

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 19г.



«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 84»

(Алексушина Т.Ю.)

Приказ «30» августа 2019 г. № 283/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
«В ПОИСКАХ СВОЕГО ПРИЗВАНИЯ»**

Руководитель: Левченко Оксана Николаевна, соответствие занимаемой должности  
Ф.И.О., категория

2019 – 2020 учебный год.

## Пояснительная записка

Радикальные изменения социально-экономических условий в России, повышают значимость профориентации подростков. Главная задача профориентации – актуализация внутренних ресурсов, возможностей личности, создание условий для самореализации подростка в профессиональной сфере, формирование у него способности к принятию решения. Главная концептуальная идея, лежащая в основе подхода к профориентации, – рассмотрение ее как средства активизации профессионального самоопределения подростка, отношения к нему как к субъекту собственного профессионального жизненного выбора.

**Цель программы** – формирование ответственного отношения к выбору индивидуального маршрута образовательной деятельности через расширение границ самопознания, с учетом личностных особенностей.

### Задачи программы:

- **психологическое просвещение учащихся** (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства);
- **психологическая диагностика** и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента);
- **рефлексивный анализ** соответствия личностных особенностей и требований «привлекательной» профессии;
- **моделирование** индивидуального маршрута образовательной деятельности.

### Основные принципы программы:

- **принцип гуманизации** – опора на возможности и ресурсы подростка, акцент на самоопределение, выбор собственного профессионального пути, способов и средств индивидуального развития;
- **принцип индивидуализации** – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;
- **принцип социализации** – содействие самоопределению подростков социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей.

**Особенность программы:** по результатам диагностических исследований учащиеся оформляют индивидуальный резюмирующий документ «Что я узнал о себе?» с обоснованием принятого дальнейшего маршрута образовательного пути.

### Структура программы.

Программа рассчитана на 5 занятий по 2 часа в неделю. Занятия по форме напоминают трениговую структуру, включают в себя: профориентационные игры и упражнения, анкетирование, профдиагностические методики, теоретическую часть, дискуссии, моделирование профессиональных ситуаций.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Виды и формы занятия	Кол-во часов	Индивидуальный образовательный продукт
1.	Профессиональные предпочтения	Психологическая разминка, активная беседа, теоретическая часть «От чего зависит выбор профессии», самодиагностика, профориентационные игры и упражнения, рефлексивный анализ	2	Самохарактеристика (личностные особенности), анкета жизненного и профессионального самоопределения (профессиональные предпочтения)
2.	Профессиональные интересы и склонности	Психологическая разминка, анкетирование, теоретическая часть «Основы правильного выбора профессии», «классификация профессий по Е.К. Климову», профориентационные игры и упражнения, рефлексия	2	Анкета «Карта интересов» (профессиональные интересы), анкета «Ориентация» (профессиональные склонности)
3.	Профессиональные способности	Психологическая разминка, профориентационные игры и упражнения, анкетирование, теоретическая часть «Профессионально важные качества», рефлексия	2	Анкета «Ориентация» (профессиональные способности)
4.	Личностные особенности	Психологическая разминка, теоретическая часть «Профессиограмма», тестирование, профориентационные игры и упражнения, рефлексия	2	Тест «Айзенка» (особенности темперамента), тест «Интеллектуальная лабильность» (прогноз успешности профессионального обучения), профессиограмма
5.	Моделирование индивидуального образовательного маршрута	Психологическая разминка, анкетирование, рефлексия, профориентационные игры и упражнения, моделирование индивидуального образовательного маршрута	1	Тест «Мотивы выбора профессии», резюме «Что я узнал о себе?» (обоснование дальнейшего маршрута образовательной деятельности)
Итого			9	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Виды и формы занятия	Кол -во часо в	Класс	Дата	
				План.	Факт.
1.	Самохарактеристика (личностные особенности), анкета жизненного и профессионального самоопределения (профессиональные предпочтения)	2	9А 1 гр.		
			9А 2 гр.		
			9Б 1 гр.		
			9Б 2 гр.		
			9В 1 гр.		
			9В 2 гр.		
2.	Анкета «Карта интересов» (профессиональные интересы), анкета «Ориентация» (профессиональные склонности)	2	9А 1 гр.		
			9А 2 гр.		
			9Б 1 гр.		
			9Б 2 гр.		
			9В 1 гр.		
			9В 2 гр.		
3.	Анкета «Ориентация» (профессиональные способности)	2	9А 1 гр.		
			9А 2 гр.		
			9Б 1 гр.		
			9Б 2 гр.		
			9В 1 гр.		
			9В 2 гр.		
4.	Тест «Айзенка» (особенности темперамента), тест «Интеллектуальная лабильность» (прогноз успешности профессионального обучения), профессиограмма	2	9А 1 гр.		
			9А 2 гр.		
			9Б 1 гр.		
			9Б 2 гр.		
			9В 1 гр.		
			9В 2 гр.		
5.	Тест «Мотивы выбора профессии», резюме «Что я узнал о себе?» (обоснование дальнейшего маршрута образовательной деятельности)	1	9А 1 гр.		
			9А 2 гр.		
			9Б 1 гр.		
			9Б 2 гр.		
			9В 1 гр.		
			9В 2 гр.		

## Содержание курса

### Занятие 1 (2 часа). Профессиональные предпочтения.

Цель: познакомить учащихся с тематикой занятий, создать эмоционально позитивный настрой для работы, выработать правила поведения на занятиях, обучить алгоритму выбора профессии, исследовать личностные особенности, выяснить профессиональные намерения.

#### Ход занятия.

На наших занятиях мы будем говорить с вами о выборе профессии. Думаю, каждый из вас согласится, что выбор профессии важный и ответственный процесс. Вы определились в выборе профессии?

#### 1. Упражнение «Знакомство».

Цель: познакомиться с участниками группы, снять возможные затруднения при обращении друг с другом.

Участники по кругу называют имена следующим образом: 1-ый участник называет свое имя и придумывает на первую букву своего имени слово, характеризующие его (например: Лена – ласковая, Дима – добрый); 2-ой участник называет имя 1-го с его «характеристикой» и говорит свое и т.д.

#### 2. Игра «Соберемся вместе».

Цель: создать позитивный эмоциональный настрой для работы.

Участники разбиваются на группы по 6-8 человек и выполняют следующие задания:

- а) построиться в ряд в соответствии с алфавитом по 1-ой букве имени, фамилии;
- б) построиться ряд в соответствии с алфавитом по последней букве имени;
- в) по росту;
- г) по успеваемости;
- д) по цвету глаз (от светлого к темному);
- е) придумать свой способ построения группы, а другие должны отгадать.

Анализ: какая группа быстрее реагирует на задание?

Какая группа нашла наиболее интересный способ самоклассификации?

#### 3. Упражнение «Правила нашей группы».

«Мне бы хотелось, чтоб работа у нас была слаженной и дружной, как в хорошей семье. Для этого давайте подумаем, как нам с вами нужно вести себя, чтоб всем было комфортно, и выработаем для себя правила (группа вырабатывает правила самостоятельно, которые записываются на ватмане)».

- **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ,**
- **ИСКРЕННОСТЬ В ОБЩЕНИИ,**
- **АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ПРОИСХОДЯЩЕМ,**
- **ОБЩЕНИЕ ПО ПРИНЦИПУ «ЗДЕСЬ И ТЕПЕРЬ»,**
- **УВАЖЕНИЕ К ГОВОРЯЩЕМУ,**
- **НЕ ОЦЕНИВАТЬ ДРУГОЕ МНЕНИЕ,**
- **КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ВСЕГО ПРОИСХОДЯЩЕГО.**

#### 4. Теоретическая часть.

Как вы понимаете, словосочетания: «правильный выбор профессии», «профессиональное самоопределение», от чего зависит выбор профессии?

Для решения проблемы выбора профессии необходимо:

- во-первых, познакомиться с миром профессий, определить, какие профессии и специалисты необходимы, актуальны в нашем регионе;
- во-вторых, важно изучить самого себя (интересы, склонности, способности, темперамент, характер и т.д.), узнать свои слабые и сильные стороны;
- в-третьих, выбрать привлекательную профессию, которой вы собираетесь посвятить свою жизнь;

- в-четвертых, подробно изучить выбранную вами профессию: ознакомится с ее требованиями, условиями труда;

- в-пятых, соотнести полученные знания о профессии со своими возможностями и способностями.

Правильно решать проблему профессионального выбора призвана **профорентация**. Профессиональная ориентация представляет собой выбор профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям и способностям человека.

#### 5. Упражнение «Самохарактеристика».

Цель: показать подростку многообразие возможностей осознания своей сущности (отражает желания, чувства, взаимоотношения, черты характера, привычки, манеры поведения). Упражнение выполняется письменно в тетради.

Инструкция: отвечай на вопросы быстро, записывай характеристики в той форме, в какой они приходят в голову.

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Я - ...            | 11. Как юноша (девушка) я ... |
| 2. Я умею ...         | 12. Когда окончу школу, я ... |
| 3. Я хочу ...         | 13. Я могу работать ...       |
| 4. Мне можно ...      | 14. Я люблю ...               |
| 5. Внешне я ...       | 15. Я не люблю ...            |
| 6. Мне бы хотелось    | 16. Я буду ...                |
| 7. Как школьник я ... | 17. Я мечтаю ...              |
| 8. В классе я ...     | 18. Я надеюсь ...             |
| 9. На улице я ...     | 19. Я верю ...                |
| 10. Дома я ...        |                               |

Анализ самохарактеристики: а теперь реши, какие из перечисленных качеств ты хочешь сохранить, отметь их знаком «+», а от каких хочешь избавиться, отметить их знаком «-». Поставь букву **Ф** напротив тех характеристик, которые касались твоих физических качеств (внешность, сила, здоровье). Поставь букву **П** напротив тех качеств, которые описывают твои психологические особенности (интеллект, эмоции, настроение и т.п.). Поставь букву **Р** напротив тех ответов, которые характеризуют тебя как члена каких-то групп (семья, класс, дружеская компания, спортивная компания), т.е. твои социальные роли.

