

Утверждаю:

приказ от 17.04.2018 г. № 129

Директор МОУ «СОШ №84»

Т.Ю. Алексушина



Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84»

410022, г. Саратов, ул. Южно-Зеленая, д.11 «А»

тел. (8452) 92-04-00, e-mail: school84saratov@yandex.ru,

адрес официального сайта: <http://school84saratov.ucoz.ru>

Отчет о результатах самообследования



Согласовано на заседании Управляющего совета
протокол № от

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
протокол № от

Рассмотрено на заседании Совета Родителей
протокол № от

Рассмотрено на заседании Совета обучающихся
протокол № от

САРАТОВ 2018

СОДЕРЖАНИЕ

№	Направление оценки деятельности школы	Страницы
1	Образовательная деятельность	3 - 8
2	Система управления образовательным учреждением	9 - 14
3	Содержание образовательной деятельности Результаты деятельности школы	15 - 54
4	Динамика развития психофизического развития обучающихся, состояние здоровья школьников	55 - 66
5	Организация учебного процесса	67 - 83
6	Кадровый состав	84 -101
7	Учебно-методическое обеспечение	102-103
8	Библиотечно–информационное обеспечение	104-109
9	Состояние материально-технической базы	110-120
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	121
11	Показатели деятельности МОУ «СОШ № 84» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	122-125

1. Образовательная деятельность

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» (далее – МОУ «СОШ №84») создано в 1954 году, является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 02 декабря 1999 года серия 64 № 002553075; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16 декабря 2012 г., основной государственный регистрационный номер 1026402491928 серия 64 № 3191887), действует на основании Устава (зарегистрирован 30.04.2014 г. ИФНС по Заводскому району г. Саратова)

Юридический (фактический) адрес: Россия, 410022, г. Саратов, ул. Южно-Зеленая, д. 11 «А», телефон: 8 (8452) 921-626, e-mail: school84saratov@gmail.com.

Адрес официального сайта: <http://school84saratov.ucoz.ru/>

Функции Учредителя МОУ «СОШ №84», в части определенной решениями Саратовской городской Думы, муниципальными правовыми актами, от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов».

Руководителем МОУ «СОШ №84» является Алексушина Татьяна Юрьевна (распоряжение о назначении на должность администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» от 27 августа 2012г. №1180-р), которая прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 19 сентября 2013 года.

МОУ «СОШ № 84» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией министерства образования Саратовской области серия 64ЛО1 № 0001720 регистрационный № 2044 от 20 мая 2015 г. и государственной аккредитации серия 64А01 № 000401 регистрационный номер № 1123 от 13 января 2016 г. по следующим общеобразовательным программам:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

Объектом права являются два нежилых 3-х этажных кирпичных здания школы соединенные крытым переходом по уровню 2 этажа общей площадью 9028,6 кв.м. (Литера А 3165,6 кв.м. и Литера Б 6263,2 кв.м.). Плановая мощность образовательного учреждения 1126 человек.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (регистрационный № 64-АБ 025010 от 24 января 2005 года).

1.2. Изменение локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

С целью приведения в соответствие локальных нормативных актов с действующими законодательством об образовании и обеспечения совершенствования процесса управления МОУ «СОШ №84» были разработаны и приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

№ п/п	Наименование локальных нормативных актов
1	Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников
2	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «СОШ №84»
3	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МОУ «СОШ № 84»
4	Положение о порядке организации и проведения самообследования в МОУ «СОШ №84»
5	Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся МОУ «СОШ №84»
6	Положение о порядке приема граждан в МОУ «СОШ № 84» для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
7	Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников МОУ «СОШ №84»
8	Положение о социально-психологической службе МОУ «СОШ №84»
9	Положение о формах обучения в МОУ «СОШ №84»
10	Положение о языке образования в МОУ «СОШ №84»
11	Положение об общем собрании работников МОУ «СОШ №84»
12	Положение об официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет»
13	Положение об учебных кабинетах МОУ «СОШ №84»
14	Положение о педагогическом совете МОУ «СОШ № 84»
15	Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ №84»
16	Положение о группе продленного дня
17	Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися МОУ «СОШ №84» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
18	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МОУ «СОШ №84»
19	Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих в осваиваемую образовательную программу МОУ «СОШ №84»
20	Положение о проведении аттестации руководящих работников, за исключением педагогических работников и руководителя образовательного учреждения, на соответствие занимаемой должности МОУ «СОШ №84»
21	Положение об организации питания учащихся
22	Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся МОУ

	«СОШ №84»
23	Положение о порядке ознакомления с документами МОУ «СОШ №84»
24	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс.
25	Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений в МОУ «СОШ №84»
26	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся в МОУ «СОШ № 84»
27	Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда.
28	Положение о порядке обучения по охране труда и проверке знаний, требований охраны труда работников МОУ «СОШ №84»
29	Положение о школьной библиотеке
30	Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
31	Положение о порядке учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся
32	Положение о школьном информационно-библиотечном центре МОУ «СОШ №84»
33	Положение о методическом совете МОУ «СОШ № 84»
34	Положение об административно-общественном контроле по охране труда
35	Положение о культурно-досуговом центре МОУ «СОШ №84»
36	Положение о физкультурно-оздоровительном центре МОУ «СОШ №84»
37	Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся МОУ «СОШ №84»
38	Положение о школьном методическом объединении педагогических работников МОУ «СОШ № 84»
39	Положение об элективных курсах и элективных учебных предметах
40	Положение о профильном классе
41	Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием МОУ «СОШ №84»
42	Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся МОУ «СОШ №84»
43	Положение об индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
44	Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся МОУ «СОШ №84»
45	Положение об организации дежурства по школе
46	Положение о проведении выпускных торжеств
47	Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
48	Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
49	Положение о логопедическом пункте МОУ «СОШ №84»
50	Положение об электронной почте МОУ «СОШ №84»

51	Положение о внутришкольном контроле МОУ «СОШ №84»
52	Положение о школьной предметной неделе в МОУ «СОШ №84»
53	Положение о родительском собрании
54	Положение о родительском комитете
55	Положение о совете обучающихся в МОУ «СОШ №84»
56	Положение о совете по профилактике асоциального поведения обучающихся
57	Положение о внеурочной деятельности на ступени начального общего образования
58	Положение об основной образовательной программе начального общего образования школы (ФГОС) МОУ «СОШ №84»
59	Положение о проверке тетрадей
60	Положение о музее (музейной комнате)
61	Положение о постановке на учет обучающихся и семей, оказавшихся в социально опасном положении
62	Положение о порядке пользования учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания МОУ «СОШ №84»
63	Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84» учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.
64	Положение о бракеражной комиссии
65	Положение о правилах поведения учащихся в МОУ «СОШ № 84»
66	Положение о ведении ученических дневников
67	Положение о специальной медицинской группе
68	Положение о рабочей программе учителя
69	Положение об учете, хранении и использовании прекурсоров в МОУ «СОШ №84»
70	Положение о поощрениях и дисциплинарных взыскания обучающихся в МОУ «СОШ №84»
71	Положение о школьной столовой
72	Положение о блоке дополнительного образования
73	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МОУ «СОШ №84»
74	Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
75	Положение о дружине юных пожарных МОУ «СОШ №84»
76	Положение о технологической карте урока МОУ «СОШ №84»
77	Положение об оценке индивидуальных достижений младшего школьника МОУ «СОШ №84»
78	Положение об отряде юных инспекторов движения
79	Положение об отряде юных помощников полиции
80	Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий
81	Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе

1.2. Характеристика ученического состава.

В 2017 г. в МОУ «СОШ №84» обучались 1109 человека, функционировали 42 класса из них:

- начальное общее образование – 511 человека (18 классов и интегрированный класс 1«Д» (пять человек);
 - основное общее образование – 519 человек (20 классов) и организовано инклюзивное образование в 5 «Г» классе (1 человек), 6 «Г» класс (1 человек);
 - среднее общее образование – 78 человек (3 класса) и экстернат 3 человека.
- Контингент обучающихся полностью соответствовал нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и обнаруживает тенденцию к увеличению за счет, как некоторого демографического роста, так и роста престижа образовательного учреждения в микрорайоне (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Социальный состав обучающихся МОУ «СОШ № 84»

Дети-инвалиды	12
Учащиеся, оставленные на повторное обучение	0
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	2
Учащиеся, состоящие на учете в КДН	1
Опекаемые	7
Многодетные	43 семьи/64 детей
Учащиеся из неблагополучных семей	1

Средняя наполняемость учащихся по параллелям

Классы	Численность учащихся в параллели	Количество классов	Средняя наполняемость
1 классы	130	4	32,5
2 классы	119	4	29,5
3 классы	137	5	27,4

4 классы	121	5	24,5
ИТОГО НОО	506	18	28,1
5 классы	95	4	23,6
6 классы	103	4	25,6
7 классы	107	4	26,7
8 классы	103	4	25,6
9 классы	110	4	27,5
ИТОГО ООО	518	20	25,9
10 классы	32	1	32
11 классы	46	2	23
13 класс	3		
ИТОГО СОО	81	3	27
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	1109	42	26,4

2. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ «СОШ №84» является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Административный аппарат школы состоит из 7 человек: директор и 6 заместителей директора. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Среди членов администрации функциональные обязанности распределены следующим образом:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности
1.	Алексушина Татьяна Юрьевна	директор	– осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации; – обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу учреждения; – определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы; – совместно с педагогическим советом и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ развития школы, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и Правил внутреннего распорядка и др; – отвечает за реализацию КПМО в школе; – определяет структуру управления школы, штатное расписание;

			– решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы; – планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников; – осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров; – определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства; – поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе; – формирует контингенты обучающихся, обеспечивает их социальную защиту; – обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими); – содействует деятельности учительских организаций и методических объединений; – регулирует деятельность общественных (в том числе детских и молодежных) организаций, разрешенных законодательством Российской Федерации; – обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников; – представляет учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях; – обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации; – несет ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников школы во время образовательного процесса в установленном законодательством Российской Федерации порядке; – руководит работой своих заместителей и контролирует ее; – является председателем педагогического совета; – проводит совещания при директоре; – организует работу по охране труда и ведет «журнал регистрации вводного инструктажа по безопасности труда».
2	Макеева Ирина Владимировна	заместитель директора по УВР	– осуществляет подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников; – отвечает за организацию предметных олимпиад; – организует учебный процесс обучающихся на дому; – осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся 9-11-х классов; – организует работу с родителями и учащимися 9-11-х классов; – организует контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся 9-11-х классов; – отвечает за организацию предпрофильной и профильной работы с учащимися; – отвечает за работу методического объединения учителей русского языка и литературы, учителей истории, иностранного языка;

			– оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий; – осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся; – отвечает за составление учебных планов; – отвечает за подготовку и участие школьников в НПК и всероссийских предметных конкурсов; – осуществляет контроль за оформлением портфолио учителей русского языка и литературы, иностранного языка и истории на стимулирующие выплаты; – осуществляет мониторинг учебной деятельности.
3	Пронт Светлана Сергеевна	заместитель директора по УВР	– организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива; – контролирует работу учителей-предметников по выполнению учебных планов и рабочих программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации; – оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий; – отвечает за работу методических объединений учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, технологии, ОБЖ, физкультуры; – осуществляет контроль за оформлением портфолио учителей-предметников на стимулирующие выплаты; – отвечает за работу методсовета; – осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов; – организует работу со слабоуспевающими учениками; – организует повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров; – отвечает за оформление протоколов педагогических советов.
4	Добровольская Наталья Яковлевна	заместитель директора по УВР	– отвечает за реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – координирует работу учителей начальной школы по выполнению учебных планов и рабочих программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации; – осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся; – оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий; – осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся; – контролирует дежурство учителей начальной школы; – координирует работу воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования; – организует работу с родителями младших школьников; – курирует работу МО начальных классов; – обеспечивает работу ГПД; – осуществляет мониторинг учебной деятельности; – осуществляет контроль за оформлением портфолио учителей начальной школы на стимулирующие выплаты; – курирует адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников; – организует работу летнего оздоровительного лагеря.
5	Дынникова Светлана Серафимовна	заместитель директора по ВР	– содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, педагогизации социальной сферы; – способствует реализации прав ребенка на создание детских ассоциаций, объединений; – организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в

			сфере их свободного времени, досуга и развлечений; – привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность; – организует каникулярный отдых учеников, несет ответственность за их жизнь и здоровье в период образовательного процесса; – контролирует ведение «журнала инструктажа учащихся по охране и безопасности труда при организации общественно-полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий»; – организует работу МО классных руководителей; – утверждает планы воспитательной работы классных руководителей; – координирует работу по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков; – систематически контролирует посещаемость и успеваемость «трудных» учащихся; – отвечает за дежурство учащихся по школе; – организует работу учащихся в летний период (ремонтные бригады, бригады по благоустройству территории); – осуществляет мониторинг воспитательной работы; – осуществляет контроль за оформлением портфолио учащихся.
6	Левченко Оксана Николаевна	заместитель директора по ИКТ	– анализирует проблемы информатизации школы, актуальные и перспективные потребности в развитии информационно-коммуникационного обеспечения школы; – организует процесс разработки и реализации программы информатизации школы, разработку и выполнение основных направлений развития процесса информатизации; – планирует разработку общих требований к процессам и результатам деятельности по информатизации школы и критериев их оценки; – организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива в области использования информационных и коммуникационных технологий с целью реализации программы информатизации; – осуществляет совместно с руководителем обучение педагогических и управленческих кадров по вопросам использования информационных технологий в образовательной и управленческой деятельности; – отвечает за сбор и накопление информации о значимых для школы инновациях в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности; – осуществляет заказ на поставку учебного оборудования, его обслуживание и ремонт; – контролирует совместную деятельность педагогических и руководящих работников по разработке и выполнению учебных планов и программ в области использования информационных и коммуникационных технологий, а также разработку необходимой учебно-методической документации; – составляет расписание учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности; – отвечает за информационную безопасность школы, защиту персональных данных; – составляет статистические отчеты; – отвечает за предоставление отчетности на сайт ГМУ; – контролирует ведение электронных журналов «SMS-дневник» и «Дневник.Ру».
7	Колченкова Ольга	заместитель директора	– обеспечивает текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских,

	Владимировна	по АХЧ	спортзала, столовой; – принимает материальные ценности, имущество, мебель, инвентарь школы на ответственное хранение; – обеспечивает своевременную подготовку школы к началу учебного года; – руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории школы; – организует инвентарный учет имущества школы; – принимает меры по своевременному заключению необходимых договоров; – организует соблюдение требований пожарной безопасности здания, следит за исправностью средств пожаротушения, энергетической безопасности, антитеррористической безопасности, ГОЧС; – обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания школы, технологического, энергетического оборудования, осуществляет их периодический осмотр и организует текущий ремонт; – курирует работу школьной столовой.
--	--------------	--------	---

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся, Профсоюзный комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения установлены следующими локальными нормативными актами:

- ✓ Положение об общем собрании работников МОУ «СОШ №84»;
- ✓ Положение о педагогическом совете МОУ «СОШ № 84»;
- ✓ Положение о совете обучающихся МОУ «СОШ №84»;
- ✓ Положение об управляющем совете МОУ «СОШ №84»;
- ✓ Положение о совете родителей МОУ «СОШ №84».

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

В своей деятельности администрация школы и коллегиальные органы управления руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Саратовской области, комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

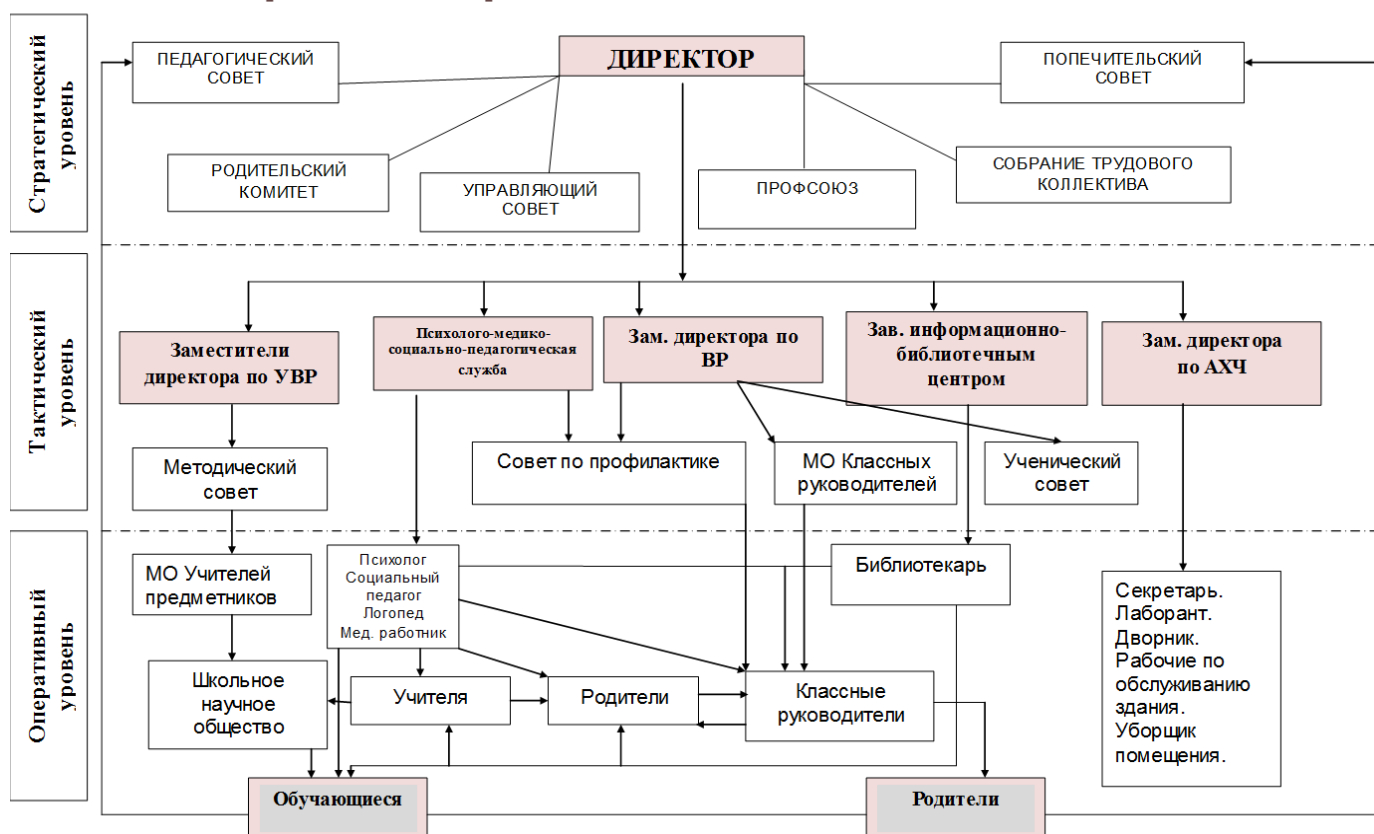
Локальные нормативные акты соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При принятии локальных нормативных актов по вопросам управления образовательным учреждением

учитывается мнение обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников.

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год, что позволяет скоординировать работу всех участников образовательных отношений. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели, а также действует система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

Организационная уровневая структура системы управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяет эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы.

Организационная структура управления МОУ «Средняя образовательная школа № 84»



3. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся

3.1. Реализуемые образовательные программы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образование в МОУ «СОШ №84» рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

В МОУ «СОШ № 84» образовательные программы реализуются в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание образования в МОУ «СОШ №84» определяется основными образовательными программами: основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов (протокол педагогического совета №1 от 31 августа 2015 приказ директора школы от 31 августа 2015 года № 240), основная образовательная программа основного общего образования для 5 - 8-х классов (протокол педагогического совета №1 от 29 августа 2014года, приказ директора школы от 01 сентября 2014 года № 271), образовательная программа на 2015/2018 уч. год для 9-11 классов (протокол педагогического совета от 30 августа 2013 года № 1, приказ директора школы от 02 сентября 2013 года № 327).

Образовательные программы общего образования являются преемственными.

Содержание образовательной программы начального общего образования отражает требования федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования.

Содержательный раздел включает: программы отдельных учебных предметов (курсов), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; программу формирования у учащихся универсальных учебных действий; программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизм реализации образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, систему условий реализации образовательной программы.

Учебный план начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся направлено на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №84» направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования учащихся на уровне начального общего образования, разработана с учетом региональных потребностей, учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования **(ООП ООО)** является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на уровне основного общего образования. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа МОУ «СОШ №84» для обучающихся 9-11 классов составлена на основе государственного образовательного стандарта общего образования 2004г., является нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Назначение образовательной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося. Образовательная программа – это образовательный маршрут, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии с государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

максимально бы отвечала своеобразию и условиям жизни в регионе;
 обеспечила бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей (законных представителей);
 обеспечила бы высокий уровень как базового, так и профильного образования;
 создавала бы условия для развития личности обучающегося, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа МОУ «СОШ №84» для обучающихся 9-11 классов состоит из следующих разделов:

- назначение образовательной программы школы;
- информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении;
- характеристика социального заказа на образовательные услуги; описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа; миссия школы, цели и задачи образовательного процесса; образовательный (учебный) план и его обоснование;
- организация образовательного процесса;
- программно-методическое обеспечение образовательной программы;
- управление реализацией образовательной программы.

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическими комплектами. Данный перечень составлен на основании федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с ст. 13, 15, 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебного плана, расписания занятий и годового календарного учебного графика.

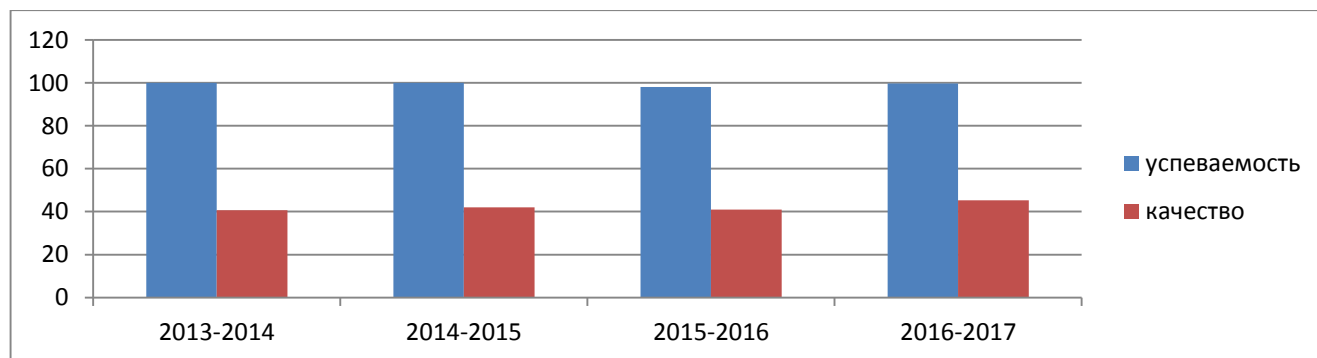
Исходя из анализа полноты реализации образовательных программ, на количественном уровне можно сделать вывод о том, что за три последних года программы по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме.

3.2. Качество подготовки обучающихся

Успеваемость по итогам 2016/2017 учебного года по школе составило 99,7% (трое обучающихся начальной школы условно переведены в следующий класс), что на 0,4 выше прошлого года (2015/2016 – 99,3%. Шесть обучающихся (Голубев Вадим, Сеница Олег, Симонян Денис - 7 класс, Ивлев Никита - 2 класс, Бояринова Василиса - 3 класс, Абдулин Салават 4 - класс имели неудовлетворительные результаты и были условно переведены в следующий класс).

Параллель	Успеваемость %				Качество %			
	2015	2016	2017		2015	2016	2017	
2-е классы	100	99,2	100	+	54,5	51,1	52,8	+
3-и классы	100	99,0	98,3	-	52,8	50,0	55,9	+
4-е классы	100	99,0	99	=	46,8	51,0	54,3	+
5-е классы	100	100	100	=	43,4	43,4	50	+
6-е классы	100	100	100	=	34,0	31,0	36,3	+
7-е классы	100	97,5	100	+	32,8	29,0	24,5	-
8-е классы	100	100	100	=	26,8	27,2	36,8	+
9-е классы	100	100	100	=	32,8	30,2	33	+
10-е классы	100	100	100	=	55,0	43,5	53,3	+
11-е классы	100	100	100	=	38,5	72,7	71,4	-
Итого по школе	100	99,3	99,7	+	41,7	41	45,3	+4,3

Динамика успеваемости и качества образования за три года по школе



Качественная успеваемость по школе характеризуется положительной динамикой и составляет 45,3%.

