей профессиональной деятельности, с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в классе и школе:

- информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной образовательной среды среднего и высшего профессионального образования,
- информирование учащихся, их родителей о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда,
- индивидуальное консультирование учащихся 9-го и 11-го классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения,
- знакомство с проспектами учебных заведений области,
- знакомство с правилами и требованиями при поступлении в учебное заведение,
- встречи обучающихся старших классов с представителями учебных заведений города Саратова.

Работа классных руководителей:

Каждым классным руководителем в начале учебного года был составлен план воспитательной работы, с учетом интересов и потребностей своего класса.

Классные руководители используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы и т.д. Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях не всегда высокий, что позволяет судить о недостаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся.

Есть еще проблемы:

- не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу;
- настораживает, в отдельных случаях, среди подростков недоброжелательность по отношению друг к другу.

В связи с вышеуказанной проблемой необходимо больше внимания уделять работе по привитию и воспитанию толерантных чувств у детей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, они умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Несмотря на положительный опыт работы, в следующем учебном году классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с обучающимися; разрабатывать новые формы контроля за посещаемостью обучающихся, усилить взаимодействие семьи и школы.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, правилам пожарной безопасности и требованиям государственной службы санитарно-эпидемиологического надзора. Учебная и материально-техническая база школы используется рационально, позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с учебным планом.

Проектная наполняемость школы составляет 1035 человек в одну смену, в течение последних пяти лет наполняемость не превышает нормы.

Школа функционирует в двух зданиях, соединенных переходом по уровню 2 этажа, общая площадь всех помещений 3376,9 кв.м. В школе имеется:

- 49 учебных кабинетов;
- 2 актов зала;
- спортивный зал;
- столовая;

- библиотека;
- административные кабинеты;
- кабинет социальной службы;
- медицинский и процедурный кабинеты;

Целенаправленно ведется работа по созданию оптимальных условий для пребывания детей в школе: специализированные кабинеты информатики (два кабинета, имеется выход в Интернет), пять кабинетов оборудованы интерактивной доской, практически все учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами (компьютеры, проекторы, телевизоры).

В целях обеспечения безопасности школа оборудована противопожарной и «тревожной» сигнализацией, заключен договор с охранным агентством.

Библиотека школы располагает достаточным количеством экземпляров учебной, справочной и художественной литературы, периодических изданий, ежегодно поступают новые учебные пособия.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА, ВЫТЕКАЮЩЕЙ ИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Основой формирования направлений модернизации российской системы образования являются потребности общества. Сегодня образование – один из стратегических ресурсов государства, национальный приоритет. Общемировая направленность образовательных систем, возрастающие запросы общества требуют от современной школы создания условий для более осознанного самоопределения обучающихся, адаптации системы образования к рынку труда, преодоления отставания обученности российских школьников в сфере профильного обучения, формирования у ребенка личной ответственности за собственное благополучие и благополучие общества, способности к осуществлению выбора собственной образовательной и профессиональной траектории.

Главная задача современной школы – оказание помощи ученику в овладении культурными способами деятельности, которые позволяют школьникам действовать с ориентацией на другую позицию, позицию других людей и социума. Это особенно важно в условиях профилизации старшей школы, что требует от педагогов целенаправленной работы по переводу ребенка из объекта в позицию субъекта собственного образования. Приоритетным условием достижения данной цели образования является построение школы на основе различных видов деятельности ученика, чему и способствует образовательная программа школы, ориентированная на создание условий для самопознания и самовыражения учащихся, осознания себя как субъекта результативной деятельности. Программа побуждает педагогический коллектив к поиску оптимальных моделей учебного и воспитательного процессов, эффективных форм организации работы учащихся, к обновлению содержания и разработке инновационного методического сопровождения.

Демократизация школьной жизни, возможность дополнительного образования детей внесли значительную динамику в процесс отбора образовательных технологий, методов личностного ориентированного обучения. Средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим более полно учитывать интересы и способности учащихся, обучать старшеклассников в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования, является профильное обучение, реализуемое в школе.

Деятельность обучающихся в системе профильного обучения носит практико-ориентированный, деятельностный, характер. Задача педагогов – научить учиться, научить общаться, научить пользоваться информацией, научить создавать пользу для себя и окружающих, что позволяет обучающимся овладеть интеллектуальными общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей. Становление компетентной личности – цель образовательного процесса в школе. Образовательная программа школы представляет модель школьного образования в условиях реализации концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся, внедрения инновационных технологий, широкого использования ИКТ и воспитания гражданина, патриота Отечества, высоко культурного человека, где общая деятельность участников образовательного процесса направлена на актуализацию запросов муниципальных органов управления, учреждений, предприятий, а также государства в целом.

Раздел 4. МИССИЯ ШКОЛЫ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Миссия школы представляет собой сформулированное представление о том, для чего существует образовательное учреждение и в чем его отличия от аналогичных организаций. Миссия обеспечивает согласование внешних интересов субъектов, которые оказывают влияние на школу, и внутренних интересов участников образовательного процесса (администрации, педагогического и ученического коллективов).

Миссия школы в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала 3 тысячелетия, смысла школьного образования и лучших традиций отечественного образования, ориентирует коллектив школы на создание условий для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Наша миссия в обществе структурируется в зависимости от субъекта - потребителя образовательных услуг школы.

В отношении институтов высшего образования

Педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования в высших учебных заведениях, были способны ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве вузовской подготовки, были мобильны в мире профессий.

В отношении педагогов

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии. Педагоги — участники процесса управления школы, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагоги школы стремятся быть нравственными, понимающими, образованными и успешными людьми с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, являясь высокопрофессиональными специалистами, демонстрирующими способность к развитию себя и изменению существующих проблемных ситуаций в обществе.

В отношении родителей

Педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, учитывающего его индивидуальные потребности и возможности. Педагогический коллектив школы способствуют становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении учеников

Школа способствует развитию в выпускнике качеств личности, при которых он заботится о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры. Образовательное учреждение создает условия для овладения следующими универсальными способностями: способность к исследованию, проектированию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде, способность и умение принять и осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности. Поэтому, с нашей точки зрения, образовательные процессы в школе должны быть ориентированы на подготовку учащихся к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности

выпускника школы; потребностью в освоении быстро меняющихся знаний, другими словами, должны обеспечивать:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений,
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типом деятельности.

В отношении профессионального сообщества

Педагоги школы рассматривают себя:

- а) как активных профессиональных деятелей, способных выступать в качестве разработчиков и исполнителей новых образовательных проектов, идей, приемов, методик, техник и технологий, используемых в педагогической деятельности;
- б) как участников конференций, круглых столов, семинаров, сетевых сообществ по обмену педагогическим опытом.

Цель образовательного процесса: создание в школе единого образовательного пространства, приоритетом которого является личностная самореализация каждого ребенка.

Работа педагогического коллектива направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий для реализации образовательной деятельности, соответствующей современной модели образования.
- работать над методической темой «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования в условиях введения ФГОС второго поколения».
- формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
- создание условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, творческого, эстетического и физического самовыражения личности.
- совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образовательных услуг с учетом компетентностного подхода.
- совершенствование системы работы школы путем внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированных технологий обучения.
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий обучения и формированию у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.
- расширение информационного пространства школы.
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, институтом повышения квалификации и переподготовки кадров с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участие в телекоммуникационных проектах.
- развитие материально-технической базы.

Исходя из поставленных задач, необходимо сосредоточить усилия на:

- создании условий для повышения качества образования, интеграции учебной, научной, методической, технологической и коммуникативной деятельности учителя и ученика;
- личностный (интеллектуальный и нравственный) рост каждого школьника;
- формировании условий для осознанного выбора школьниками варианта углубления за счет элективных курсов и системы дополнительного образования с учетом спроса на образовательные услуги;
- применении информационных технологий в различных дисциплинах, формировании информационного образовательного пространства;
- участии родителей в управлении образовательным процессом;
- использовании системы здоровьесберегающих технологий;
- формировании потребности у учащегося проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- создании механизма мониторинга для выявления успешности функционирования школы.

Приоритетные направления работы:

1. Усиление личностной направленности образования.
2. Обновление содержания образования.
3. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
4. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Формирование мировоззренческой позиции школьника.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого участника образовательного процесса.
4. Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление его ответственности за последствия своих поступков.

Раздел 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

1. Образовательный (учебный) план МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и вариативному (образовательному, школьному) компонентам, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.
2. Образовательный (учебный) план МОУ «СОШ № 84» на 2013-2014 учебный год разработан в преемственности с образовательным планом 2012-2013 учебного года, в соответствии с нормативно-правовой базой:

Закон РФ «Об образовании»,

федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74),

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,

региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139),

нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

3. Содержание и структура образовательного (учебного) плана определяются требованиями государственных образовательных стандартов, регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, целями образовательного учреждения согласно Уставу МОУ «СОШ № 84», а также задачами деятельности МОУ «СОШ № 84» на 2013-2014 учебный год, сформулированными в годовом Плане работы школы.

4. Структура образовательного (учебного) плана школы соответствует традиционному делению школы на три ступени: I ступень — 1-4 классы; II ступень — 5-9 классы; III ступень — 10-11 классы, поскольку, образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

5. МОУ «СОШ № 84» в 2013-2014 учебном году работает в следующем режиме:

- начальные классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 45 минут (в 1-х классах в первом полугодии продолжительность урока – 35 минут);

- основная и старшая школа обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока – 45 минут.

