

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего совета

2017
Протокол № 33 от «21» 06 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 84»
г. Саратова

А Т.Ю. Алексушина
Приказ № 34 от «21» 06 2017 г.



**Образовательная программа
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84»
г. Саратова
на 2017- 2020 годы**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 11 от «21» 06 2017 г.

Содержание:

Наименование:	Стр.
Раздел 1. Назначение образовательной программы школы	3
Раздел 2. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении	5
Раздел 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа	43
Раздел 4. Миссия школы, цели и задачи образовательного процесса.	44
Раздел 5. Учебный план и его обоснование.	47
Раздел 6. Организация образовательного процесса.	57
Раздел 7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.	72
Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.	77

Раздел 1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Образовательная программа МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Назначение образовательной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа – это образовательный маршрут, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии с государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- Максимально бы отвечала своеобразию и условиям жизни в регионе.
- Обеспечила бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Обеспечила бы высокий уровень как базового, так и профильного образования
- Создавала бы условия для развития личности обучающегося, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа разработана администрацией школы и ее педагогическим коллективом в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209;
- Приказ министерства образования Саратовской области от 06.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 года № 1089;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования» от 30 июня 1999 года № 56;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2012/2015 г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Документы региональных органов управления образованием;
- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84»;
- Локальные акты МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84».

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84» Заводского района города Саратова открыто в 1954 году, как «Средняя школа №84». На основании приказа №35 от 19.04.1996 г. по отделу образования администрации Заводского района и постановления администрации г. Саратова от 05.02.1996 г. № 36 учреждение зарегистрировано администрацией г. Саратова как муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №84» в целях реализации общеобразовательной программы, развития новых форм начального, основного общего, полного общего образования. На основании приказа отдела образования Заводского района г. Саратова №14 от 19.01.2001 г. переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84». **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84»** является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 84» по всем обязательствам.

МОУ «СОШ №84» руководствуется в своей деятельности федеральными законами в сфере образования, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющие управление в сфере образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, договором с Учредителем и Уставом МОУ «СОШ № 84»

МОУ «СОШ № 84» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией министерства образования Саратовской области серия 64Л01 № 0001720 регистрационный № 2044 от 20 мая 2015 г. и государственной аккредитации серия 64 ОП № 000246 регистрационный номер № 487 от 28 декабря 2010 г. по следующим общеобразовательным программам:

№ п.п.	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3	Среднее(полное) общее образование	общеобразовательная	2 года
4	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: -художественно-эстетической -физкультурно-спортивной -научно-технической -военно-патриотической -социально-педагогической туристико-краеведческой	дополнительные	до 11 лет

Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии по уровням.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

На уровне основного общего образования для учащихся 9 классов организовывается предпрофильная подготовка. Регламентация деятельности по предпрофильной подготовке обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения, являющимся неотъемлемой частью Устава МОУ «СОШ №84».

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательного процесса в МОУ «СОШ №84» осуществляется в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин и регламентируется учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно.

В 2015-2016 уч. г. в МОУ «СОШ №84» обучались 1008 человека, функционировали 43 классов из них: начальное звено – 446 человека, среднее звено – 496 человека, старшее звено – 66 человека. Контингент обучающихся полностью соответствовал нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и обнаруживает тенденцию к увеличению за счет, как некоторого демографического роста, так и роста престижа образовательного учреждения в микрорайоне (диаграмма 1).