Приведённые статистические данные являются результатом работы, проведённой учебной частью школы с целью представления объективной картины уровня обученности обучающихся школы.

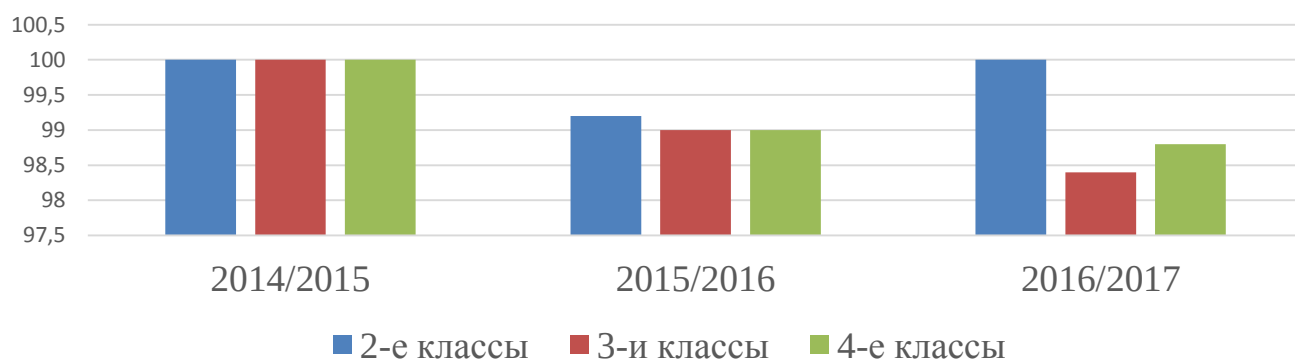
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Успеваемость по итогам 2016/2017 учебного года по начальной школе составила 99,06%, что соответствует уровню прошлого года (2015/2016 – 99,06%), повысилось качество обученности на 3,1% (2015/2016 – 50,7%) и составляет 53,83%.

Параллель	Успеваемость %				Качество %			
	2014 – 2015 уч.год	2015 – 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год		2014 – 2015 уч.год	2015 – 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год	
2-е классы	100	99,2	100	+0,8	54,5	51,1	52,8	+1,7
3-и классы	100	99,0	98,4	-0,6	52,8	50,0	55,9	+5,9
4-е классы	100	99,0	98,8	-0,2	46,8	51,0	54,3	+3,3
Итого по НОО	100	99,06	99,06	0	51,36	50,7	53,83	+3,1

В 2016/2017 учебном году задача по сохранению уровня обученности и качества знаний в начальной школе выполнена, в новом учебном году поставлена задача повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся.

*Динамика показателей успеваемости
по параллелям за три года
на уровне начального общего образования*



*Динамика показателей качества знаний
по параллелям за три года
на уровне начального общего образования*



Количество отлично успевающих учащихся

Классы	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	9	8,8	4	3	3	2,1
3	5	4,6	7	7,4	5	4,2
4	4	4	5	4,9	8	8,5
Итого по начальной школе	18	5,7	16	3,4	16	3,4

**Успеваемость и качество преподавания предметов
на уровне начального общего образования**

Предмет	Успеваемость % 2015/2016 уч.год	Качество знаний % 2015/2016 уч.год	Успеваемость % 2016/2017 уч.год	Качество знаний % 2016/2017 уч.год	«+»; «-»; «=»
Русский язык	98,9	59	99,4	59,7	+0,7
Литература	99,7	84,9	100	87	+2,1

Математика	98,9	65,6	99,6	67	+ 1,4
Окружающий мир	100	82,5	100	79,7	- 2,8
Английский язык	100	70,6	100	78,3	+7,7
Немецкий язык	100	68,8	100	40,5	-28,3

При сравнении показателей успеваемости и качества обученности по предметам можно увидеть незначительное снижение уровня обученности по окружающему миру – 2,8% (вследствие введения ВПР по данному предмету, усилились требования к ЗУНам!?). Значительное снижение качества наблюдается по немецкому языку -28,3%.

Результаты промежуточной аттестации (переводных экзаменов) на уровне начального общего образования

В целях объективной оценки качества усвоения школьниками образовательных программ в школе проводятся переводные экзамены как формы промежуточной аттестации:

2-4 классы: тест по математике, русскому языку, окружающему миру, комплексная диагностическая работа по литературному чтению.

На всех экзаменах успеваемость 93-100%. Процент качества освоения основной образовательной программы начального общего образования колеблется от 88% до 31% (повышенный и базовый уровни).

Соответствие годовой и экзаменационной отметки по всем предметам в начальной школе варьируется от 87% до 20%.

Три обучающихся начальной школы (Киреев Константин – 3 «В» класс, Мясников Артём – 3 «В» класс, Кириллов Дмитрий 4 «Г» класс) имеют неудовлетворительные результаты, т.е. академическую задолженность, и условно переведены в следующий класс.

Русский язык

Параллель	Количество обучающихся получивших на экзамене неудовлетворительную отметку	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
2	0	87	8	5
3	2	63	20	17
4	0	86	3	7
Итого	2	78,6 %	10,3 %	9,6 %

Литературное чтение

Параллель	Количество обучающихся получивших на экзамене неудовлетворительную отметку	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
2	0	56	35	9
3	0	20	51	29
4	0	65	29	6
Итого	0	47 %	38,3 %	14,6 %

Математика

Параллель	Количество обучающихся получивших на экзамене неудовлетворительную отметку	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
2	0	70	2	25
3	0	36	58	6
4	1	60	23	17
Итого	1	55,3 %	27,6 %	16 %

Окружающий мир

Параллель	Количество обучающихся получивших на экзамене неудовлетворительную отметку	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
2	0	57	30	17
3	0	55	26	19
4	0	74	12	14
Итого	0	62 %	22,6 %	16,6 %

Выводы

Результаты диагностики ЗУН по учебным предметам на уровне начального общего образования в 2016-2017 учебном году удовлетворительные.

Необходимо обратить внимание на систему оценивания таких предметов, как литературное чтение и окружающий мир, так как процент соответствия отметок годовых и экзаменационных колеблется от 20% до 65 % (литературное чтение), 55-57% (окружающий мир), особенно у третьеклассников – уровень понижения отметки 51-58%.

В параллели 2-х классов также присутствует несоответствие отметок по данным предметам. Во 2 классе обучающиеся впервые оцениваются, учителям необходимо ознакомиться с требованиями к планируемым результатам второклассников, с системой оценивания и критериями отметок по различным предметам и довести необходимую информацию до учащихся и их родителей.

Выпускники начальной школы также показали серьёзное несоответствие годовой и экзаменационной отметки по литературному чтению и математике – высокие проценты понижения отметок.

Необходимо напомнить участникам образовательных отношений, что при выставлении итоговых отметок приоритет имеют письменные работы.

Задачи

Продолжить мониторинг качества обученности в целях выявления объективности оценивания учащихся. Повысить качество преподавания предметов. Выявить причины значительных колебаний качественных показателей у обучающихся.

Итоги ВПР

В 2016-2017 учебном году в штатном режиме проходили работы по мониторингу качества образования учащихся 4 класса в формате ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, а также в ноябре 2016 года проводились ВПР по русскому языку у второклассников.

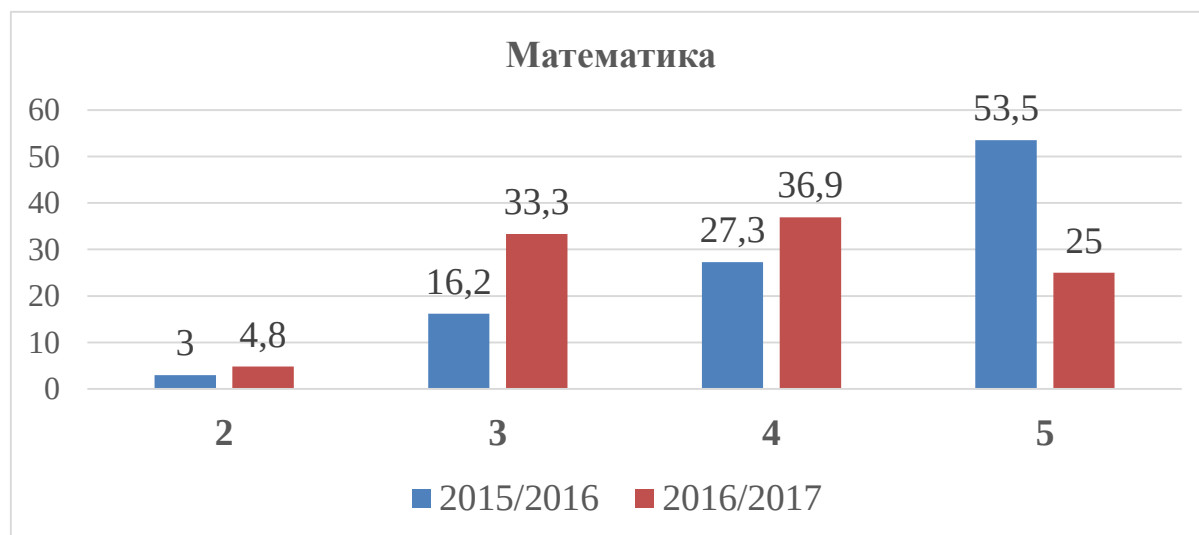
Цель: выявить и скорректировать слабые места в образовательных программах и подготовке школьных учителей, определить учителям и родителям, по каким темам следует дополнительно позаниматься с каждым конкретным ребенком.

«Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном или школьном уровне, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые традиционно проводятся во многих регионах».

ИТОГИ ВПР В 4-х КЛАССАХ

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов (%)	% соответствия годовой и ВПР
---------	-----------------------	--------------------------------	------------------------------

	ВПР	2	3	4	5	отметки
русский язык	90	2.2 2 чел.	30	46.7	21.1	А -73%, Б – 73% В – 59%, Г – 73%
математика	84	4.8 4 чел.	33.3	36.9	25	А -65%, Б – 58% В – 34,7%, Г – 54%
окружающий мир	85	1.2 1чел.	40	44.7	14.1	А -74%, Б – 68% В – 54,5%, Г – 41%





В сравнении с результатами ВПР 2016/2017 учебного года показатели достижения предметных и метапредметных результатов и уровня сформированности универсальных учебных действий несколько ухудшились: появились неудовлетворительные результаты, снизилось качество выполнения работ (на «4» и «5»).

Необходимо отметить, что большая часть обучающихся, неподтвердивших отметки на ВПР, улучшили свои результаты (4 «В» класс), причина в заниженных критериях оценки диагностических работ.

Следует обратить внимание на обучающихся, которые не выполнили образовательный минимум:

- по русскому языку: Титов Артём, Кириллов Дмитрий (4 «Г» класс);
- по математике: Морозов Александр (4 «Б» класс), Сафонова Ксения, Титов Артём, Кириллов Дмитрий (4 «Г» класс);
- по окружающему миру: Бояринова Василиса (4 «Г» класс) (не принимала участие в ВПР по другим предметам).

Вывод

1. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 класса по отдельным разделам русского языка и математики, окружающего мира.
2. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе, для анализа состояния образования в школе. Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Задачи

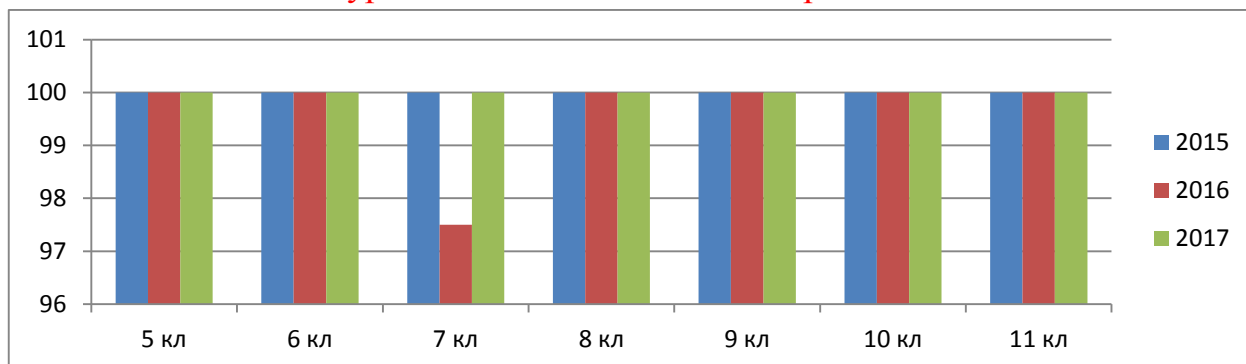
1. Продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение диагностических контрольных работ.
2. Работать над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися при выполнении диагностических контрольных работ.
3. Продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей.
4. Повышать основные учебные показатели учащихся (ЗУН):
5. Добиваться оптимального уровня ЗУН учащихся и 100% успеваемости по всем предметам.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель	Успеваемость %				Качество %			
	2015	2016	2017		2015	2016	2017	
5-е классы	100	100	100	=	43,4	43,4	50	+
6-е классы	100	100	100	=	34,0	31,0	36,3	+

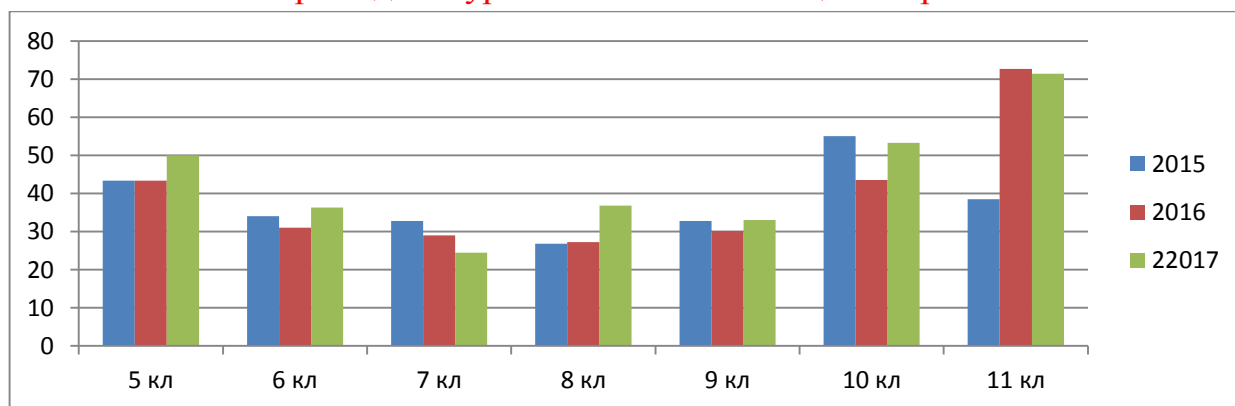
7-е классы	100	97,5	100	+	32,8	29,0	24,5	-
8-е классы	100	100	100	=	26,8	27,2	36,8	+
9-е классы	100	100	100	=	32,8	30,2	33	+

Динамика показателей успеваемости по параллелям за четыре года
на уровне основного общего образования



Следует отметить снижение успеваемости обучающихся 7 классов.

Динамика показателей качества обученности по параллелям
за четыре года на уровне основного общего образования



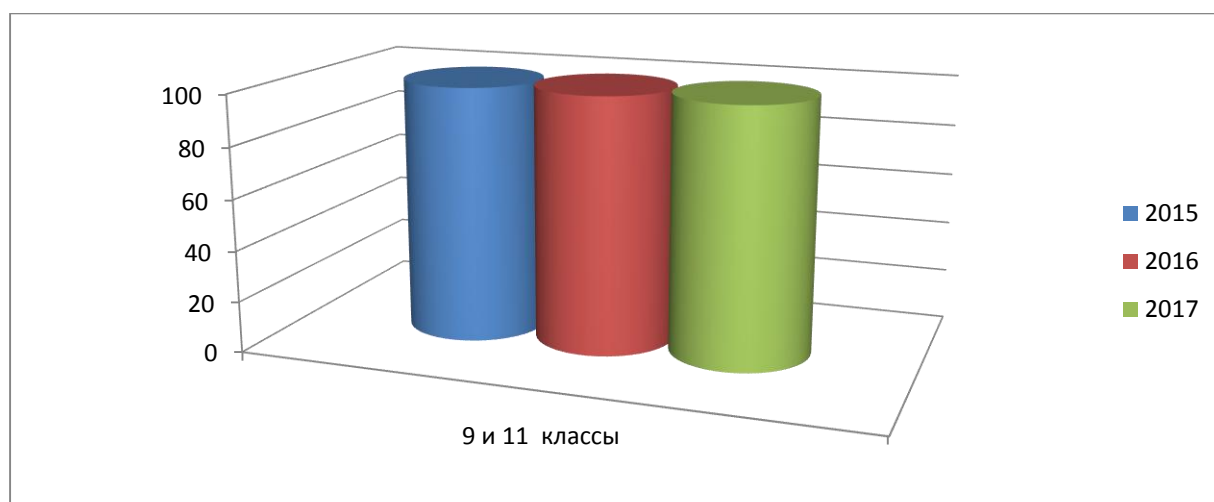
Следует отметить негативную тенденцию - снижение качества обученности обучающихся при переходе в следующую параллель (6, 7, 8 параллели). Из

вышеприведенной диаграммы видим, что качество обученности в 10,11 классах выше, чем на основном уровне обучения.

На уровне основного общего образования по итогам года средняя успеваемость составила 100%. На уровне среднего общего образования успеваемость на протяжении последних лет 100%, что подтверждает эффективность профориентационной работы, способствующей самоопределению школьников по окончании 9 класса и верное комплектование 10 классов.

Таким образом, показатель абсолютной успеваемости в 9 и 11 классах оценивается как стабильный, задача сохранения общей успеваемости в образовательном учреждении выполнена.

Успеваемость в 9 и 11 классах



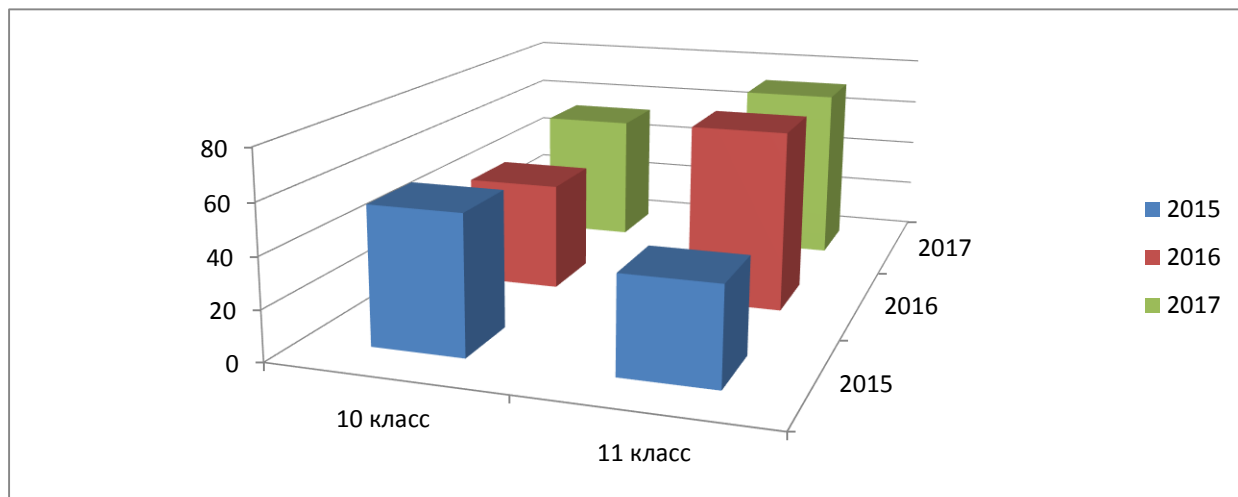
2017 год завершили 88 девятиклассников (2016 – 86). В государственной итоговой аттестации приняли участие 88 человек - 100% (2015 – 100%).

По итогам обучения в школе, прохождения государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 88 чел., 100% (2016 – 100%, 2015 – 100%).

Без аттестатов остались – 0 человек, (2016 – 0 чел.):

- 0 – не были допущены до аттестации;
- 0 – не явились на экзамен по неуважительной причине
- 0 – будут сдавать экзамены в августе (по причине болезни).

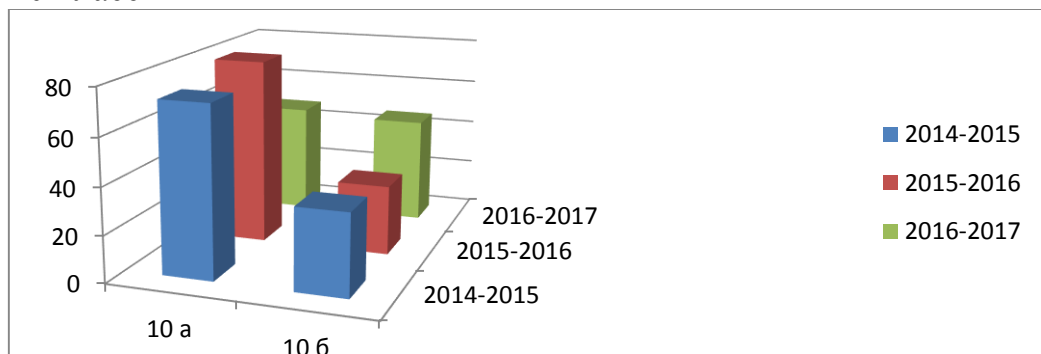
Динамика качественного показателя на уровне среднего общего образования за три года по параллелям, %



Сравнительный анализ демонстрирует значительное повышение качественного показателя в параллели 10-х классов (+9,8%), понижение качественного показателя в 11-х классах (-1,3%), что ранее и прогнозировалось. В следующем году предполагается набор в 10 класс учащихся, сравнимых по составу 10 классом, что должно способствовать стабилизации качественного показателя на уровне среднего образования.

Динамика качественного показателя в классах среднего общего образования (за последние три года), %

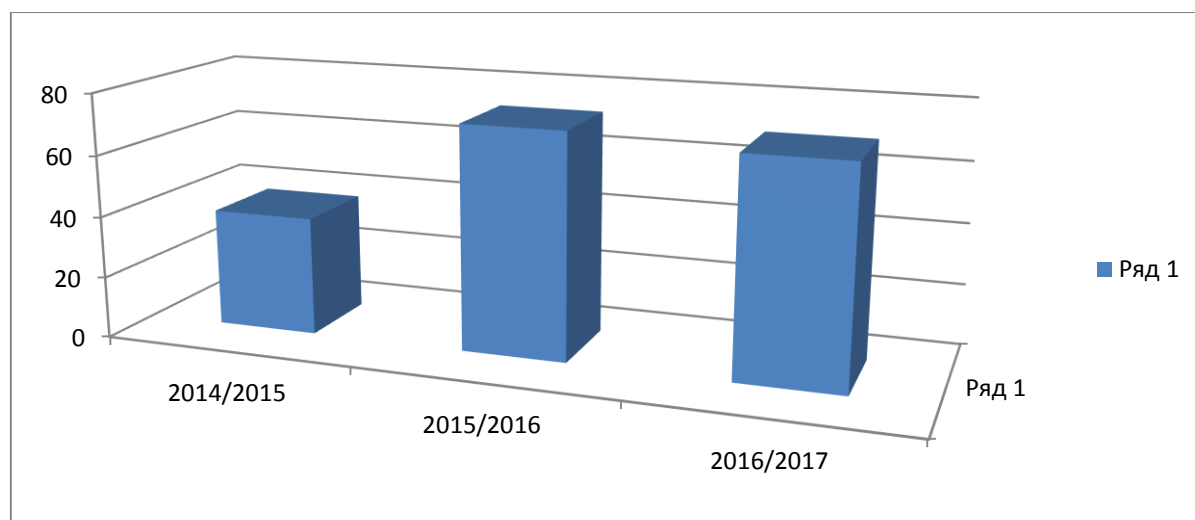
10 классы



В 10 А классе первое полугодие: % успеваемости – 100, % качества – 48; второе полугодие: % успеваемости – 100, % качества – 43,5. Показатель качества уменьшился на 4,5% (кл. руководитель Борисова Н.С.).