#### 6. Упражнение «Мир профессий».

Один участник называет профессию, следующий должен назвать профессию на последнюю букву предыдущего слова.

#### 7. Анкетирование жизненного и профессионального самоопределения.

Цель: выявить профессиональные предпочтения, факторы, влияющие на выбор (Приложение 1).

#### 9. Упражнение «Советчик».

Цель: узнать мнение окружающих о себе и предполагаемой профессии. На листе каждый участник пишет фамилию, имя и передает по классу. Одноклассники должны написать, какая профессия является, по их мнению, наиболее подходящей для владельца листа с необходимым обоснованием. После этого собираются заполненные бланки и зачитываются рекомендации, данные каждому из участников.

#### 10. Упражнение «Живая анкета».

Цель: участникам предоставляется возможность выразить свои чувства, которые он испытал во время занятия.

Инструкция: продолжи предложенные фразы: «Я узнал сегодня ...», «Мне понравилось ...», «Я понял ...», «Новым для меня было ...».

## **Занятие 2 (2 часа). Профессиональные интересы и склонности.**

Цель: выявить интересы, профессиональные склонности, проанализировать ситуацию профессионального самоопределения («хочу, могу, надо»); познакомить с классификацией профессий по Е.К. Климову.

### **Ход занятия.**

#### *1. Упражнение «Здравствуй».*

Все участники становятся в 2 круга – внешний и внутренний, лицом друг к другу.

Инструкция: сейчас мы в парах будем здороваться друг с другом, но каждый раз мы будем это делать по-разному:

- 1) поздороваться с приятным для Вас человеком,
- 2) поздороваться с человеком, которого уважаете,
- 3) поздороваться с пожилым человеком,
- 4) поздороваться с бывшим одноклассником, с которым встретились через год,
- 5) поздороваться с лучшим другом.

#### *2. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».*

Цель: создать благоприятную атмосферу для дальнейшей работы.

Каждый участник рисует солнце. В центре солнечного круга пишут свое имя учащиеся и рисуют свой портрет. Вдоль лучей записывают свои достоинства, все хорошее, что знают о себе.

Обсуждается важность позитивной самооценки, позитивного мышления для достижения жизненных целей.

#### *3. Методика «Карта интересов».* (Приложение 2).

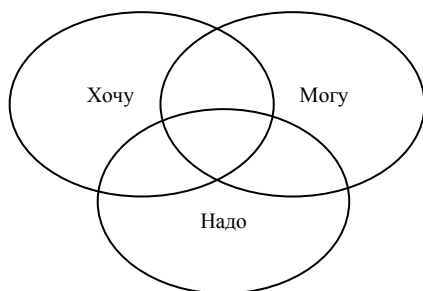
В коротком слове «интерес» складывается огромная сила, благодаря которой можно достичь успеха в любой профессиональной деятельности. Интерес помогает преодолевать препятствия на пути освоения профессии. Если интереса нет – не помогут никакие методики и специалисты. Интересы могут переходить в склонности – заниматься определенной деятельностью.

#### *4. Упражнение «Угадай профессию».*

Одному из участников необходимо выйти из кабинета, в это время все остальные загадывают профессию. Учащийся, который выходил, должен при помощи наводящих вопросов угадать профессию, загаданную в группе. Данное упражнение повторяется несколько раз.

#### *5. Теоретическая часть.*

Для того чтобы правильно выбрать себе профессию, вам надо сориентироваться



всего в трех вещах.

Во-первых, определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности. Кратко мы называем их словом «Хочу».

Во-вторых, оценить, каковы ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности, которые определяют, в конечном счете, вашу профессиональную пригодность и возможности. Проще говоря, ответить на вопрос, какое у вас «Могу».

В-третьих, узнать, какие профессии пользуются спросом на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить, каково сегодня «Надо».

В том случае, если вы сумеете совместить «Хочу», «Могу» и «Надо», то ваш профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, ваша задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая, во-первых, интересна и привлекательна для вас, во-вторых, соответствует вашим возможностям, наконец, в-третьих, пользуется спросом на рынке труда.

#### *6. Упражнение «Хочу, могу, надо».*

Цель: проанализировать ситуацию профессионального самоопределения. Данное упражнение заставляет задуматься над проблемной ситуацией, и призвано побудить участника к активному поиску решения обозначившихся проблем.

Инструкция: отметьте, пожалуйста, кем бы вы хотели быть, затем ответьте на вопрос: есть ли у вас для этого необходимые умения на данный момент. Если нет, то позволяют ли ваши психофизиологические возможности их приобрести. Далее подумайте и напишите для себя, какие профессии сейчас востребованы, является ли востребованной ваша профессия. Нет ли каких-либо обстоятельств, которые могут препятствовать занятию выбранным вами видом деятельности. Если есть, то обозначьте их.

#### *7. Упражнение «Моя должность в коммерческой фирме».*

Инструкция: представьте себе, что вы участвуете в создании коммерческой фирмы. Вам необходимо выбрать одноклассников, которые наиболее подходят для разных должностей. У каждого из вас имеется ручка или карандаш. Я буду произносить название должности. Вы должны в течение одной минуты молча подумать и решить, кто из ваших одноклассников больше всего соответствует этой должности. Затем по моей команде вы подходите к его столу, кладете свою ручку или карандаш и возвращаетесь на свое место. Каждый считает, сколько он получил ручек. Кому дали больше всего ручек, тот и занимает эту должность.

#### *Обсуждение:*

1) Кто будет генеральным директором фирмы? Как Вы полагаете, благодаря чему может достичь ... успехов на должности директора? Что может помочь в этом деле? (Вывод: личные качества и способности помогают принимать разумные решения, преодолевать затруднительные ситуации, находить контакт с людьми).

2) Выбираем главного бухгалтера. Почему Вы так считаете?

3) Кто будет водителем?

Вы довольно точно и полно перечислили качества, существенные для успешной профессиональной деятельности по разным специальностям. Как вы поняли, каждая профессия требует от человека определенных способностей. Иными словами, профессия, которую вы выбираете, должна соответствовать особенностям вашей личности, вашим склонностям и способностям. Но для того, чтобы ваш выбор был удачным, вам необходимо, по меньшей мере, хорошо себя узнать. А хорошо ли вы себя знаете? Кто из вас может сказать, что знает себя достаточно хорошо?

#### *8. Теоретическая часть.*

По предмету труда можно выделить пять типов профессий:

1. Профессиями типа «человек-человек». Предметом профессии являются люди. К ним относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой. В качестве примера можно привести такие профессии, как врач, медсестра, воспитатель, учитель, продавец, проводник, участковый инспектор. Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать



деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

2. Тип «человек-техника» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники. Это могут быть такие профессии, как каменщик, сварщик, инженер, водитель, токарь, швея, слесарь-ремонтник, электромонтер. Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

3. Тип «человек-знаковая система» объединяет профессии, связанные с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами. Это переводчик, библиотекарь, программист, бухгалтер, кассир, штурман, радист. Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

4. К типу «человек-художественный образ» можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. Примером могут служить художник, журналист, композитор, ювелир, актер, закройщик, реставратор. От человека в профессиях этого типа требуются развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

5. К типу «человек-природа», относятся профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных. Это такие профессии как микробиолог, агрохимик, геолог, лесовод, овощевод, зоотехник, ветеринар. Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.

По характеру труда выделяются два класса профессий:

1) Профессии исполнительского класса, связанные с выполнением решений, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем. К профессиям исполнительского класса можно отнести агента, медсестру, продавца, машиниста, станочника, плотника, кассира, парикмахера, озеленителя. В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования.

2) Профессии творческого класса, связанные с анализом, исследованием, испытанием, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требуют независимого и оригинального мышления, высокого уровня умственного развития и, как правило, высшего образования. К творческому классу относятся профессии врача, менеджера, психолога, учителя, юриста, инженера, математика, архитектора, физика.

Для ориентирования в мире профессий по типу и классу предлагается карта (Приложение 3).

*9. Анкетирование «Ориентация» («Я хочу»).* (Приложение 4).

Анкета предназначена для определения сферы профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности.

**Склонности** – это влечение к определенному занятию, когда привлекает не только сам результат, но и сам процесс.

*10. Упражнение «Что у меня на спине?»*

Одному из участников на спину прикалываются различные карточки с названиями различных предметов, состояний, понятий, так чтоб он не видел, что на ней написано. Например, «деньги», «бос», «безработный» и т.д. Участник группы с карточкой на спине подходит к некоторым членам группы (по своему выбору) и те, к кому он подошел, невербально показывают ему, что написано у него на карточке. Задача участника – угадать, что написано на карточке.

*11. Упражнение «Живая анкета».*

Участники делятся своими впечатлениями от занятия:

Что интересного было на занятии?

Что нового узнал о себе? и т.п.

### **Занятие 3. Профессиональные способности.**

Цель: выявить представления учащихся о своих профессиональных способностях; познакомиться со структурой профессионально важных качеств человека.

#### **Ход занятия.**

*1. Упражнение «Приветствие».*

Предлагается всем встать и поздороваться друг с другом, высказывая пожелания на сегодняшний день. Каждый здоровается со всеми за руку, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то поздоровались дважды. Главное – никого не пропустить.

*2. Упражнение «Сплоченность».*

Называется любая цифра, не превышающая количества участников. Именно столько человек должно встать одновременно. Повторяется несколько раз.