6 Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определённых СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1-е классы - 21 час;
- 2-4-е классы - 23 часа;
- 5-е классы - 32 часа;
- 6-е классы - 33 часа;
- 7-е классы - 35 часов;
- 8-е классы - 36 часов;
- 9-е классы - 36 часов;
- 10-е классы - 37 часов;
- 11-е классы - 37 часов.

1.6. Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-11-х классах – 34 недели.

7. Образовательный (учебный) план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение предметов, отражающих специфику школы. Вторая составляющая вариативной части включает в себя внеучебную деятельность (кружки, секции, проектная деятельность). Внеучебная деятельность – формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта. Является важной составной частью образовательной деятельности.

8. Образовательным (учебным) планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на ступенях:

начального общего образования – ведение курса «Основы здорового образа жизни», который реализуется интегрировано, как:

- раздел «Безопасное поведение» программы «Окружающий мир (человек, природа, общество)»;
- ряд тем уроков физической культуры;

основного общего образования – в 5, 6, 7 классах: экология и краеведение, курс «Основы здорового образа жизни» реализуется интегрировано через ряд тем уроков физической культуры, природоведения, биологии;

- в 8-х классах: основы здорового образа жизни, экология, краеведение;
- в 9-х классах: основы здорового образа жизни, экология, основы безопасности жизнедеятельности.

среднего (полного) общего образования – в 10, 11-х классах: русский язык и математика.

9. Содержание образовательного (учебного) плана по ступеням определяется образовательными целями школы относительно каждой из ступеней:

- в начальных классах основное внимание уделяется формированию познавательной деятельности и развитию коммуникативной компетенции обучающихся;
- в 5-8 классах расширяется круг дисциплин, что даёт возможность подросткам в соответствии с возрастными особенностями их мотивации глубже познать себя как личность. За счёт дисциплин вариативной части плана, а также за счёт дополнительного образовательного компонента обучающимся предоставляется возможность развивать и закреплять наметившиеся интересы в различных образовательных областях;
- в 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая формировать ответственное отношение к выбору индивидуального маршрута образовательной деятельности через расширение границ самопознания, с учетом личностных особенностей;
- в 10-м классе реализуются образовательные программы по индивидуальным учебным планам;
- в 11-х классах реализуются образовательные программы профильного обучения (социально-экономического).

10. Для повышения эффективности воспитательной работы, объединяя учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, формирования образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов, учитывая запросы заказчиков образовательных услуг, неаудиторная занятость организуется следующим образом:

- Физкультурно-спортивного направлений (кружковая работа). Это дополнительный час занятий физической культурой с оздоровительной направленностью, направленный на формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, индивидуальных способностей детей;
- Социально-педагогическое, научно-техническое направления (кружковая работа). Занятия по этим направлениям используются для подготовки к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, интеллектуальным марафонам разного уровня. В рамках дополнительного образования такие занятия позволят обеспечить обучающимся приобретение практического опыта, организации их социально значимой научной и исследовательской деятельности, формированию навыков социального проектирования на базе образовательного учреждения и вне его.
- Туристско-краеведческое и военно-патриотическое направление (кружковая работа) позволяют формировать духовность, патриотизм, толерантность, терпимость, поликультурную грамотность, связанную с выработкой ценностного отношения к культурам народов мира и малой Родины.
- Художественно-эстетическое направление (кружковая работа) предусматривает обучение азам этики и эстетики, культурного поведения в обществе; занятия народными промыслами и художественным рукоделием, позволят прививать любовь к труду, развивать творчество, знакомить с народными промыслами.

**Сетка часов перспективного учебного план начального общего образования на
2012-2016 г.г. для 2 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	165	170	170	136	641
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык (английский/немецкий)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Итого		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность						
Направления деятельности	Формы реализации	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, экскурсии, кружки	34	34	34	34	136
Общекультурное		34	34	34	34	136
Общеинтеллектуальное		34	34	34	34	136
Социальное		34	34	34	34	136
Итого		136	136	136	136	544

**Сетка часов перспективного учебного план начального общего образования на
2011-2015 г.г. для 3 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	
		Классы	I	II	III		IV
Филология	Русский язык		165	170	170	136	641
	Литературное чтение		132	136	136	136	540
	Иностранный язык (английский)		-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика		132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		66	68	68	68	270
Искусство	Музыка		33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство		33	34	34	34	135
Технология	Технология		33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура		99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	34	34
Итого			693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность							
Направления деятельности	Формы реализации		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, экскурсии, кружки		34	34	34	34	136
Общекультурное			34	34	34	34	136
Общеинтеллектуальное			34	34	34	34	136
Социальное			34	34	34	34	136
Итого			136	136	136	136	544

**3. Пояснительная записка к образовательному (учебному) плану
начального общего образования
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84»
на 2013/2014 учебный год
(1-3 классы)**

3.1. Образовательный (учебный) план начального общего образования МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» на 2013-2014 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов в обязательной части, части формируемой общеобразовательным учреждением, включающим внеурочную деятельность, максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

3.2. Образовательный (учебный) план МОУ «СОШ № 84» на 2013-2014 учебный год разработан с учетом требований ФГОС НОО, введенного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2.2821-10, в преемственности с планом 2012-2013 учебного года.

3.3. Содержание и структура образовательного (учебного) плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «СОШ № 84», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 84», годовом Плане работы школы, программе развития школы.

3.4. Образовательный (учебный) план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Особенностью Федерального государственного образовательного стандарта является приоритет метапредметных результатов, в частности, формирования универсальных учебных действий. Важнейшей инструментальной основой, как для такого формирования, так и для достижения отдельных предметных и личностных результатов служат информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

В урочной деятельности образовательный (учебный) план на учебный год задает один и тот же, обязательный для каждого учащегося объем часов, выделяемый на каждую образовательную область Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, научно-техническое).

Во внеурочную деятельность входит: занятия в кружках, секциях, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

3.5. В 1-3 классах обучение проводится по образовательной системе Перспективная начальная школа (1 «А», 1 «Г», 2 «А», 2 «В»; 3 «В», 3 «Г») и Л.В. Занкова (1 «Б», 1 «В», 2 «Б», 2 «Г»; 3 «А», 3 «Б»).

Особенностями системы «Перспективная начальная школа» является интеграция учебного материала в рамках каждой предметной области, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основные принципы концепции "Перспективная начальная школа":

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
- Принцип целостности картины мира.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Важной особенностью системы Л.В. Занкова является то, что процесс обучения мыслится как развитие личности ребенка, то есть обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. Другими словами, обучение должно быть личностно ориентированным.

Дидактические принципы системы Л.В. Занкова: обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.

3.6. Ступень начального общего образования (1-3 классы) МОУ «СОШ № 84» в 2013-2014 учебном году работает в следующем режиме:

- обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определяется продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-х и 3-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-3 классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час, во 2-х и 3-х классах 23 часа;
- продолжительность урока – в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором, во 2-х, 3-х классах 45 минут.

3.7. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня, организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-х разового питания и прогулок;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

3.8. Региональный компонент «Основы здорового образа жизни» в 1-3 классах реализуется через интеграцию динамической паузы, которая проводится ежедневно между 2-м и 3-м уроками и введена в расписание уроков.

Образовательный (учебный) план начального общего образования (1-3 классы)

МОУ «СОШ № 84»

1 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1а	1б	1в	1г
Обязательная часть					
		1а	1б	1в	1г
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	21	21	21
Максимально-допустимая недельная нагрузка		21	21	21	21
Внеурочная деятельность					
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю			
Спортивно-оздоровительное	кружок «Тропинка к своему я»	1	1	1	1
Общекультурное	экскурсии, кружки	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	кружок «Мир искусства»	1	1	1	1
Социальное	кружок «Растем вместе»	1	1	1	1

Образовательный (учебный) план начального общего образования (1-3 классы)

МОУ «СОШ № 84»**2 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		2а	2б	2в	2г
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		23	23	23	23
Максимально-допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23
Внеурочная деятельность					
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю			
Спортивно-оздоровительное	соревнования, кружки	1	1	1	1
Общекультурное	экскурсии, кружки	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	экскурсии, кружки	1	1	1	1
Социальное	экскурсии, кружки	1	1	1	1

МОУ «СОШ № 84»**3 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		3а	3б	3в	3г
Обязательная часть		3а	3б	3в	3г
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		23	23	23	23
Максимально-допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23
Внеурочная деятельность					
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю			
Спортивно-оздоровительное	соревнования, кружки	1	1	1	1
Общекультурное	экскурсии, кружки	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	экскурсии, кружки	1	1	1	1
Социальное	экскурсии, кружки	1	1	1	1

**Пояснительная записка к образовательному (учебному) плану
начального общего образования
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84»
на 2013/2014 учебный год
(4 классы)**

1. Образовательный (учебный) план начального общего образования МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» на 2013-2014 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов в обязательной части, части формируемой общеобразовательным учреждением, включающей внеурочную деятельность, максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

2. Образовательный (учебный) план МОУ «СОШ № 84» на 2013-2014 учебный год разработан с учетом начального общего образования при реализации ГОС 2004г, в преемственности с планом 2012-2013 учебного года, в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Закон РФ «Об образовании»;
- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег.номер 19993);
- региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 06.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионально базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139).