В 10 Б классе первое полугодие: % успеваемости – 100, % качества – 42,9; второе полугодие: % успеваемости – 100, % качества – 45,5. Показатель качества увеличился на 2,6% (кл. руководитель Сотникова Е.В.).

11 класс



Показатели качества образования обучающихся 11 классов в 2016 году повысился на 34,2% (с 38,5% до 72,7%), а в этом году понизился на 1,6.

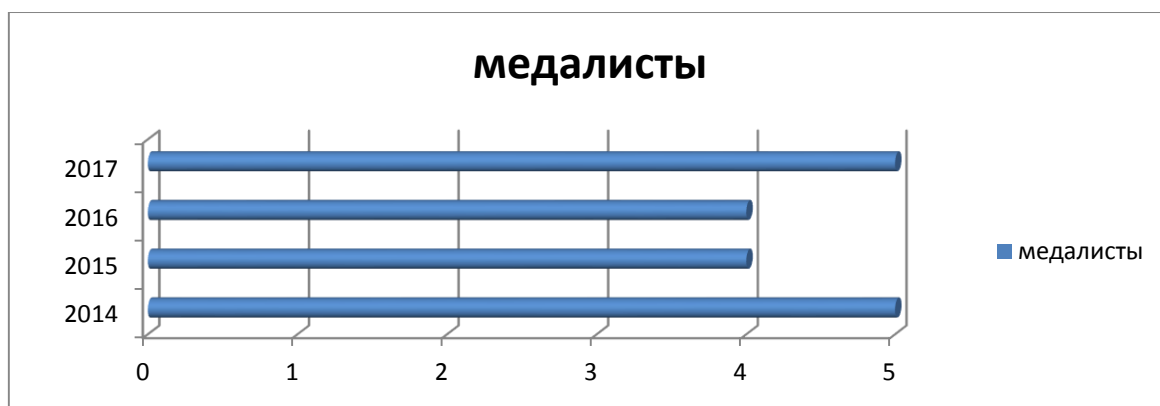
Количество отлично успевающих учащихся

Классы	2015 год		2016 год		2017 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	7	6,4	2	2,0	2	2,0
6	6	5,0	4	3,6	1	1,0
7	3	3,2	6	4,9	2	1,9
8	2	2,3	1	1,1	6	5,3
9	2	2,4	2	2,3	1	1,1
10	2	6,1	4	8,7	1	2,2
11	4	12,1	4	12,1	5	11,9
Итого с 5 по 11 классы	26	4,6	23	3,9	18	3,0

2017 год на «отлично» закончили 18 человек, что составляет 3,0%, это меньше, чем в 2015-2016 учебном году на 0,9%.

Всего по итогам года (2-11 классы) из 34 отличников:

- 9 учеников награждены Похвальным листом,
- 5-м ученикам (Кузьменко А., Исакова В., Рогов д., Мациплюк М., Нестеров М.) выдан аттестат особого образца за курс среднего общего образования и награждены медалями «За особые успехи в учении».
- 3-е учеников (Кузьменко А., Исакова В., Нестеров М.) удостоены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».
- 4-о учеников награждены Нагрудным знаком главы МО «Город Саратов».



Из диаграммы мы видим, что количество выпускников 11 класса, награжденных медалями, по сравнению с прошлым годом, увеличилось.

Экзамены прошли в штатном режиме, в соответствии с федеральным законодательством. За весь период прохождения аттестации за нарушение процедуры проведения с экзамена никто не удален.

Выводы

В целом по школе показатель абсолютной успеваемости повысился на 0,4%; % качественной успеваемости значительно повысился (с 41% до 45,3%) +4,3. Таким образом, задачи сохранения показателей успеваемости в 2017 году, выполнены в полном объеме.

Задачи

Не допустить снижения абсолютной успеваемости школьников, а показатель качественной успеваемости сохранить на достигнутом уровне.

В 2017 году получили среднее общее образование 42 ученика. В государственной итоговой аттестации приняли участие 42 человека, 100% (2014 – 31 чел., 100%, 2015 – 33 чел.).

В 2017 году по итогам обучения в школе и прохождения государственной итоговой аттестации аттестаты о среднем общем образовании получили 42 (100%) выпускника (2014 – 100%, 2015 – 100%).

Успеваемость и качество преподавания предметов

Успеваемость по предметам в 5-11-х классах высокая – 100%.

Предмет	Успеваемость %	Качество знаний % 2016год	Качество знаний % 2017год	«+»; «-»; «=»
Русский язык	100	50,6	51,3	+0,7
Литература	100	68,9	67,6	-1,3
Математика	100	47,8	55,4	+7,6
Информатика	100	71,3	77,3	+6
Физика	100	57,1	61	+3,9
История	100	66,7	67,3	+0,6
Обществознание	100	72,1	71,5	-0,6
Биология	100	65,0	70,8	+5,8

Химия	100	60,9	62,1	+1,2
География	100	76,7	80,7	+4
Английский язык	100	63,4	59,7	-3,7
Немецкий язык	100	51,8	51,4	-0,4

На уровне основного общего и среднего общего образования в показателях успеваемости - 100%.

Понизился % качества обученности по следующим предметам: литература, обществознание, английский язык, немецкий язык.

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод, что в 2017 году произошло повышение показателя, особенно значительное - по математике (+7,6%), биологии (+5.8%), географии (+4%), физике (+4,0%).

В сравнении с предыдущим годом особенно хочется отметить повышение качества знаний обучающихся по основным предметам: русскому языку и математике.

Острых проблем с качественным показателем по предметам не выявлено.

Выводы

Показатели общей успеваемости по предметам стабильны. Средние качественные показатели выше прошлого года на 2%. В году отмечено повышение показателей по предметам в 11 классах, снижение в 7, 8 классах, а также в выпускных 9 классах. Отмечено заметное повышение качественного показателя по математике, физике и биологии.

Задачи

Продолжить мониторинг на уровне администрации ОУ и внутри методических объединений в целях выявления объективности оценивания учащихся. Повысить % качества преподавания предметов. Выявить причины значительных колебаний качественных показателей по русскому языку, литературе, математике, физике, биологии, английскому языку. Способствовать повышению качественных показателей на параллелях 7, 8 классов (9 классов по нумерации 2018 года).

Результаты промежуточной аттестации (переводных экзаменов)

В целях объективной оценки качества усвоения школьниками образовательных программ, подготовки к ГИА в школе продолжается проведение переводных экзаменов как формы промежуточной аттестации:

2-4 классы: тест по математике, русскому языку, окружающему миру, комплексная работа по литературному чтению.

5-8 классы: диктант с грамматическим заданием по русскому языку – 5, 6, 7 классы; контрольная работа по математике – 5, 6 классы; тестирование по алгебре – 7 классы; сжатое изложение (аудиозапись), тест по русскому языку – 8 классы; в форме ОГЭ по математике – 8 классы; экзамен по билетам по иностранному языку – 6 классы; экзамен по билетам по геометрии – 7 классы; тестирование по физике – 7

классы; тестирование по химии – 8 классы, в форме защиты проекта по истории – 8 классы.

9 классы: в форме ОГЭ (контрольная работа) по русскому языку и математике.

10 классы: в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам изучавшимся на профильном уровне.

11 классы: в форме ЕГЭ (контрольная работа) по русскому языку и математике.

Итоги промежуточной аттестации в 5-11-х классах

Параллель	Предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, сдавших экзамен	Форма проведения экзамена	Особенности проведения экзамена				Количество обучающихся получивших на экзамене неудовлетворительную отметку	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
					независимые комиссии, "да"-1, нет "0"	отсутствие учителя-предметника, "да"-1, нет "0"	проверка в зашифрованном виде, "да"-1, нет "0"	прочее				
5	математика	100	100	контрольная работа	1	1	0		0	75	2	23
5	русский язык	100	100	диктант с грамматическим заданием	1	1	0		0	90	8	2
6	математика	101	101	контрольная работа	1	1	0		0	60	34	6
6	русский язык	101	101	диктант с грамматическим заданием	1	1	0		0	96	2	2
6	иностранн ый язык	101	101	билеты	1	1	0		0	92	7	1

7	русский язык	106	106	диктант с грамматическим заданием	1	1	0		0	79	0	21
7	алгебра	106	106	тест	1	1	0		0	81	4	15
7	геометрия	106	106	билеты	1	1	0		0	83	5	12
7	физика	106	106	тест	1	1	0		0	70	24	6
8	русский язык	114	114	сжатое изложение, тест	1	1	0		0	90	3	7
8	математика	114	114	в форме ОГЭ	1	1	0		0	72	17	11
8	химия	114	114	тест	1	1	0		0	77	21	2
8	история	114	114	защита проекта	1	1	0		0	72	10	18
9	русский язык	88	88	в форме ОГЭ	1	1	0		0	100	0	0
9	математика	88	88	в форме ОГЭ	1	1	0		0	100	0	0
10	математика	45	45	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	51	16	33
10	русский язык	45	45	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	62	22	16
10	информатика и ИКТ	12	12	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	58	42	0

10	физика	11	11	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	55	0	45
10	химия	12	12	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	83	8	9
10	биология	11	11	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	91	9	0
10	обществоз нание	23	23	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	52	43	5
10	история	21	21	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	81	19	0
11	математик а	42	42	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	100	0	0
11	русский язык	42	42	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	100	0	0

На всех экзаменах успеваемость 100%. Процент соответствия годовой и экзаменационной отметки по всем предметам с 5 по 11 классы варьирует от 100% до 70 % (высокий), а в 10 классе - средний (математика 51%, обществознание 52%, физика 55% , информатика 58%)

Выводы

Результаты диагностики ЗУН по учебным предметам в 5-11 классах (мониторинга) в 2016-2017 учебном году удовлетворительные.

Сложившаяся система мониторинга позволяет оперативно получать информацию об уровне овладения учащимися требованиями ГОС (8-11 классы), ФГОС (1-7 классы) корректировать деятельность учителей, способствует повышению качества образования.

Задачи

Продолжить мониторинг уровня знаний и умений, обучающихся по основным и профильным предметам на уровне администрации и школьных МО.

Участие в апробации ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» и графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утверждённым распоряжением Рособрнадзора от 30 августа 2016 года № 2322-05, на основании писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2017 года № 5-41 «Всероссийские проверочные работы» и от 23 марта 2017 года № 5-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» в МОУ «СОШ №84» были проведены впервые ВПР

Сроки проведения	Учебный предмет	Класс
18 апреля 2017 года	Русский язык	5 класс
20 апреля 2017 года	Математика	
26 апреля 2017 года	История	
27 апреля 2017 года	Биология	
19 апреля 2017 года	География	10 класс
19 апреля 2017 года	География	11 класс
26 апреля 2017 года	Физика	11 класс
27 апреля 2017 года	Химия	11 класс
11 мая 2017 года	Биология	11 класс
18 мая 2017 года	История	11 класс

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Вывод

Результаты ВПР считать удовлетворительными.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендовать учителям:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, выделения необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования

В 2016-2017 учебном году основную школу закончили 88 обучающихся. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали все выпускники 9-х классов. В основной день 88 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку - успеваемость 100%, а по математике – 97% (трое обучающихся получили на экзамене неудовлетворительный результат: Дитятьев Данила 9а, Казаков Артем 9б, Иванова Ирина 9в).

Результаты письменного экзамена по математике:

Таблица № 1

Класс	Кол-во об-ся	На экзамене получили			% кач-ва экз.оценки	% подтверждения год. отметок
		«5»	«4»	«3»		
9 «А»	28	3 (10,7%)	16 (57,1%)	9 (32,2%)	14 (50,0%)	19 (68%)
9 «Б»	22	1 (4,5%)	13 (59,1%)	8 (36,4)	14 (63,6%)	14 (63,6%)
9 «В»	24	1 (4,2)	10 (41,7%)	13 (54,2%)	11 (45,8%)	15 (62,5%)
9 «Г»	14	1 (7,1)	6 (42,9%)	7 (50%)	7 (50%)	13 (92,9%)
итого	88	6 (6,8%)	45 (51,2%)	37 (42%)	46 (52,3%)	61 (69,3%)

Таблица № 2

Класс	Повышение экз. оценки, чел	Понижение экз. оценки, чел	Соответствие экз. оценки, чел	Кач-во экз. оценки, чел/%	Кач-во обучения за год	+/-
9 «А»	9	0	19	14 (50,0%)	13 (46,4%)	+ 3,6
9 «Б»	5	3	14	14 (63,6%)	11 (50,0)	+ 13,6
9 «В»	8	1	15	11 (45,8%)	7 (29,2%)	+ 16,6
9 «Г»	1	0	13	7 (50%)	6 (42,9%)	+ 7,1
итого	23 (26,2%)	4 (4,5%)	61 (69,3%)	46 (52,3%)	37 (42,1%)	+ 10,2

В целом по школе на экзамене по математике повысили экзаменационную отметку по сравнению с годовой – 23 обучающихся, что составляет 26,2%, понизили – 4 обучающихся – 4,5%, а подтвердили – 61 обучающийся – 69,3%, что на 4,0% ниже, чем в прошлом году. Качество полученных на экзамене оценок по математике составляет -52,3%, а качество обучения за год 42,1% (качество экзамен.оценки выше качества обучения на 10,2%).

Результаты письменного экзамена по русскому языку:

Таблица № 1

Класс	Кол-во обуч-ся	На экзамене получили			% кач-ва экз.оценки	% подтверждения год. отметок
		«5»	«4»	«3»		
9 «А»	28	13 (46,4%)	9 (32,1%)	6 (21,4%)	21 (78,6%)	7 (25%)
9 «Б»	22	5 (22,7%)	10 (45,4%)	7 (31,8%)	15 (68,2%)	10 (45,4%)
9 «В»	24	6 (25,0%)	8 (33,3%)	10 (41,7%)	14 (58,3%)	13 (54,2%)
9 «Г»	14	2 (14,3%)	8 (57,1%)	4 (28,6%)	10 (71,4%)	8 (57,1%)
итого	88	26 (29,5%)	35 (39,8%)	27 (30,7%)	60 (68,2%)	38 (43,2%)

Таблица № 2

Класс	Повышение экз. оценки, чел	Понижение экз. оценки, чел	Соответстви е экз.оценки, чел	Кач-во экз. оценки чел/%	Кач-во обучения за год	+/-
9«А»	21	0	7	21 (78,6%)	13 (46,4%)	+32,2
9 «Б»	11	1	10	15 (68,2%)	8 (36,4%)	+31,8
9 «В»	10	1	13	14 (58,3%)	11 (50%)	+8,3
9 «Г»	5	1	8	10 (71,4%)	7 (50%)	+21,4
итого	47 (53,4%)	3 (3,4%)	38 (43,2%)	60 (68,2%)	39 (44,3%)	

В целом по школе на экзамене по русскому языку повысили экзаменационную оценку 47 обучающихся, что составило 53,4%, понизили – 3 обучающихся – 3,4 %, подтвердили – 38 обучающихся – 43,2%, что на 21,1% выше, чем в прошлом учебном году. Качество полученных на экзамене оценок составило – 68,2%, а качество обучения за год – 44,3% (качество экзамен.оценки выше на 23,9%, а в прошлом учебном году на 36%).

Экзамены по выбору в 9-х классах сдавали 88 обучающихся в письменной форме по контрольно-измерительным материалам.

Обществознание

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили				% качества экз.оценки	Средний балл	соответ ствие
	«5»	«4»	«3»	«2»			
55	4	29	22	0	60%	3,7	34 чел 61,8%

Средний балл по школе – 26

География

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили				% качества экз.оценки	Средний балл	соответ ствие
	«5»	«4»	«3»	«2»			
51	6	30	15	0	70,6	3,8	29 чел. 56.9%

Средний балл по школе - 22.

Химия

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили				% качества экз.оценки	Средний балл	соответс твие
	«5»	«4»	«3»	«2»			
13	4	5	4	0	69,2	4	8 чел. 61.5%

Средний балл по школе – 21.

Биология

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили				% качества экз.оценки	Средний балл	соответс твие
	«5»	«4»	«3»	«2»			
15	2	10	3	0	80	3,9	10 чел 66.7%

Средний балл по школе – 23.

Физика

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили				% качества экз.оценки	Средний балл	соответс твие
	«5»	«4»	«3»	«2»			
18	0	12	6	0	66,7	3,7	12 чел 66,7%

Средний балл по школе - 18

Информатика и ИКТ

Успеваемость – 100 %

Кол-во сдававших	На экзамене получили				% качества экз.оценки	Средний балл	соответс твие
	«5»	«4»	«3»	«2»			
20	15	5	0	0	100	4,8	11 чел. 55%

Средний балл по школе - 19

**Сравнительный анализ результатов, полученных на государственной
итоговой аттестации в 2015-2016 в 2016-2017 учебных годах**

Таблица № 1

Предмет	Кол-во сдававших экзамен		% качества экз.оценки		
	2015-2016, %	2016-2017, %	2015-2016, %	2016-2017, %	+,-,=
Русский язык	86	88	87,2	68,2	-19,0
Математика	86	88	47,7	52,3	+4,6
Обществознание	51	55	43,1	60,0	+18,9
География	49	51	26,5	70,6	+44,1
Химия	17	13	47,1	69,2	+22,1
Биология	20	15	55	80,0	+25,0
Физика	16	18	68,8	66,7	- 2,1
Информатика и ИКТ	16	20	93,8	100	+6,2

Таблица № 2

Предмет	2015 – 2016 уч.год			2016 – 2017 уч.год			+/- =
	Средний балл	Минимальный балл	Максимальн ый балл	Средний балл	Минимальный балл	Максималь ный балл	
Русский язык	31	21	39	30	15	39	---
Математика	14	7	29	16	8	23	++-
Информатика и ИКТ	15	7	22	19	14	22	++ =
Обществозна ние	24	9	35	26	15	35	++ =
Химия	16	4	30	21	8	32	+++
Физика	22	17	26	18	13	28	--+
География	16	4	25	22	15	29	+++
Биология	28	16	38	23	19	39	--+

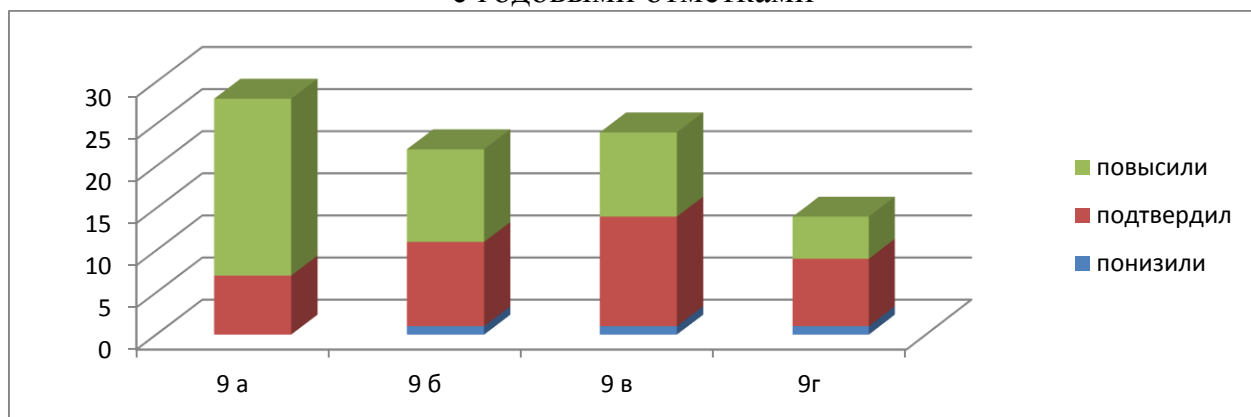
Анализ результатов государственной итоговой аттестации (в разрезе учителей)

Предмет	Учитель	Категория	Всего обучающихся	Сдавали экзамен	Не достигли порога/пересдали	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	Пантелеева Т.А.	первая	74	74	0	30	15	39
Русский язык	Пименова О.Н.	первая	14	14	0	30	23	39
Математика	Маркелова О.Н.	первая	52	52	2/2	15,7	8	23
Математика	Семенихин М.О.	первая	22	22	1/1	15	10	22
Математика	Зарьянцева В.П.	высшая	14	14	0/0	15	10	23
Информатика и ИКТ	Чурсаева Н.И.	высшая	44	20	0/0	19	14	22
Обществознание	Кулакова Е.Е.	первая	73	55	0/0	26	15	35
Химия	Сыщикова А.А.	первая	88	13	0/0	21	8	32
Физика	Свешникова Н. И.	первая	88	18	0/0	18	13	28
География	Алешина И.В.	первая	88	51	0/0	22	15	29
Биология	Пономарёва Н.В.	высшая	50	15	0/0	23	19	39

При сравнении результатов ГИА по русскому языку с итогами года каждого из девятиклассников можно отметить следующее:

- на экзамене повысили результат 47 человек (53,4%), больше всего таких выпускников в 9А классе – 20 из 28 обучающихся (учитель Пантелеева Т.А.);
- понизили 3 человека, что составляет 3,4% (учителя Пантелеева Т.А., Пименова О.Н.);
- подтвердили - 38 человек из 88, что составляет 43,2% (учитель Пантелеева Т.А.: из 74 обучающихся подтвердили – 30 (40,5%); учитель Пименова О.Н.: из 14 обучающихся подтвердили – 8 (57,1%).

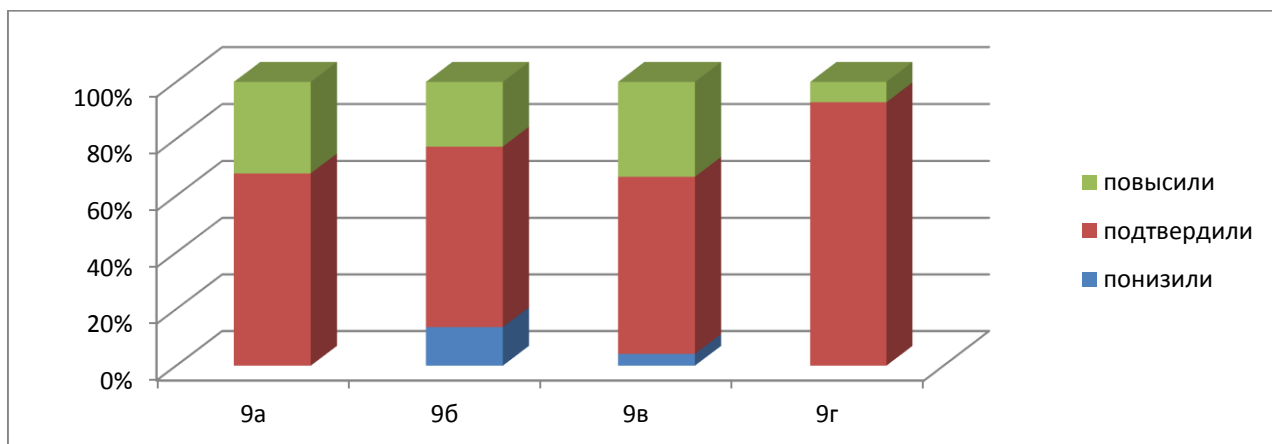
Сравнение результатов экзамена по русскому языку
с годовыми отметками



При сравнении результатов ГИА по математике с итогами года каждого из девятиклассников можно отметить следующее:

- на экзамене повысили результат 23 человек (26,2%), больше всего таких выпускников в 9А классе – 9 человек и 9В – 8 человек (учитель Маркелова О.Н.), а в 9Б классе – 5 человек (учитель Семенихин М.О.) и 9Г 1 человек (учитель Зарьянцева В.П.).
- понизили 4 человека (4,5%): трое обучающихся из 9Б класса (учитель Семенихин М.О.) и один из 9В (учитель Маркелова О.Н.).
- подтвердили - 61 человека (69,3%).

Сравнение результатов экзамена по математике с годовыми отметками



3.4. Результаты государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Для получения аттестата в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2014 №1400, обучающимся необходимо успешно сдать экзамены по обязательным предметам - по русскому языку и математике, остальные экзамены можно было сдавать на добровольной основе. Количество экзаменов по выбору не ограничено и определяется только потребностями выпускника для поступления в ВУЗ.