*3. Упражнение «Профессия – необходимые умения».*

Каждый участник группы выбирает себе «привлекательную» профессию и составляет список умений, необходимых для успешной работы. Анализирует наличие таковых у себя.

*4. Анкетирование «Ориентация» («Я могу»).* (Приложение 5).

Анкета предназначена для определения представлений о своих профессиональных способностях. Определяется не столько объективная степень выраженности профессиональных способностей, сколько то, что учащийся о них думает, как их оценивает.

**Способности** – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для определенного рода деятельности. Способности мы можем выразить словами «Я могу».

Обсуждение: возникает ли у некоторых вопрос, а что делать, если интересы лежат в одной группе профессий, а способности в другой?

Более простым был бы случай, когда ваши склонности лежали в той же группе профессий, что и ваши способности. Это свидетельствовало бы о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

*5. Упражнение «Диалог о профессиях» — «Да, но ...».*

Участники делятся на пары. В каждой паре выбирают профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из игроков. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по принципу «да, но ...»:

1-й: «Мне нравится профессия ... , потому, что ...»

2-й: «Да, но ...»

Кто сможет аргументировано доказать, насколько данная профессия подошла бы к выбравшему ее участнику? Затем – обмен ролями. Обсуждение в кругу. Впечатления о состоявшемся диалоге.

*6. Теоретическая часть.*

Профессиональные склонности и способности являются наиболее важными психологическими качествами человека, которые необходимы для правильного выбора профессии, успешности обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.



#### 7. Упражнение «Покажи, кто он?»

На доске записывают 10-12 нравящихся участникам группы профессий. Ведущий называет каждую из выбранных профессий и говорит: «Покажи, кто он?» Все показывают на того, кому больше всего подходит данная профессия.

#### 8. Упражнение «Клубок проблем».

Участники встают близко друг к другу, образуя тесный круг, и протягивают руки к середине круга. По команде ведущего все одновременно берутся за руки. При этом нельзя брать за руки тех, кто стоит рядом. Когда все руки соединены попарно, предлагается участникам группы «распутаться», не разнимая рук. Во время выполнения упражнения в группе достаточно часто возникает идея невозможности решения поставленной задачи. В этом случае необходимо спокойно сказать, что задача решаемая, распутаться можно всегда. Упражнение может завершиться одним из 3-х вариантов.

1) Все участники окажутся в одном кругу (при этом кто-то может стоять лицом в круг, а кто-то спиной. Это не важно. Главное, чтобы все последовательно образовали круг).

2) Участники группы образуют 2 или больше независимых круга.

3) Участники группы образуют круги, которые соединены друг с другом, как звенья в цепочке.

Вывод: это была как бы имитация клубка проблем, с которым иногда каждый из нас сталкивается. Надо иметь терпение, приложить соответствующие умственные усилия, и тогда найдется способ преодоления любой препятствующей ситуации. В данном случае все участники попробовали и победили, справившись с «запутанным» заданием.

#### 9. Упражнение «Мир профессий».

Участники делятся на 3 группы. Каждой группе дается задание, написать список профессий:

1) специалистов, которые участвуют в производстве хлеба; 2) специалистов, которые участвуют в строительстве жилого дома; 3) специалистов, которые участвуют в создании книги. Сравнивается количество профессий.

#### 10. Упражнение «Рукопожатие».

Участники встают в круг. Первый участник подходит к любому другому участнику, пожимает ему руку и говорит, что нового он обнаружил в нем. Желательно кратко. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь подходит к следующему и т.д. до тех пор, пока каждый из участников не получит положительную обратную связь о себе.

#### **Занятие 4 (2 часа). Личностные особенности.**

Цель: выявить особенности темперамента, познакомиться с понятием и структурой профессиограмм.

##### **Ход занятия.**

###### *1. Упражнение «Повтори за мной».*

Участники по очереди должны выходить в центр, поворачиваться лицом к группе, называть свое имя и предлагать свое приветствие. Все участники должны повторить предложенное приветствие.

###### *2. Упражнение «Крокодил».*

Группа разбивается на две команды. Первая загадывает какую-либо профессию, вторая делегирует своего участника (с его согласия) или игроки первой группы могут сами назвать того, кому они сообщат загаданную профессию. Последний должен изобразить ее только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды загадывают профессии по очереди.

Обсуждение: что помогло справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение?

###### *3. Тест «Айзенка».* (Приложение 6).

Цель: выявить особенности темперамента подростка.

Темперамент – врожденные особенности человека – степень уравновешенности, эмоциональной подвижности.

###### *4. Игра «Угадай профессию».*

Инструкция: прошу вас сесть по три человека лицом друг к другу. В каждой тройке необходимо решить, кто будет играть первым, кто – вторым, кто – третьим. Решили? Правила игры заключаются в следующем. Первый молча задумывает название какой-нибудь профессии, но никому не сообщает об этом. Задача второго с помощью вопросов отгадать, что за профессию задумал первый. Разрешается задавать только такие вопросы, на которые первый может отвечать: «да» или «нет». Третий следит за соблюдением правил игры и считает, сколько вопросов задаст второй прежде, чем отгадает задуманную профессию. После того, как профессия отгадана, меняемся местами. Таким образом, каждый должен попробовать себя в роли задумывающего, отгадывающего и наблюдателя. Задание понятно? (Примерные вопросы: Эта профессия мужская или женская? Это трудная профессия? Требуется специальная одежда? Это работа в помещении? Она требует высшего образования? Связана с техникой? Это обслуживание кого-нибудь? Это современная профессия? Лицам этой профессии можно работать дома? Это ночная работа? Это опасная профессия? Это работа с людьми? Это медицинская профессия? Она связана с образованием? Это подвижная работа? и т.п.)

Обсуждение: насколько трудно вам было отгадывать задуманную профессию? Почему? Могли бы вы отгадать профессию быстрее, чем вы это сделали? Что бы могло вам помочь? Какие вопросы отгадывающих, были самыми удачными, полезными, быстрее всего продвинули их к цели?

###### *5. Методика «Интеллектуальная лабильность».* (Приложение 7).

Цель: прогнозировать успешность профессионального обучения в освоении нового вида деятельности.

###### *6. Упражнение «Профессия – необходимое качество».*

Ведущий называет профессию, участникам предлагается назвать необходимые качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

###### *7. Теоретическая часть.*

Планируя свою карьеру, неизбежно приходится собирать сведения о разных профессиях, оценивать их, сравнивать между собой. Для того, чтобы не упустить никакой важной информации о профессиях, желательно, чтобы признаки, на которые вы ориентировались при сборе профессиональных сведений, были наиболее существенными, и количество этих признаков было достаточно полным и исчерпывающим.

**Профессиограмма** – это описание профессии, включающее в себя основные требования, предъявляемые профессией к личностным качествам человека.

Все профессиограммы построены по схеме:

- название профессии;
- вид труда (ручной, механизированный, автоматизированный, интеллектуальный);
- предмет и продукт труда;
- знания и умения, необходимые для выполнения работы;
- условия работы;
- медицинские противопоказания;
- требования к человеку;
- пути получения профессии.

Подробное описание профессиограмм прилагается в Приложении 8.

#### *8. Упражнение «Профессиограмма».*

Каждому участнику предлагается выбрать наиболее привлекательную для себя профессию и составить для нее профессиограмму, определить формулу профессии, уточнить содержание, условия труда и требования, предъявляемые профессией к человеку. Изучить возможности ее приобретения и перспективы профессионального роста.

#### *9. Упражнение «Профессия – требования».*

Называется профессия, а команды – медицинские противопоказания для данной профессии, требования к человеку данной профессии, условия работы, предмет и продукт труда.

#### *10. Упражнение «Друг к дружке».*

Цель: формирование доброго внимательного отношения друг к другу.

Инструкция: вам необходимо свободно перемещаться по аудитории и выполнять команды. Когда я скажу «друг к дружке», вы должны найти себе пару и выполнять предложенные задания: пожмите друг другу руки; прикоснитесь друг к другу – нога к ноге, голова к голове, нос к носу, ухо к уху, щека к щеке и пр.

#### *11. Упражнение «Живая анкета».*

Участники по кругу делятся мнением:

Что интересного было на занятии?

Что нового узнал о привлекательной профессии?

Что нового узнал о себе? и т.п.

### **Занятие 5 (1 часа). Моделирование индивидуального образовательного маршрута.**

Цель: выявить мотивы выбора профессии, познакомиться с возможностями обучения и трудоустройства, проектировать рынок труда будущего.

#### **Ход занятия.**

##### *1. Игра «Часы».*

Цель: настроить участников на работу в позитивном ритме.

Между участниками группы последовательно, как на часах распределяются цифры. Называется любое время. Тот, чья цифра соответствует количеству часов, должен быстро хлопнуть в ладоши, а тот, чья цифра соответствует количеству минут должен встать и сказать «БОМ». Если часы «показывают» такое время, когда обе стрелки находятся на одной цифре (12.00), то один и тот же хлопает в ладоши, встает и говорит «БОМ».

##### *2. Упражнение «Профессия – учебное заведение».*

Участники делятся на 2 команды. Ведущий называет профессии, а участники должны сказать, где ее можно приобрести – в каких учебных заведениях, на каких курсах, где можно трудоустроиться и т.д.

3. Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии».

Участники методом «мозгового штурма» находят факторы, влияющие на выбор профессии. После обсуждения добавляются факторы, которые не были указаны.

4. Методика «Мотивы выбора профессии». (Приложение 9).

5. Упражнение «Пантомима».

Цель: вернуться в состояние активности.

Участники передают по кругу «пушинку», «снежок», «живую мышку».

6. Игра «Яблоня».