3. 4 классы МОУ «СОШ № 84» в 2013-2014 учебном году обучаются по следующим образовательным системам:

- Школа 2100 (4 «Г», 4 «Д»)
- Л.В. Занкова (4 «А»)
- Планета знаний (4 «Б», 4 «В»)

Особенностями системы «Школа 2100» является воспитание функционально грамотной личности, формирование и развитие общеучебных умений.

Особенностями системы «Планета знаний» является единство форм учебного процесса, единство используемых учебных схем, единство сквозных линий типовых заданий, единство подходов к организации учебной и внеучебной деятельности. Особенности системы «Планета знаний» строятся на основе системно-деятельностного подхода, ориентированного на развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. У учащихся формируются такие общеучебные умения и навыки, как: умение решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций; работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами; овладевать первоначальными умениями поиска необходимой информации; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; определять способы контроля и оценки деятельности; определять причины возникающих трудностей и пути их устранения; умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.

Особенностями системы Л.В. Занкова обеспечение развивающего эффекта через осознание обучающимися хода своих умственных действий в процессе обучения.

4. Образовательный (учебный) план составлен в соответствии с правилами и нормами СанПиНа 2.4.2.2821-10 в 4 классах с минимально допустимой недельной нагрузкой 23 часа.

- Продолжительность учебного года составляет 34 недели;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут.

5. В 4-х классах в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры.

6. Внеучебная деятельность, доступная для реализации в школе I ступени:

- физкультурно-спортивное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- военно-патриотическое направление;
- научно-техническое направление.

Учебный план I ступени МОУ «СОШ № 84»

4 классы

Учебные предметы		Количество часов в неделю				
		4а	4б	4в	4г	4д
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык		4	4	4	4	4
Литературное чтение		3	3	3	3	3
Иностранный язык (английский/немецкий)		2	2	2	2	2
Математика		4	4	4	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)		2	2	2	2	2
Искусство (музыка и изобразительное искусство)		2	2	2	2	2
Технология (труд)		2	2	2	2	2
Физическая культура		3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики		1	1	1	1	1
Итого		23	23	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	23
Внеучебная деятельность образовательного учреждения						
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				
Физкультурно-спортивное	Соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое	экскурсии, кружки, общественно полезные практики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Военно-патриотическое	экскурсии, кружки, общественно полезные практики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Научно-техническое	экскурсии, кружки, общественно полезные практики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Образовательный (учебный) план школы II ступени

1. 5, 6, 7, 8, 9 классы МОУ «СОШ № 84» обучаются по общеобразовательной программе. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, позволяющая создать условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, подготовки к осознанному выбору профиля обучения в старшем звене.

2. Инвариантная часть образовательного (учебного) плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

3. Региональный компонент представлен следующим образом:

- в 5-х классах: экология – 1 час; краеведение – 1 час;
- в 6-х классах: экология – 1 час; краеведение – 1 час;
- в 7 классах: экология – 1 час; краеведение – 1 час;
- в 8 классах: экология – 1 час; краеведение – 1 час;
- в 9 классах: основы здорового образа жизни – 1 час; экология – 1 час; основы безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Экология» обеспечивает координацию поэтапного изучения основ экологических знаний и воспитания экологической культуры у обучающихся. Учитывая реализацию Концепции непрерывного экологического образования и воспитания в Саратовской области, богатый накопленный методический и практический опыт школы по преподаванию предмета, практические результаты экологического образования и воспитания школьников, предлагается преподавание предмета «Экология» как отдельный предмет 1 час в неделю.

Предмет «Краеведение» должен донести до обучающихся, что при всех национальных различиях, идеалы и жизненные ценности у разных народов, проживающих в Поволжье, очень сходны. Учитывая культурные и исторические особенности волжских народов, этот предмет воспитывает толерантность, терпимость, поликультурность, развивает познавательность.

4. Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами:

- в 5-х классах: 1 час – информатика и ИКТ; 1 час – наглядная геометрия; 1 час – загадки хорошей речи;
- в 6-х классах: 1 час – информатика и ИКТ; 1 час – наглядная геометрия; 1 час – загадки хорошей речи;
- в 7 классах: 1 час – информатика и ИКТ; основы здорового образа жизни – 1 час; 1 час – русская словесность;
- в 8 классах: 1 час – основы проектной деятельности; 1 час – русская словесность; 1 час – основы здорового образа жизни (данный час перенесён из регионального компонента в компонент образовательного учреждения с целью завершения программной линии).

5. Часы компонента образовательного учреждения в 9 классах отводятся для организации предпрофильной подготовки (Приложение № 1).

6. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (при количестве обучающихся от 25 и более человек на английский и немецкий язык);

- по информатике (в соответствии с возможностями специализированного кабинета);
- по технологии (при количестве учащихся от 25 и более человек);
- при проведении элективных курсов в 9-х классах, что позволит индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

7. Внеучебная деятельность, доступная для реализации в школе II ступени, реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

Образовательный (учебный) план II ступени МОУ «СОШ № 84» 5 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5а	5б	5в	5г	5д
<i>Федеральный компонент</i>					
Русский язык	6	6	6	6	6
Литература	2	2	2	2	2
Иностранный язык (английский/немецкий)	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)					
География					
Природоведение	2	2	2	2	2
Биология					
Искусство (Музыка и изобразительное искусство)	2	2	2	2	2
Технология	2	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:	27	27	27	27	27
<i>Региональный компонент</i>					
Экология	1	1	1	1	1
Краеведение	1	1	1	1	1
Итого:	2	2	2	2	2
<i>Компонент образовательного учреждения</i>					
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1
Загадки хорошей речи	1	1	1	1	1
Наглядная геометрия	1	1	1	1	1
Итого:	3	3	3	3	3

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	32	32	32	32
Внеучебная деятельность образовательного учреждения						
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				
Физкультурно-спортивное	Соревнования, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое	экскурсии, кружки,	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Военно-патриотическое	экскурсии, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-педагогическое	экскурсии, кружки, консультации	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Научно-техническое	олимпиады, консультации дополнительные занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Туристско-краеведческое	Экскурсии, конференции, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:		3	3	3	3	3

Образовательный (учебный) план II ступени МОУ «СОШ № 84» 6 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	6а	6б	6в	6г
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык	6	6	6	6
Литература	2	2	2	2
Иностранный язык (английский/немецкий)	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	1	1	1
Природоведение				
Биология	1	1	1	1
Искусство (Музыка и изобразительное искусство)	2	2	2	2
Технология	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	28	28	28	28
<i>Региональный компонент</i>				
Экология	1	1	1	1
Краеведение	1	1	1	1
Итого:	2	2	2	2
<i>Компонент образовательного учреждения</i>				
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Загадки хорошей речи	1	1	1	1
Наглядная геометрия	1	1	1	1
Итого:	3	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33	33	33	33

Внеучебная деятельность образовательного учреждения						
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				
Физкультурно-спортивное	Соревнования, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5	
Художественно-эстетическое	экскурсии, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5	
Военно-патриотическое	экскурсии, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5	
Социально-педагогическое	экскурсии, кружки, консультации	0,5	0,5	0,5	0,5	
Научно-техническое	Подготовка призеров олимпиад, дополнительные занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	
Туристско-краеведческое	Дополнительные занятия, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5	
Итого:		3	3	3	3	

Образовательный (учебный) план II ступени МОУ «СОШ № 84» 7 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	7а	7б	7в	7г
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык	4	4	4	4
Литература	2	2	2	2
Иностранный язык (английский/немецкий)	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2
Искусство (Музыка и изобразительное искусство)	2	2	2	2
Технология	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	30	30	30	30
<i>Региональный компонент</i>				
Экология	1	1	1	1
Краеведение	1	1	1	1
Итого:	2	2	2	2
<i>Компонент образовательного учреждения</i>				
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Русская словесность	1	1	1	1
Основы проектной деятельности	1	1	1	1
Итого:	3	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	35	35	35
Внеучебная деятельность образовательного учреждения				
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		

Физкультурно-спортивное	Соревнования, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое	экскурсии, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5
Военно-патриотическое	экскурсии, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-педагогическое	экскурсии, кружки, консультации	0,5	0,5	0,5	0,5
Научно-техническое	Подготовка призеров олимпиад, дополнительные занятия	0,5	0,5	0,5	0,5
Туристско-краеведческое	Дополнительные занятия, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:		3	3	3	3

Образовательный (учебный) план II ступени МОУ «СОШ № 84» 8 классы

Учебные предметы		Количество часов в неделю			
		8а	8б	8в	8г
<i>Федеральный компонент</i>					
Русский язык		3	3	3	3
Литература		2	2	2	2
Иностранный язык (английский/немецкий)		3	3	3	3
Математика		5	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	1	1	1
История		2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		2	2	2	2
Физика		2	2	2	2
Химия		2	2	2	2
Биология		2	2	2	2
Искусство (Музыка и изобразительное искусство)		1	1	1	1
Технология		1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1
Физическая культура		3	3	3	3
Итого:		31	31	31	31
<i>Региональный компонент</i>					
Экология		1	1	1	1
Краеведение		1	1	1	1
Итого:		2	2	2	2
<i>Компонент образовательного учреждения</i>					
Русская словесность		1	1	1	1
Основы проектной деятельности		1	1	1	1
Основы здорового образа жизни		1	1	1	1
Итого:		3	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36	36	36
Внеучебная деятельность образовательного учреждения					
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю			

Физкультурно-спортивное	Соревнования, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое	экскурсии, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5
Военно-патриотическое	экскурсии, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-педагогическое	экскурсии, кружки, консультации	0,5	0,5	0,5	0,5
Научно-техническое	Подготовка призеров олимпиад, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5
Туристско-краеведческое	Дополнительные занятия, кружки	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:		3	3	3	3