В 2016-2015 учебном году были допущены к итоговой аттестации 42 обучающихся 11 класса (100%) и 3 учащихся 13 класса.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации
в 11-х, 13-х классах

Класс	Количество обучающихся	Количество учащихся, сдавших экзамен по выбору									
		Литература	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	География	Информатика и ИКТ	Англ. яз.	Нем. яз.
11 «А»	18	0	1	3	7	6	6	0	7	0	0
11 «Б»	18	0	10	23	5	0	1	0	0	1	1
экстерн	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	37	0	11	27	13	6	7	0	7	1	1
%		0%	24%	60%	29%	13%	15%	0%	15%	2%	2%

Результаты единых государственных экзаменов обучающихся 11-х классов

Предмет	Число сдававших	Не преодолели порог	Наивысший балл	Средний балл по школе
Русский язык	42	0	93	72
Математика (профиль)	30	3	84	55,6
Математика (база)	42	0	20	17
История	11	0	84	55,4
Обществознание	27	0	92	68,9
Физика	13	1	61	48,4
Биология	7	0	88	55
Информатика и ИКТ	7	0	97	82,7
Химия	6	1	92	58,7
Немецкий язык	1	0	61	61
Английский язык	1	0	79	79

Результаты ЕГЭ по математике (база)

Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолели порог/пересдали	Максимальный балл	Минимальный балл
11 класс:	16	0	20	9
13 класс:	16	0	17	14
Итого:	16	0	20	9

39 выпускников 11 класса и 3 выпускника 13 класса сдавали математику на базовом уровне. Выпускники 11 класса продемонстрировали следующие знания:

«5» - 28 обучающихся

«4» - 12 обучающихся

«3» - 2 обучающихся (Старостин Кирилл, Чмырев Александр)

«2» - 0 обучающихся

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолели порог	Максимальный балл	Минимальный балл
11 класс:	56,8	3	84	18
13 класс:	39,0	0	39	39
Итого:	55,6	3	84	18

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолели порог	Максимальный балл	Минимальный балл
11 класс:	72	0	93	49
13 класс:	61	0	65	57
Итого:	67	0	93	61

На государственной итоговой аттестации по русскому языку набрали более 80 баллов:

- в 11А семь обучающихся: Заварзин Алексей-81, Морозова Дарья-81, Рогов Данила-83, Анохин Данила-83, Исакова Вера-86, Нестеров Максим-88, Кузьменко Анна-93 (учитель Тугушева А.А.).

- в 11 Б восемь обучающихся: Аникина Анна-81, Ерофеева Елена-81, Мальцева Анастасия-81, Серебряков Кирилл-81, Мартынова Анастасия-83, Плеханова Елена-88, Иванова Ирина-88, Григорьев Виталий-93.

Из числа предметов, изучаемых на **профильном уровне**:

экзамен по **математике**: из 42 обучающихся сдавали 28 обучающихся, что составляет 67%; максимальный балл – 84, средний балл по школе – 56,8, что на 9,8 баллов выше среднего балла за прошлый год.

На государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень) набрали более 80 баллов трое обучающихся:

Мациплюк Максим -82, Григорьев Виталий -82, Кузьменко Анна-84 (учителя Молоканова Г.П., Зарьянцева В.П.).

экзамен по **информатике и ИКТ**: из 11 обучающихся сдавали 7 обучающихся, что составляет 63,4%; максимальный балл – **97**, средний балл по школе – 82,7.

На государственной итоговой аттестации по информатике набрали более 80 баллов:

Анохин Данила-83, Нестеров Максим-84, Мациплюк Максим-97, Кузьменко Анна-97 (учитель Чурсаева Н.И.).

экзамен по **химии**: из 7 обучающихся сдавали 6 обучающихся, что составляет 86%; максимальный балл – 92, средний балл по школе – 58,7.

На государственной итоговой аттестации по химии набрала более 80 баллов одна обучающаяся Исакова Вера-92 (учитель Сыщикова А.А.).

экзамен по **биологии**: из 7 обучающихся сдавали 7 обучающихся, что составляет 100%; максимальный балл – 88, средний балл по школе – 55.

На государственной итоговой аттестации по биологии набрала более 80 баллов одна обучающаяся Исакова Вера-88.

экзамен по **физике**: из 11 обучающихся сдавали 11 обучающихся, что составляет 100%; максимальный балл – 58, средний балл по школе – 48,4

На государственной итоговой аттестации по физике более 80 баллов никто не набрал.

экзамен по **обществознанию**: из 24 обучающихся сдавали 24 обучающихся, что составляет 100%; максимальный балл – 92, средний балл по школе – 69.

На государственной итоговой аттестации по обществознанию набрали более 80 баллов трое обучающихся:

Нестеров Максим-88, Плеханова Елена-92, Григорьев Виталий-92.

Анализируя вышеприведенную информацию по выбору предметов для сдачи ЕГЭ, можно сказать, что в целом (от 67 до 100% дети выбирают сдавать ЕГЭ предметы, изучаемые на профильном уровне), т.е. предпрофильная подготовка в школе ведется на должном уровне.

В 2016-2017 учебном году средний балл по обязательным предметам составил – 64.4 (русский язык и математика на профильном уровне), что на 3.8% чем в прошлом году.

В 2016/2017 учебном году - 45 обучающихся (100%) преодолели минимальный порог в основные сроки по русскому языку и математике на базовом уровне.

3.5. Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся

Организация внеклассной и внеурочной деятельности в школе направлена на удовлетворение потребностей учащихся в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся (на основе ежегодного анкетирования);
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательного учреждения;
- имеющаяся внутришкольная система дополнительного образования.

Воспитательная система школы и система дополнительного образования функционирует по следующим направленностям:

- *художественно-эстетическое*: занятия хора, кружок «Художественная графика»;
- *военно-патриотическое*: кружок «Патриот»;
- *научно-техническое*: кружки «Решение экспериментальных и расчётных задач по химии», «Занимательная химия», «Программирование», «ЕГЭ на отлично», «Решение физических задач повышенной сложности»;
- *социально-педагогическое*: «Газетная журналистика», «Учимся редактировать текст».

Занятость учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности на конец 2016-2017 учебного года составила 1079 человек (в прошлом году - 1063) (учитывалось посещение ребенком нескольких кружков и секций). Для учащихся была организована работа 96 кружков, курсов и спортивных секций по 5 направлениям (в прошлом году - 85 объединений). Как и прежде предпочтение детей отдано развитию художественных дарований и спортивной подготовки. Занятость учащихся в

системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году составила 100 % (2015-2016 учебный год 100 %).

Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора. Школа тесно сотрудничает со многими учреждениями дополнительного образования: ЦДОД «Заводской», СК «Строитель», ФОК «Заводской». В учреждениях культуры и спорта города занимаются 525 учащихся 1-11 классов, что составляет 54,4%.

С целью привлечения учащихся к занятиям в кружках, клубах и спортивных секциях в начале учебного года велась агитационно-информационная работа всеми руководителями. Для успешной работы системы дополнительного образования велась работа по созданию тесного сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

С целью выявления удовлетворенности программами дополнительного образования в конце учебного года было проведено анкетирование детей, занимающихся в кружках, клубах, секциях. В анкетировании приняли участие 100% детей, занимающихся в системе ДО и столько же родителей. Выяснилось, что все дети удовлетворены работой творческих объединений и с удовольствием посещают занятия, на которых узнают много нового и учатся делать новое. Дети высоко ценят общение с преподавателем и со сверстниками и хотели бы, чтобы во время занятий проходило больше конкурсов и соревнований. Отвечая на вопросы анкеты, дети преимущественно отдавали предпочтение положительным эмоциям. Родители же в свою очередь очень рады, что их дети занимаются в школьных кружках, поддерживают их и вместе с детьми радуются успехам.

Таким образом, сложившаяся в школе система дополнительного образования стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, которая воспринимает мир целостно и осознает своё место в нём. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них не только интересной, но и полезной.

В формировании и развитии личности учащихся, школа, ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам Российского Государства, чувство сопричастности к истории Отечества, прививалась любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Дню защитника Отечества, 72-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Высокий патриотический подъем среди учащихся вызвали акции «Подарок ветерану», «Поделись теплом души своей». Во время проведения акций дети делились воспоминаниями родных о своих предках, воевавших в годы ВОВ; поздравляли ветеранов, бывших узников концлагерей, детей войны и тружеников тыла с праздниками; изготавливали своими руками сувениры; приобретали подарки и цветы. Работа в этом направлении шла при тесном сотрудничестве с Советом ветеранов Заводского района. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Большая роль в гражданско-патриотическом воспитании учащихся МОУ «СОШ № 84» отводится школьному музею. Основными формами работы в музее являются: лекции, проведение тематических экскурсий, уроков истории на базе музея, празднование дней воинской славы, встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны, поисково-исследовательская деятельность учащихся.

В становлении личности учащихся большая роль отводится **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: День Учителя, День матери, День пожилого человека; Новогоднее представление, Праздники Весны; праздники «Последнего Звонка», Выпускной вечер и т.д.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Немаловажная роль в воспитании учащихся школы отводится **профориентационной работе**.

Основными моментами профориентационной работы в начальной школе было:

выявление интересов обучающихся;

расширение интереса и воспитание к познанию мира профессий;

расширение представлений об окружающем мире.

Проводился мониторинг определения уровня знаний обучающихся о мире профессий, знакомство с новыми профессиями, доступными для понимания в данном возрасте. В течение учебного года были проведены: экскурсии в пожарную часть; проведены мастер классы «Изготовление настенного панно», «Оригами» и др.; встречи с родителями «Уважение к людям труда»; классные часы: «Профессии наших родителей», «Мир профессий» и др.; тренинговые занятия с психологом «Введение в мир профессий», «Я знаю пять профессий».

Основными формами профориентационной работы на уровне основного общего образования было: формирование личности, имеющей потребность в самопознании и самореализации; воспитание человека, владеющего необходимыми знаниями в мире профессий. Классные руководители создавали условия для изучения склонностей и способностей обучающихся, формировали у обучающихся представления о влиянии определённых факторов на выбор профессии, знакомили с миром профессий, формировали практические умения и навыки средствами беседы по темам: «Шаг к будущей профессии», «Мир профессий и место в нём человека», «Моё хобби», «Профессии моих родителей», «Есть такая профессия - родину защищать», «Моя профессиональная успешность» и др.

Основными формами профориентационной работы на уровне среднего общего образования было: формирование качеств личности, необходимых в современных условиях; воспитание человека, желающего и умеющего получать знания и использовать их на практике; формирование осознанного подхода к выбору профессии с учётом индивидуально-психологических особенностей и спроса на рынке труда. Проводилась диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий; беседы на классных часах: «В мире профессий», «Как нужно выбрать нужную профессию?», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Что такое рынок труда?», «Оптимальное поведение на рынке труда», «Мир профессий и место в нём человека»; психологические беседы «Моя профессиональная успешность»; осуществлялось знакомство с ВУЗами и СУЗами.

В течение года проводились индивидуальные консультации учеников, родителей, учителей по вопросам профессионального самоопределения.

Главной целью **экологического образования** в школе является воспитание

экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения

Одним из условий и реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды.

Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная, природоохранная. Вопросы экологии проходили через выставки изобразительного творчества, праздники, акции, исследовательские работы. С большим увлечением учащиеся принимают участие в акциях: «Посади дерево», «Экологический десант», «День Земли».

Участие школьников в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Таким образом, педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, и во внеурочных занятиях.

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия школы, отдельных учащихся в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Результаты участия отслеживаются с помощью ведения портфолио школьника, класса. Информация о результатах участия по различным направлениям также собирается и систематизируется заместителями директора.

Результат участия школьников в творческих и спортивных мероприятиях за три учебных года

Мероприятия	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	участники чел. / %	победители призеры чел. / %	участники чел. / %	победители призеры чел. / %	участники чел. / %	победители призеры чел. / %
Муниципальный уровень	386 / 38	348 / 34,4	416 / 39	372 / 34,9	425 / 39	388 / 36
Региональный уровень	93 / 9,2	63 / 6,2	63 / 5,9	54 / 5	54 / 5,3	44 / 4,1
Всероссийский уровень	12 / 1,1	5 / 0,4	9 / 0,8	4 / 0,3	7 / 0,6	4 / 0,3
Итого:	491 / 48	416 / 41,2	488/45,9	430 / 40,4	486/45	436 / 40,4

В целом за два учебных года количество участников мероприятий различных уровней, победителей и призеров сохранилось.

Учащиеся школы активно привлекаются к участию в интеллектуальных конкурсах:

- ✓ Всероссийская олимпиада школьников по предметам;
- ✓ Международная математическая конкурс-игра «Кенгуру»;
- ✓ Всероссийская игра «Медвежонок-языкознание для всех»;
- ✓ Всероссийский турнир для учащихся начальных классов «ПОНИ»;
- ✓ Конкурс – игра «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;
- ✓ Конкурс – игра по математике «СЛОН»;
- ✓ Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»;
- ✓ Муниципальный интеллектуальный марафон «Любопытный бобрёнок»;
- ✓ Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности»;
- ✓ V Региональный (с всероссийским участием) Интернет-форум школьников «Политика в современном мире»;
- ✓ Всероссийские предметные чемпионаты;
- ✓ Научно-практические конференции ««Первые открытия»», «Свой путь к открытиям», «Современные политико-правовые технологии», «Народы Поволжья: история, образование, культура», «Первые ступени», «Вектор успеха», «Патриоты России» и др.

Выводы:

- ✓ Внеурочная деятельность реализуется по всем направлениям.
- ✓ В течение учебного года учащиеся имели возможность реализовать свои творческие, интеллектуальные потребности и способности через занятия внеурочной деятельности.
- ✓ Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, обеспечивают необходимые условия для развития личности, укрепления здоровья учащихся, формирования общей культуры.

Задачи:

- ✓ Продолжать дальнейшую работу в рамках внеурочной деятельности с учетом запросов и интересов учащихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

В 2016-2017 учебном году проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Количество учащихся МОУ «СОШ № 84», состоящих на профилактическом учете составило:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
воровство	2	2	1	1
угон автотранспорта	0	0	0	0
умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью	0	2	0	0
алкогольное опьянение	3	0	0	0
наркотическое опьянение	1	0	0	0
нахождение на улице после 22 часов			0	0
Итого:	6	4	1	1

Анализ травматизма показывает, что в течение трёх лет отсутствуют правонарушения, совершенные учащимися МОУ «СОШ № 84», связанных с нарушением Правил дорожного движения.

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
ДТП	2	0	0	0
Во время учебно- воспитательного процесса: из них				
получили травмы на уроках физкультуры	0	3	1	1
на переменах по неосторожности, в ГПД	0	1	3	1
Итого:	2	4	4	2

4. Динамика развития психофизического развития обучающихся, состояния здоровья школьников

Поступление в школу – новый, ответственный этап в жизни каждого ребенка. От особенностей адаптации ребенка к школе, во многом зависит уровень успешности каждого обучающегося. Поэтому в октябре 2016 года была проведена комплексная диагностика учащихся 1-х классов.

Работа с детьми строилась на основе рабочей программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему я».

В апреле 2017 года был проведен повторный скрининг, результаты которого могут свидетельствовать об уровне адаптации детей к школе.

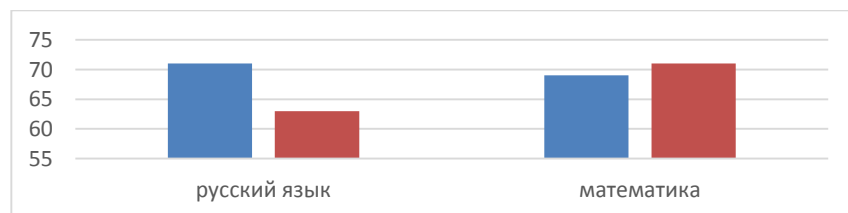
Сравнительные результаты диагностико-прогностического скрининга учащихся 1 классов

По сравнению с началом учебного года наблюдаются изменения в динамике адаптированности к условиям обучения в школе, уменьшился процент детей с высоким уровнем на 18%, увеличился процент детей с уровнем стабильная середина на 30%, уменьшился процент детей с уровнем группа «риска» на 3%. Результаты повторной диагностики свидетельствуют о продуктивности мероприятий, направленных на успешную адаптацию обучающихся к обучению в школе.

Вывод: об уровне адаптированности к условиям обучения в школе, можно сказать, что 95% учащихся 1-х классов успешно адаптировались к условиям обучения в школе, у 5% учащихся наблюдаются признаки дезадаптации. С данной категорией детей во втором классе будет продолжена работа по программе «Тропинка к своему Я».

В октябре 2016 года с учащимися 1-х классов была проведена диагностика по определению степени эмоциональной комфортности на уроке. Данные диагностики свидетельствуют о том, что из 139 обследованных учащихся

- на уроках математики положительное эмоциональное состояние в начале урока преобладает у 71% учащихся, в конце урока у 63% учащихся.
- на уроках русского языка положительное эмоциональное состояние в начале урока преобладает у 69% учащихся, в конце урока у 71% учащихся.



Вывод: На уроках созданы условия для поддержания положительного эмоционального состояния первоклассников, факты ухудшения эмоционального состояния детей на уроке могут быть связаны с особенностями адаптационного периода и индивидуально-типологическими особенностями личности детей (тип нервной системы, доминирующая учебная мотивация, физическая подготовленность учащихся).

В феврале 2017 года проводились исследования по определению уровня интеллектуального развития учащихся 4 классов.

Программа действий: изучение словесно-логического мышления на основе методик структуры интеллекта ГИТ

Результаты исследования уровня мышления:

	4 «а»	4 «б»	4 «в»	4 «г»	Итого
Высокий уровень	10 чел. – 34 %	3 чел. – 13 %	1 чел. – 4 %	4 чел. – 17 %	18 (18%)
Средний уровень	15 чел. - 52%	13 чел. - 57%	16 чел. - 67%	15 чел. - 63%	59 (59%)
Низкий уровень	4 чел. - 14%	7 чел. - 30%	7 чел. - 29%	5 чел. - 21%	23 (23%)

По итогам диагностики можно сделать вывод, что 18 (18%) учащихся, имеют высокий уровень логического мышления, 59 (59%) учащихся, имеют средний уровень логического мышления и 23 (23%) имеют низкий уровень мышления. Очень низкий уровень мышления показали несколько учащихся.

Вывод: Среди 4-х классов преобладает высокий и средний уровень мышления.

Рекомендации:

1. Детям с низким уровнем мышления требуется помощь учителя (организующая, направляющая, стимулирующая).
2. Во время уроков и во внеурочной деятельности использовать упражнения, способствующие развитию мыслительных операций.
3. Учителям особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления.

В марте 2016 года проводилось исследование по выявлению уровня сформированности внимания и самоконтроля учащихся 4-х классов.

Результаты исследования уровня внимания:

Количественные результаты представлены в таблице:

	4 «а»	4 «б»	4 «в»	4 «г»	Итого
Высокий уровень	9 чел.- 31%	2 чел. – 9 %	2 чел. – 9 %	2 чел. – 9 %	
Средний уровень	15 чел.- 52%	14 чел.- 61%	14 чел.- 61%	14 чел.- 61%	
Низкий уровень	5 чел.- 17%	7 чел.- 30%	7 чел.- 30%	7 чел.- 30%	

Полученные данные свидетельствуют о том, что 37% учащихся имеют средний уровень внимания, 34% учащихся имеют высокий уровень внимания, и 29% учащихся имеют низкий уровень внимания.

Выводы:

Результаты диагностики показали, что в 4-х классах преобладает высокий и средний уровень сформированности внимания. Необходимо отметить, что в 4 «б» и в 4 «г» высокий показатель низкого уровня внимания.

В апреле 2016 года изучались особенности отношения детей к учебной деятельности и характер доминирующих мотивов обучающихся 4-х классов.

Данная диагностика проводилась по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Количественные результаты представлены в таблице

классы	всего чел.	Уровни мотивации								негативное отношение к школе/ Игровой мотив	
		высокий уровень школьной мотивации/ Учебно-познавательный мотив		средний уровень школьной мотивации/ Социальный мотив		внешняя мотивация/ Позиционн ый мотив		низкий уровень школьной мотивации/ Игровой мотив			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 «а»	23	4	17%	13	57%	5	22%	1	4%	0	0
4 «б»	21	1	5%	2	10%	9	42%	7	33%	2	10%
4 «в»	23	1	4%	5	22%	6	26%	8	35%	3	13%
4 «г»	24	3	13%	4	16%	10	42%	3	13%	4	16%
итого	91	9	10%	24	26%	30	33%	19	21%	9	10%

На основании данных проведенной диагностики выявлена школьная дезадаптация у некоторых обучающихся.

Выводы:

1. 69% обучающихся 4-х классов имеют достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в 5 классе (высокая, средняя мотивация, внешняя мотивация); у 31% обучающихся недостаточный уровень мотивационной готовности к обучению на II ступени обучения (низкая мотивация, негативное отношение к школе).
2. 10% обучающихся проявляют учебно-познавательный мотив (*нравится учиться, нравится посещать школу*);
3. 26% обучающихся проявляют социальный мотив (*ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители*);
4. 33% обучающихся проявляют позиционный мотив (*ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых*);
5. 31% обучающихся проявляют игровой мотив (*в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми*).

В апреле 2017 года проводилось изучение самооценки учащихся 4-х классов.

Данная диагностика проводилась по методике Дембо-Рубинштейна.

Количественные результаты представлены в таблице:

	4 «а»	4 «б»	4 «в»	4 «г»	Итого
Высокий уровень	10 чел.- 42%	9 чел.- 42%	3 чел.- 15%	8 чел.- 36%	30 чел.- 33%
Средний уровень	14 чел.- 58%	14 чел - 53%	17 чел.- 85%	12 чел.- 55%	57 чел.- 62%
Низкий уровень	0	1 чел - 5%	0	2 чел.- 9%	3 чел.- 3%

По итогам диагностики можно сделать вывод, что 62% учащихся имеют адекватную самооценку, 33% четвероклассников демонстрируют завышенную самооценку, 3% учащихся имеют заниженную самооценку.

Выводы:

Большинство учащихся 4-х классов имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, умеют оценивать себя и свою деятельность.

В мае 2017 года проведено изучение социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения у обучающихся 4 классов.

Диагностика проводилась с использованием методики Александровой Э.М. и Ст.Громбаха.

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

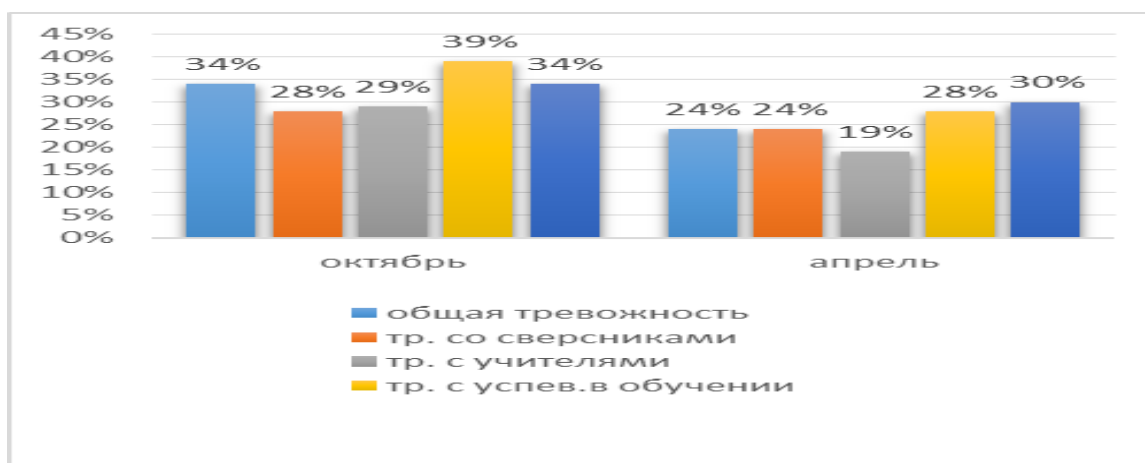
класс	всего чел.	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
4 «а»	26	6	23%	9	35%	10	38%	1	4%	0	0%
4 «б»	24	5	21%	10	42%	8	33%	1	4%	0	0%
4 «в»	25	3	12%	5	20%	9	36%	5	20%	3	12%
4 «г»	26	5	19%	7	27%	9	35%	2	7%	3	12%
итого	101	19	19%	31	31%	36	36%	9	9%	6	5%

1. Анализируя общий балл адаптации, полученный в ходе обследования учащихся, можно сказать, что подавляющее большинство *успешно адаптировались* к условиям школьного обучения.