Цель: активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Группа делится на 2-3 подгруппы. Лучше, если группы будут сформированы не на основе существующих в классе симпатий и антипатий, а в случайном порядке, для чего можно использовать список учащихся, составленный в алфавитном порядке. Затем по результатам ответов на вопросы определяются капитаны команд. Вопросы не должны требовать специальных знаний (например, вопрос может звучать следующим образом: «Скажи, пожалуйста, как называется детеныш овцы?»). Время ответа = 3 сек. Тот, кто правильно отвечает на вопрос в отведенное время, становится капитаном. Если таких членов команды более одного, проводится второй круг.

Вслед за этим среди капитанов проводится жеребьевка, на основе которой им выдается конверт с описанием двух-трех сфер профессиональной деятельности (Приложение 10).

Инструкция: давайте представим себе, как изменится наш мир через 15 лет. Идет 20.. год. Вам примерно... лет. Развитие науки и техники неузнаваемо, преобразовало все стороны жизнедеятельности человека. Компьютерные технологии достигли высочайшего уровня. За прошедшие 15 лет профессии, требующие тяжелого физического труда, безвозвратно ушли в прошлое. Многие традиционные профессии настолько изменились по своему содержанию и условиям работы, что, по существу, стали современными. Появилось много новых профессий, подобных которым раньше не было. Задание командам: обсудите и дайте описание будущего, в том числе мира профессий, руководствуясь предложенными вопросами:

- Как изменятся за 15 лет профессиональные сферы деятельности, указанные в вашем наборе карточек?
- Какие коренные изменения в них произойдут?
- Какие профессии в то время будут наиболее нужными обществу и почему?
- Какие профессии могут исчезнуть, «умереть» за этот период и почему?
- Выберите одну из указанных вами нужных будущему обществу профессий и подробно ее опишите: какими инструментами и приспособлениями будет пользоваться работник этой профессии (специальности); с какими предметами (явлениями) он будет работать и какой результат получать, каковы условия труда; как долго и где нужно будет учиться, чтобы приобрести эту профессию и т.д.

Описание явится основой проекта, который чуть позже придется защищать капитанам команд. Для наглядности проект можно проиллюстрировать. Приступайте к выполнению задания. По итогам работы будет определяться «команда-победитель».

По истечению отведенного времени предлагается капитанам по очереди провести презентацию проекта «Картина мира через 15 лет». Остальные члены команды могут помогать своему капитану.

По окончании защиты проектов тренер раздает каждому участнику заготовленные макеты «яблок» с просьбой написать свое имя и затем подойти к плакату и повесить (прикрепить) свое именное «яблоко» на одну из ветвей «яблони» (Приложение 11).

Таким образом, каждый участник игры демонстрирует свои профессиональные намерения.

Затем происходит обсуждение игры. Анализируется, уравновешены ли различные ветви яблони, если не уравновешены, то тренеры предлагают участникам объяснить, почему это произошло, предлагают свой комментарий. В этом комментарии можно указать различные причины профессиональных предпочтений участников игры и проанализировать их с различных точек зрения: обоснованность, практичность и реалистичность, престижность и др.

Подводятся итоги оценки работы каждой из команд.

7. *Анализ первичной самодиагностики* по анкете жизненного и профессионального самоопределения (Приложение 1), внесение корректив, обсуждение.

8. На протяжении всех занятий составлялся *резюмирующий документ «Что я узнал о себе»*, где каждый учащийся обоснует дальнейший маршрут образовательной деятельности.

### РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

<b>Мои интересы</b>	
<b>Мои склонности («Я хочу»)</b>	
<b>Мои способности («Я могу»)</b>	
<b>Особенности темперамента</b>	
<b>Прогноз успешности в обучении</b>	
<b>Профессиограмма «предпочитаемой» профессии</b>	
<b>Мотивы выбора профессии</b>	
<b>Кем надо быть?</b>	
<b>Моделирование образовательного маршрута</b>	

## Литература

1. Бендюков М., Соломин И. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда. СПб., 1998.
2. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе: Книга для учащихся. М., 1991.
3. Залученова Е.А., Снесарева Е.В., Целиковская Т.А. Профориентационное занятие со старшеклассниками. Групповые форм работы. Методическое пособие для специалистов службы занятости /Под ред. А.И. Ляшенко. М., 2001.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.). Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старших классов средней школы. М., 1991.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Воронеж, 2002.
7. Психологическая диагностика учащейся молодежи в профориентационной работе. Методич. пособие /Под ред. В.Б. Устьянцева. Саратов, 1995.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. М.: Генезис, 2005.
9. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
10. Федорова В.М. Планирование карьеры (методические рекомендации для психологов образовательных учреждений). М., 2004.
11. Элективные курсы психолого-педагогического сопровождения (предпрофильная подготовка учащихся классов общеобразовательной школы) /Под ред. Е.В. Губановой/ Министерство образования Саратовской области. ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». Саратов, 2005.



**АНКЕТА**

**жизненного и профессионального самоопределения учащихся девятых классов**

*Уважаемый девятиклассник!*

В конце этого учебного года Вам предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить его в среднем специальном учебном заведении, либо в профильных 10-11 классах. Во всех случаях этот выбор связан с выбором будущей профессии, с вашим жизненным и профессиональным самоопределением – другими словами, есть необходимость задуматься над большим рядом непростых вопросов.

«Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ (подчеркните) или запишите в отведенном для этого месте».

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Ваши будущие профессиональные образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите области из ниже перечисленных и укажите, насколько они Вам нравятся.

	<b>Предметы</b>	<b>Очень нравится</b>	<b>Нравится</b>	<b>Не нравится</b>	<b>Очень не нравится</b>
1.	Математика				
2.	Русский язык				
3.	Литература				
4.	История				
5.	Обществознание				
6.	География				
7.	Биология				
8.	Физика				
9.	Химия				
10.	Технология				
11.	Иностранные языки				
12.	Информатика, программирование				

2. Как Вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9-го класса? (подчеркнуть)

- продолжить обучение в школе,
- продолжить обучение в профильных 10-11-х классах,
- учиться в вечерней школе,
- продолжить обучение в техникуме или профессиональном училище,
- работать, на работе овладеть профессией,
- пока не знаю.

3. С какой областью Вы связываете свою будущую профессию? (подчеркнуть)

- 1) Техника, производство;
- 2) Информационные технологии;
- 3) Медицина;
- 4) Строительство;
- 5) Транспорт;
- 6) Торговля;

- 7) Сервис, обслуживание населения, услуги;
- 8) Педагогика;
- 9) Экономика, организация и управление;
- 10) Армия, милиция;
- 11) Юриспруденция;
- 12) Психология;
- 13) Искусство;
- 14) Фундаментальная наука;
- 15) Литература, история;
- 16) Другое, указать какое именно: \_\_\_\_\_

4. Что Вы знаете о своей будущей профессии?

- 1) предмет, содержание и условия труда;
  - 2) профессионально важные качества;
  - 3) где можно получить эту профессию;
  - 4) востребованность этой профессии на рынке труда.
5. Какое образование имеют Ваши родители?

мама \_\_\_\_\_

папа \_\_\_\_\_

6. Какие профессии имеют ваши родители? (подчеркнуть)

- 1) Рабочие массовых профессий,
- 2) Рабочие высокой квалификации,
- 3) Служащие,
- 4) Медицинские работники,
- 5) Преподаватели, учителя,
- 6) Торговые работники,
- 7) Военнослужащие, милицейские работники,
- 8) Экономисты, бухгалтеры,
- 9) Работники сферы услуг, сервиса, обслуживания,
- 10) Работники искусств,
- 11) Управляющие, менеджеры,
- 12) Юристы,
- 13) Другое, какое именно указать \_\_\_\_\_

7. Если бы Вам предоставился выбор профильных 10-11-х классов, то какой профиль Вы бы выбрали? (подчеркнуть)

Технико-технологический (инженерный)

Естественно-математический

Медико-биологический

Гуманитарный

Социально-экономический

Филологический

Химико-биологический

Физико-химический

Биолого-географический

Агротехнологический

Информационно-технологический

8. Какие факторы оказали влияние на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности и профильных 10-11-х классов? (подчеркнуть)

- 1) Будущая профессия, которую Вы уже окончательно выбрали для себя;
- 2) Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении;
- 3) Профессии родителей;
- 4) Школьные предметы, которыми бы Вы хотели углубленно заниматься;
- 5) Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ;
- 6) Собственный практический опыт профессиональной работы;
- 7) Примеры и опыт друзей, знакомых;
- 8) Советы

родителей или других родственников; 9) Рекомендации учителей; 10) Дополнительное (внеклассное) образование; 11) Пока ничего не повлияло, выбор не сделан.

9. Если выбор не сделан, то почему? (подчеркнуть)

- 1) плохо знаю мир профессий;
- 2) плохо знаю свои возможности;
- 3) не могу выбрать из нескольких вариантов;
- 4) не знаю, как выбирать профессию.

10. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе Вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы)? (подчеркнуть)

1) Соответствующий Вашим особенностям характер работы (умственная – физическая; опасная – безопасная; творческая – монотонная и др.); 2) Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.); 3) Возможность постоянного повышения квалификации; 4) Сообразность развитию задатков Вашей личности; 5) Возможность профессионального роста, успешной карьеры; 6) Востребованность на рынке труда; 7) Достаточная престижность профессии; 8) Достойный уровень оплаты труда; 9) Ничего, просто нравится такая профессия.

11. Как Вы считаете, какие предложения необходимо осуществить в 10-11 классах для Вашего успешного профессионального самоопределения? (подчеркнуть)

- увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий;
- увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях;
- чаще проводить экскурсии на различные предприятия;
- организовать технологические и профессиональные практики;
- организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения.