Диаграмма 1

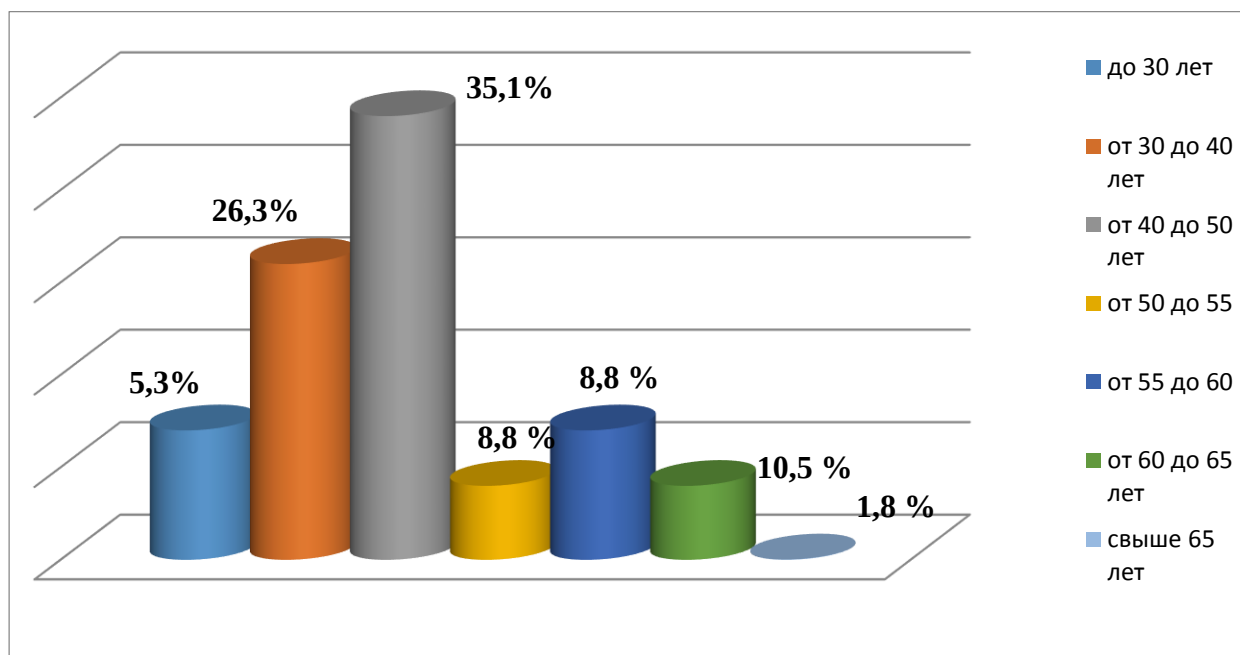


Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. За последнее время в школе сложился работоспособный коллектив, для которого характерно постоянное стремление к улучшению качества образования, обновлению учебно-воспитательного процесса. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов школы, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году согласно штатному расписанию школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Характеристика педагогического состава по возрастному цензу

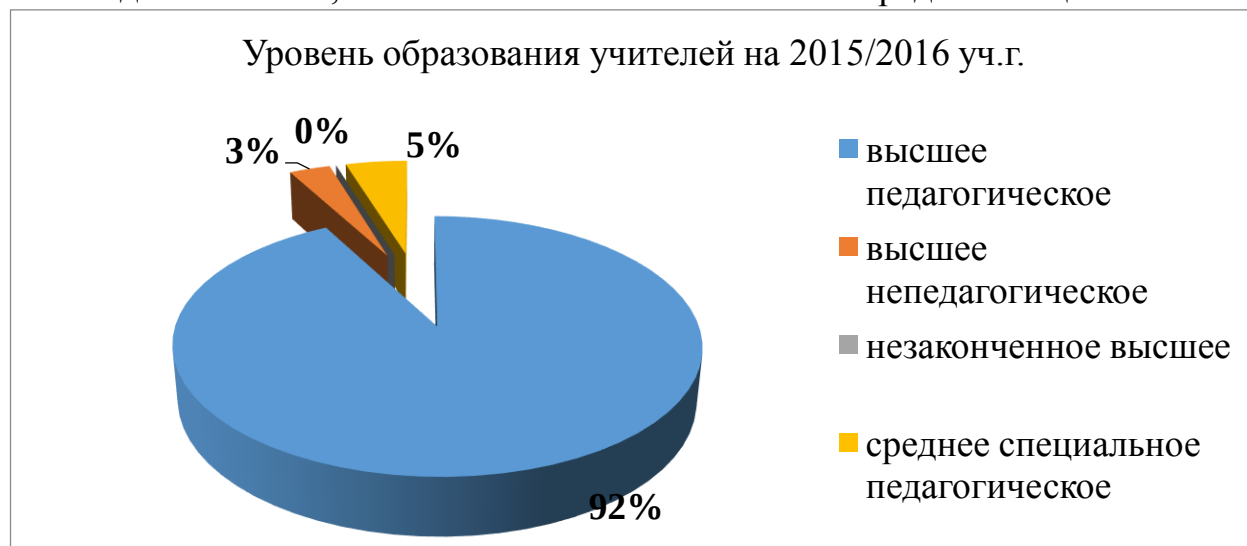
Возраст	Количество	%
до 30 лет	7	10,9
от 30 до 40 лет	16	25
от 40 до 50 лет	24	37,5
от 50 до 55 лет	4	6,3
от 55 до 60 лет	7	10,9
от 60 до 65 лет	4	6,3
свыше 65 лет	2	3,1
Всего учителей	64	
Общий возраст	2778	
Средний возраст	43,4	
Пенсионеры	17 (26,6)	
Молодые специалисты	4 (6,3)	



Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. Основную возрастную группу составляют педагоги от 40 до 55 лет. Выявлена проблема старения педагогического коллектива, незначительное обновление молодыми специалистами.