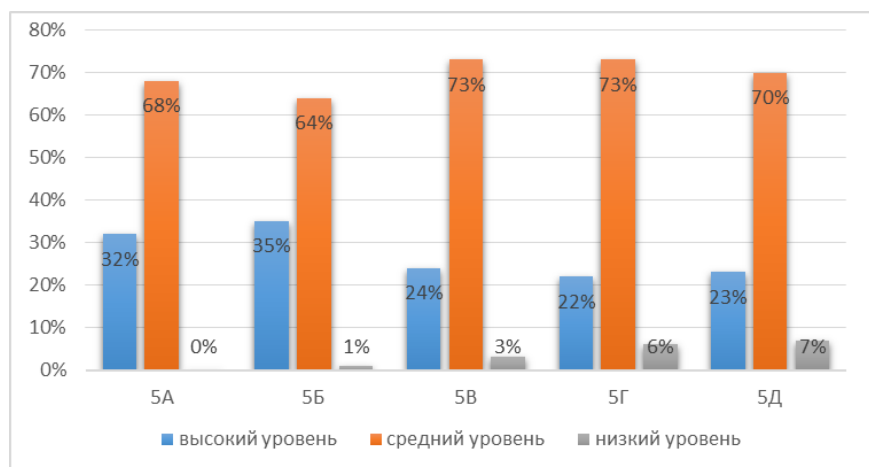
2. О неполной адаптации к условиям школьного обучения можно говорить лишь в отношении незначительного количества детей - 5%.

Сравнительные результаты изучения уровня адаптации учащихся 5 классов 2016-2017 уч. год

В октябре 2016 года с целью определения доминирующего эмоционального состояния ребенка в школе и выявления зоны наибольшего эмоционального неблагополучия была проведена диагностика **учащихся 5-х классов «Многомерная оценка детской тревожности»**. Для успешной адаптации пятиклассников в каждом классе были организованы тренинговые занятия. Результаты повторной диагностики (апрель 2017 года) свидетельствуют о продуктивности мероприятий, направленных на реализацию задач по преемственности между I и II ступенями образования, наблюдается снижение обеих тревожностей на 10%, трудности с учителями на 10%, трудности со сверстниками 4%, трудности с успеваемостью на 11%, трудности с контролем проверки знаний на 4%.

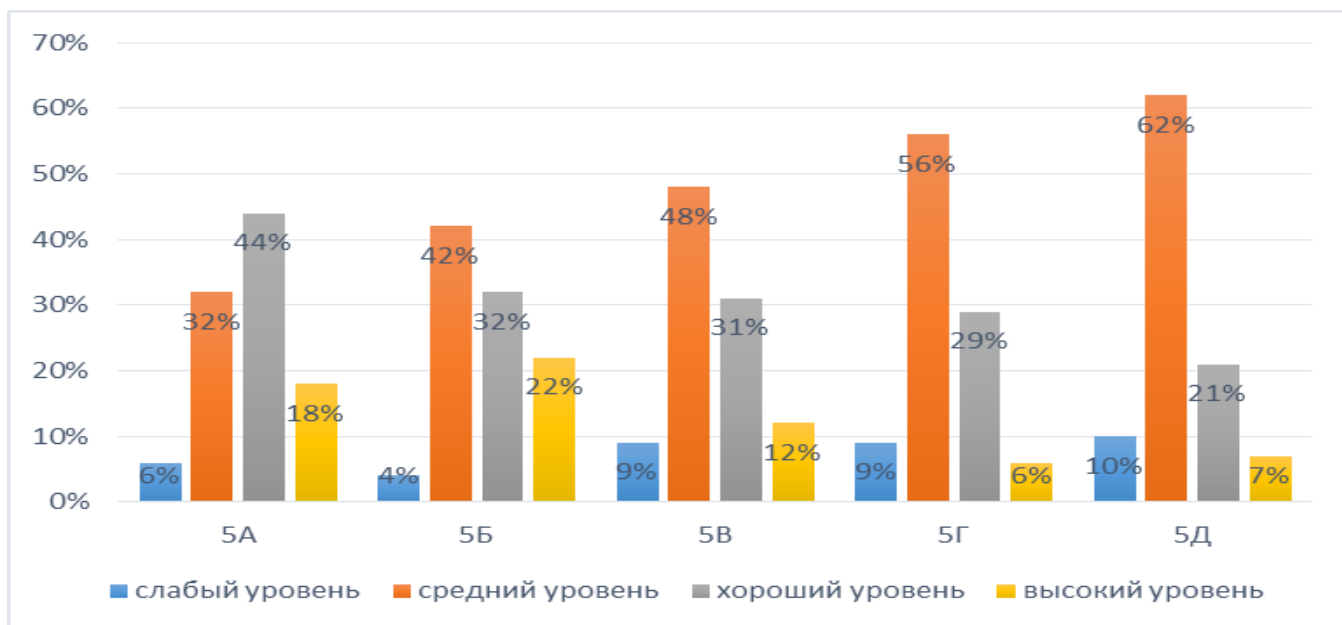


В мае 2017 года был проведен опрос учащихся «Я и школьные знания», результаты которого позволили определить уровень познавательной активности школьников.



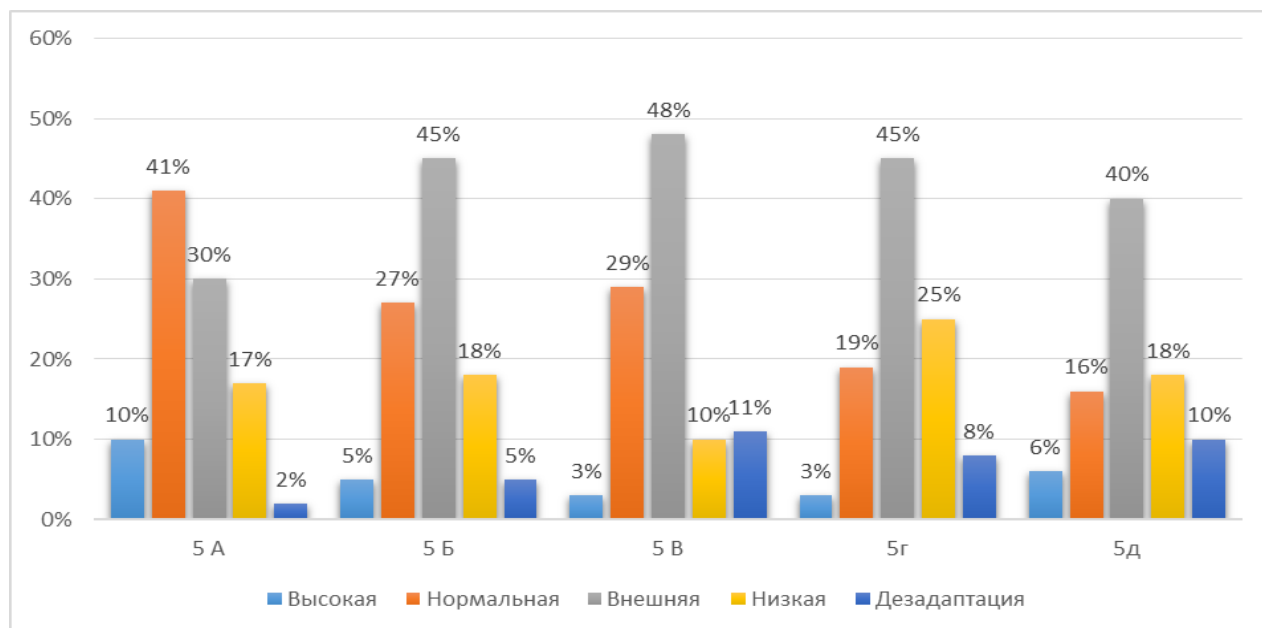
Вывод: Результаты диагностики свидетельствуют о том, что у большинства учащихся сформирован *средний уровень* познавательного отношения к учению, отражающий несистематичность усвоения материала. Опасность - в возникновении пробелов в знаниях, которые могут привести к непониманию и трудностям. Следует заметить, что в 5Г (6%) и 5Д (7%) имеются учащиеся с *низким уровнем* познавательного отношения к учению, велика вероятность формализма в усвоении знаний, трудностей в учении, поэтому следует уделять особое внимание профилактике формализма в усвоении знаний, ориентировать учеников не на заучивание, а на понимание содержания, сути учебного материала.

Так же в рамках программы психолого-педагогического сопровождения адаптации 5 классов были проведены следующие диагностические исследования тест на оценку сформированной навыков чтения, как одной из составляющих познавательных УУД



Вывод: Результаты диагностики свидетельствуют о том, что у большинства учащихся сформирован *средний и хороший уровень* навыка чтения. Есть обучающиеся и со слабым уровнем навыка чтения. Родителям и педагогам разработаны рекомендации.

С целью определения доминирующей школьной мотивации учащихся 5-х классов в ноябре 2016 года была проведена диагностика позволяющая выявить типы школьной мотивации учащихся.



Вывод: У большинства пятиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает.

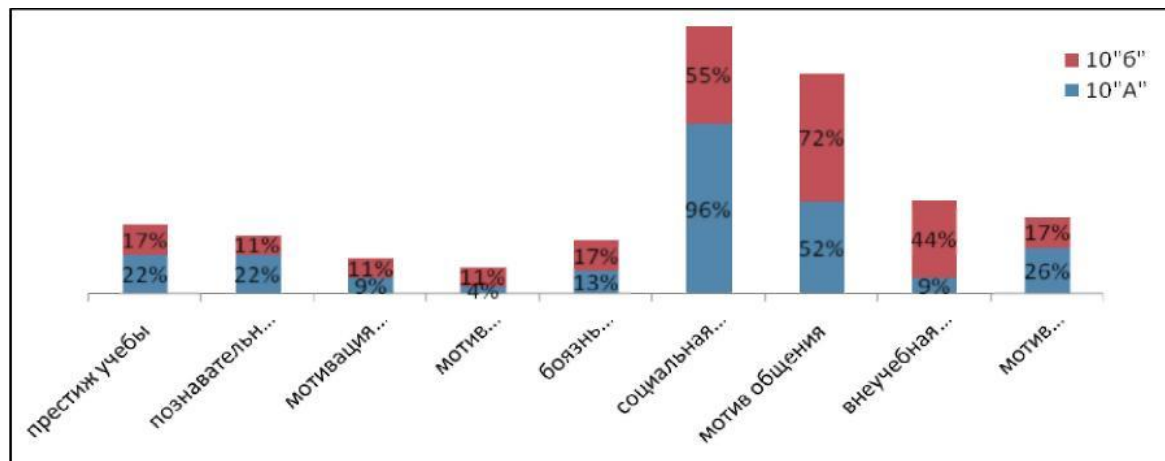
«Диагностика школьной мотивации и оценка отношений подростка с классом» (эмоциональная адаптация) - 10-е классы

С целью определения доминирующей школьной мотивации учащихся 10-х классов в октябре 2015 года была проведена диагностика позволяющая выявить типы школьной мотивации учащихся.

Проведенное исследование позволяет сделать предположение о том, что у учащихся 10-х классов наблюдается преобладание социального мотива учения, не менее значимым для десятиклассников является мотив общения. Высокий мотив социальной необходимости – это результат влияния взрослых, которые с малых лет внушают детям, что если они не будут учиться, то не получат хорошей работы, зарплаты, не поступят в институт (последнее, кстати, становится самооценностью, порой оторванной от жизненной перспективы ребенка). А вот низкие результаты мотивации достижения связаны со способами обучения, когда ребенок или подросток более мотивирован избегать неудачи. Мотив самореализации и

познавательный интерес связаны между собой, поэтому имеют близкие показатели.

Результаты диагностики типов школьной мотивации учащихся 10-х классов (октябрь, 2016-2017 уч. г.)



Оценка отношений подростка с классом позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Проведенное исследование показало, что в одном из классов нельзя сказать о сформированности коллектива, так как здесь наблюдается нейтральное отношение, восприятие группы как помехи, доминирует индивидуалистический тип восприятия группы, группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов.

В другом классе наблюдается потребность в коллективных формах работы, что позволяет говорить о сформированности классного коллектива, учащиеся готовы к общению с одноклассниками, что позволяет спрогнозировать и построить работу, направленную на взаимодействие, самоопределение, саморазвитие и самовоспитание учащихся. Здесь преобладает коллективистический тип восприятия группы, учащиеся воспринимают группу как самостоятельную ценность. На первый план для них выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность.

«Диагностика учебной мотивации» - 8 класс

В ноябре 2016 года с учащимися 8-х классов так же была проведена диагностика учебной мотивации. Данная методика направлена на определение доминирующей школьной мотивации учащихся.

Проведенное исследование позволяет сделать предположение о том, что у учащихся 8 классов наблюдается преобладание мотива осознания социальной необходимости учения, не менее значимым является мотив социального одобрения (родителями). У учащихся ярко выражено стремление быть образованным человеком, они учатся, прежде всего, потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего. Так же важным для учащихся является одобрение, внимание к его учебным успехам со стороны родителей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся, прежде всего, ради похвалы, признания, поощрения.

Диагностика мотивов учебной деятельности по различным школьным предметам и оценка уровня познавательного отношения к учению - 6-е классы.

В феврале - марте 2017 года с учащимися 6-х классов была проведена диагностика по определению мотивов учебной деятельности по различным школьным предметам и оценка уровня познавательного отношения к учению.

Мотив учебной деятельности

Данная методика направлена на определение доминирующей школьной мотивации учащихся. Данные диагностики свидетельствуют о том, что преобладающими мотивами учебной деятельности у шестиклассников являются:

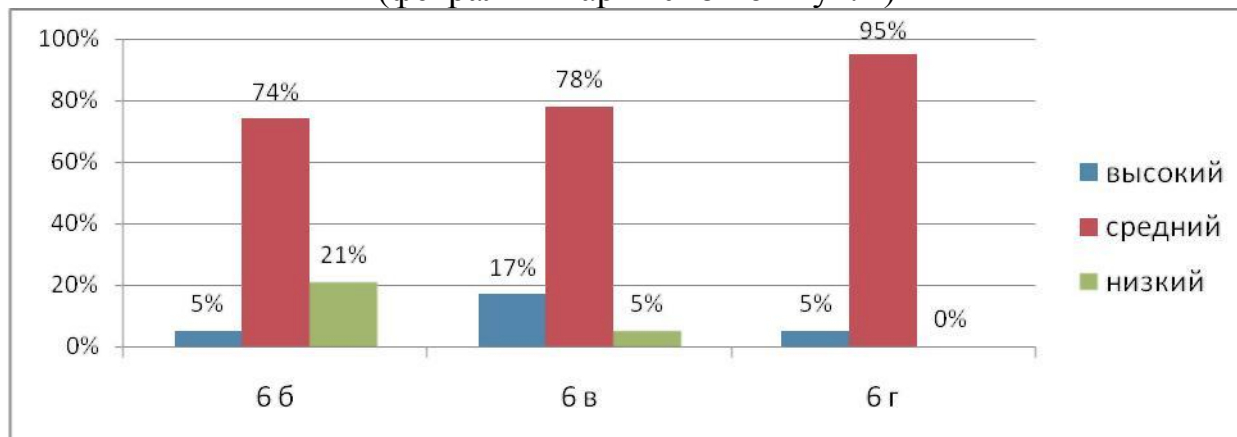
- мотив *самосовершенствования*, стремление к познанию своих способностей, к саморазвитию;
- мотив *активной пробы сил*, интерес к самостоятельной (поисковой) учебной работе, стремление проявить свои способности;
- *эмоционально - эстетические* мотивы, эмоциональный интерес к предмету, интерес к эстетической стороне предмета.

Оценка уровня познавательного отношения к учению

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что у большинства учащихся сформирован лишь **средний уровень** познавательного отношения к учению, отражающий несистематичность усвоения материала. Опасность - в возникновении пробелов в знаниях, которые могут привести к непониманию и трудностям. Следует заметить, что здесь имеются и учащиеся с **низким уровнем** познавательного отношения к учению, велика вероятность формализма в усвоении знаний, трудностей в учении. Следует уделять особое внимание профилактике формализма в усвоении знаний, ориентировать учеников не на заучивание, а на понимание содержания, сути учебного материала. Причиной плохого понимания часто является незнание или неправильное толкование необходимых слов, терминов, неумение понять логику изложения материала, представить событие или явление по описанию. Наряду с формированием абстрактного мышления и развития познавательных процессов, необходимо специально раскрывать подросткам связь между школьными знаниями и действительностью. Необходимо

обратить внимание на последовательность в усвоении знаний, установление связи между новым и старым учебным материалом, так же проанализировать причины непонимания учебного материала.

Уровень познавательного отношения к учению (февраль – март 2016-2017 уч. г)



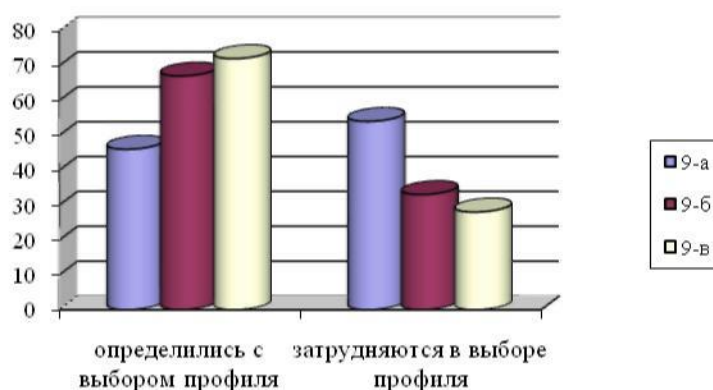
Профессиональное самоопределение учащихся

В течение года в 9-х и 11-х классах проводились диагностики с целью определения профессионально – личностных типов и профессиональных предпочтений учащихся.

Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) - 9-е классы. Данная методика позволяет определить отношение учащихся к различным направлениям профессиональной деятельности, выявить группы учащихся, с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Шкалы методики почти полностью соответствуют существующим профилям обучения.

Анализ результатов диагностики в 9-х классах позволяет предположить, что лишь у 61% опрошенных интерес проявляется к одной сфере деятельности, соответственно у 39% учащихся не наблюдается выраженного интереса к определенному варианту предлагаемых профилей.

Результаты диагностики профессионального самоопределения учащихся



В ходе диагностирования, опроса и индивидуальных бесед с учащимися 11-х классов было выявлено, что 83% старшеклассников определились с выбором профессиональной деятельности, а 17% находятся в поиске решения в вопросе выбора будущей профессии.

В целом наблюдается положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии на каждом возрастном этапе. Наблюдается снижение общего и индивидуального уровня тревожности и агрессии, формирование высокого уровня мотивации к успешной социализации, осознание собственной ответственности за свои решения и поступки, развитие способности к саморазвитию, формирование целенаправленной познавательной деятельности и мотивации, а также социальных и межличностных отношений, успешное профессиональное самоопределение. Таким образом, можно говорить о продуктивности мероприятий направленных на сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Анализ мониторинга степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения

Понятие качества образования связывают со степенью его соответствия государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика образовательных услуг. Качество деятельности образовательной организации становится важнейшим источником информации о том, как реализуются потребности заинтересованных сторон; граждан, общества, государства.

Существует трёхмерная модель оценки качества образования в школе.

В модели соотносятся три параметра, характеризующие качество образования:

- 1) результативность деятельности образовательной организации;
- 2) условия реализации основной образовательной программы;
- 3) удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг.

На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится мониторинг родителей, учащихся и педагогов о. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Положительная динамика по годам свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Об эффективности работы школы также свидетельствует низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным

процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно – воспитательного процесса на мнение родителей и обучающихся.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Целью исследования было изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Основными задачами исследования являются:

- 1) выявить сильные и слабые стороны в деятельности школы;
- 2) определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе;
- 3) разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг.

ЧЕТЫРЕ БЛОКА АНКЕТЫ

- ❖ **ОБЩИЙ ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОИУ1)**
- ❖ **ОБЩИЙ ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТОРОНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОИУ2)**
- ❖ **ОБЩИЙ ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОИУ3)**
- ❖ **ОБЩИЙ ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ СТОРОНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОИУ4)**

5. Организация учебного процесса

МОУ «СОШ № 84» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.

В МОУ «СОШ № 84» организация учебного процесса осуществляется в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2016-2017 уч. г. в соответствии с Уставом образовательные программы в МОУ «СОШ №84» осваивались в очной форме, а также обеспечивались занятия на дому с учащимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. Порядок организации получения образования учащимися МОУ «СОШ №84» осуществлялся в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами образовательного учреждения.

В феврале 2016 г. по заявлению совершеннолетних обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся были зачислены в контингент учащихся МОУ «СОШ №84» 4 обучающихся для прохождения государственной итоговой аттестации в качестве экстернов.

В соответствии с Уставом МОУ «СОШ №84» обучение и воспитание в образовательном учреждении ведутся на русском языке.

В школе преподаются:

в качестве государственного языка - русский язык,

в качестве иностранных - английский, немецкий языки.

В школе разработаны и приняты: основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов (протокол педагогического совета №1 от 30 августа 2015, приказ директора школы от 31.08.2015 года № 240), основная образовательная программа основного общего образования для 5-7 классов; образовательная программа на 2013/2016 учебный год для 8-11 классов (протокол педагогического совета от 30 августа 2013 года № 1, приказ директора школы от 02 сентября 2013 года № 327).

Для осуществления образовательного процесса в МОУ «СОШ №84» разработан и утвержден приказом директора Учебный план МОУ «СОШ №84» на 2016-2017уч.г., расписание учебных занятий на 2016-2017уч.г., годовой календарный график на 2016-2017уч.г.

Рабочие программы педагогов рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы заместителем директора по учебно – воспитательной работе, утверждены приказом директора МОУ «СОШ № 84» от 01.09.2016 года № 266, №266/1.

Учебный план МОУ «СОШ №84» на 2016-2017 уч.г.устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования на 2016-2017 учебный год.

Обучающиеся 1, 2, 3, 4-х и 5-7-х классов в 2016-2017 уч.г. занимались по учебному плану, разработанному на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011г., регистрационный номер 22540, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993), санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27, зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2003 г., регистрационный номер 4594), письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при

введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

С 8 по 11 классы в 2016-2017 уч.г. занимались по учебному плану, составленному на основе регионального базисного учебного плана 2004 года (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1999.

Учебный план МОУ «СОШ №84» является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и вариативному (образовательному, школьному) компонентам, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Содержание и структура учебного плана МОУ «СОШ №84» ориентированы на три уровня общего образования: начальное общего, основное общего, среднее общее образование.

Учебный план начального общего образования

Учебный план МОУ «СОШ № 84» на 2016-2017 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2015-2016 учебного года, в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74),
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,

- региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139),

- нормативные правовые акты органов управления образования, регламентирующие деятельность образовательных учреждений,

- РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

1) примерная основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями государственных образовательных стандартов, регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, целями образовательного учреждения согласно Уставу МОУ «СОШ № 84», а также задачами деятельности МОУ «СОШ № 84» на 2016-2017 учебный год, сформулированными в годовом Плане работы школы.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Особенностью Федерального государственного образовательного стандарта является приоритет метапредметных результатов, в частности, формирования универсальных учебных действий. Важнейшей инструментальной основой, как для такого формирования, так и для достижения отдельных предметных и личностных результатов служат информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

В урочной деятельности учебный план на учебный год задает один и тот же, обязательный для каждого учащегося объем часов, выделяемый на каждую образовательную область Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.