Образовательный (учебный) план II ступени МОУ «СОШ № 84» 9 классы

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		9а	9б	9в
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык		2	2	2
Литература		3	3	3
Иностранный язык (английский/немецкий)		3	3	3
Математика		5	5	5
Информатика и ИКТ		2	2	2
История		2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1
География		2	2	2
Физика		2	2	2
Химия		2	2	2
Биология		2	2	2
Искусство (Музыка и изобразительное искусство)		1	1	1
Физическая культура		3	3	3
Итого:		30	30	30
<i>Региональный компонент</i>				
Основы здорового образа жизни		1	1	1
Экология		1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1
Итого:		3	3	3
<i>Компонент образовательного учреждения</i>				
Ориентационные курсы		1	1	1
Курсы психолого-педагогического сопровождения		1	1	1
Информационная работа		1	1	1
Предметные элективные курсы (2-4 четверть)		3	3	3
Итого:		3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36	36
Внеучебная деятельность образовательного учреждения				
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		
Физкультурно-спортивное	Соревнования	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое	экскурсии, кружки	0,5	0,5	0,5

Военно-патриотическое	общественно полезные практики	0,5	0,5	0,5
Социально-педагогическое	общественно полезные практики	0,5	0,5	0,5
Научно-техническое	олимпиады, конференции	0,5	0,5	0,5
Туристско-краеведческое	олимпиады, конференции	0,5	0,5	0,5
Итого:		3	3	3

Образовательный (учебный) план школы III ступени

1. Базисный образовательный (учебный) план III ступени МОУ «СОШ № 84» (10 класс) построен на основе Федерального базисного учебного плана для 10-11 классов и содержит базовый и профильный компонент государственного стандарта
- социально-экономический профиль.

Базисный учебный план третьей ступени МОУ «СОШ № 84» (11 класс) построен на основе Федерального базисного учебного плана для 10-11 классов и содержит базовый и профильный компонент государственного стандарта, на приложении к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

2. Образовательный (учебный) план III ступени содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта. Базовый курс предназначен для завершения базового образования обучающихся по непрофилирующим предметам. Профильный курс предназначен для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в выбранной области образования. Дальнейшая специализация обучающихся в рамках выбранного профиля проводится на основе элективных курсов

3. Образовательным (учебным) планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

- в 10-х классах: русский язык – 1 час, математика – 1 час;

- в 11-х классах: русский язык – 1 час, математика – 1 час.

Предметы «Русский язык», «Математика» в 10 -11 классах вводятся для усиления федерального компонента образовательных областей «Русский язык», «Математика» в связи с проведением обязательной итоговой аттестации выпускников по данным учебным предметам

4. Часы компонента образовательного учреждения использованы на ведение элективных предметов.

10 «А» класс

4.1. Три часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку, химии, биологии:

- Мордвинкина Т.А. «Удивительные невидимки»,

- Шишкина И.Ю. «Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии»,

- Кохан Л.А. «Стилистика. Смысловая точность речи».

Час элективного предмета отводится для обеспечения расширенного изучения информатики и ИКТ, это обусловлено современными требованиями к умениям использования информационно-коммуникационных технологий:

- Хуторской А.В., Орешко А.П. «Технология создания сайтов».

4.2. Два часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике:

- Кохан Л.А. «Стилистика. Смысловая точность речи»;
- Зарьянцева В.П. «Задачи с параметрами».

10 «Б» класс. Часы элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике и обществознанию:

- Кохан Л.А. «Стилистика. Смысловая точность речи»;
- Зарьянцева В.П. «Задачи с параметрами»;
- «Учимся правильной речи. Норма литературного языка»;
- Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. «Введение в политологию».

Два часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения информатики и ИКТ, это обусловлено современными требованиями к умениям использования информационно-коммуникационных технологий:

- Хуторской А.В., Орешко А.П. «Технология создания сайтов»;
- Залогова Л.А. «Компьютерная графика».

11 «А» класс – час элективного предмета отводится для обеспечения расширенного изучения информатики и ИКТ, это обусловлено современными требованиями к умениям использования информационно-коммуникационных технологий:

- Хуторской А.В., Орешко А.П. «Технология создания сайтов».

Три часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике и обществознанию:

- Цаплина Т.А. «Решение нестандартных задач»;
- Полканова Н.А. - «Культура речи»;
- Цуканова О.Л. - «Политика для каждого из нас».

Программы и учебные материалы элективных учебных предметов для профильного обучения рекомендованы министерством образования Саратовской области (приказ МО от 01.09.10 г. № 2168 «Об учебно-методическом сопровождении регионального базисного учебного плана 2004 г.») для использования в учебно-воспитательном процессе.

5. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (английский и немецкий язык);
- по физкультуре (юноши и девушки);
- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета);
- при проведении элективных учебных предметов, профильных учебных предметов в классах, обучающихся по индивидуальному учебному плану.

6. Внеучебная деятельность, доступная для реализации в школе III ступени, реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;

- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

Образовательный (учебный) план III ступени МОУ «СОШ № 84»

Таблица по выбору учебных предметов базового и профильного уровней 10-х классов (10 «А» и 10 «Б»)

Учебные предметы	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Учебных часов в неделю	Кол-во обуч-ся, выбравших предмет	Учебных групп	Учебных часов в неделю	Кол-во обуч-ся, выбравших предмет	Учебных групп
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	1	35	2			
Литература	3	35	2			
Иностранный язык	3	35	2			
Математика				6	35	2
Информатика и ИКТ	1	23	2	4	12	1
История	2	35	2			
Обществознание (включая экономику и право)	2	18	2			
Обществознание				3	17	1
Экономика	0,5	17	1			
Право	0,5	17	1			
География	1	35	2			
Физика	2	23	2	5	12	1
Химия	1	29	2	3	6	1
Биология	1	29	2	3	6	1
Физическая культура	3	35	2			
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	2			
<i>Региональный компонент</i>						
Русский язык	1	35	2			
Математика	1	35	2			
<i>Элективные учебные предметы</i>						
Технология создания сайтов	1	23	2			
Стилистика. Смысловая точность речи	1	34	2			
Задачи с параметрами	1	29	2			
Удивительные невидимки	1	6	1			
Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии	1	6	1			
Введение в политологию	1	17	1			
Учимся правильной речи. Нормы литературного языка	1	17	1			
Компьютерная графика	1	17	1			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе						37
Внеучебная деятельность образовательного учреждения для старшей ступени обучения						
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		Количество часов в год		
		10 «А»	10 «Б»	10 «А»	10 «Б»	
Физкультурно-спортивное	Соревнования	0,5	0,5	17	17	
Художественно-эстетическое	экскурсии, кружки	0,5	0,5	17	17	
Военно-патриотическое	конференции, круглые столы	0,5	0,5	17	17	
Научно-техническое	конференции, олимпиады круглые столы	0,5	0,5	17	17	

Туристско-краеведческое	общественно полезные практики	0,5	0,5	17	17
Социально-педагогическое	общественно полезные практики	0,5	0,5	17	17

Учебный план III ступени МОУ «СОШ № 84»

11 «А» класс с социально-экономическим профилем обучения

Учебные предметы		Число недельных учебных часов	Количество часов в год
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык		1	34
Литература		3	102
Иностранный язык		3	102
Информатика и ИКТ		1	34
История		2	68
Биология		1	34
Химия		1	34
Физика		2	68
Основы безопасности жизнедеятельности		1	34
Физическая культура		3	102
Экономика		0,5	17
Право		0,5	17
Итого:		19	646
<i>Профильные учебные предметы</i>			
Математика		6	204
Обществознание		3	102
География		3	102
Итого:		12	408
<i>Региональный компонент</i>			
Русский язык		1	34
Математика		1	34
Итого:		2	68
<i>Элективные предметы</i>			
Культура речи		1	34
Решение нестандартных задач		2	68
Создание сайтов		1	34
Итого:		4	136
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		37	1258
Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)			
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Физкультурно-спортивное	Соревнования	0,5	17
Художественно-эстетическое	экскурсии, кружки, олимпиады,	0,5	17
Военно-патриотическое	общественно полезные практики	0,5	17
Научно-техническое	конференции, круглые столы	0,5	17
Туристско-краеведческое	конференции, круглые столы	0,5	17
Социально-педагогическое	общественно полезные практики	0,5	17
Итого		3	102

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МОУ «СОШ № 84» (далее – Учреждение) осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок оформления отношений Учреждения с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях регламентируется локальным нормативным актом Учреждения, разработанным на основании соответствующего нормативно правового акта Министерства образования Саратовской области.

Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего

образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в различных формах. Формы обучения по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются Учреждением в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, и могут осуществляться в очной, очно-заочной, заочной форме.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование может быть получено в Учреждении, а также вне Учреждения - в форме семейного образования и самообразования по заявлению обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Допускается сочетание различных форм обучения и форм получения образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Перевод обучающегося на получение образования в иной форме осуществляется в установленном порядке по заявлению обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе администрацию Заводского района муниципального образования «Город Саратов».

Получение образования в форме самообразования возможно после получения обучающимся основного общего образования.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Учреждении.

При прохождении обучения по индивидуальному учебному плану его продолжительность может быть изменена Учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Обучение по индивидуальному учебному плану может проводиться на дому при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей). При реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, являющимся государственным языком Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в

соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин и регламентируется учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

При реализации образовательных программ Учреждение может использовать сетевые формы их реализации, в соответствии с действующим законодательством об образовании.