Уровень образования педагогических кадров

Из 64 педагогических работников 59 педагогов имеют высшее образование, 2 - высшее непедагогическое, 0 - незаконченное высшее и 3 - среднее специальное.



В МОУ «СОШ № 84» основную часть учителей составляют специалисты с высшим педагогическим образованием.

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы	Количество	%
до 2 лет	5	7,8
от 2 до 5 лет	8	12,5
от 5 до 15 лет	13	20,3
от 15 до 20 лет	6	9,4
от 20 до 30 лет	26	40,6
свыше 30 лет	6	9,4

Награждение педагогов

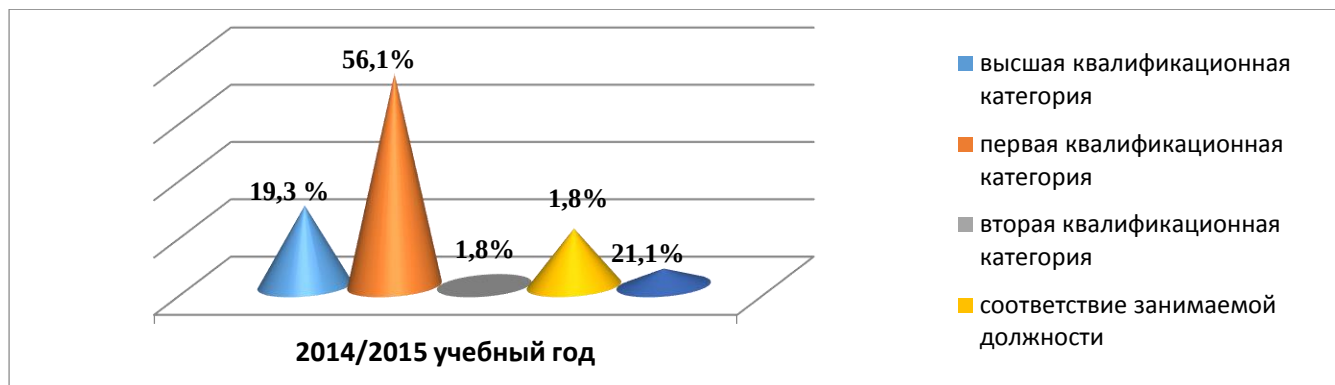
Награда	Количество	%
«Отличник народного просвещения»	1	1,5
«Почётный работник общего образования»	7	10,9

Уровень квалификации педагогических кадров

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями на 2015-2016 учебный год процедуру аттестации на соответствие требованиям к первой и высшей квалификационным категориям прошли 11 педагогических работников.

- 4 человека - на высшую квалификационную категорию;
- 7 человек - на первую квалификационную категорию.

Квалификационная категория	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Высшая	11 (19,3%)	14 (21,8%)
Первая	32 (56,1%)	37 (57,8%)
Вторая	1 (1,8%)	0
Без категории	12 (21,1%)	3 (4,7%)
Соответствие занимаемой должности	1 (1,8%)	10 (15,6%)



Показатели квалификации педагогических работников имеют положительную динамику. Значительно увеличилось число педагогических работников с высшей квалификационной категорией на 2,5 %, с первой квалификационной категорией на 1,7 %, закономерно уменьшилась доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогических работников в 2015-2016 учебном году повысился по сравнению с 2014-2015 учебным годом.

Результатом высокого профессионального мастерства учителей является проведение городских семинаров в школе и публикации в СМИ:

городские семинары

1. Городской семинар «Современные методы обучения школьников немецкому языку»;
2. Городской семинар «Изучение причастия и деепричастия в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации».

Публикации

№ п/п	Название работы или статьи	Издание, название конкурса	Дата	Ф.И.О., должность
1	Статья на тему: «Учимся быть мудрыми друзьями природы»	Межвузовский сборник научных трудов «Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области». Выпуск 8	2013	Банникова О.С., Линникова О.А., учителя начальной школы.
2	Статья на тему: «Площадь прямоугольника. 3-й класс»	Издательский дом «Первое сентября» Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2012/2013 учебного года	2013	Линникова О.А., учитель начальных классов
3	Методическая разработка на тему: «Урок добра»	Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org ; Журнал «Портфолио» № 18-19 (30-31) 12 октября 2014	2014	Богатова Л.В., учитель начальных классов