При получении начального общего образования в МОУ «СОШ №84» образовательная деятельность организуется в следующем режиме:

- обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определяется продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели – в 1-х классах 5 дней; во 2-4-х классах 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 26 часов;
- 1 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе: 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут; в январе – мае по 4 урока – по 40 минут каждый; предусмотрена организация в середине дня динамической паузы продолжительностью 40 минут);
- 2 - 4 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока – 45 минут;
- в 1-м классе учебные занятия проводятся только в первую смену;
- в 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в 1-м классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В 1-4 классах обучение проводилось по образовательной системе Перспективная начальная школа (1 «В», 1 «А», 2 «В», 2 «Г», 2 «Д»; 3 «А», 3 «Г», 3 «Д», 4 «Б», 4 «А»), по «Системе развивающего обучения Л.В. Занкова» (4 «Г», 4 «В»), по образовательной системе «Планета знаний» (1 «Б», 1 «Г», 2 «А», 2 «Б», 3 «Б», 3 «В»).

В 4-х классах осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной религии».

Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры с учётом мировоззрения и культурных особенностей, и потребностей семьи школьника.

Выбор для изучения школьником основ определённой религиозной культуры или основ мировых религиозных культур, или основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации, осуществляется по желанию родителей с их письменного согласия и основывается на преимущественном праве родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание своих детей перед другими лицами (ч. 1 ст. 44 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение курса ОРКСЭ ведется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, включённым в действующие Федеральные перечни учебников.

Содержание и структура перспективного учебного плана определяются требованиями государственных образовательных стандартов. Перспективный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть перспективного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- курсы «Секреты русского языка. Развитие речи», «Учимся любить книгу», «Наглядная геометрия», расширяющих и дополняющих содержание таких учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, как математика и русский язык, литературное чтение во 2-4-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность при получении начального общего образования организуется по направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное,).

Усилия начальной школы направлены на создание условий для реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирования основ его социально ответственного поведения в обществе, которые согласуются с системой традиционных нравственных ценностей: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, ценность знаний, искусство и литература, природа и человечество (мир, сотрудничество и т.д.)

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе в форме кружков, секций, творческих мастерских и детских экологических отрядов:

- интегрированный курс «Основы здорового образа жизни», который реализуется в 1-4 классах, как составная часть Программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни:

1) «Если хочешь изменить мир – начни с себя» (1 класс), «Красота спасёт мир» (2 класс), «Во имя общего блага» (3 класс), «Святость жизни» (4 класс);
2) «Азбука пешехода» (1 класс), «Мой друг Светофорик» (2 класс), «Волшебник перекрёстка» (3 класс), «Берегись автомобиля!» (4 класс);

- экологообразовательный проект «Растём вместе»: ««Растём вместе. Зелёная красавица» (1 класс), «Растём вместе. Птицы в нашем городе» (2 класс),

«Растём вместе. Мир комнатных растений» (3 класс), «Растём вместе. Школа добрых дел» (4 класс);

- курс «Тропинка к своему Я» (1-4 классы);
- «Подвижные игры» (1-2 классы);
- «Спортивные игры» (3-4 классы)
- «Поём вместе» (2-4 классы);
- «Мир искусства» (1 класс).

Промежуточная аттестация учащихся переводных 2-4 классов проводится администрацией МОУ «СОШ № 84» в конце учебного года.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- контрольная работа по математике,
- контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку,
- тест по окружающему миру.
- комплексная работа по литературному чтению.

Учебный план основного общего образования

5-7 классы

Учебный план МОУ «СОШ №84» на 2016-2017 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2015-2016 учебного года, в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,
- нормативные правовые акты органов управления образования, регламентирующие деятельность образовательных учреждений,
- РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

примерная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 года № 1/15).

3. Учебный план МОУ «СОШ №84» на 2016-2017 учебный год разработан с учетом требований ФГОС ООО, введенного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2.2821-10.

4. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями,

задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «СОШ № 84», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 84», годовом Плане работы школы, программе развития школы.

5. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Особенностью Федерального государственного образовательного стандарта является приоритет метапредметных результатов, в частности, формирования универсальных учебных действий. Важнейшей инструментальной основой, как для такого формирования, так и для достижения отдельных предметных и личностных результатов служат информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

В урочной деятельности учебный план на учебный год задает один и тот же, обязательный для каждого обучающегося объем часов, выделяемый на каждую образовательную область Федерального государственного образовательного стандарта основной школы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направленностям:

художественно-эстетической, научно-технической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

Во внеучебную деятельность входят: занятия в кружках, секциях, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей) в МОУ «СОШ №84» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

6. На уровне основного общего образования - 5, 6, 7 классы МОУ «СОШ №84» в 2016-2017 учебном году работают в следующем режиме:

- обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определяется продолжительность учебного года – 35 учебных недель.
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся:

5 классов – 32 часа;

6 классов – 33 часа;

7 классов – 35 часов.

- продолжительность урока – 45 минут.

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

в 5-х классах:

1 час – информатика и ИКТ;

1 час – «Наглядная геометрия»;

1 час – «Загадки хорошей речи»,

1 час – обществознание,

1 час – «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

- Изучение предмета «Загадки хорошей речи» направлено на воспитание культуры общения и культуры речи, формирование вежливого отношения к собеседнику.

- информатика и ИКТ, так как информационные технологии с каждым годом все сильнее входят в жизнь современного человека. Если раньше использование ИТ было уделом узкого ряда специалистов, то сейчас даже самые консервативные профессии не обходятся без использования компьютерных программ. Помимо получения важных практических знаний на уроках информатики дети учатся находить нужную информацию и работать с полученными данными. Это благоприятно сказывается на всем учебном процессе в целом.

- Обществознание – изучение предмета направлено на формирование социальной компетенции обучающихся, развитие способностей к самоопределению и самореализации; воспитание моральных ценностей: добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность; формирование ключевых компетентностей.

- Наглядная геометрия – в основе изучения предмета лежит максимально конкретная, практическая деятельность ребенка, связанная с различными геометрическими объектами. Задания курса стимулируют обучающегося к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей.

В 6-х классах:

1 час – информатика и ИКТ;

1 час – «Наглядная геометрия»;

1 час – «Загадки хорошей речи»,

1 час – география.

- Изучение предмета «Загадки хорошей речи» направлено на воспитание культуры

общения и культуры речи, формирование вежливого отношения к собеседнику.

- информатика и ИКТ, так как информационные технологии с каждым годом все сильнее входят в жизнь современного человека. Если раньше использование ИТ было уделом узкого ряда специалистов, то сейчас даже самые консервативные профессии не обходятся без использования компьютерных программ. Помимо получения важных практических знаний на уроках информатики дети учатся находить нужную информацию и работать с полученными данными. Это благоприятно сказывается на всем учебном процессе в целом.

- Наглядная геометрия – в основе изучения предмета лежит максимально конкретная, практическая деятельность ребенка, связанная с различными геометрическими объектами. Задания курса стимулируют обучающегося к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей.

- география - Совершенно очевидно, что изучить с учащимися программный материал географии 6-го класса за вновь отведенное время – 1 час (вместо 2-х часов) без потерь невозможно. А увеличение часов географии поможет повысить насыщенность процесса обучения, а, следовательно, и его эффективность.

В 7-х классах:

1 час – Русская словесность

1 час - Основы проектной деятельности

1 час – Химия. Вводный курс.

1 час - Страноведение

1 час – Биология

- «Русская словесность» помогает изучать русский язык и словесность в неразрывном единстве, т.е. изучать язык в его употреблении как материал, из которого создается литературное, словесное произведение. В свою очередь литературный текст выступает при таком изучении как произведение словесного творчества, словесного искусства. Тем самым изучающие "Русскую словесность" учатся осмысленно использовать различные средства языка, создавая свои литературные произведения: сочинения, доклады, сообщения, рефераты. Учатся самостоятельно анализировать смысл и эстетические качества художественного текста, отличать истинно высокохудожественное от низкопробного, созданного на потребу времени.

- «Основы проектной деятельности» - это знакомство с разными видами компьютерной продукции и создание мультимедийных материалов по русскому языку и литературе, способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии, способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом, выявление организаторских способностей детей, развитие их творческой инициативы и умения грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

- Химия. Вводный курс. - познакомит школьников с новой интересной наукой. Изучение химии поможет лучше понять биологию, разнообразие растений, животных, поскольку это разнообразие зависит от веществ и тех процессов, происходящих в организмах. Вещества и химические процессы изучает химия. Следовательно, чтобы понять биологию, надо изучать химию.
- Биология: увеличение часов по данному предмету обусловлено в связи с необходимостью получения глубоких знаний в 6 классе, когда формируется фундамент предмета.
- Страноведение – подготовка обучающихся к сдаче основного государственного экзамена.
- 8. Промежуточная аттестация учащихся переводных 5,6, 7 классов проводится администрацией МОУ «СОШ №84» в конце учебного года.
- 8.1. Формами проведения письменной аттестации являются:
- 7.1.1. Диктант с грамматическим заданием по русскому языку – 5, 6, 7 классы.
- 7.1.2. Контрольная работа по математике – 5, 6, 7 классы.
- 7.1.3. Тестирование по физике – 7 классы.
- 7.2. К устным видам промежуточной аттестации относятся:
- 7.2.1. Экзамен по билетам по иностранному языку – 6 классы.

Учебный план 8-9 классы

1. 8, 9 классы МОУ «СОШ № 84» обучаются по общеобразовательной программе. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, позволяющая создать условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, подготовки к осознанному выбору профиля обучения в старшем звене.
2. Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.
3. Региональный компонент представлен следующим образом:
 - в 8 классах: экология – 1 час; краеведение – 1 час;
 - в 9 классах: экология – 1 час; краеведение – 1 час; основы безопасности жизнедеятельности – 1 час.

Предмет «Экология» обеспечивает координацию поэтапного изучения основ экологических знаний и воспитания экологической культуры у обучающихся. Учитывая реализацию Концепции непрерывного экологического образования и воспитания в Саратовской области, богатый накопленный методический и практический опыт школы по преподаванию предмета, практические результаты экологического образования и воспитания школьников, предлагается преподавание предмета «Экология» как отдельный предмет 1 час в неделю.

Предмет «Краеведение» должен донести до обучающихся, что при всех национальных различиях, идеалы и жизненные ценности у разных народов, проживающих в Поволжье, очень сходны. Учитывая культурные и исторические особенности волжских народов, этот предмет воспитывает толерантность, терпимость, поликультурность, развивает познавательность.

4. Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами:

- в 7 классах: 1 час – информатика и ИКТ; 1 час – «Русская словесность»; 1 час - основы проектной деятельности.

- в 8 классах: 1 час – основы проектной деятельности; 1 час – русская словесность;

- 1 час – информатики и ИКТ.

Ведение предмета информатика и ИТК обусловлено современными требованиями к умениям использования информационно-коммуникационных технологий.

Предмет «Русская словесность» помогает изучать русский язык и словесность в неразрывном единстве, т.е. изучать язык в его употреблении как материал, из которого создается литературное, словесное произведение. В свою очередь литературный текст выступает при таком изучении как произведение словесного творчества, словесного искусства. Тем самым изучающие "Русскую словесность" учатся осмысленно использовать различные средства языка, создавая свои литературные произведения: сочинения, доклады, сообщения, рефераты. Учатся самостоятельно анализировать смысл и эстетические качества художественного текста, отличать истинно высокохудожественное от низкопробного, созданного на потребу времени.

Предмет «Основы проектной деятельности» - это знакомство с разными видами компьютерной продукции и создание мультимедийных материалов по русскому языку и литературе, способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии, способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом, выявление организаторских способностей детей, развитие их творческой инициативы и умения грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

5. Часы компонента образовательного учреждения в 9 классах отводятся для организации предпрофильной подготовки.

6. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (при количестве обучающихся от 25 и более человек на английский и немецкий язык);
- по информатике (в соответствии с возможностями специализированного кабинета);
- по технологии (при количестве учащихся от 25 и более человек);

- при проведении элективных курсов в 9-х классах, что позволит индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

7. Промежуточная аттестация обучающихся 8 и 9 классов проводится администрацией МОУ «СОШ № 84» в конце учебного года.

7.1. Формами проведения письменной аттестации являются:

- 7.1.1. Тестирование по математике – 7 классы.
- 7.1.2. Сжатое изложение (аудиозапись), тест по русскому языку – 8 классы.
- 7.1.3. В форме ОГЭ по математике – 8 классы.
- 7.1.4. В форме ОГЭ по математике – 9 классы.
- 7.1.5. В форме ОГЭ по русскому языку – 9 классы.
- 7.1.6. В форме тестирования по химии – 8 классы

7.2. К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- 7.2.1. В форме защиты проекта по истории – 8 классы.

8. Внеучебная деятельность, доступная для реализации в школе II уровня, реализуется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

Учебный план среднего общего образования

1. Базисный учебный план третьего уровня МОУ «СОШ № 84» (10, 11 классы) построен на основе Федерального базисного учебного плана для 10-11 классов и содержит базовый и профильный компонент государственного стандарта, на приложении к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

2. Учебный план III уровня содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта. Базовый курс предназначен для завершения базового образования обучающихся по непрофилирующим предметам. Профильный курс предназначен для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в выбранной области образования (обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают индивидуальный образовательный маршрут, а школа выполняет

их социальный заказ). Дальнейшая специализация обучающихся в рамках выбранного профиля проводится на основе элективных курсов.

6.3. Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента в 10-11-х классах:

- в 10-х классах: русский язык – 1 час, математика – 1 час;

- в 11-х классах: русский язык – 1 час, математика – 1 час.

Введение данных предметов позволяет осуществлять подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

6.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы на ведение элективных предметов.

10 классы

1. Два часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике:

- для групп 1, 2, 3:

русский язык - Кохан Л.А. «Стилистика. Смысловая точность речи»;

математика - Винник Н.Д. «Профильная математика-10».

- для группы 2:

Расширенное изучение предметов:

биология - Фролова Г.Н., Ходикова Т.Ф. «Изменчивость»,

химия - Шишкина И.Ю. «Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии».

- для группы 3:

Четыре часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, обществознанию, истории и написанию сочинения (изложения) по литературе:

обществознание - Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. «Введение в политологию».

литература – Зинина Е.А. «Теория и практика анализа художественного текста».

история - Никифорова Л.Г. «Рассказы русских писателей».

история – В.Я. Риттер «Некоторые проблемы истории Древней Руси».

11 классы

1. Два часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике:

- для группы 1, 2, 3:

русский язык - Обернихина Г.А. «Развивайте дар речи. Сочинение разных жанров».

математика - Винник Н.Д. «Профильная математика-11».

- для группы 2:

1.Расширенное изучение предметов:

биологии: Кулебякина Г.А. «Гены в нашей жизни (генетика человека)»;

химии: Тихонова Е.А., «Биохимия – химия жизни».

- для группы 3:

Четыре часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по:

- русскому языку Полканова Л.А. «Культура речи»;

- математике Чернова Е.И. «Преобразование числовых и буквенных выражений»;

- обществознанию Каменчук И.Л. «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ и Житинская Н.А. «Маркетинговые исследования».

Программы и учебные материалы элективных учебных предметов для профильного обучения рекомендованы министерством образования Саратовской области (приказ МО от 01.09.10 г. № 2168 «Об учебно-методическом сопровождении регионального базисного учебного плана 2004 г.») для использования в учебно-воспитательном процессе.

6.5. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (английский и немецкий язык);

- по физкультуре (юноши и девушки);

- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета);

- при проведении элективных учебных предметов, профильных учебных предметов в классах, обучающихся по индивидуальному учебному плану.

6.6. Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится письменно.

6.6.1. Формами проведения письменной аттестации являются:

6.6.1.1. В форме ЕГЭ по русскому языку и математике – 10 классы и 11 классы.

6.6.1.2. В форме ЕГЭ по физике и информатике и ИКТ – 10 класс (группа 1)

6.6.1.3. В форме ЕГЭ по химии и биологии – 10 класс (группа 2).

6.6.1.3. В форме ЕГЭ по обществознанию – 10 класс (группа 3).

6.7. Внеучебная деятельность, доступная для реализации в школе III уровня, реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;

- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

Для повышения эффективности воспитательной работы, объединяя учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, формирования образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов, учитывая запросы заказчиков образовательных услуг, неаудиторная занятость организуется следующим образом:

- Физкультурно-спортивного направлений (кружковая работа). Это дополнительный час занятий физической культурой с оздоровительной направленностью, направленный на формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, индивидуальных способностей детей;
- Социально-педагогическое, научно-техническое направления (кружковая работа). Занятия по этим направлениям используются для подготовки к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, интеллектуальным марафонам разного уровня. В рамках дополнительного образования такие занятия позволяют обеспечить обучающимся приобретение практического опыта, организации их социально значимой научной и исследовательской деятельности, формированию навыков социального проектирования на базе образовательного учреждения и вне его.
- Туристско-краеведческое и военно-патриотическое направление (кружковая работа) позволяют формировать духовность, патриотизм, толерантность, терпимость, поликультурную грамотность, связанную с выработкой ценностного отношения к культурам народов мира и малой Родины.
- Художественно-эстетическое направление (кружковая работа) предусматривает обучение азам этики и эстетики, культурного поведения в обществе; занятия народными промыслами и художественным рукоделием, позволяют прививать любовь к труду, развивать творчество, знакомить с народными промыслами.

Промежуточная итоговая аттестация

Письменный экзамен проводился без участия учителя, ведущего предмет у данных обучающихся, а с восьмого класса - в независимой форме.

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с разработанным в образовательном учреждении локальным

нормативным актом. В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Учреждение вправе применять иные формы и системы оценки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется педагогическими работниками по пятибалльной системе оценок. Педагогические работники, проверяя и оценивая работы обучающихся (в т.ч. контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляют оценки в классный и электронный журнал.

По окончании учебной четверти (полугодия) выставляются оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин. В конце учебного года выставляются годовые оценки на основании оценок, полученных обучающимися за учебные четверти (полугодия).

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена.

С сентября текущего учебного года велась плановая подготовка к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Своевременно доводились до педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) нормативно-правовые, инструктивные и методические материалы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации. Использовались различные формы ознакомления: совещания, индивидуальные беседы и консультации, собрания, размещение документов на информационном стенде в учебных помещениях, на официальном сайте школы. Проводились тренировочные работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в выпускных классах с использованием системы СтатГрад.

МОУ «СОШ №84» осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

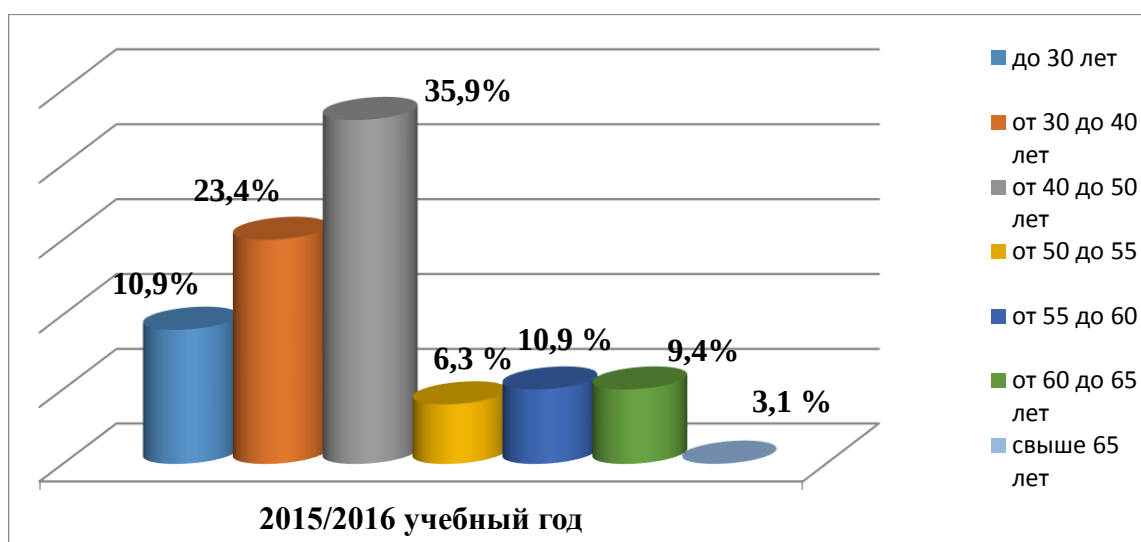
6. Кадровый состав

6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

В 2016-2017 учебном году согласно штатному расписанию школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

6.2. Характеристика педагогического состава по возрастному цензу

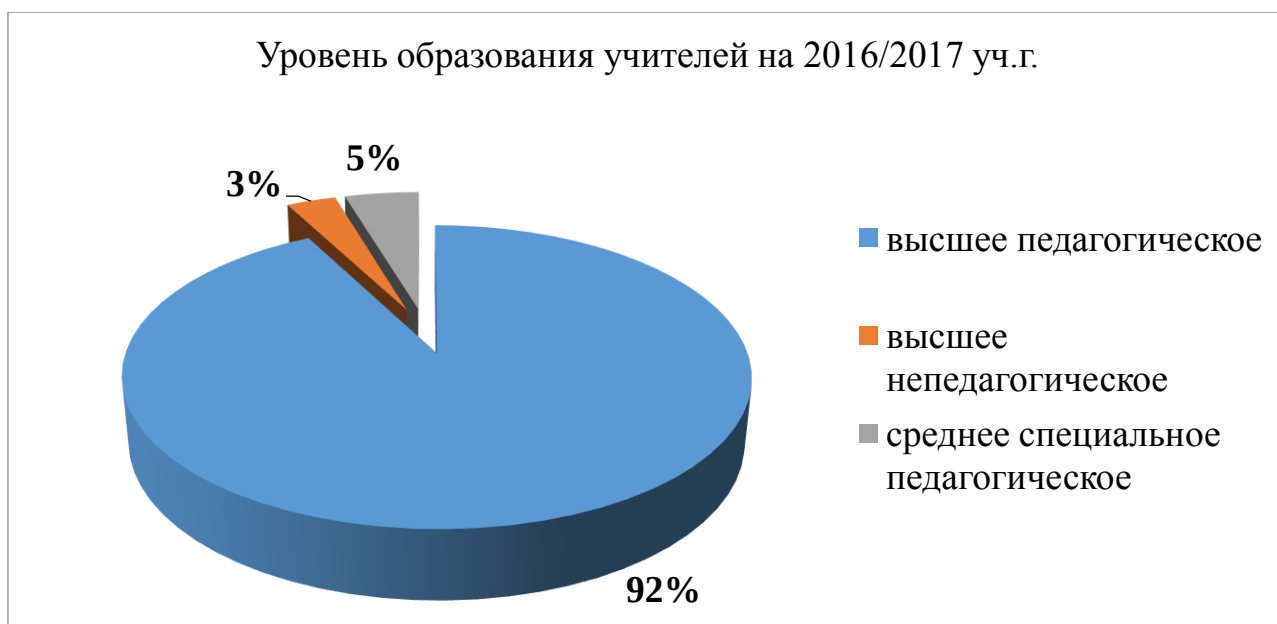
Возраст	Количество	%
до 30 лет	7	10,8
от 30 до 40 лет	15	23
от 40 до 50 лет	27	41
от 50 до 55 лет	2	3
от 55 до 60 лет	7	10,8
от 60 до 65 лет	3	4,6
свыше 65 лет	4	6,1
Всего учителей	65	



Средний возраст педагогического коллектива - 44 года. Основную возрастную группу составляют педагоги от 40 до 50 лет. Выявлена проблема старения педагогического коллектива, незначительное обновление молодыми специалистами.

6.3. Уровень образования педагогических кадров

Из 65 педагогических работников 60 педагогов имеют высшее образование, 2 - высшее непедагогическое, 3 - среднее специальное.



В МОУ «СОШ № 84» основную часть учителей составляют специалисты с высшим педагогическим образованием.