Учреждение определяет перечень учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных особенностей.

Обучающимся, осваивающим образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься Учреждением при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Продолжительность учебного года в первых классах 33 недели, во вторых – одиннадцатых классах – не менее 34 календарных недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим занятий обучающихся устанавливается соответствующим локальным нормативным актом Учреждения.

Учреждение работает с 07.00 до 19.00 часов в режиме пятидневной и (или) шестидневной дневной рабочей (учебной) недели в соответствии с расписанием занятий.

Продолжительность урока (академического часа) устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность академического часа в 1 классе составляет 35 минут в 1 полугодии, во втором полугодии в 1-х и последующих классах в течение года – 45 минут.

Расписание занятий предусматривает 20 минутный перерыв для питания обучающихся, продолжительность остальных перемен между уроками составляет 10 минут.

Для обучающихся 1-х классов в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Между началом неаудиторных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Режим работы Учреждения и расписание занятий утверждаются директором.

Обучение в Учреждении осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Начало занятий групп продленного дня – после окончания уроков первой смены, до начала уроков второй смены.

Количество и наполняемость классов и групп продленного дня в Учреждении определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатика и ИКТ, трудовому обучению (технология), профильным дисциплинам, практическим и лабораторным работам допускается деление на группы в соответствии с действующим законодательством.

При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов и групп продленного дня, а также деление классов на группы с меньшей наполняемостью.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются соответствующим локальным нормативным актом, разрабатываемым и утверждаемым Учреждением самостоятельно.

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с разработанным в Учреждении локальным нормативным актом. В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Учреждение вправе применять иные формы и системы оценки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогическими работниками по пятибалльной системе оценок. Педагогические работники, проверяя и оценивая работы обучающихся (в т.ч. контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляют оценки в классный и электронный журнал.

По окончании учебной четверти (полугодия) выставляются оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин. В конце учебного года выставляются годовые оценки на основании оценок, полученных обучающимися за учебные четверти (полугодия).

Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, установленном федеральным законодательством о персональных данных.

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2-го класса.

Решение о проведении промежуточной аттестации принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения промежуточной аттестации Педагогическим советом Учреждения, который определяет конкретные формы, порядок

и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета Учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательных отношений приказом директора не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения аттестации.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с текущей оценкой знаний по предмету за четверть (полугодие) обучающийся (его родители или законные представители) имеет право на обращение в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется решением Педагогического совета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые локальным нормативным актом Учреждения, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся и сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования

или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Учреждении по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из Учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленным Учреждением.

Обучающиеся 9,11 классов достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, излучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличны успехи в учении».

Реализация программ дополнительного образования в Учреждении

осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, секция, ансамбль, учебная группа, театр, отряд и др.).

Указанные объединения выполняют следующие функции: образовательную, развивающую, коммуникативную, креативную, социализации, оздоровительную, досуговую и др.

Занятия в объединениях могут проводиться как по программам одной тематической направленности, так и по комплексным интегрированным программам всем составом объединения, по группам или индивидуально.

В объединения зачисляются все желающие обучающиеся Учреждения по заявлениям обучающихся и (или) родителей (законных представителей). Объединения организуют работу в течение всего календарного года.

В Учреждении осуществляется выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, Учреждением организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее - конкурсы).

Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.

При реализации дополнительных образовательных программ Учреждение руководствуется в своей деятельности Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующим законодательством об образовании.

На ступени основного общего образования для учащихся 9 классов организовывается предпрофильная подготовка. Регламентация деятельности по предпрофильной подготовке обучающихся осуществляется в соответствии с положением о предпрофильной подготовке. Обучающимся 9-х классов рекомендуется выбор предметов для итоговой аттестации в соответствии с профилем обучения в 10-м классе.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение, преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план профильного класса разрабатывается в соответствии с базисным учебным планом. В учебном плане профильного класса количество часов, отведенных на

преподавание профильных предметов, соответствует количеству часов профильного уровня, определенных базисным учебным планом, количество часов на изучение остальных предметов не меньше рекомендованного для базового уровня обучения. Нагрузка обучающихся, исходя из реализуемого профиля обучения, с учетом элективных учебных предметов не превышает максимального объема учебной нагрузки, определенного базисным учебным планом и СанПиН.

В МОУ «СОШ № 84» организовано обучение старшекласников по индивидуальным учебным планам. Каждый ученик вправе самостоятельно указать, интересующий его набор учебных предметов из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать свой индивидуальный образовательный маршрут. Класс сохраняется как единица учета, а учащиеся посещают разные уроки в группах различного состава.

Учебно-воспитательный процесс предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, творческих способностей и самостоятельной работы. Используется системы опережающих поисковых и проблемных методик обучения, активизирующих самостоятельную и исследовательскую деятельность ученика.

Средством обновления содержания образования и повышения его качества в текущем году стало изучение, применение, внедрение технологий, нацеленных на формирование деятельностного подхода в обучении.

Осуществление целей образовательной программы начального обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

<i>По организационным формам</i>	<i>По типу управления познавательной деятельностью</i>	<i>По преобладающему методу</i>
Класно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированного обучения Коллективного способа обучения	Обучение по книге Системы малых групп Обучение с помощью ТСО	Объяснительно-иллюстративные Развивающего обучения Диалогические Информационные Игровые Программированного обучения

Осуществление целей образовательной программы основного и среднего обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

<i>По преобладающим методам и способам обучения</i>		
Игровое моделирование: дидактические игры, работа в малых группах, работа в группах сменного состава	Объяснительно- иллюстративные	Технология систематического познавательного поиска обучающихся по типу научного исследования
Диалоговые: диспут, дискуссия, дебаты	Проблемные, поисковые, исследовательские	Технология развития критического мышления

Практические	Творческие, эвристические	Интерактивные
Коммуникативные	Индивидуальные	Коллективные
Информационные	Мультимедийные	Групповые
Наглядные	Проектные	Учебное исследование
По типу управления учебно-воспитательным процессом		
Самостоятельное изучение печатной информации (работа с книгой) обучение	Компьютерное индивидуальное	Современное традиционное обучение с классическими ТСО
Классическое традиционное	Система малых групп	Взаимообучение (КСО)
Индивидуальное – система	Индивидуальное – система	
«консультант»	«репетитор»	
По организационным формам		
Класно-урочные	Групповые	Фронтальные
Интеграции	Дифференциации	Коллективные способы деятельности
По подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия		
Личностно-ориентированные	Деятельностно-ориентированные	Технология сотрудничества

Эффективность внедрения современных образовательных технологий

Название технологии Уровень готовности педагогов к ее использованию	Кол-во педаг., использующ. данную техн. в системе (в %)	Предметы, на которых используется данная технология	Эффективность использования технологии
<u>Здоровьесберегающие технологии</u> Уровень готов.-100%	100%	Все предметы	Способствуют сохранению психического и физического здоровья обучающихся
<u>Технология «Учебное исследование»</u>	90%	Все предметы учебного плана	- позволяет сформировать навык учебн. исследования - приучает к внеурочной исследоват. деятельности <u>Приводит</u> к тому, что увеличивается число учеников, участвующих в научно-практических конференциях школьников различного уровня: снижается возраст участников конференций, повышается качество

			исследовательских работ обучающихся
<u>Технология «Обучение в сотрудничестве»</u>	50%	Английский язык, немецкий язык, математика, география, русский язык, история, начальное обучение, обществознание	- формирует навык работы в группе (социальная компетентность) - повышает ответствен. уч-ся за результат своего труда <u>Приводит</u> к тому, что практика групповой работы успешно используется при участии в реализации учебных проектов при проведении заочных олимпиад и конкурсов
<u>Проектная технология</u> Уровень готовности - 80%	55%	Английский язык, немецкий язык, предметы в начальной школе, экология, история, физика, информатика, математика, русский язык	- проектное обучение создает повышенную мотивацию для самообразования; - способствует повышению ученического фактора в организации обучения; - учит самостоятельно достигать намеченные цели; предвидеть мини-проблемы; - формирует навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта, навыки работы и делового общения в группе. <u>Позволяет</u> значительно повысить ответственность обучающихся за результаты своего труда, формирует навык работы над социальными проектами в масштабе города.
<u>Технология развития критического мышления</u> Уровень готовности: - 90%	35%	История, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык, география, биология, начальная школа, математика, физика	- обеспечивается развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс; -облегчается понимание различных «взглядов на мир»; - технология позволяет обуча-ся использовать свои имеющиеся знания для получения новых знаний; - обеспечивается высокая степень субъектности в получении новых знаний; - обеспечивается развитие следующих умений: умение выделить главное; делать сравнение; определять относящуюся к делу информацию; умение поставить нужные вопросы; умение определить ложную информацию и др. <u>Приводит</u> к тому, что каждый ученик самостоятельно анализирует свои знания по изучаемой теме и определяет свое «незнание» по проблеме, учится

			ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы; принимать независимые продуманные решения.
<u>Информационно-коммуникативные технологии</u> Уровень готовности - 100%	80%	ОБЖ, русский язык, литература, история, математика, начальные классы, экология, физика, иностранный язык, биология, информатика, химия	Использование ИКТ: - расширяет межпредметные связи; - способствует удовлетворению потребности в обучении правилам и навыкам навигации в информационном пространстве, позволяющем находить и анализировать необходимую информацию для формирования высококачественных знаний и проведения исследовательских работ. <u>Приводит</u> к увеличению числа учителей и обучающихся, участвующих в конкурсах, проводимых СарИПКиПРО.
<u>Технологии развивающего обучения</u> Уровень готов.- 100%	90% (нач. кл.)	Все предметы в начальных классах	Приводит к общему развитию младших школьников
<u>Технология «Диалог культур»</u>	25%	История, литература	Способствует формированию диалогового сознания и мышления, обновлению предметного содержания, сопряжению в нём различных культур
<u>Технология «Портфолио»</u>	100%	Начальное, среднее и старшее звенья	Позволяет учитывать результаты разнообразных видов деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной; ориентирует ученика на успех, умение ставить и достигать цели.
<u>Технология дифференцированного обучения</u>	80%	Все предметы начальной, средней и старшей школы	Позволяет организовать совместную деятельность учителя и ученика по проектированию, организации, ориентированию образовательного процесса с целью достижения конкрет. результата.
<u>Технология опережающего обучения</u>	40%	Русский язык, математика, информатика, начальные классы	Направлена на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способностей самостоятельно добывать знание в сотрудничестве с другими обучаемыми
<u>Технология проблемного обучения</u>	85%	Литература, русский язык, история, обществознания, физика, химия, математика	Форма активного обучения, способствующая развитию проблемного мышления. Включению ученика в поиск решения проблем, творческому усвоению содержания образования

Работа с родителями и поступающими учащимися

- Процедура выбора
- Информационный стенд в вестибюле школы
- Нормативные документы МО РФ, городского комитета по образованию, школы
- План работы школы на учебный год
- Информация на пресс-центре школы
- Сайт школы

<i>Первая ступень</i>	<i>Вторая ступень</i>	<i>Третья ступень</i>
<p>Ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой образовательной программой и маршрутами обучения 1-4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание (январь); - день открытых дверей для жителей города; - папка с нормативными документами для родителей будущих первоклассников (февраль); - индивидуальные консультации педагогов, администрации школы (по мере обеспечения) 	<p>Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на второй ступени обучения.</p> <p>Ознакомление родителей и учащихся с правилами приема в 5 класс.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов, администрации школы (по мере обращения).</p> <p>Собрания для родителей учащихся 9-х классов по процедуре окончания основной школы (итоговая аттестация).</p>	<p>Собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания основной школы (итоговая аттестация) и особенностях образовательной программы на III ступени обучения.</p> <p>Ознакомление родителей и учащихся с правилами приема в 10 класс.</p> <p>Педагогическая диагностика удовлетворенности родителей и учащихся обучением в школе.</p> <p>Профориентация учащихся с привлечением ВУЗов.</p>

Организация дополнительного образования в школе

№ п.п.	Ф.И.О. руководителя	Наименования кружка	Количество часов в неделю	Время работы	Классы
1. Физкультурно-спортивное направление					
1.1.	Титчук С.В.	Аэробика в школе	11,5	<p>Вторник 14.00-18.00</p> <p>Суббота 14.00-17.00</p> <p>Среда 14.00-18.00</p> <p>Пятница 14.00-17.00</p> <p>Понедельник 14.00-18.00</p> <p>Четверг 14.00-17.30</p>	<p>5</p> <p>6-7</p> <p>8-9</p>
2. Военно-патриотическое направление					
2.1	Лезин А.Н.	«Меткий стрелок»	3	<p>Понедельник 13.30-14.30</p> <p>Среда 14.30-15.30</p> <p>Пятница 13.30-14.30</p>	<p>5,6</p> <p>7,8</p> <p>9,10,11</p>

2.2	Масленникова Н.Ф.	Комната боевой славы «Дорогой героев пойдем»	4,5	Понедельник Среда 14.30-16.20	7-11
2.3	Масленникова К.С.	Фольклорная студия «Свирелька»	4	Понедельник Суббота 14.00-16.00	5-7
3. Социально-педагогическое направление					
3.1	Масленникова Н.Ф.	Кружок «Говорим по-немецки»	3	Вторник 15.00-16.00 Четверг 14.00-16.00	5
3.2	Масленникова К.С.	Кружок «Юный журналист»	8,5	1 группа Среда Пятница 14.00-16.00 2 группа Среда Пятница 16.00-18.00	10-11
4. Научно-техническое направление					
4.1	Корнейчук Н.В.	Кружок «Юный чертежник»	11,5	Вторник 14.00-18.00 Среда 14.00-18.00 Четверг 14.00-17.00	7 а,б,в,г 8 а, б, в, г 9 а, б, в
5. Туристско-краеведческое направление					
5.1	Иванова О.А.	Кружок краеведческий «История Саратовского края»	2	Четверг 14.00-15.45	5-6
5.2	Масленникова К.С.	Кружок краеведческий «Культура народов Поволжья»	3	Вторник 14.00-15.00 Четверг 14.00-16.00	5-7
6. Художественно-эстетическое направление					
6.1	Титчук С.В.	Хореографическая студия «Step – up»	6,5		
6.2	Масленникова К.С.	Театральная студия ШЭТС «Артэ»	2,5	Вторник 15.00-16.00(1 нед) 15.00-17.00 (2 нед) Четверг 15.00-16.00	
6.3	Иванова О.А.	Студия вокального пения «Белиссимо»	2,5	Вторник 14.00-14.45 Четверг 14.00.15.30	
7. Правовое направление					
7.1	Сотникова Е.В.	Кружок «Правовые	1	Среда 14.00-15.00	7 В

		знания»			
8. Спортивные секции					
8.1	Мельникова Т.А.	Волейбол	4,5	Понедельник 1 группа 14.30-16.00 2 группа 16.00-18.00	7-10
8.2	Клецкина Н.А.	Баскетбол	4,5	Вторник 14.30-16.00 Четверг 14.30-16.00	7-10
8.3	Магалова О.А.	«Аэробика в школе»	4,5	Среда 14.30-16.20 Пятница 14.30-16.20	5
8.4	Орлова Л.В	Минифутбол	4,5		

Раздел 7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебника	Авторы	Класс	Издательство	Год издания	Кол-во экз.(потребность) по кол-ву уч-ся	Из них покупают родители
Русский язык						
Азбука	Нечаева Н.В., Белорусец К.С.	1 а,в	Издательский дом «Федоров»	2011	60	0
Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.,	1 б,г,д	Академкнига/ Учебник	2011	90	0
Русский язык	Нечаева Н.В..	1 а,в	Издательский дом «Федоров»	2011	60	0
Русский язык	Чуракова Н.А.	1 б,г,д	Академкнига/ Учебник	2011	90	0
Русский язык	Нечаева Н.В..	2 б,г	Издательский дом «Федоров»	2012	60	0
Русский язык	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В.	2 а,в	Академкнига/ Учебник	2012	59	0
Русский язык	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.	3 а,б	Издательский дом «Федоров»	2013	52	0
Русский язык	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др.	3 в,г	Академкнига/ Учебник	2013	54	0
Русский язык	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.	4 а	Издательский дом «Федоров»	2012	24	24
Русский язык	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	4 б,в	Астрель	2013	46	46
Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	4 г,д	Баласс	2013	48	43
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	5 б,г,д	Просвещение	2009, 2013	75	0
Русский язык	Львова С.И., Львов В.В.	5в	Мнемозина	2013	24	0
Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	5 а	Дрофа	2012	25	0
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	6 а,в,г	Просвещение	2009	62	0
Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	6 б	Дрофа	2012	25	0

Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	7 а	Дрофа	2009	23	0
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	7 б,в,г	Просвещение	2009, 2012	66	0
Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	8 а	Дрофа	2009	24	0
Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	8 б,в,г	Просвещение	2009	65	0
Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	9 а	Дрофа	2013	27	0
Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	9 б,в	Просвещение	2013	52	0
Русский язык 10-11 кл.	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. (базовый и профильный уровни)	10 а	Вербум -М	2012	30	0
Русский язык 10-11 кл.	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. (базовый и профильный уровни)	11 а	Вербум -М	2010	30	0
Литературное чтение и литература						
Литературное чтение	Свиридова В.Ю.	1 а,в	Издательский дом «Федоров»	2011	60	0
Литературное чтение	Чуракова Н.А.	1 б,г,д	Академкнига/ Учебник	2011	90	0
Литературное чтение	Свиридова В.Ю.	2 б,г	Издательский дом «Федоров»	2012	60	0
Литературное чтение	Чуракова Н.А.	2 а,в	Академкнига/ Учебник	2012	59	0
Литературное чтение	Свиридова В.Ю.	3 а,б	Издательский дом «Федоров»	2013	52	0
Литературное чтение	Чуракова Н.А.	3 в,г	Академкнига/ Учебник	2013	54	0
Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	4 г,д	Баласс	2013	48	43
Литературное чтение	Кац Э.Э.	4 б,в	Астрель	2013	46	46
Литературное чтение	Свиридова В.Ю.	4 а	Издательский дом «Федоров»	2012	24	24
Литература	Коровина В.Я.,	5а,б,в,г	Просвещение	2009,	123	0