12. Какие факторы могут помешать Вам осуществить ваши профессиональные планы? (подчеркнуть)

- неправильный выбор места продолжения образования, специальности, профильного 10-11 класса;
- трудности получения профессионального образования и освоения профессии;
- неполнота знаний об особенностях выбранной профессии;
- невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения на рынке труда;
- проблемы со здоровьем;
- семейные обстоятельства;
- материальное положение семьи;
- недостаточное знание своих качеств и особенностей;
- ничто не может помешать;
- другое \_\_\_\_\_.

13. Если бы Вам предоставлен свободный доступ в Интернет, какие сведения Вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов? (подчеркнуть)

- сведения о различных средних и высших профессиональных учебных заведениях, правила приема в них;
- рассказы о разных профессиях;
- требования на вступительных экзаменах в различных средних и высших учебных заведениях;
- перспективы изменения регионального рынка труда;
- возможности и условия получения профессионального образования за рубежом;
- списки учебных пособий (книги, видеофильмы) по профориентации и профессиональному самоопределению, условия их приобретения;
- общение со сверстниками о выборе будущей профессии;
- ничего не нужно;

### Методика «Карта интересов»

**Инструкция.** Если тебе нравится то, о чем говорится в том или ином высказывании, поставь в бланке ответов рядом с соответствующим номером знак «+», если не нравится - «-»; если сомневаешься, - «0».

#### Нравится ли тебе, хочешь ли ты?

1. Читать книги по занимательной физике, занимательной математике.
2. Читать об открытиях в химии.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать технические журналы.
5. Узнавать о жизни людей в разных странах.
6. Знакомиться с жизнью растений и животных.
7. Читать произведения мировой литературы.
8. Обсуждать политические события в стране и за рубежом.
9. Читать книги о жизни школы.
10. Знакомиться с работой врача.
11. Создавать уют в доме, классе, школе.
12. Посещать театры, музеи, выставки.
13. Читать книги о войнах и сражениях.
14. Читать об открытиях в физике и математике.
15. Выполнять домашние задания по химии.
16. Исправлять бытовые электроприборы.
17. Посещать технические выставки, знакомиться с новинками техники.
18. Ходить в походы, изучать родной край.
19. Изучать зоологию, ботанику, биологию.
20. Читать критические статьи по литературе.
21. С удовольствием участвовать в школьных делах.
22. Объяснять товарищам домашнее задание.
23. Читать о том, как люди борются с болезнями.
24. Шить, вышивать, готовить.
25. Читать об искусстве.
26. Принимать активное участие в жизни школы.
27. Проводить опыты по физике.
28. Проводить опыты по химии.
29. Читать статьи о радиотехнике.
30. Собирать и ремонтировать механизмы (часы, велосипед).
31. Собирать коллекцию минералов.
32. Работать в саду, на огороде.
33. Письменно излагать свои мысли.
34. Читать книги по истории.
35. Рассказывать детям сказки, играть с ними.
36. Ухаживать за больными.
37. Помогать дома по хозяйству.
38. Принимать активное участие в концертах, выставках.
39. Участвовать в военно-спортивных играх.
40. Посещать дополнительные занятия по физике и математике.
41. Готовить химические растворы, проводить опыты.
42. Ремонтировать компьютеры.
43. Изготавливать модели кораблей, самолетов.

44. Участвовать в географических и геологических экспедициях.
45. Наблюдать за живой природой.
46. Изучать иностранный язык.
47. Выступать с докладами на исторические темы.
48. Организовывать общешкольные мероприятия.
49. Ухаживать за детьми.
50. Делать разные покупки.
51. Беседовать с другими людьми об искусстве.
52. Заниматься в спортивных секциях.
53. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
54. Решать задачи по химии.
55. Выполнять работы с измерительными приборами.
56. Выполнять работы по механике.
57. Разбираться в географических, геологических картах.
58. Проводить опыты по биологии.
59. Обсуждать прочитанные книги и увиденные фильмы, спектакли.
60. Изучать политику и экономику других стран.
61. Обсуждать вопросы воспитания и обучения.
62. Знакомиться со строением человеческого организма.
63. Убеждать людей в чем-либо.
64. Знакомиться с историей искусств.
65. Быть организатором в походах и играх.
66. Производить математические действия.
67. Отмечать химические явления в природе.
68. Разбираться в радиосхемах.
69. Выполнять чертежи.
70. Производить топографическую съемку местности.
71. Ухаживать за животными.
72. Выступать с докладами по вопросам литературы.
73. Знакомиться с историей культуры.
74. Давать объяснения младшим школьникам.
75. Изучать причины возникновения различных болезней.
76. Знакомиться, общаться с разными людьми.
77. Участвовать в спектаклях, концертах.
78. Соблюдать режим дня.

**Бланк для ответов**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
+													
-													

**Обработка.** Тринадцать колонок в бланке – это тринадцать направлений профессиональной деятельности (1 – физика и математика; 2 – химия; 3 – радиотехника и электроника; 4 – механика и конструирование; 5 – география и геология; 6 – биология; 7 –

филология; 8 – история и политика; 9 – педагогика и воспитание; 10 – медицина; 11 – домоводство; 12 – искусство; 13 – спорт и военное дело). По каждой из колонок подсчитывается арифметическая сумма плюсов и минусов. Вопросы сгруппированы таким образом, что первые два в каждом вертикальном столбце дают возможность выяснить, есть ли у тебя желание ознакомиться с той или иной областью знаний и видом деятельности. Вторые два означают стремление к углубленному познанию предмета своих интересов, а последние два – практическую деятельность в этой области.

Запиши те направления профессиональной деятельности, по которым набралось большее количество баллов.

### **КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ИНТЕРЕСАМИ И СКЛОННОСТЯМИ**

1. Цели, которые мы ставим перед собой, должны быть достижимыми.
2. Что происходит, когда нам предстоит скучная работа? Действует установка, что работа скучная. Однако установку можно изменить по собственной воле, если вообразить, что это будет интересно. Так мы смеемся при виде клоуна, хотя он ничего смешного еще не сделал.
3. Одной установки мало. Надо сделать работу более тщательно, чем всегда, потому что тщательность – основной источник увлечения работой.
4. Сколько времени надо работать, чтобы сформировался интерес? Утверждают, что для образования привычки нужно три недели. Опыт по формированию интереса необходимо продолжать до первого успеха.
5. Интересы и склонности формируются только в работе.

### **Приложение 3**

#### **Карта профессий**

Любая профессия может быть одновременно отнесена на основании предмета труда к одному из пяти типов и на основании характера труда к одному из двух классов.

<b>Типы профессий по предмету труда</b>	<b>Классы профессий по характеру труда</b>	
	<b>Исполнительные (А)</b>	<b>Творческие (Б)</b>
<b>1) «Человек-человек»</b>	Агент Воспитатель Медсестра Милиционер Продавец Социальный работник	Врач Менеджер Психолог Секретарь-референт Учитель Юрисконсульт
<b>2) «Человек-техника»</b>	Бетонщик Водитель Газоэлектросварщик Каменщик Маляр Машинист Механик Монтажник Наладчик Плотник Слесарь	Инженер Конструктор Технолог

	Токарь Фрезеровщик Швея Штукатур Электромонтер	
<b>3) «Человек-знаковая система»</b>	Кассир Машинистка Наборщик Телефонист	Бухгалтер Геодезист Переводчик Программист Экономист
<b>4) «Человек-художественный образ»</b>	Закройщик Парикмахер Повар Портной Фотограф	Актер Архитектор Музыкант Хореограф Художник
<b>5) «Человек-природа»</b>	Животновод Садовник Фермер	Агроном Ветеринар Геолог Физик Химик

#### Приложение 4

#### Анкета «ОРИЕНТАЦИЯ» («Я хочу»)

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Инструкция.** Вам необходимо оценить по 4-балльной шкале степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности (0 – вовсе нет, 1 – пожалуй, так, 2 – верно, 3 – совершенно верно).

**Я ХОЧУ**

**(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):**

1.	Обслуживать людей	0	1	2	3	
	Заниматься лечением	0	1	2	3	
	Обучать, воспитывать	0	1	2	3	
	Защищать права и безопасность	0	1	2	3	
	Управлять людьми	0	1	2	3	
2.	Управлять машинами	0	1	2	3	
	Ремонтировать оборудование	0	1	2	3	
	Собирать и налаживать технику	0	1	2	3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0	1	2	3	
	Заниматься строительством	0	1	2	3	
3.	Обрабатывать тексты и таблицы	0	1	2	3	
	Производить расчеты и вычисления	0	1	2	3	
	Перерабатывать информацию	0	1	2	3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0	1	2	3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0	1	2	3	
4.	Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3	
	Рисовать, фотографировать	0	1	2	3	

	Создавать произведения искусства	0	1	2	3	
	Выступать на сцене	0	1	2	3	
	Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3	
5.	Ухаживать за животными	0	1	2	3	
	Заготавливать продукты	0	1	2	3	
	Работать на открытом воздухе	0	1	2	3	
	Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3	
	Иметь дело с природой	0	1	2	3	
A.	Работать руками	0	1	2	3	
	Выполнять решения	0	1	2	3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0	1	2	3	
	Получать конкретный практический результат	0	1	2	3	
	Воплощать идеи в жизнь	0	1	2	3	
B.	Работать головой	0	1	2	3	
	Принимать решения	0	1	2	3	
	Создавать новые образцы	0	1	2	3	
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0	1	2	3	
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0	1	2	3	

#### **Обработка результатов анкеты**

- 1) Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность к соответствующему типу или классу профессий;
- 2) Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»:
  - а) «человек – человек»,
  - б) «человек – техника»,
  - в) «человек – знаковая система»,
  - г) «человек – художественный образ»,
  - д) «человек – природа».
- 3) Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А) исполнительские, Б) творческие;
- 4) Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий в наибольшей степени склонны (1, 2, 3, 4 или 5);
- 5) Затем определяется преимущественная склонность к одному из двух классов профессий (А или Б).