6.4. Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы	Количество	%
до 2 лет	0	0
от 2 до 5 лет	5	7,7
от 5 до 15 лет	15	23
от 15 до 20 лет	10	15,4
от 20 до 30 лет	20	30,8
свыше 30 лет	15	23

6.5. Награждение педагогов

Награда	Количество	%
«Отличник народного просвещения»	1	1,5
«Почётный работник общего образования»	6	9,5

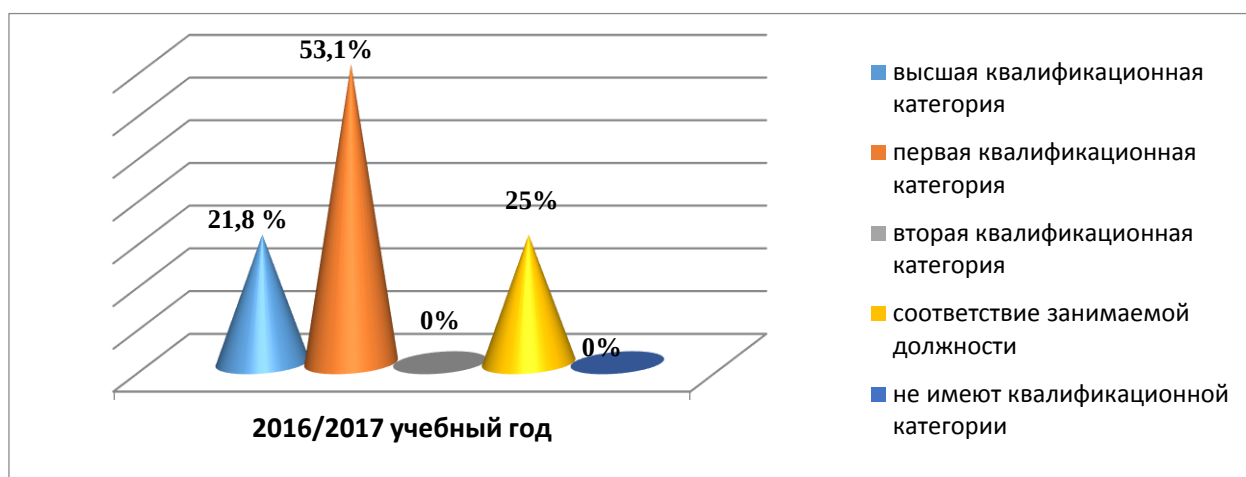
6.6. Уровень квалификации педагогических кадров

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями на 2016-2017 учебный год процедуру аттестации на соответствие требованиям к первой и высшей квалификационным категориям прошли 15 педагогических работников.

- 3 человека - на высшую квалификационную категорию;
- 5 человек - на первую квалификационную категорию.

Квалификационная категория	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Высшая	14 (21,8%)	14 (21,8%)	15(23,1%)
Первая	37 (57,8%)	34 (53,1%)	35 (53,8)

Вторая	0	0	0
Без категории	3 (4,7%)	0	0
Соответствие занимаемой должности	10 (15,6%)	16 (25%)	15(23,1%)



Показатели квалификации педагогических работников имеют положительную динамику. Не значительно увеличилось число педагогических работников с первой квалификационной категорией на 0,7%, соответствие занимаемой должности уменьшилось на 9,4%. В МОУ «СОШ № 84» отсутствуют учителя, не имеющие квалификационной категории.

Уровень квалификации педагогических работников в 2016-2017 учебном году повысился по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

6.7. Повышение квалификации педагогических работников

Методическая работа строится на основе системы повышения профессионального уровня учителей и других педагогических работников.

В 2016-2017 учебном году обучение и развитие кадров проходило через самообразование, через тематические педсоветы и семинары, через обобщение передового педагогического опыта педагогов школы, через курсовую подготовку кадров.

Повышение квалификации через курсовую подготовку, проблемные и обучающие семинары

Следует отметить, что повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- ✓ наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- ✓ востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

В 2016-2017 учебном году 14 педагогов школы прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации, актуальным вопросам современного образования.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы прошли курсовую подготовку по следующим программам:

№ п/п	ФИО	Должность	Программа, количество часов
1.	Добровольская Наталья Яковлевна	Учитель начальных классов	Возможности личности – ориентированного обучения при реализации требований ФГОС НОО, 48 часов
2.	Мокроусова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Возможности личности – ориентированного обучения при реализации требований ФГОС НОО, 48 часов
3.	Чувилова Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	Возможности личности – ориентированного обучения при реализации требований ФГОС НОО, 48 часов
4.	Гурьева Елена Петровна	Учитель начальных классов	Возможности личности – ориентированного обучения при реализации требований ФГОС НОО, 48 часов
5.	Спиридонова Идалия Валитовна	Учитель начальных классов	Возможности личности – ориентированного обучения при реализации требований ФГОС НОО, 48 часов
6.	Дынникова Светлана Серафимовна	Учитель начальных классов	Возможности личности – ориентированного обучения при реализации требований ФГОС НОО, 48 часов
7.	Алёшина Ирина Валерьевна	Учитель географии	Подготовка учащихся к ГИА по географии: шаги к успеху, 32 часа
8.	Кузнецова Елена Сергеевна	Учитель информатики	Теоретические основы информатики и методика ее преподавания в соответствии с ФГОС ОО, 140 часов
9.	Маркелова Ольга Николаевна	Учитель математики	Современное школьное математическое образование: организационные , содержательные и методические аспекты развития (с использованием ДОТ), 120 часов
10.	Иванова Ольга	Учитель музыки	Теория и методика преподавания

	Анатольевна		предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство», 116 часов
11.	Мельникова Татьяна Анатольевна	Учитель физической культуры	Формирование физической культуры личности обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ОО
12.	Сыщикова Анастасия Александровна	Учитель химии	Теория и методика обучения химии в общеобразовательных учреждениях (с использованием ДОТ)
13.	Христова Марина Борисовна	Учитель начальных классов	Проектирование и организация современного образовательного процесса в начальной школе (с использованием ДОТ)
14.	Добровольская Светлана Вячеславовна	Учитель начальных классов	Проектирование и организация современного образовательного процесса в начальной школе (с использованием ДОТ)

Таким образом, на конец 2016-2017 учебного года, в течение последних 3 лет, обучены на курсах повышения квалификации 65 человека, что составляет 100 % от общего количества педагогического коллектива.

6.8. Наличие и реализация плана повышения квалификации

В августе 2017 года был проведен персональный учет участия педагогических работников в курсовой подготовке за последние 3 года. Анализ данных, позволил составить план-график прохождения курсовой подготовки педагогических работников МОУ «СОШ № 84» на 2017-2018 учебный год (приказ «Об утверждении плана – графика прохождения курсовой подготовки педагогических работников МОУ «СОШ № 84» на 2017-2018 учебный год»). В план-график прохождения курсовой подготовки педагогических работников на 2017-2018 учебный год в заявку включены 29 работников школы, что составляет 42,6 % от общего количества педагогических работников.

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Балашов Виталий Васильевич	Учитель истории
2.	Банникова Ольга Святославовна	Учитель начальных классов
3.	Вакарюк Юлия Александровна	Педагог логопед
4.	Гаврисюк Вера Владимировна	Учитель начальных классов
5.	Гридина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов

6.	Дудина Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы
7.	Евстигнеев Алексей Александрович	Учитель ОБЖ
8.	Емельянова Людмила Викторовна	Учитель немецкого языка
9.	Колченкова Ольга Владимировна	Заместитель директора по АХЧ
10.	Левченко Оксана Николаевна	Педагог психолог
11.	Логинова Вероника Михайловна	Учитель английского языка
12.	Макеева Ирина Владимировна	Заместитель директора по УВР
13.	Масленникова Нина Федоровна	Учитель немецкого языка
14.	Мациплюк Татьяна Андреевна	Учитель физики
15.	Молоканова Галина Павловна	Учитель математика
16.	Нестерова Оксана Викторовна	Учитель технологии
17.	Осипова Наталья Николаевна	Учитель английского языка
18.	Паламарчук Екатерина Федоровна	Учитель начальных классов
19.	Пантелеева Татьяна Александровна	Учитель русского языка и литературы
20.	Пономарева Наталья Васильевна	Учитель биологии
21.	Сараева Наталья Петровна	Учитель изобразительного искусства
22.	Севрюкова Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов
23.	Семенова Оксана Викторовна	Учитель начальных классов
24.	Симонян Рита Суреновна	Учитель математики
25.	Сословская Татьяна Александровна	Учитель начальных классов
26.	Тугушева Алла Андреевна	Учитель русского языка и литературы
27.	Чурсаева Наталья ивановна	Учитель информатики

28.	Шустова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы
29.	Пронина Анна Владимировна	Педагог дефектолог

Таким образом, курсы повышения квалификации в 2017-2018 учебном году пройдут 29 человек, что составляет 42,6 % от общего количества педагогических работников.

Росту педагогического мастерства учителя способствует участие в профессиональных семинарах различного уровня. В образовательном пространстве Саратовской области достаточно много предложений принять участие в семинарах, вебинарах, тренингах по различной тематике, что открывает путь к совершенствованию своего мастерства каждому педагогу. В 2016-2017 учебном году педагоги школы приняли участие в следующих семинарах и вебинарах:

№ п/п	ФИО учителя	Название семинара	Дата	Место проведения
1.	Добровольская С.В.	районный семинар учителей ОРКСЭ	28.09.2016	МОУ «СОШ № 83»
2.	Ганиева Т.А	Развитие межпредметных связей на уроках в начальной школе как один из этапов интеграции учебного материала»	13 .10. 2016	МОУ «СОШ № 77».
3.	Тумаков С.В.	Нормативно-правовая база педагогической деятельности	21 .10. 2016	МОУ «Гимназия № 58»
4.	Калинина Е.Г.	Нормативно-правовая база педагогической деятельности	21 .10. 2016	МОУ «Гимназия № 58»
	Ганиева Т.А	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе	24.11.2016	МОУ «СОШ № 53»
5.	Лопасова Е.Н.	Работа с одаренными детьми в начальной школе: достижения, проблемы,	25.11. 2016	МБОУ «СОШ № 1»

		перспективы		
6.	Богатова Л.В.	Создание условий формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной и внеучебной деятельности	29.11.2016	МОУ «СОШ № 38»
7.	Борисов А.А.	Личностно-ориентированный подход к обучению двигательной активности	08.12.2016	МОУ «СОШ № 56»
8.	Дынникова С.С.	Развитие ученического самоуправления как залог успешной социализации и гражданского восстановления личности	16.12.2016	МАОУ «Гимназия № 1»
9.	Евсеева Л.В.	Обновление содержания иноязычного образования по немецкому языку в рамках реализации ФГОС	21.12.2016	МОУ «СОШ № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»
10.	Масленникова Н.Ф.	Обновление содержания иноязычного образования по немецкому языку в рамках реализации ФГОС	28.12.2016	МОУ «СОШ № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»
11.	Орлова Л.В.	Формирование жизненно важных навыков на уроках физкультуры	19.01.2017	МАОУ «Лицей № 37»
12.	Балашов В.В.	Актуализация правовых знаний при подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 в рамках учебного предмета	01.02.2017	Юридический факультет СГУ им Чернышевского

		«Обществознание»		
13.	Нестерова О.В.	Использование интернет – ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности	24.01.2017	МОУ «СОШ №10»
14.	Самохина Д.С.	Современный урок английского языка в условиях реализации ФГОС	08.02.2017	МАОУ «Лицей математики и информатики».
15.	Пронина А.В.	Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами при работе с детьми с расстройствами аутического спектра	07.02.2017	МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 127 «Карамелька»
16.	Бекетова Д.А.	Способы взаимодействия с семьями	08.02.2017	МАОУ «Гимназия № 1»
17.	Балашов В.В.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ на уроках истории и обществознания	08.02.2017	МОУ «СОШ № 11».
18.	Цацуа Т.И.	Системно - деятельностный подход на уроках биологии	14.02.2017	МАОУ «Лицей № 36»
19.	Евстигнеев А.А.	Основы безопасности жизнедеятельности на современном этапе	15.02.2017	МОУ «Гимназия № 58»
20.	Свешникову Н.И	Решение задач повышенной сложности при подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации по физике	16.02.2017	МОУ «СОШ № 40»
21.	Пантелеева Т.А.	Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом	22.02.2017	МОУ Лицей № 2

		экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования		
22.	Сыщикова А.А.	Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования	20.02.2017	ГАУ ДПО «СОИРО»
23.	Сотникова Е.В.	Вопросы оценивания исторического сочинения	28.02.2017	МОУ «СОШ № 95».
24.	Борисова Н.С.	Обновление содержания иноязычного образования в УМК по английскому языку в рамках реализации ФГОС	01.03.2017	МОУ «Гимназия № 7».
25.	Самохина Д.С.	Обновление содержания иноязычного образования в УМК по английскому языку в рамках реализации ФГОС	01.03.2017	МОУ «Гимназия № 7».
26.	Логинова В.М.	Обновление содержания иноязычного образования в УМК по английскому языку в рамках реализации ФГОС	01.03.2017	МОУ «Гимназия № 7».

27.	Тумаков С.В.	Обновление содержания иноязычного образования в УМК по английскому языку в рамках реализации ФГОС	01.03.2017	МОУ «Гимназия № 7».
28.	Масленникова Н.Ф	Музеи образовательных организаций в современной системе образования	28.02.2017	ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»
29.	Паламарчук Е.Ф.	Проектирование и организация системы оценки образовательных достижений обучающихся	02.03.2017	МОУ «СОШ № 77»
30.	Пантелеева Т.А.	Сочинение по русскому языку и литературе в формате ГИА: проблемы и пути их решения	17.03.2017	ГАУ ДПО «СОИРО»
31.	Маркелова О.Н.	Инновационные формы работы, основанные на психологических особенностях одаренных подростков, при изучении школьного курса математики»	20.03.2017	МАОУ «Лицей математики и информатики»
32.	Калинина Е.Г.	Школа молодого педагога для учителей всех предметных направлений со стажем работы до 3 лет	17.03.2017	МОУ Гимназии № 34».
33.	Тумаков С.В.	Школа молодого педагога для учителей всех предметных направлений со стажем работы до 3 лет	17.03.2017	МОУ Гимназии № 34».
34.	Спиридонова И.В.	Использование современных	17.03.2017	МОУ «СОШ № 83»

		образовательных технологий в условиях ФГОС		
35.	Дынникова С.С.	Финансовое просвещение во внеурочной деятельности»	17.03.2017	МОУ «СОШ № 9»
36.	Цацуа Т.И.	Формирование экологического мировоззрения через воспитательно – образовательное пространство	21.03.2017	«Средняя общеобразовательная школа № 67 им. О.И. Янковского»
37.	Пименова О.Н.	Подготовка к государственной итоговой аттестации	24.03.2017	«Средняя общеобразовательная школа № 76»
38.	Гурьева Е.П.	Возможности личностно-ориентированного обучения в условиях реализации требований ФГОС	27.03.2017	МОУ «СОШ № 53»
39.	Дынникова С.С.	Возможности личностно-ориентированного обучения в условиях реализации требований ФГОС	27.03.2017	МОУ «СОШ № 53»
40.	Мокроусова Н.М.	Возможности личностно-ориентированного обучения в условиях реализации требований ФГОС	27.03.2017	МОУ «СОШ № 53»
41.	Спиридонова И.В.	Возможности личностно-ориентированного обучения в условиях реализации требований ФГОС	27.03.2017	МОУ «СОШ № 53»
42.	Чувилова Т.А.	Возможности личностно-ориентированного обучения в условиях	27.03.2017	МОУ «СОШ № 53»

		реализации требований ФГОС		
43.	Борисова Н.С.	Олимпиада по иностранным языкам для начальной школы как диагностика сформированности коммуникативной компетенции учеников 4-х классов: формат заданий и эффективные стратегии подготовки	29.03.2017	Средняя общеобразовательная школа № 67 им. О. И. Янковского»
44.	Балашов В.В	Роль предмета «ОРКСЭ» в духовно- нравственном развитии и воспитании учащихся: проблемы, поиски и перспективы»	05.04.2017	ОУ «Свято- Покровская православная классическая гимназия»
45.	Сыщикова А.А	Секреты химического мастерства	13.04.2017	Энгельский технологический институт филиале Саратовского государственного технического университета им. Ю.А.Гагарина
46.	Добровольская С.В.	Формы и методы преподавания ОРКСЭ	06.04.2017	Средняя общеобразовательная школа № 83»
47.	Тумаков С.В	Развитие речевых способностей у учащихся на уроках английского языка на примере УМК «Английский в фокусе» в рамках реализации ФГОС»	12.04.2017	Средняя общеобразовательная школа № 5»
48.	Нестерова О.В.	Использование современных инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности	08.04.2017	МОУ «Гимназия № 58»

49.	Фадеева С.С.	Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса по географии в условиях реализации ФГОС	28.04.2017	«Средняя общеобразовательная школа № 41»
50.	Пушилкина Е.Н.	Использование современных педагогических технологий при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	28.04.2017	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94»

В течении 2016-2017 учебного года 33 (50,1%) педагогических работников МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» посетили 50 обучающихся семинаров. Из них 25 человек посетили несколько обучающихся семинаров в учебном году, что составило 38,5 %.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в самоанализе своей деятельности за 2016–2017 учебный год указали темы самообразования, используемые средства и результат работы. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

- а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;
- в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности

Данный материал является основой для обобщения и дальнейшего распространения положительного опыта работы школы по проектированию социокультурного образовательного пространства, способствующего профессиональному росту учителя, становления и развития личностных качеств учащихся (интеллектуальных, творческих, духовных) для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

6.9. Публикации педагогических работников.

Обобщение и представление методического опыта учителей проходило не только через участие в различных профессиональных мероприятиях, но и через публикации статей и методических разработок в различных СМИ, в том числе и электронных. Публикации методического опыта свидетельствуют о профессиональной компетентности учителя,

способствуют повышению конкурентоспособности образовательного учреждения в целом.

Список опубликованных материалов

№ п/п	Название работы или статьи	Издание, название конкурса	Дата	Ф.И.О., должность
1	Статья по теме: «Роль инновационных технологий в повышении качества результатов образовательного процесса»	Педагогический сайт «Образование, развитие, воспитание»	2014	Бисеналиева В.К., учитель математики
2	Статья по теме: «Межпредметный проект как фактор формирования метапредметных результатов»	Сборник статей X межрегиональной научно-методической конференции «Школьное математическое образование в XXI веке: концептуальные подходы и стратегические пути развития»	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики
3	Статья по теме: «Путешествие в страну «Математика»»	http://multiurok.ru	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики
4	Авторский материал	http://kopilkaurokov.ru	2015	Фадеева С.С., учитель географии
5	Статья по теме: «Краткий обзор оперативного творчества В.А. Моцарта»	Сборник статей к международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития отечественного художественного образования»	2015	Иванова О.А., учитель музыки
6	Статья по теме: «Оперное творчество Моцарта в контексте уроков музыки»	Сборник статей к международной научно-практической конференции	2015	Иванова О.А., учитель музыки

		«Современные тенденции развития отечественного художественного образования»		
7	Методическая разработка «Урок-концерт по сказкам А.С. Пушкина»	Сайт Infourok.ru	2015	Шустова Т.В., учитель русс. языка
8	Методическая разработка «Мне бы только правду рассказать о жизни...» (по рассказам В.М. Шукшина «Мастер», «Крепкий мужик»)	Сайт Infourok.ru	2015	Шустова Т.В., учитель русского языка и литературы
9	Методическая разработка «Военная тематика в творчестве В.С. Высоцкого»	Сайт Infourok.ru	2015	Шустова Т.В., учитель русс. языка
10	Презентация для урока «Автоматические устройства»	http://kopilkaurokov.ru	2015	Лозгачев Ю.Н., учитель технологии
11	Статья по теме: «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»	Сайт http:// конф.net	2015	Зарьянцева В.П., учитель математики
12	Статья по теме: «Наше участие в международном проекте»	Сборник статей к международной научно-практической конференции «Мозаика инновационных методик преподавания немецкого языка»	2015	Евсеева Л.В., учитель немецкого языка
13	Статья по теме: «О проекте «Jugend debattiert international»»	Сборник статей к международной научно-практической конференции «Мозаика инновационных методик преподавания немецкого языка»	2015	Емельянова Л.В., учитель немецкого языка
14	Методическая		2015	Бисеналиева

	разработка «Обобщение педагогического опыты по проектной деятельности по математике»	Сайт Infourok.ru		В.К., учитель математики
15	Методическая разработка «Проект «Золото математики» по математике на тему «Золотое сечение №»»	Сайт Infourok.ru	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики
16	Методическая разработка «Проект по математике «Вездесущие десятичные дроби (5 класс)»	Сайт Infourok.ru	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики
17	Статья по теме: «Введение ФГОС: педагогический опыт инноваций»	Всероссийский портал интерактивных проектов «Учитель»	2015	Нестерова О.В., учитель технологии
18	Авторский материал «Технологическая карта по технологии в 5 классе по теме: «Лоскутная мозаика»»	http://kopilkaurokov.ru	2015	Нестерова О.В., учитель технологии
19	Конспект урока русского языка во 2 классе по теме «Написание разделительного Ъ» ПНШ	http://kopilkaurokov.ru	2015	Богатова Л.В., учитель начальных классов
20	Внеклассное мероприятие «Жизнь дана на добрые дела»	Сайт Infourok.ru	2015	Мокроусова Н.М., учитель нач. классов
21	Реализация экологического проекта «Зеленый маршрут»	Межвузовский сборник научных трудов «Совершенствование экологообразовательно й деятельности в Саратовской области»	2015	Линника О.А., Банникова О.С., учителя начальных классов

22	Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе	http://multiurok.ru	2016	Борисова Н.С., учитель английского языка
23	Опорный конспект к уроку химии в 8 классе	http://school84saratov.ucoz.ru/	2016	Сыщикова А.А., учитель химии
24	Контрольная работа по литературе по теме «Басня»	http://multiurok.ru	2016	Пушилкина Е.Н., учитель русс.яз и литературы
25	Тест для 8 класса «Сердечно-сосудистая система»	www.prodlenka.org	2016	Пономарева Н.В., учитель биологии
26	Сборник «Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты»	«продуктивные модели словообразования немецких имен существительных и имен прилагательных»	2016	Емельянова Л.В., учитель немецкого языка
27	«Вводный урок по немецкому языку во 2-м классе»	Научное издание «Мозайка инновационных методик преподавания немецкого языка»	2017	Евсеева Л.В., учитель немецкого языка
28	«NEBENSATZE»	Научное издание «Мозайка инновационных методик преподавания немецкого языка»	2017	Емельянова Л.В., учитель немецкого языка

Из таблицы видно, что в 2016-17 учебном году педагоги школы опубликовали 7 статей и методических разработок в печатных и электронных СМИ.

Многие учителя являются участниками сетевых сообществ, что способствует совершенствованию их методического мастерства и внедрению новейших ИКТ в учебный процесс. Общение в данных сообществах помогает учителям совершенствовать навыки по разработке электронных приложений к урокам. Сегодня продолжается работа по созданию учителями личных интернет страниц на профессиональных порталах и личных сайтах.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам

Качество образовательного процесса во многом определяется содержанием и уровнем его учебно-методического обеспечения. Учебно-методические ресурсы реализации образовательной программы общего образования МОУ «СОШ №84» обеспечивают: управленческую деятельность, образовательную (учебную и внеучебную) деятельность педагогических работников, образовательную деятельность учащихся.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическому обеспечению, являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на учебный год.

Документные фонды библиотеки «СОШ № 84», включающие учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу и периодические издания, дополняются мультимедийными учебными пособиями, справочниками и энциклопедиями, обучающими программами и т. п. При комплектовании фонда учебной и вспомогательной литературой учитывается разновозрастный состав пользователей библиотеки, информационные и образовательные потребности учащихся и педагогических работников.

Учебно-методические комплекты, используемые в образовательном процессе в МОУ «СОШ №84», состоят из следующих изданий: программно-методических, методических, обучающих, вспомогательных.

Программно-методические издания определяют цели, задачи, структуру, содержание учебного предмета (курса), объем материала по отдельным вопросам, последовательность их рассмотрения.

Учебные программы (типовые) – издания, определяющие содержание и объем знаний, умений, навыков, которыми необходимо овладеть за определенный промежуток времени. В программах отражена связь между дисциплинами, показаны виды учебных занятий, обозначен круг литературных источников, на основании которых разработан данный предмет. На основе типовых и авторских программ учителями МОУ «СОШ №84» разработаны рабочие программы по учебным предметам учебного плана для каждого уровня образования и календарно-тематическое планирование.