	Журавлев В.П., Коровин В.И.	д		2013		
Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	ба,б,в,г	Просвещение	2009	92	0
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7а,б,в,г	Просвещение	2009, 2012	89	0
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8а,б,в,г	Просвещение	2009	89	0
Литература	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	9а,б,в	Просвещение	2013	79	79
Литература	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Полонская О.Д. и др. под ред. Маранцмана В.Г.(базовый и профильный уровни)	10 а	Просвещение	2010	30	0
Литература	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Белова А.В. . под ред. Маранцмана В.Г.(базовый и профильный уровни)	11 а	Просвещение	2010	30	0
Английский язык						
Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	2а,б,в,г	Титул	2012	61	0
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	3а,б,в,г	Просвещение	2013	106	0
Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	4а,б,в,г д	Титул	2010, 2012	87	0
Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	5а,б,в,г д	Титул	2013	73	0
Английский язык 5-6 кл.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	6а,б,в,г	Титул	2012	92	0
Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	7 а,б,в,г	Титул	2013	49	49
Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	8 а,б,в,г	Титул	2013	57	57
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	9а,б,в	Дрофа	2013	57	57
Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева	10 а	Просвещение	2010	15	0

	И.В.и др. (базовый уровень)					
Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.и др. (базовый уровень)	11 а	Просвещение	2010	27	0
Немецкий язык						
Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2а,б,в,г	Просвещение	2012	58	0
Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	4а,б,в,г д	Просвещение	2012	32	0
Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	5а,б,в,г д	Просвещение	2009	50	0
Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	6 а,б,в,г	Просвещение	2009	37	0
Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	7 а,б,в,г	Просвещение	2009	40	0
Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	8 а,б,в,г	Просвещение	2009	32	0
Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	9а,б,в	Просвещение	2009	22	0
Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. (базовый и профильный уровни)	10 а	Просвещение	2010	15	0
Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. (базовый и профильный уровни)	11 а	Просвещение	2010	3	0
Математика						
Математика	Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. и др.	1 а,в	Издательский дом «Федоров»	2011	60	0
Математика	Чекин А.Л.	1 б,г,д	Академкнига/ Учебник	2011	90	0
Математика	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.	2 б,г	Издательский дом «Федоров»	2012	60	0
Математика	Чекин А.Л.	2 а,в	Академкнига/ Учебник	2012	59	0
Математика	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.	3 а,б	Издательский дом «Федоров»	2013	52	0
Математика	Чекин А.Л.	3 в,г	Академкнига/ Учебник	2013	54	0
Математика	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.	4 а	Издательский дом «Федоров»	2012	24	24
Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А.,	4 г,д	Баласс	2013	48	43

	Тонких А.П.					
Математика	Башмаков М.И., Нефедова М.Г.	4 б,в	Астрель	2013	46	46
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	5а,б,в,г д	Мнемозина	2009, 2013	123	0
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	6а,б,в,г	Мнемозина	2009, 2012	92	0
Алгебра и начала математического анализа						
Алгебра	Мордкович А.Г.	7 а,б,в,г	Мнемозина	2009, 2012	89	0
Алгебра	Мордкович А.Г.	8 а,б,в,г	Мнемозина	2009	89	0
Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	9 а,б,в	Мнемозина	2009	79	0
Алгебра и начала математического анализа	Мордкович А.Г., Семенов П.В. (профильный уровень)	10 а	Мнемозина	2010	30	0
Алгебра и начала математического анализа	Мордкович А.Г., Семенов П.В. (профильный уровень)	11 а	Мнемозина	2010	30	0
Геометрия						
Наглядная геометрия 5-6 кл.	Шарыгин И.Ф.,Ерганжиева Л.Н. (пособие для общеобразователь ных учреждений)	5 а,б,в,г	Дрофа	2013	123	123
Наглядная геометрия 5-6 кл.	Шарыгин И.Ф.,Ерганжиева Л.Н. (пособие для общеобразователь ных учреждений)	6 а,б,в,г	Дрофа	2012	92	0
Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7 а,б,в,г	Просвещение	2013	89	89
Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	8 а,б,в,г	Просвещение	2012	89	0
Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	9 а,б,в	Просвещение	2011	79	0
Геометрия 10-11 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. (базовый и профильный уровни)	10 а	Просвещение	2010	30	0
Геометрия 10-11 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,	11 а	Просвещение	2010	30	0

	Кадомцев С.Б. и др. (базовый и профильный уровни)					
Информатика и ИКТ						
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5а,б,в,г д	Бином, лаборатория знаний	2013	123	0
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	6 а,б,в,г	Бином, лаборатория знаний	2013	92	47
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7 а,б,в,г	Бином, лаборатория знаний	2013	89	89
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8 а,б,в,г	Бином, лаборатория знаний	2013	89	89
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9а,б,в	Бином, лаборатория знаний	2013	79	79
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. (базовый уровень)	10 а	Бином, лаборатория знаний	2010	30	0
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. (базовый уровень)	11 а	Бином, лаборатория знаний	2010	30	0
История						
Всеобщая история. История древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	5а,б,в,г д	Просвещение	2009, 2013	123	0
Всеобщая история. История средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	6 а,б,в,г	Просвещение	2009	92	0
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	6 а,б,в,г	Просвещение	2009	92	0
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	7 а,б,в,г	Просвещение	2009, 2012	89	0
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	8 а,б,в,г	Просвещение	2009	89	0
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	9а,б,в	Просвещение	2009	79	0
Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	7 а,б,в,г	Просвещение	2009, 2012	89	0
Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	8 а,б,в,г	Просвещение	2009	89	0
История России	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. (базовый и профильный уровни)	10 а	Русское слово	2010	30	0
История России	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. (базовый и профильный уровни)	11 а	Русское слово	2010	30	0
Обществознание (включая экономику и право)						
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	6 а,б,в,г	Русское слово	2013	92	0
Обществознание	Певцова Е.А., Кравченко А.И.,	7 а,б,в,г	Русское слово	2013	89	0

Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	8 а,б,в,г	Дрофа	2013	89	89
Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	9а,б,в	Дрофа	2013	79	79
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. (профильный уровень)	10 а	Просвещение	2010	30	0
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. (профильный уровень)	11 а	Просвещение	2010	30	0
Право 10-11 кл.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. (базовый и углубленный уровни)	10 а	Дрофа	2013	30	30
Право 10-11 кл.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. (базовый и углубленный уровни)	11 а	Дрофа	2012	30	0
Экономика	Хасбулатов Р.И.(профильный уровень)	10 а	Дрофа	2013	30	30
Экономика	Хасбулатов Р.И.(профильный уровень)	11 а	Дрофа	2013	30	30
География						
География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	6 а,б,в,г	Дрофа	2009	92	0
География	Коринская В.А., Душина И В., Щенев В.А.	7 а,б,в,г	Дрофа	2009	89	0
География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.и др./Под ред. Алексеева А.И.	8 а,б,в,г	Дрофа	2009	89	0
География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.и др./Под ред. Алексеева А.И.	9а,б,в	Дрофа	2009	79	0
География	Холина В.Н. (профильный уровень)	10 а	Дрофа	2013	30	30

География	Холина В.Н. (профильный уровень)	11 а	Дрофа	2013	30	30
Окружающий мир						
Окружающий мир	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	1 а,в	Издательский дом «Федоров»	2011	60	0
Окружающий мир	Федотова О.Н, Трофимова Г.В, Трофимов С.А	1 б,г,д	Академкнига/ Учебник	2011	90	0
Окружающий мир	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	2 б,г	Издательский дом «Федоров»	2012	60	0
Окружающий мир	Федотова О.Н, Трофимова Г.В, Трофимов С.А	2 а,в	Академкнига/ Учебник	2012	59	0
Окружающий мир	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	3 а,б	Издательский дом «Федоров»	2013	52	0
Окружающий мир	Федотова О.Н, Трофимова Г.В, Трофимов С.А	3 в,г	Академкнига/ Учебник	2013	54	0
Окружающий мир	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	4 а	Издательский дом «Федоров»	2012	24	24
Окружающий мир	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В.и др.	4 г,д	Баласс	2013	48	43
Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В.	4 б,в	Астрель	2013	46	46
Природоведение						
Введение в естественно-научные предметы	Пакулова В.М., Иванова Н.В.	5а,б,в,г д	Дрофа	2009, 2013	123	0
Биология						
Биология	Пасечник В.В.	6 а,б,в,г	Дрофа	2009	92	0
Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	7 а,б,в,г	Дрофа	2009	89	0
Биология	Колесов В.Г., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	8 а,б,в,г	Дрофа	2009	89	0
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	9а,б,в	Дрофа	2009	79	0
Биология 10-11 кл.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. (базовый уровень)	10 а	Дрофа	2010	30	0
Биология 10-11 кл.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. (базовый уровень)	11 а	Дрофа	2010	30	0
Физика						
Физика	Перышкин А.В.	7	Дрофа	2009	89	0

		а,б,в,г				
Физика	Перышкин А.В.	8 а,б,в,г	Дрофа	2009	89	0
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9а,б,в	Дрофа	2009	79	0
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. (базовый и профильный уровни)	10 а	Просвещение	2010	30	0
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. (базовый и профильный уровни)	11 а	Просвещение	2010	30	0
Химия						
Химия	Габриелян О.С.	8 а,б,в,г	Дрофа	2009	89	0
Химия	Габриелян О.С.	9а,б,в	Дрофа	2009	79	0
Химия	Габриелян О.С. (базовый уровень)	10 а	Дрофа	2010	30	0
Химия	Габриелян О.С. (базовый уровень)	11 а	Дрофа	2013	30	30
Экология						
Природоведение	Сухова Т.С., Строганов В.И.	5а,б,в,г д	Вентана-граф	2013	123	123
Экология	Былова А.Н.	6 а,б,в,г	Вентана-граф	2013	92	0
Экология	Чернова Н.М.	7 а,б,в,г	Вентана-граф	2013	89	0
Экология	Федорова С.Н.	8 а,б,в,г	Вентана-граф	2013	89	0
Экология 10-11 кл.	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. (базовый уровень)	9а,б,в	Дрофа	2013	79	79
Краеведение						
Литературное краеведение	Культура народов Поволжья. Волжские сказки, легенды, были /Составитель Л.П. Толкачева/	5а,б,в,г д	Саратов: «Доброддея»	2013	123	0
Географическое краеведение	Макарцева Л.В.	6 а,б,в,г	Саратов: «Лицей»	2013	92	0
Биологическое краеведение	Сельцер В.Б., Худякова Л.П., Дмитриева Н.В.	7 а,б,в,г	Саратов: «Доброддея»	2013	89	0