Анкета «ОРИЕНТАЦИЯ» («Я могу»)

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Инструкция.** Вам необходимо оценить по 4-балльной шкале степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности (0 – вовсе нет, 1 – пожалуй, так, 2 – верно, 3 – совершенно верно).

**Я МОГУ**

(способен, умею, обладаю навыками):

1.	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3	
	Быть чутким и доброжелательным	0	1	2	3	
	Выслушивать людей	0	1	2	3	
	Разбираться в людях	0	1	2	3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3	
2.	Искать и устранять неисправности	0	1	2	3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3	
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3	
	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3	
3.	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3	
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3	
	Кодировать информацию	0	1	2	3	
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3	
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3	
4.	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0	1	2	3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3	
	Рисовать	0	1	2	3	
5.	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3	
	Разводить растения или животных	0	1	2	3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3	
	Работать на земле	0	1	2	3	
А.	Быстро выполнять указания	0	1	2	3	
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3	
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3	
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3	
	Соблюдать правила и нормативы	0	1	2	3	
Б.	Создавать новые инструкции и давать указания .	0	1	2	3	
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3	
	Легко придумывать новые способы деятельности	0	1	2	3	
	Брать на себя ответственность	0	1	2	3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0	1	2	3	

### **Обработка результатов анкеты**

- 1) Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая способность к соответствующему типу или классу профессий;
- 2) Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»:
  - а) «человек – человек»,
  - б) «человек – техника»,
  - в) «человек – знаковая система»,
  - г) «человек – художественный образ»,
  - д) «человек – природа».
- 3) Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А) исполнительские, Б) творческие;
- 4) Сначала определяется к какому из пяти типов профессии в наибольшей степени способны (1, 2, 3, 4 или 5);
- 5) Затем определяется преимущественная способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

## **Приложение 6**

### **Тест Айзенка**

**Инструкция.** Ответь на несколько вопросов об особенностях твоего поведения и эмоций в различных условиях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. работай быстро и не трать время на обдумывание ответа – важна первая реакция. на вопрос можно ответить «да» или «нет». Выбранный ответ следует отметить в бланке для ответов знаками «+» (да) или «-» (нет) под номером вопроса.

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спросят?
4. Бывает ли так, что тебя что-нибудь раздражает?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно, что тебе приятнее быть одному (одной), чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствуешь себя несчастным (ой) без всякой причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, оживленный человек?
12. Тебе приходилось когда-нибудь нарушать правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто бываешь раздражен (а) чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе?
15. Ты переживаешь из-за страшных событий, которые могли бы произойти?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без труда внести оживление в скучную компанию?
18. У тебя бывает учащенное сердцебиение?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг, чтобы подружиться с кем-нибудь?

20. Ты когда-нибудь говоришь неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь усталость?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а потом все остальное?
25. Ты обычно весел (а) и всем доволен (льна)?
26. Обидчив (а) ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Твои действия и поступки иногда ставят людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты обычно сидишь и молчишь в обществе незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Ты обычно говоришь и действуешь быстро, не раздумывая долго?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе нравятся подвижные игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-то просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Бывал (а) ли ты когда-нибудь груб (а) с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Всегда ли у тебя есть уверенность, что ты справишься с делом, которое должен (а) выполнить?
54. Знакомо ли тебе чувство одиночества?
55. Ты стесняешься заговорить первым (ой) с незнакомыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-либо исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает, что ты чувствуешь себя веселым (ой) или печальным (ой) без причины?
59. Тебе трудно получить настоящее удовольствие от веселой компании?
60. Ты часто волнуешься из-за того, что ты сделал (а) что-то не подумав?

#### Бланк для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45

46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	

**Обработка.** Подсчитай количество плюсов и минусов, совпадающих с указанными номерами вопросов, отмечая палочкой на строчке каждое совпадение. Запиши полученное число.

Л \_\_\_\_\_

-4, +8, -12, +16, -20, +24, +28, -32, +36, -40, +44, -48.

Чем меньше количество баллов, полученное по этой шкале, тем выше степень твоей искренности.

И \_\_\_\_\_

+1, +3, -6, +9, +11, +14, +17, +19, +22, +25, +27, +30, -33, +35, +38, +41, +43, +46, +49, -51, +53, -55, +57, -59.

Чем больше количество баллов по этой шкале, тем выше потребность в общении.

СТ \_\_\_\_\_

+2, +5, +7, +10, +13, +15, +18, +21, +23, +26, +29, +31, +34, +37, +39, +42, +45, +47, +50, +52, +54, +56, +58, +60

Чем больше количество баллов по этой шкале, тем выше чувствительность нервной системы.

### Круг Айзенка

Отложив полученную сумму баллов по шкале и (интроверсия) на горизонтальной линии и сумму по шкале СТ (стабильность) по вертикальной, определи свое место:



Темперамент не следует путать с характером, который представляет собой сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности. Он проявляется в поведении человека, отношении к себе и к другим. Доброта и жестокость, трудолюбие и лень, аккуратность и неряшливость – все это черты характера. Умным или глупым, честным или лживым, талантливым или бездарным может быть человек с любым темпераментом.

## Приложение 8

### Примеры описания профессий Тип «Человек-человек»

#### **Адвокат**

**Содержание труда:** содействует охране прав и законных интересов граждан и организаций, дает юридические консультации, представляет граждан и организации в суде, арбитраже и др. государственных органах, выступает в качестве защитника в суде при разбирательстве уголовного дела.

**Должен знать:** гражданское, уголовное, трудовое, финансовое и административное право, законодательные и нормативные акты, логику, психологию, риторiku.

#### **Профессионально важные качества:**

- коммуникативные способности;
- логическое мышление;
- память;
- внимание;
- принципиальность.

**Квалификационные требования:** высшее юридическое образование и стаж работы по специальности не менее двух лет.

**Медицинские противопоказания:**

- выраженные заболевания сердечно-сосудистой системы;
- нервные и психические заболевания;
- выраженные нарушения зрения и слуха.

#### ***Менеджер***

**Содержание труда:** организация производства или коммерческой деятельности, организация внешнеторговых операций; ведение коммерческих переговоров, занятие маркетингом и формированием товарных ниш, определение стратегии и тактики конкурентной борьбы.

**Должен знать:** трудовое законодательство, положения, уставы, инструкции, технику ведения коммерческих переговоров, организацию производства, кредитование и банковское дело, маркетинг.

#### **Профессионально важные качества:**

- хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности;
- эмоциональная устойчивость;
- хорошая память;
- ответственность;
- логическое мышление;
- умение быстро принимать решения, четко излагать мысли.

**Квалификационные требования:** ВУЗы, ССУЗы.

#### **Медицинские противопоказания:**

- серьезные заболевания нервной системы, органов зрения и слуха.

### **Тип «Человек-техника»**

#### ***Водитель автомобиля***

**Содержание труда:** управляет легковыми и грузовыми автомобилями и автобусами всех типов и марок, при работе на автобусах контролирует соблюдение пассажирами правил высадки и посадки, устраняет неисправности, возникшие в пути.

**Должен знать:** назначение, устройство и принципы действия агрегатов, механизмов и приборов, правила дорожного движения, порядок и периодичность выполнения работ по техобслуживанию.

#### **Профессионально важные качества:**

- физическое и психологическое здоровье;
- быстрая и четкая двигательная реакция;
- устойчивость к монотонии;
- хорошая зрительная память;
- умение концентрировать и переключать внимание;
- способность различать цвета;
- решительность, смелость;
- выдержка;
- эмоциональная устойчивость.

**Квалификационные требования:** имеет три класса, категории А, В, С, Д, Е.

#### **Медицинские противопоказания:**

- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- радикулит;
- нарушение вестибулярного аппарата;
- непереносимость запахов;
- некоторые нервные и психические заболевания;
- геморрой;
- снижение зрения и слуха;
- дальтония;

- болезни сердца и крови.

#### ***Инженер-механик***

**Содержание труда:** проектирует, конструирует и эксплуатирует технологическое оборудование различных производств, обеспечивает рабочих производственными заданиями и контролирует их выполнение, занимается организацией рабочих мест, осуществляет контроль за состоянием оборудования и соблюдением техники безопасности.

**Должен знать:** черчение и начертательную геометрию, теоретическую механику, материаловедение, теорию машин и механизмов, вычислительную технику, организацию и технологию соответствующего производства, автоматику и автоматизацию производственных процессов, экономику отрасли.

#### **Профессионально важные качества:**

- конструктивное и логическое мышление;
- внимательность;
- умение принимать ответственные решения;
- организаторские способности.

**Квалификационные требования:** ВУЗы.

#### **Медицинские противопоказания:**

- серьезные нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- плохое зрение и слух;
- нервные и психические заболевания.

**Тип «Человек – знаковая система»**

#### ***Маркетолог***

**Содержание труда:** изучает и прогнозирует спрос на товары и услуги, путем наблюдения, опроса потребителей анализирует причины колебания спроса на товары и услуги, определяет пути улучшения их потребительских свойств, перспективы сбыта, отслеживает конкурентную сферу, изменения налоговой, ценовой и таможенной политики государства.

**Должен знать:** основы экономики, историю развития производства, торговли, действующее законодательство, основы социологии, психологии, правоведения, этики, статистики, вычислительную и оргтехнику.

#### **Профессионально важные качества:**

- аналитическое мышление;
- наблюдательность;
- социально-психологическая интуиция;
- образно-логическая память;
- коммуникативные способности;
- высокая самооценка;
- эмоционально-волевая устойчивость.

**Квалификационные требования:** высшее экономическое, юридическое образование.

#### **Медицинские противопоказания:**

- нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- выраженные сердечно-сосудистые заболевания;
- нервные и психические заболевания.