Учебно-методические издания – методические указания, методические руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебного предмета (курса), выполнения контрольных работ, по организации самостоятельной работы учащихся, дидактические материалы, сборники диктантов, задач, упражнений и т.д. Учебно-контрольных работ, по организации самостоятельной работы учащихся. Учебно-методические издания, применяемые в образовательном процессе в МОУ «СОШ №84»,

соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающие издания – учебник, учебное пособие. Учебник – основное учебное издание по учебному предмету, он содержит прежде всего базовые знания учебного предмета. Учебники, используемые в образовательном процессе в МОУ «СОШ №84», соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам

8.1. Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы

Работа школьной библиотеки в 2016-2017 учебном году была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование и развитие на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра;
- содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание участников образовательных отношений;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребёнку;
- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов;
- оказание помощи в подборе научно-методической литературы, обеспечивающей повышение педагогического мастерства, самообразования педагогов и учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма.

Приоритетное направление, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС – это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками информации на разных носителях.

Книжный фонд библиотеки насчитывает 35394 экземпляра из них 10276 экземпляров учебников и 25118 экземпляров методической, художественной и детской литературы.

8.2. Состояние фонда учебников в МОУ «СОШ № 84» в 2016-2017 учебному году

Обеспеченность учебниками		Состояние фонда									
		морально		физически		новых		Списано		Необходимо	
кол-во	%	экз.	%	экз.	%	экз.	%	экз.	%	кол-во	%
10276	100	0	0	3597	35	6679	65	0	0	3597	35

Из анализа учета учебного фонда видно, что 3597 экземпляров (35%) учебников требуют замены. Такая ситуация сложилась в связи с тем, что на протяжении нескольких лет заказ по Федеральному перечню за счет регионального бюджета в полном объеме не выполняется. Общая заявка на 2017-2018 учебный год составила всего 593 экземпляров. Большую часть заказа составили учебники для начального общего образования, так как из нового перечня учебников были исключены учебные пособия линии Занкова, по которым работала наша школа. В связи с этим пришлось заказывать новые учебники и переходить на линию «Планета знаний».

8.3. Информация о качественном составе библиотечного фонда отраслевой литературы:

Состав фонда	Всего (экз.)
Учебно-методическая литература	10276
Художественная литература	18214
Справочники	524
Энциклопедии	196
Аудиовизуальные документы	370
Электронные документы	0
Учебные программы	0
Фонд отраслевой литературы (всего):	5814
Периодические издания (наименований)	1
Периодические издания (экземпляров)	60

Формирование информационной среды становится основополагающим образовательным условием и требует формирования и развития на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра, располагающего средствами новых информационных технологий и предоставляющего свободный доступ учащимся и учителям к любому виду информации для их самостоятельной работы по сбору фактов, их анализу, обобщению, сопоставлению с аналогичными или альтернативными вариантами.

Библиотека школы оснащена 1 компьютером.

Библиотека электронных ресурсов составляет 370 экземпляров.

Девятый год в библиотеке ведется электронный каталог новых поступлений литературы в библиотечной программе MARK-SQL. Использование данной программы значительно ускоряет поиск нужной информации для педагогов и учащихся, значительно облегчает работу при составлении библиографических списков.

При подготовке мероприятий, уроков, книжных выставок активно используются программы: Microsoft Office Power Point.

Библиотечные уроки и мероприятия часто проводятся с использованием мультимедиа.

На сайте школы имеется страничка «Библиотека», информация на ней постоянно обновляется.

8.4. Состояние материально-технической базы библиотеки «СОШ № 84»

Перечень МТБ библиотеки	Всего (экз.)
компьютер	1
принтер	1
сканер	0
ксерокс	1
телевизор + DVD	0
стеллаж двухсторонний	20
стеллаж односторонний	10
стеллаж демонстрационный с наклонными полками	0
стол-барьер библиотечный	0
шкаф картотечный	2
шкаф книжный	2
стол компьютерный	1
стол письменный однотумбовый	1
парта ученическая	4
стул офисный	0
стеллаж выставочный крутящийся	0
шкаф плательный	0

Динамика изменения учебно-методического состояния общеобразовательного учреждения за последние три года

Анализируя количество заказанных и поступивших учебников по Федеральному перечню за счет регионального бюджета можно отметить значительное сокращение поступлений учебников для среднего и старшего звена. В связи с этим на 2016-2017 учебный год были заказаны учебники для начального и среднего звена за счет субвенции школы в количестве 1527 экземпляров на сумму 683500 рублей. Проведен анализ фонда учебников основного общего образования в связи с переходом на ФГОС в 2017-2018 учебном году.

Сведения о состоянии учебного фонда библиотеки МОУ «СОШ № 84» и обеспеченности учащихся учебниками

п/п	ОУ		Из них поступило в:				
			2014- 2015 уч.г. (экз.)	2015- 2016 уч.г. (экз.)	2016- 2017 уч.г. (экз.)		
1. 2. 3.	Начальные школы	2378	700	333	368	2378	100
	Основные школы	6638	748	260	1094	6638	100
	Средние школы	1260	0	0	65	1260	100
	ИТОГО:	10276	1448	593	1527	10276	100
	Книгообеспеченностьна одного ученика (кол-во экз.)	8			8	8	

В ходе реализации школьной программы «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» осуществлены модернизация процесса управления школой, переход на качественно новый уровень в подходах к использования компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях МОУ «СОШ №84» и, как следствие, повышение качества образования на основе использования современных информационных технологий и формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

В образовательном учреждении создана основа информационно-технической инфраструктуры школьного образовательного пространства. Созданы условия не только для повышения качества образования за счет эффективного использования современных средств ИКТ, использования электронных учебных материалов и программно-методического обеспечения, но и для развития технологии дистанционного обучения, информационной и методической поддержки педагогов, оперативного распространения передового педагогического опыта.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования педагогическими работниками и учащимися информационных технологий, в МОУ «СОШ №84»:

- созданы условия для подготовки презентаций, распечатки материалов к урокам, поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам (все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами);
- сформирована медиатека, включающая 370 электронных учебных пособий по учебным предметам, также имеется медиатека в кабинетах физики, биологии, математики, начальных классов;
- используются возможности Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, поиска научной информации (59% учебных кабинетов имеют выход в интернет);
- активно используется мультимедийное оборудование при проведении уроков, презентационных сессий, воспитательных мероприятий, семинаров, педсоветов;
- осуществляется работа электронной почты school84saratov@gmail.com;
- используются возможности официального сайта МОУ «СОШ №84» <http://school84saratov.ucoz.ru/>

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Для использования ИКТ в МОУ «СОШ №84» имеется необходимая материальная-техническая база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательном процессе. 100% учителей школы используют персональный компьютер для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям.

На конец учебного года в школе насчитывается 92 компьютера, включая 25 моноблоков и 20 ноутбука, 90% из которых для использования в учебно-воспитательном процессе. Средняя обеспеченность компьютерами составляет 11 учащихся на один компьютер, используемых для организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ обеспеченности компьютерной и оргтехники

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2016-2017 учебный год
<i>Оргтехника</i>				
Принтер, ксерокс, МФУ	17	22	24	24
Сканер	2	2	2	2
Проектор	13	16	17	17
Телевизор ж/к	9	11	12	12
Интерактивная доска	6	9	9	9
Акустическая система	1	2	2	2
Музыкальный центр	1	3	3	3
Магнитола	4	4	4	4
DVD	2	2	2	2
<i>Количество компьютеров (установленных в кабинетах)</i>				
Компьютеров	61	96	96	72
Ноутбуков	4	14	14	20
Задействованных в УВП (без учета	26	66	66	66
В компьютерных	11	22	22	22
ПК в административной	8	8	8	8
<i>Цифровое оборудование</i>				
Цифровая лаборатория учащегося по физике	-	1	1	1
Лаборатория по экологии с набором датчиков и цифровым	-	1	1	1

Все компьютеры школы объединены проводной локальной сетью, что позволяет в полной мере осуществлять электронный документооборот. Имеется выход в Интернет, скорость обращения к сети = до 5 Мб/сек.

Сайт МОУ «СОШ №84» создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности МОУ «СОШ №84». Создание и функционирование официального сайта направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в образовательном учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс сайта формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью МОУ «СОШ №84». Информационный ресурс сайта МОУ «СОШ №84» является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования, Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582).

9. Состояние материально-технической базы

Ежегодно в МОУ «СОШ № 84» целенаправленно ведется работа по созданию оптимальных условий для пребывания детей в школе: полностью оснащенные в соответствии с современными требованиями кабинеты биологии, химии, истории, русского языка и литературы, классы начальной школы, специализированные кабинеты информатики (два кабинета, имеется выход в Интернет), оборудованные современными техническими средствами кабинеты музыки.

- 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерной техникой;
- 85% техническими средствами обучения;
- 90% учебно-лабораторным оборудованием;
- 90% демонстрационными пособиями;
- 100% дидактическим материалом

1. Обеспеченность учебными площадями

Учебные классы – 45

Кабинеты – 6

Кабинет психолога – 1

Лаборатории – 2

Спортивный зал – 2

Актный зал – 2

2. Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием (в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089), письмом Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»)

Наименование кабинета	Кол-во всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80%-50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	17	85		
Кабинет русского языка и литературы	4	73		
Кабинет физики	1	95		
Кабинет информатики	2	90		

Кабинет химии	1	90		
Кабинет иностранного языка	6		75	
Кабинет математики	4	80		
Кабинет истории и обществознания	2	85		
Кабинет географии	1	85		
Кабинет биологии	1	90		
Кабинет музыки	1	80		
Кабинет изобразительного искусства	1	80		
Кабинет ОБЖ	1	80		
Мастерские	1		60	

3. Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	
			уч. классы	кабинеты
Телевизоры	11	1-2007 2-2011 6-2012 2-2013	9	2
Музыкальный центр	2	1-2007 1-2013	2	0
Магнитола	4	4-2007	4	0
Интерактивная доска	8	1-2008 2-2011 3-2012 3-2013	8	0
Сканер	2	3-2006 1-2011	2	0
DVD	1	1-2007	1	0
Принтер, ксерокс, МФУ	24	1-2002 7-2006 3-2009	7	17

		3-2011 3-2012 5-2013 2-2014		
Проектор	17	1-2008 9-2009 3-2012 4-2013	17	0
Компьютеры	96	11-1993 30-1998 11-2009 9-2011 7-2012 28-2013	75	21
Ноутбук	28	4-2098 1-2011 1-2012 23-2013	27	1

Для развития физкультуры и спорта школа располагает 2 спортивными залами, залом корригирующей гимнастики, спортивной площадкой, которая в зимний период становится ледовым кортом. Для учащихся подросткового возраста работает тренажерный зал.

Интенсивный учебный процесс создает психоэмоциональное напряжение, которое не сопровождается необходимой двигательной активностью.

Школьники испытывают дефицит движения: в дни, когда у них есть уроки физической культуры, этот дефицит достигает 40%, а в остальные дни - 80% от суточной потребности.

Восполнение двигательной активности учащихся школы происходит, в основном, на уроках физической культуры. При различных формах их проведения, в зависимости от темы и специфики, учащиеся по-разному реализуют суточную потребность в физической нагрузке:

- на уроках волейбола, баскетбола, других подвижных играх -27%
- при занятиях легкой атлетикой – около 40%
- на уроках лыжной подготовки – 57%

Все эти формы организации уроков физической культуры имеют место в школе.

Кроме регулярных уроков физической культуры учащиеся школы могут развиваться физически на занятиях в спортивных секциях (их в школе 5). Школьники активно участвуют в спортивной жизни города. Высокий уровень спортивно-оздоровительной работы обеспечивают высококвалифицированные кадры. Достижения успехов в соответствии с собственными способностями, позволяет каждому ребенку увидеть в себе

личность, избавиться от комплексов и сохранить здоровье.

Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе систематически проводятся Дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры и обычные прогулки.

Спортивное оборудование

Спортивные залы учреждения оснащены необходимым спортивным оборудованием и спортивным инвентарем:

Ботинки лыж. Spine Nordik кожа	шт.	3.000
Ботинки лыж. МОТОР Классик кожа	шт.	6.000
Брусья гимнастические	шт.	1.000
Велотренажер	шт.	1.000
Волан	шт.	3.000
Гири 16 кг. чугун.	шт.	1.000
Дартс Larsen DG52181OB	шт.	1.000
Канат	шт.	1.000
Коврик гимнастический (туристический)	шт.	25.000
Козел	шт.	1.000
Кольца гимнастические	комп.	1.000
Комплект лыжный	шт.	26.000
Конь гимнастический	шт.	3.000
Коньки фигурные	шт.	10.000
Мат гимнастический	шт.	5.000
Маты спортивные	шт.	4.000
Мостик гимнастический подкидной	шт.	1.000
Мяч баскетбольный Larsen RBS7	шт.	8.000
Мяч баскетбольный №6	шт.	5.000
Мяч в/б сшитый цветной (Дт.пост.баланс:09.02.2008)	шт.	1.000
Мяч волейбольный VIVA VB ECE-1	шт.	12.000
Мяч для метания	шт.	8.000
Мяч для настольного тенниса	шт.	50.000
Мяч футбольный KICER RUN	шт.	10.000
Набор бадминтона Start UP R-220	комп.	9.000

Набор ракеток START UP 1 STAR BR-06/1	комп.	2.000
Обруч гимнастический	шт.	25.000
Палка гимнастическая (дерево)	шт.	15.000
Ракетка для бадминтона	шт.	10.000
Ракетка для настольного тенниса	шт.	5.000
Рулетка 10 м	шт.	1.000
Рулетка 50 м	шт.	1.000
Секундомер 2-х конопочный СОС пр-2Б-2-000	шт.	1.000
Серсо	комп.	1.000
Сетка б/б	шт.	1.000
Сетка для переноса и хранения мячей	шт.	1.000
Сетка для переноса мячей	шт.	1.000
Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	шт.	12.000
Скакалки детские	шт.	11.000
Скамейка гимнастическая	шт.	2.000
Стенка гимнастическая	шт.	2.000
Стойка д/прыжков	шт.	1.000
Фишки стартовые (конусы)	шт.	14.000
Штанга	шт.	1.000
Брусья гимнастические	шт.	1.000
Гимнастический комплекс	шт.	1.000
Палатка туристическая	шт.	1.000
Тренажер	шт.	9.000
Беговая дорожка	шт.	1.000
Брусья гимнастические женские	шт.	1.000
Ворота мини - футбольные.	шт.	1.000
Козел гимнастический	шт.	1.000
Компрессор для накачивания мячей Toppes Volcano FTC-110	шт.	1.000
Стол для настольного тенниса (складные на колесиках) START LINE OLYMRIC	шт.	1.000

Организация горячего питания для учащихся

Одним из приоритетных направлений МОУ «СОШ № 84» является организация горячего питания для учащихся. Для этого с 8.00 часов до 16.30 часов работает школьная столовая, на 250 посадочных мест, площадью 176,20 м². Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал (площадью 111 м²), раздаточная (площадью 20,8 м²), моечная (площадью 16,6 м²), кондитерский цех- 8,2 м². Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Перед входом в столовую, размещены умывальники. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. Один раз в неделю (по субботам) проводится генеральная уборка подсобных помещений и обеденного зала с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая укомплектована кадрами на 100%.

Школа предоставляет оборудованные помещения, осуществляет контроль:

- за исправностью технологического и холодильного оборудования;
- за качеством столовой мебели;
- за складскими помещениями для хранения продуктов;
- за санитарным состоянием обеденного зала, уборочным инвентарем;
- за естественным и искусственным освещением, уровнем шума, влажностью воздуха в помещениях пищеблока;
- за организацией в столовой питьевого режима для учащихся, свободного доступа к питьевой воде в течение всего времени пребывания учащихся в школе.

Ежегодно во всех помещениях столовой проводится косметический ремонт.

Качественное питание учащихся организуется на основе примерного 10 дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором и утвержденного приказом директора. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (6-11 и 12-18 лет). Ведётся учётная документация пищеблока и производственный контроль за выполнением требований к санитарно-техническому обеспечению организации общественного питания в образовательных учреждениях.

Обеспечение обучающихся горячим питанием является одним из важнейших факторов здоровьесбережения. Горячее питание служит источником обогащения организма питательными веществами, содержащимися в пище, а также является подспорьем для учащихся из малообеспеченных семей.

Питание учащихся МОУ «СОШ № 84» осуществляется за счет бюджета субъекта, муниципального образования и родительских взносов. Администрацией МОУ «СОШ № 84» заключен договор с ИП «Павлюкова

Л.В.» на совместную организацию в соответствии с уставными нормами и правилами горячего питания учащихся муниципальных образовательных учреждений.

Количество учащихся, охваченных горячим питанием

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, получающих горячее питание	Количество учащихся получающих горячее питание, %	Из них: количество учащихся из малообеспеченных семей, получающих льготное горячее питание	Учащиеся из малообеспеченных семей, получающих льготное горячее питание, %
1	2	3	4	5	6
2012/2013	959	781	81,4	161	16,7
2013/2014	971	803	83,0	153	15,7
2014/2015	1008	837	83	165	16,3
2015/2016	1063	1020	96	207	19,6
2016/2017	1079	992	92,3	217	20,1

Сведения об организации питания учащихся в 2016/2017 учебном году (на май, 2017)

Организация питания учащихся	Классы			Охват горячим питанием
	1-4	5-9	10-11	
1	2	3	4	5
Питание учащихся из бюджета субъекта и муниципального образования (на сумму 22 руб.)	115	93	8	217 (20,1 %)
За родительскую плату (на сумму 50,00 руб.)	362	360	54	776 (71,9 %)
Количество учащихся 1-11 классов, получающих горячее питание (при условии учета каждого питающегося 1 раз)	477	453	62	922 (92,3%)

Общее количество учащихся, питающихся в школе, осталось на том же уровне. Несмотря на высокий процент питающихся учащихся, питание остается приоритетным направлением, так как способствует укреплению здоровья учащихся.

С целью обеспечения учащихся дополнительным (промежуточным) питанием в МОУ «СОШ № 84» работает буфет –для реализации буфетной

продукции. В ассортимент продуктов, предлагаемых для реализации в буфете, включается готовая выпечка, изготовленная здесь же в кондитерском цеху.

Ежегодно в МОУ «СОШ №84» проводится анкетирование учащихся 5-11 классов и их родителей (законных представителей). В ходе анкетирования было выявлено, что учащиеся с удовольствием посещают столовую, удобен график приема пищи, удовлетворены качеством питания.

В соответствии с гигиеническими требованиями МОУ «СОШ № 84» проводит витаминизацию учащихся.

Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительные работы

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-64-01-002821 от 28.01.2015г. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником от МУЗ "Детская городская поликлиника № 8". В медицинском кабинете имеется необходимое медицинское оборудование и медицинский инструментарий. Для осуществления медицинского обслуживания имеется достаточное количество медикаментов и перевязочных средств.

Фельдшер оказывает неотложную скорую медицинскую помощь; проводит профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья учащихся в школе; организует и проводит доврачебный профилактический медицинский осмотр обучающихся. Фельдшер организует иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, осуществляет постоянный контроль за организацией питания; за соблюдением санитарно-гигиенического режима; за организацией физического воспитания; осуществляет контроль за организацией образовательного процесса. С целью предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний организует и проводит противоэпидемические и профилактические мероприятия в МОУ «СОШ № 84», и проводит работу по санитарно-гигиеническому просвещению. Совместно с врачом организует и проводит профилактические медицинские осмотры учащихся (врачебный, специализированный).

Охват учащихся МОУ «СОШ № 84» профилактическим медицинским обследованием

Учебный год	Количество учащихся по ступеням образования				Количество учащихся охваченных медицинским обследованием			
	1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2014/2015	471	515	79	1063	471	515	79	1063
2015/2016	467	509	79	1055	467	509	79	1055
2016/2017	477	510	87	1079	477	510	87	1079

Учащиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача. Педагогическими работниками и медицинским работником в течение учебного года на классных часах организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В классном журнале оформляется лист здоровья, в который для каждого учащегося вносятся сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой. Учителя школы ежегодно осваивают и применяют новые технологии и методики в воспитательной работе. Наблюдается положительная динамика.

Количественный состав обучающихся МОУ «СОШ № 84»,
имеющих хронические заболевания

Хронические заболевания	Учащиеся, имеющие хронические заболевания					
	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	2	3	4	5	6	7
Органов пищеварения	7	0,7	7	0,7	7	0,7
Эндокринной системы	8	0,8	7	0,7	12	1,2
Мочеполовой системы	3	0,3	4	0,4	6	0,7
Костно-мышечной системы	19	1,9	18	1,8	23	2,1
ЛОР- заболевания	7	0,7	7	0,7	5	0,4
Органов зрения	26	2,6	25	2,5	31	3,5
Кожные заболевания	2	0,2	2	0,2	2	0,2
Психические расстройства	9	0,9	8	0,8	8	0,8
Нервной системы	16	1,6	16	1,6	16	1,6
Расстройство питания	6	0,6	6	0,6	6	0,6
Органов кровообращения	8	0,8	7	0,7	5	0,4
Органов дыхания	4	0,4	4	0,4	4	0,4
Нарушение осанки	64	6,5	64	6,5	71	6,9
Сколиоз	8	0,8	8	0,8	8	0,8
Инвалиды	8	0,8	7	0,7	7	0,7

Анализ показывает, что по-прежнему большое количество детей страдает заболеваниями органов пищеварения, нервной системы, нарушениями осанки и зрения.

На основании результатов медицинских осмотров учащиеся распределяются по группам здоровья.

Количественный состав учащихся МОУ «СОШ № 84»
в группах здоровья

Учебный год	Кол-во учащихся	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
1	2	7	8	9	10
2014/2015	1063	386 36,3%	445 41,8%	217 20,4%	15 1,4%
2015/2016	1055	384 36,4%	443 41,9%	216 20,5%	12 1,1%
2016/2017	1079	384 35,6%	457 42,4%	226 20,9%	12 1,1%

Количество пропусков учащимися МОУ «СОШ № 84» из-за болезни

Учебный год	Количество пропущенных по болезни учебных дней		
	Количество учащихся	Количество случаев заболеваний	Количество дней пропущенных по болезни
1	2	3	4
2014/2015	1063	447	3705
2015/2016	1055	439	3684
2016/2017	1079	445	3691

В связи с повышением порога заболеваемости гриппом острыми респираторными вирусными инфекциями в городе индекс здоровья учащихся понижается, количество пропущенных по болезни учебных дней уменьшается.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе имеется кабинет психолога.

Психолог школы осуществляет работу по:

- осуществлению профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия всех участников образовательного процесса;
- по пропаганде здорового образа жизни и сохранению психического здоровья обучающихся и педагогов;
- психологической диагностике различного профиля и с учетом полученных данных дает рекомендации педагогам, администрации по осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому учащемуся;

- выявлению учащихся, испытывающих трудности в обучении, а также в адаптационный период, оказывает им психологическую помощь и поддержку;
- психокоррекционной работе;
- осуществлению психологического просвещения всех участников образовательного процесса;
- подготовке к психолого-педагогическим консилиумам.

Для организации коррекционной работы с учащимися, имеющим отклонения в речевом развитии в школе имеется кабинет логопеда. Занятия проводит учитель-логопед.

10. Функционирование внутренней оценки качества образования

В соответствии п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования". С целью обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования в 2013-2014 уч.г. в МОУ «СОШ №84» проводились мероприятия в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов:
 - ✓ предметные результаты обучения;
 - ✓ метапредметные результаты обучения;
 - ✓ личностные результаты;
 - ✓ здоровье учащихся (динамика);
 - ✓ достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - ✓ удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся;
 - ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - ✓ реализация учебных планов и рабочих программ;
 - ✓ качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - ✓ удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - ✓ материально-техническое обеспечение;
 - ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - ✓ медицинское сопровождение и общественное питание;
 - ✓ психологический климат в школе;
 - ✓ использование социальной сферы микрорайона и города;
 - ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - ✓ общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Анализ функционирования внутренней оценки качества образования представлен в разделах 1-9 Отчета о результатах самообследования МОУ «СОШ № 84» за 2016-2017 учебный год.

**Показатели деятельности МОУ «СОШ №84», подлежащей
самообследованию в соответствии с приказом Министерства
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1079 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	477 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	510 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	431 человек/45,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	55,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база), в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 11,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	486 человек/ 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	436 человек/ 40,4%
1.19.1	Регионального уровня	44 человека/ 4,1%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся на 3 уровне обучения	87 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/ 95,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/ 92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 4,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 23,1%
1.29.2	Первая	35 человека/ 53,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 23,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 10,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 21.5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	69 человек/ 100 %

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	527 человек/ 54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2524 кв.м