Культура края	Гаврилова Г.Н., Колесова Е.В., Пушнова Ю.Б.	8 а,б,в,г	Саратов: «Доброддея»	2013	89	89
Основы религиозных культур и светской этики						
Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 кл.	Кураев А.В.	4а,б,в,г д	Просвещение	2012	117	0
Технология						
Технология	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.	1а,б,в,г д	Издательский дом «Федоров»	2011	120	0
Технология	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.	2 а,б,в,г	Издательский дом «Федоров»	2012	60	0
Технология	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И.	3 а,б,в,г	Издательский дом «Федоров»	2013	35	0
Технология	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И. и др.	4 а	Издательский дом «Федоров»	2012	24	24
Технология	Узорова О.В., Нефелова Е.А	4 б,в	Астрель	2013	46	46
Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	4 г,д	Баласс	2013	48	48
Технология Технологии ведения	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	5а,б,в,г д	ВЕНТАНА- ГРАФ	2009	10	0
Технология Индуст риальные технологии	Тищенко А.Г., Симоненко В.Д.	5а,б,в,г д	ВЕНТАНА- ГРАФ	2009	10	0
Технология Технол огии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	6 а,б,в,г	ВЕНТАНА- ГРАФ	2009	10	0
Технология Индустриальные технологии	Тищенко А.Г., Симоненко В.Д.	6 а,б,в,г	ВЕНТАНА- ГРАФ	2009	10	0
Технология Технол огии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	7 а,б,в,г	ВЕНТАНА- ГРАФ	2009	10	0
Технология Индуст риальные технологии	Тищенко А.Г., Симоненко В.Д.	7 а,б,в,г	ВЕНТАНА- ГРАФ	2009	10	0
Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др.	8 а,б,в,г	ВЕНТАНА- ГРАФ	2009	10	0
Основы безопасности жизнедеятельности						
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.	8 а,б,в,г	Просвещение	2013	89	89
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.	9а,б,в	Просвещение	2013	79	79
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.(базовый и	10 а	Просвещение	2013	30	30

	профильный уровни)					
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.(базовый и профильный уровни)	11 а	Просвещение	2013	30	30
Основы здорового образа жизни						
Здоровый образ жизни	Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А. (учебное пособие)	8 а,б,в,г	Саратов, «Добродея»	2013	89	89
Здоровый образ жизни	Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А. (учебное пособие)	9а,б,в	Саратов, «Добродея»	2013	79	79
Музыка и искусство						
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1а,б,в,г д	Просвещение	2011	60	0
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2 а,б,в,г	Просвещение	2012	15	0
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3а,б,в,г	Просвещение	2013	15	0
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4а,б,в,г д	Просвещение	2013	30	30
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5а,б,в,г д	Просвещение	2013	123	123
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6 а,б,в,г	Просвещение	2013	92	92
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7 а,б,в,г	Просвещение	2013	89	89
Искусство 8-9 кл.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	8 а,б,в,г	Просвещение	2013	89	89
Искусство 8-9 кл.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	9а,б,в	Просвещение	2012	79	0
Изобразительное искусство						
Изобразительное искусство	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	1а,б,в,г д	Дрофа	2011	120	0
Изобразительное искусство	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	2 а,б,в,г	Дрофа	2012	60	0
Изобразительное искусство	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	3а,б,в,г	Дрофа	2013	34	0
Изобразительное искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	4а,б,в,г д	Просвещение	2013	30	0
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М.	5а,б,в,г д	Просвещение	2013	30	0

Изобразительное искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	6 а,б,в,г	Просвещение	2013	30	0
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М.	7 а,б,в,г	Просвещение	2013	30	0
Физическая культура						
Физическая культура 1-4 кл	Шаулин В.Н.	1 аб,в,гд	Издательский дом «Федоров»	2011	30	0
Физическая культура 1-4 кл	Шаулин В.Н.	2 а,б,в,г	Издательский дом «Федоров»	2011	30	0
Физическая культура 1-4 кл	Шаулин В.Н.	3а,б,в,г	Издательский дом «Федоров»	2011	30	0
Физическая культура 1-4 кл	Шаулин В.Н.	4а,б,в,г д	Издательский дом «Федоров»	2011	30	0
Физическая культура	Матвеев А.П.	5а,б,в,г д	Просвещение	2013	30	0
Физическая культура 6-7 кл.	Матвеев А.П.	6 а,б,в,г	Просвещение	2013	30	0
Физическая культура 6-7 кл.	Матвеев А.П.	7 а,б,в,г	Просвещение	2012	30	0
Физическая культура 8-9 кл.	Матвеев А.П.	8 а,б,в,г	Просвещение	2013	30	0
Физическая культура 8-9 кл.	Матвеев А.П.	9а,б,в	Просвещение	2012	30	0
Физическая культура 10-11 кл.	Лях В.И., Зданевич А.А. (базовый уровень)	10 а	Просвещение	2013	30	0
Физическая культура 10-11 кл.	Лях В.И., Зданевич А.А. (базовый уровень)	11 а	Просвещение	2012	30	0
ВСЕГО:					11615	2786

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Образовательная программа школы будет осуществляться постепенно, на основе уже имеющихся наработок школы, путём поэтапного внедрения преобразований и переход в режим развития. Весь период планируется на 3 года и будет подразделяться на три этапа:

1 этап (подготовительный) 2013-2014 гг.

Разработка образовательной программы школы, создание условий, необходимых для обеспечения разработки и внедрения программы.

2 этап (основной) 2014-2015 гг.

Внедрение новой системы управления, изучение и внедрение новых педагогических технологий, мониторинг образовательного и воспитательного процессов.

3 этап (завершающий) 2015–2016 гг.

Подведение итогов, обобщение опыта работы школы.

Более детально основные направления преобразований и способы реализации на каждом этапе, сведены в следующую таблицу:

Направления преобразований	Способы реализации
Разработка программы развития школы.	<p>Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон.</p> <p>Анализ соц.заказа школе (анкетирование родителей, учащихся, учителей, выявление требований социума и т.д.)</p> <p>Выявление противоречий между требованиями соц.заказа и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, т.е.выявление проблемы.</p> <p>Постановка цели и её конкретизация в формулировании задач эксперимента.</p> <p>Определение сроков апробации модели, критериев, методов оценки промежуточных и конечных результатов.</p>
Создание условий, необходимых для разработки и освоения образовательной программы.	<p>Обеспечение материально-технической базы школы (приобретение ТСО, мебели, оборудования, переоборудование спорт. залов, ремонт помещений).</p> <p>Работа с кадрами (плановое обучение пед. коллектива методике работы в режиме развития, подготовки и проведения эксперимента, создание благоприятного для этой работы морально-психологического климата).</p> <p>Научно-методическое обеспечение перехода школы в режим развития (разработка и приобретение текстов новых программ, технологий, методик, тестов, анкет, дидактических материалов и др.)</p>
Формирование содержания деятельности школы.	<p>Распределение функциональных обязанностей между всеми субъектами новой системы управления.</p> <p>Отработка механизма управления на всех уровнях сформированной структуры.</p> <p>Создание системы непрерывного образования и воспитания детей, начиная с дошкольного возраста.</p> <p>Переход к личностно-ориентированному подходу в учебно-воспитательном процессе, в основе которого диагностика уровней здоровья, интеллектуального развития, обученности и воспитанности</p>

	<p>каждого ребёнка.</p> <p>Дальнейшее совершенствование профильной дифференциации на 3 ступени обучения.</p> <p>Создание постоянно действующей системы социально-психологической помощи учащимся и их родителям.</p> <p>Дальнейшее совершенствование преемственности в обучении и воспитании детей, преодоление психологического прессинга при переходе детей с одной ступени образования на другую.</p> <p>Внедрение новых педагогических технологий.</p>
Мониторинг образовательных и оздоровительных процессов в школе.	Создание системы отслеживания инновационных процессов во всех структурных подразделениях образ. комплекса, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга.
Укрепление материально-технической базы	Обеспечение полноценной деятельности всех участников образовательного процесса.
Подведение итогов работы школы.	Анализ деятельности, обобщение и распространение положительного опыта работы школы в режиме развития.

Предполагаемые результаты

При условии успешного решения поставленных перед коллективом школы задач предполагается получение следующих результатов:

- сформированность у выпускников интеллектуальных, эмоциональных и конкурентоспособных качеств, обеспечивающих адаптацию к жизни в городе;
- более эффективное и широкое использование ТСО в образовательном процессе и его поэтапная компьютеризация;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в ВУЗ и ССУЗ;
- улучшение взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- осуществление более осознанно профильного выбора, самоопределения выпускников школы с преобладающей ориентацией на социальный заказ;
- развитие открытой информационной сети, облегчающей деятельность учеников, педагогов и родителей;
- удовлетворенность родительской общественности открытостью учебно-воспитательных процессов в школе;
- осознанное использование инноваций в области методики и педагогики педагогическим коллективом школы.