#### ***Нотариус***

**Содержание труда:** удостоверяет сделки, оформляет наследственные права граждан, договоры, свидетельствует копии документов.

**Должен знать:** правила оформления юридических документов, нормативные и руководящие материалы по правовой деятельности предприятий, действующее законодательство.

#### **Профессионально важные качества:**

- внимание;
- аккуратность;
- память;
- коммуникативные способности;
- принципиальность;
- аналитические способности;
- эмоциональная устойчивость.

**Квалификационные требования:** высшее или среднее юридическое образование.

**Медицинские противопоказания:**

- выраженные заболевания сердечно-сосудистой системы;
- нервные и психические заболевания;
- выраженные нарушения зрения и слуха.

### **Тип «Человек – художественный образ»**

#### *Дизайнер*

**Содержание труда:** эстетизация, гармонизация, упорядочение предметного окружения человека, сбор необходимых сведений об изделиях, их конструкции, технологии изготовления, материалах, изучение особенностей взаимодействия человека с изделием в процессе эксплуатации, разработка проектно-компоновочных схем, эскизов, форм, рабочих чертежей, отработка изделий на образцах.

**Должен знать:** скульптуру, рисунок, живопись, основы композиции, технологию производства изделий, основы социологии, психологии.

**Профессионально важные качества:**

- художественное воображение;
- пространственно-образное мышление;
- коммуникабельность;
- глазомер.

**Квалификационные требования:** художественно-промышленные училища, архитектурные институты и институты искусств.

**Медицинские противопоказания:**

- нарушение координации движений рук;
- дальтонизм;
- дефекты зрения.

#### *Парикмахер*

**Содержание труда:** в соответствии с направлением моды и особенностями лица производит стрижку, бритье, расчесывание, укладку и завивку волос, после массажа и мытья наносит на волосы химические препараты и растворы, завивает волосы на бигуди, специальными зажимами или щипцами, производит окраску волос.

**Должен знать:** строение и свойства кожи и волос, правила, способы и приемы выполнения работ, рецептуру красящих и химических растворов и смесей, воздействие их на кожу и волосы, основы первой медицинской помощи.

**Профессионально важные качества:**

- эстетический вкус;
- творческое воображение;
- аккуратность;
- доброжелательность;
- хорошо развитые коммуникативные способности;
- точность и скорость движений;
- концентрированное внимание;
- терпеливость.

**Квалификационные требования:** ПТУ, УМК, обучение на производстве.



**Медицинские противопоказания:**

- отрицательная реакция на химические препараты;
- кожные заболевания;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- варикоз вен;
- нарушение координации движений кистей рук;
- неврозы;
- выраженные заболевания зрения.

**Приложение 9****Методика «Мотивы выбора профессии»**

**Инструкция.** Ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

**Текст опросника «Мотивы выбора профессии»**

№ п/п	Утверждения	Оценка	Тип мотивации
1.	Требует общения с разными людьми		И
2.	Нравится родителям		–
3.	Предполагает высокое чувство ответственности		С
4.	Требует переезда на новое место жительства		+
5.	Соответствует моим способностям		И
6.	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием		–
7.	Дает возможность приносить пользу людям		С
8.	Способствует умственному и физическому развитию		И
9.	Является высокооплачиваемой		+
10.	Позволяет работать близко от дома		+
11.	Является престижной		–
12.	Дает возможности для роста профессионального мастерства		С
13.	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах		–
14.	Позволяет реализовать способности к руководящей работе		С
15.	Является привлекательной		И
16.	Близка к любимому школьному предмету		+
17.	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других		С
18.	Избрана моими друзьями		–
19.	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы		+
20.	Дает большие возможности проявить творчество		И

**Шкала оценок:**

- 5 – очень сильно повлияло,  
 4 – сильно,  
 3 – средне,

2 – слабо,  
1 – никак не повлияло.

**Условные обозначения:**

«И» – внутренне, индивидуально значимые мотивы;  
«С» – внутренние социально значимые мотивы;  
«+» – внешние положительные мотивы;  
«-» – внешние отрицательные мотивы.

Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

**Приложение 10**

**НАБОР КАРТОЧЕК ДЛЯ ИГРЫ «ЯБЛОНЯ»**

**ИСКУССТВО И КОММУНИКАЦИИ**  
Профессии этой группы связаны с исполнительским, сценическим, изобразительным, литературным видами искусства и; публицистическими видами деятельности. Сюда могут входить такие сферы деятельности, как архитектура, дизайн интерьеров, творческое сочинительство, дизайн в области моды, кинематограф, изящные искусства, графический дизайн и создание графической продукции, журналистика, языки, радио, телевидение, реклама и общественные связи.  
**Техник по радиовещанию**  
**Переводчик**  
**Хореограф**  
**Художник**  
**Профессиональный спортсмен**

**ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**  
Профессии этой группы относятся к сфере профилактики и лечения заболеваний. Они могут быть связаны с исследовательскими, предупреждающими, лечебными и другими технологиями.  
**Медицинская сестра**  
**Хирург**  
**Фармацевт**  
**Зубной техник**  
**Врач**

<p align="center"><b>БИЗНЕС, МЕНЕДЖМЕНТ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b></p> <p>Профессии этой группы относятся к среде бизнеса. Они могут быть связаны с предпринимательством, торговлей, маркетингом, компьютерными и информационными системами, финансами, бухгалтерским учетом, управлением персоналом, экономикой и менеджментом.</p> <p align="center"> <b>Кассир в банке</b>  <b>Администратор по приему посетителей</b>  <b>Системный программист</b>  <b>Менеджер по финансам</b>  <b>Менеджер по собственности и недвижимости</b> </p>	<p align="center"><b>СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b></p> <p>Профессии этой группы связаны с экономическими, политическими и социальными системами. Они охватывают такие сферы деятельности, как образование, государственная служба, поддержание правопорядка, организация досуга и развлечений, снабжение, военная служба, церковь, уход за детьми, социальное обслуживание, личное обслуживание.</p> <p align="center"> <b>Учитель начальной школы</b>  <b>Администратор некоммерческих организаций</b>  <b>Библиотекарь</b>  <b>Парикмахер/Косметолог</b> </p>
<p align="center"><b>ИНЖЕНЕРНЫЕ И ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b></p> <p>Профессии этой группы связаны с технологиями, обеспечивающими разработку, развитие, создание, установку и эксплуатацию промышленных систем. Они могут включать: проектирование, производство, строительство, техническое обслуживание и связанные с ними технологии.</p> <p align="center"> <b>Плотник</b>  <b>Автомеханик</b>  <b>Инженер-строитель</b>  <b>Оператор электрогальванической установки</b>  <b>Оператор наборной машины</b> </p>	<p align="center"><b>ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ / СФЕРА ЭКОЛОГИИ</b></p> <p>Профессии этой группы имеют отношение к сельскому хозяйству, экологии и природным ресурсам. Они связаны с изучением сельскохозяйственных наук, почвоведения, экологических дисциплин, рыболовств, лесоводств, садоводств и охраны природы.</p> <p align="center"> <b>Агроном</b>  <b>Животновод</b>  <b>Биохимик</b>  <b>Метеоролог</b>  <b>Специалист по охране природы</b> </p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### МЕТОДИКА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ», РАЗРАБОТАННАЯ В.Т. КОЗЛОВОЙ

МЕТОДИКУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ С ЦЕЛЬЮ ПРОГНОЗА УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОСВОЕНИИ НОВОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТРУДОВОЙ ПРАКТИКИ.

МЕТОДИКА ТРЕБУЕТ ОТ ИСПЫТУЕМЫХ ВЫСОКОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ И БЫСТРОТЫ ДЕЙСТВИЙ. В ТЕЧЕНИЕ ОГРАНИЧЕННОГО КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ (3-4 СЕКУНДЫ) ОБСЛЕДУЕМЫЕ ДОЛЖНЫ ВЫПОЛНИТЬ НЕСЛОЖНЫЕ ЗАДАНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОМ БЛАНКЕ, КОТОРЫЕ ЗАЧИТЫВАЮТСЯ. БЛАНК ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ РАЗГРАФЛЕННЫЙ НА 25 ПРОНУМЕРОВАННЫХ КВАДРАТОВ ЛИСТ. КАЖДОЕ ЗАДАНИЕ ИМЕЕТ СТРОГО ЗАДАННЫЙ КВАДРАТ И ДОЛЖНО ВЫПОЛНЯТЬСЯ ИМЕННО В НЕМ. МЕТОДИКА МОЖЕТ ПРИМЕНЯТЬСЯ КАК ФРОНТАЛЬНО, ТАК И ИНДИВИДУАЛЬНО.

**БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ К МЕТОДИКЕ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ»**

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.

**ИНСТРУКЦИЯ:** «СЛУШАЙТЕ ВНИМАТЕЛЬНО ЗАДАНИЕ И НОМЕР КВАДРАТА. ПЕРЕСПРАШИВАТЬ НЕЛЬЗЯ. ПРОЧИТАННОЕ МНОЮ ЗАДАНИЕ НЕ ПОВТОРЯЕТСЯ. РАБОТАЕМ БЫСТРО. ВНИМАНИЕ! НАЧИНАЕМ!»

**СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ**

1. (КВАДРАТ НОМЕР 1). НАПИШИТЕ ПЕРВУЮ БУКВУ ИМЕНИ СЕРГЕЙ И ПОСЛЕДНЮЮ БУКВУ ПЕРВОГО МЕСЯЦА.
2. (КВАДРАТ НОМЕР 2). НАПИШИТЕ ЦИФРЫ 1, 6, 3. НЕЧЕТНЫЕ ОБВЕДИТЕ.
3. (КВАДРАТ НОМЕР 4). НАПИШИТЕ СЛОВО «ПАР» НАОБОРОТ,
4. (КВАДРАТ НОМЕР 5). НАРИСУЙТЕ ПРЯМОУГОЛЬНИК. РАЗДЕЛИТЕ ЕГО ДВУМЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫМИ И ДВУМЯ ВЕРТИКАЛЬНЫМИ ЛИНИЯМИ.
5. (КВАДРАТ НОМЕР 6). НАРИСУЙТЕ ЧЕТЫРЕ КРУГА. ПЕРВЫЙ КРУГ ЗАЧЕРКНИТЕ, А ТРЕТИЙ ПОДЧЕРКНИТЕ.
6. (КВАДРАТ НОМЕР 7). НАРИСУЙТЕ ТРЕУГОЛЬНИК И КВАДРАТ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ ПЕРЕСЕКАЛИСЬ.
7. (КВАДРАТ НОМЕР 8). НАПИШИТЕ СЛОВО «МЕЛ». ПОД СОГЛАСНЫМИ БУКВАМИ ПОСТАВЬТЕ СТРЕЛКУ, НАПРАВЛЕННУЮ ВНИЗ, А ПОД ГЛАСНЫМИ СТРЕЛКУ, НАПРАВЛЕННУЮ ВЛЕВО.
8. (КВАДРАТ НОМЕР 10). ЕСЛИ СЕГОДНЯ НЕ СРЕДА, ТО НАПИШИТЕ ПРЕДПОСЛЕДНЮЮ БУКВУ СЛОВА «КНИГА».
9. (КВАДРАТ НОМЕР 12). НАРИСУЙТЕ ПРЯМОУГОЛЬНИК, А РЯДОМ РОМБ. В ПРЯМОУГОЛЬНИКЕ НАПИШИТЕ СУММУ ЧИСЕЛ 5 И 2, А В РОМБЕ РАЗНОСТЬ ЭТИХ ЧИСЕЛ.
10. (КВАДРАТ НОМЕР 13). НАРИСУЙТЕ ТРИ ТОЧКИ ТАК, ЧТОБЫ ПРИ ИХ СОЕДИНЕНИИ ПОЛУЧИЛСЯ ТРЕУГОЛЬНИК.
11. (КВАДРАТ НОМЕР 15). НАПИШИТЕ СЛОВО «РУЧКА». ГЛАСНЫЕ ЗАЧЕРКНИТЕ.
12. (КВАДРАТ НОМЕР 17). РАЗДЕЛИТЕ КВАДРАТ ДВУМЯ ДИАГОНАЛЬНЫМИ ЛИНИЯМИ. ТОЧКУ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ОБОЗНАЧЬТЕ ПОСЛЕДНЕЙ БУКВОЙ НАЗВАНИЯ НАШЕГО ГОРОДА.
13. (КВАДРАТ НОМЕР 18). ЕСЛИ В СЛОВЕ «СИНОНИМ» ШЕСТАЯ БУКВА ГЛАСНАЯ, ТО ПОСТАВЬТЕ ЦИФРУ 1.
14. (КВАДРАТ НОМЕР 20). НАРИСУЙТЕ ТРЕУГОЛЬНИК, А В НЕМ ОКРУЖНОСТЬ.
15. (КВАДРАТ НОМЕР 21). НАПИШИТЕ ЧИСЛО 82365. НЕЧЕТНЫЕ ЦИФРЫ ЗАЧЕРКНИТЕ.
16. (КВАДРАТ НОМЕР 22). ЕСЛИ ЧИСЛО 54 ДЕЛИТСЯ НА 9, ПОСТАВЬТЕ ГАЛОЧКУ.
17. (КВАДРАТ НОМЕР 19). ЕСЛИ В СЛОВЕ «ПОДАРОК» ТРЕТЬЯ БУКВА НЕ «И», НАПИШИТЕ СУММУ ЧИСЕЛ 6 И 3.
18. (КВАДРАТ НОМЕР 23). ЕСЛИ СЛОВА «ДОМ» И «ДУБ» НАЧИНАЮТСЯ НА ОДНУ И ТУ ЖЕ БУКВУ, ПОСТАВЬТЕ ТИРЕ.
19. (КВАДРАТ НОМЕР 24). НАПИШИТЕ БУКВЫ «М», «К», «О», БУКВУ «М» ЗАКЛЮЧИТЕ В КВАДРАТ, БУКВУ «К» — В КРУГ, БУКВУ «О» — В ТРЕУГОЛЬНИК.
20. (КВАДРАТ НОМЕР 25). НАПИШИТЕ СЛОВО «САЛЮТ». ОБВЕДИТЕ В КРУГ СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ.

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА ТРЕБУЕТСЯ ЧЕТКОЕ ПРОИЗНЕСЕНИЕ ЗАДАНИЯ И НОМЕРА КВАДРАТА, ПОСКОЛЬКУ НОМЕРА ЗАДАНИЙ И КВАДРАТОВ НА БЛАНКЕ НЕ СОВПАДАЮТ.

ОЦЕНКА ПРОИЗВОДИТСЯ ПО КОЛИЧЕСТВУ ОШИБОК. ОШИБКОЙ СЧИТАЕТСЯ ЛЮБОЕ ПРОПУЩЕННОЕ, НЕВЫПОЛНЕННОЕ ИЛИ ВЫПОЛНЕННОЕ С ОШИБКОЙ ЗАДАНИЕ.

**НОРМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ:**

0-2 ОШИБКИ — ВЫСОКАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ, ХОРОШАЯ СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ;

3-4 — СРЕДНЯЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ;

5—7 — НИЗКАЯ ОБУЧАЕМОСТЬ, ТРУДНОСТИ В ПЕРЕОБУЧЕНИИ;

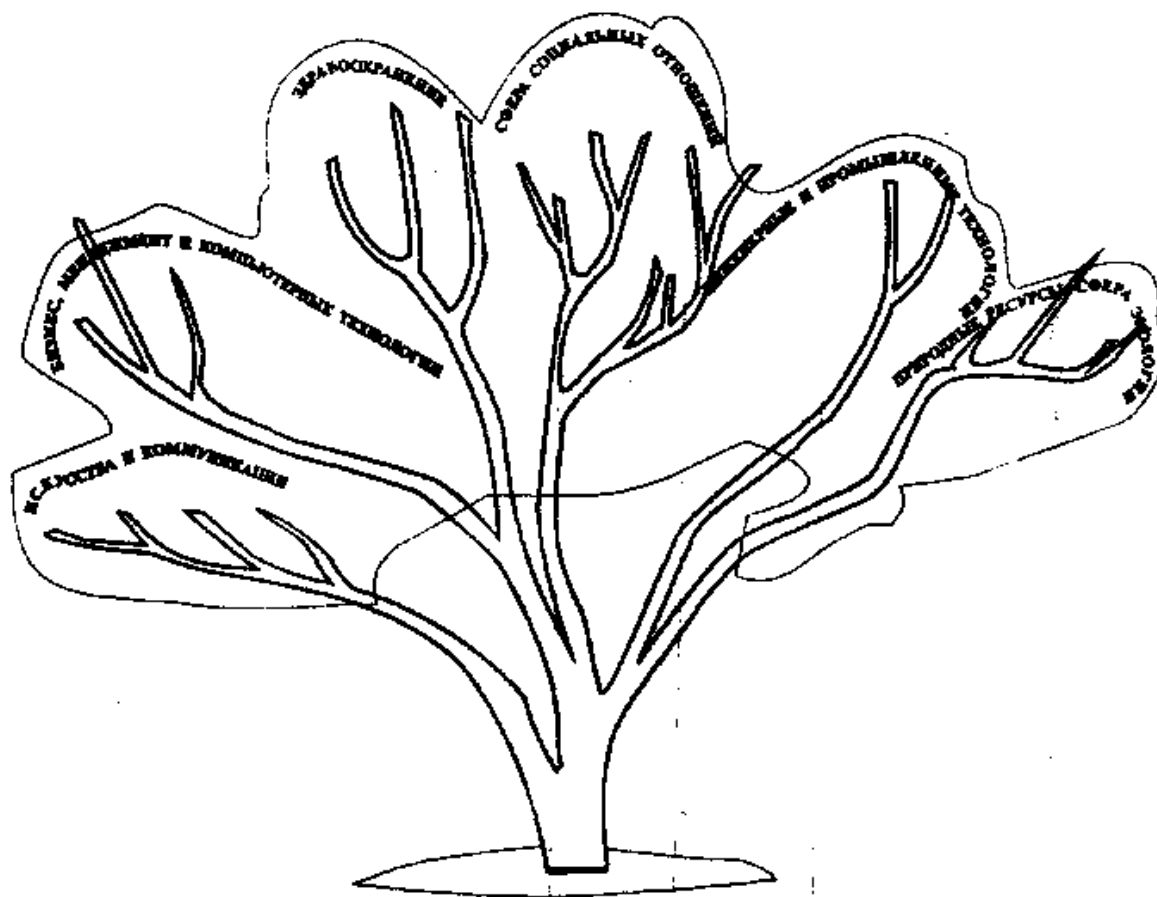
БОЛЬШЕ 7 ОШИБОК — МАЛОУСПЕШЕН В ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

МЕТОДИКА НЕ ТРЕБУЕТ МНОГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ВМЕСТЕ С ТЕМ ОБЛАДАЯ ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ИНФОРМАТИВНОСТИ И ТОЧНОСТИ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ, ДАЕТ ДОСТАТОЧНО ТОЧНЫЙ ПРОГНОЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ.

КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ»

1 сь	2 ① ② ③	3	4 РАП	5 
6 	7 	8 М Е Л ↓ ← ↓	9	10 (Если не среда) Г
11	12 	13 	14	15 РУЧКА
16	17 Г 	18 1	19 9	20 
21 в з ж 6 ь	22 	23 	24 	25 С А П Ю Т

ПРИЛОЖЕНИЕ 11



Изображение яблони для проведения игры