4	Из опыта работы МОУ «СОШ №84» «Первые шаги по ФГОС НОО»	Журнал «Портфолио» № 23 (35) 7 декабря 2014 год.	2014	Чувилова Т.А., Богатова Л.В., учитель начальных классов.
5	Статья на тему: «Этические беседы с младшими школьниками»	Межвузовский сборник научных трудов. «Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области».	2014	Банникова О.С., Линникова О.А., учителя начальной школы.
6	Статья на тему: «Практическая составляющая урока информатики в начальной школе»	Сборник материалов «V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании»»	2014	Мациплюк Т.А., учитель информатики.
7	Статья на тему: «Проектная деятельность на уроках технологии»	Международная научно - практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере»	2014	Нестерова О.В., учитель технологии.
8	Статья на тему: «Комната боевой славы»	Союз юных экологов Саратовской области «Наш музей»	2014	Масленникова Н.Ф., учитель немецкого языка
9	Методическая разработка (английский язык) на тему: «Пояснительная записка к плану работы МО учителей английского языка»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2014	Самохина Д.С., учитель английского языка.
10	Методическая разработка с использованием ИКТ» в номинации «Урок с использованием ИКТ» работа по теме «Обобщение темы: Насекомые»	«Методический вестник» на сайте МОУ «Учебно-методический центр» в разделе «Методическая копилка» http://umcbalakovo.com/blog	2014	Пономарёва Н.В., учитель биологии
11	Сценарий школьного праздника для учеников 3-5-классов «WIR FEIERN OSTERN!»	Сборник статей к международной научно-практической конференции «Мозаика инновационных методик преподавания немецкого языка»	2014	Емельянова Л.В., учитель немецкого языка
12	Внеклассное воспитательное мероприятие: «Мой зелёный друг»	Сборник методических разработок «Находками делюсь с коллегами»	2014	Добровольская Н.Я., Дынникова С.С., учителя начальных классов
13	Методическая разработка по изобразительному искусству (7 класс) на тему: «Технологическая карта и презентация к уроку «Набросок фигуры человека»»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2014	Сараева Н.П., учитель ИЗО
14	Материал по английскому языку (10 класс) по теме: «Лексико- стилистическое своеобразие политических речей Маргарет Тэтчер»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2014	Борисова Н.С., учитель английского языка
15	Разработка пособия	Экологообразовательный проект «Зеленая красавица»	2014	Банникова О.С., Линникова О.А., учителя начальной школы.
16	Статья по теме: «Рисование с натуры, по памяти и по представлению на уроках ИЗО в общеобразовательной школе»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	2014	Сараева Н.П., учитель ИЗО

17	Статья по теме: «Межпредметный проект как фактор формирования метапредметных результатов»	Сборник статей X межрегиональной научно- методической конференции «Школьное математическое образование в XXI веке: концептуальные подходы и стратегические пути развития»	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики
18	Статья по теме: «Путешествие в страну «Математика»»	http://multiurok.ru	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики
19	Авторский материал	http://kopilkaurokov.ru	2015	Фадеева С.С., учитель географии
20	Статья по теме: «Краткий обзор оперативного творчества В.А. Моцарта»	Сборник статей к международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития отечественного художественного образования»	2015	Иванова О.А., учитель музыки
21	Статья по теме: «Оперное творчество Моцарта в контексте уроков музыки»	Сборник статей к международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития отечественного художественного образования»	2015	Иванова О.А., учитель музыки
22	Методическая разработка «Урок-концерт по сказкам А.С. Пушкина»	Сайт Infourok.ru	2015	Шустова Т.В., учитель русского языка и литературы
23	Методическая разработка «Мне бы только правду рассказать о жизни...» (по рассказам В.М. Шукшина «Мастер», «Крепкий мужик»)	Сайт Infourok.ru	2015	Шустова Т.В., учитель русского языка и литературы
24	Методическая разработка «Военная тематика в творчестве В.С. Высоцкого»	Сайт Infourok.ru	2015	Шустова Т.В., учитель русского языка и литературы
25	Презентация для урока «Автоматические устройства»	http://kopilkaurokov.ru	2015	Лозгачев Ю.Н., учитель технологии
26	Статья по теме: «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»	Сайт http:// conf.net	2015	Зарьянцева В.П., учитель математики
27	Статья по теме: «Наше участие в международном проекте»	Сборник статей к международной научно-практической конференции «Мозаика инновационных методик преподавания немецкого языка»	2015	Евсеева Л.В., учитель немецкого языка
28	Статья по теме: «О пректе «Jugend debattiert international»»	Сборник статей к международной научно-практической конференции «Мозаика инновационных методик преподавания немецкого языка»	2015	Емельянова Л.В., учитель немецкого языка
29	Методическая разработка «Обобщение педагогического опыта по проектной деятельности по математике»	Сайт Infourok.ru	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики
30	Методическая разработка «Проект «Золото математики» по математике на тему «Золотое сечение №»»	Сайт Infourok.ru	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики
31	Методическая разработка «Проект по математике «Вездесущие десятичные	Сайт Infourok.ru	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики

	доби (5 класс)»»»			
32	Статья по теме: «Введение ФГОС: педагогический опыт инноваций»	Всероссийский портал интерактивных проектов «Учитель»	2015	Нестерова О.В., учитель технологии
33	Авторский материал «Технологическая карта по технологии в 5 классе по теме: «Лоскутная мозаика»»	http://kopilkaurokov.ru	2015	Нестерова О.В., учитель технологии
34	Конспект урока русского языка во 2 классе по теме «Написание разделительного Ъ» ПНШ	http://kopilkaurokov.ru	2015	Богатова Л.В., учитель начальных классов

Центральным направлением деятельности педагогов являлось решение задачи повышения качества образовательных услуг в школе, работа педагогического коллектива была нацелена на повышение качества образовательного процесса в условиях продуктивного образования, применения современных педагогических технологий.

Ниже приведены статистические данные по обучающимся школы. Приведённые данные являются результатом мониторинга по указанным (представленным) показателям.

Успеваемость и качество знаний по классам

Класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»
7а	100	46	2	11
7б	100	28	0	7
7в	100	20	0	5
7г	100	37	1	5
8а	100	35	0	8
8б	100	30	0	6
8в	100	24	1	4
8г	100	18	1	3
9а	100	57	2	13
9б	100	36	0	8
9в	100	18	0	4
9г	100	20	0	3
10а	100	80	2	10
10б	100	30	0	6
11а	100	48	3	6
11б	100	29	1	4

Успеваемость и качество знаний по предметам (5 – 11 классы)

Предмет	Успеваемость %	Качество знаний % 2013/2014 уч.год	Качество знаний % 2014/2015 уч.год	«+»; «-»; «=»
Русский язык	100	44,3	48,4	+4,1
Литература	100	69,9	66,0	- 3,9
Математика	100	42,1	48,4	+ 6,3
Информатика	100	75,9	80,2	+ 4,3
Физика	100	52,3	53,8	+ 1,5
История	100	69,5	62,5	- 7,0
Обществознание	100	65,1	64,4	- 0,7
Биология	100	61,2	68,5	+ 7,3
Химия	100	48,3	58,6	+ 10,3
География	100	82,9	82,6	- 0,3
Английский язык	100	58,62	56,3	- 2,32
Немецкий язык	100	44,8	56,6	+ 11,8

Сведения об обученности обучающихся по параллелям

Параллель	Успеваемость %				Качество %			
	2013 - 2012 уч.год	2014 - 2015 уч.г.	2015 2016 уч.год		2013 - 2012 уч.год	2014 - 2015 уч.г.	2015 2016 уч.год	
5-е классы	100	100	100	=	48,9	37,8	43,4	+ 5,6
6-е классы	100	100	100	=	40,9	37,9	34,0	-3,9
7-е классы	100	100	100	=	31,5	34,5	32,8	- 1,7
8-е классы	100	100	100	=	26,9	29,5	26,8	- 2,7
9-е классы	100	100	100	=	48,0	26,3	32,8	+ 6,5
10-е классы	100	100	100	=	48,3	29,4	55,0	+ 25,6
11-е классы	100	100	100	=	37,8	50,0	38,5	- 11,5

**Сравнительные показатели качества обучения в средних и старших классах
по основным предметам**

Предмет	Качество обучения %				
	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	
Математика	44,8	45,2	42,1	48,4	+6,3

Сравнивая показатели качества обучения в средних и старших классах по основным предметам, следует отметить:

1. Увеличение качества обученности по основным предметам (по математике + 4,1%, а вот по русскому языку + 6,3%).

2. Увеличились показатели качества обученности в целом по школе на 1 % по сравнению с предыдущим годом.

Факт сам по себе положительный, но имеются классы с очень низким % обученности. В этом учебном году, с целью исключения случаев выставления необоснованных оценок, предусмотрены меры по контролю за данным направлением деятельности учителей, им будет отведено особое внимание администрации.

Успешно решена задача достижения 100 % успеваемости обучающихся не только по итогам года, но и по итогам учебных четвертей. Учителям в рамках методических объединений следует спланировать деятельность со слабоуспевающими учениками, вовлекая в эту деятельность все доступные ресурсы школы. Особое значение в связи с этим приобретает работа школьного психолога и с неуспевающими обучающимися, и с их родителями.

3. Необходимо отметить значительное повышение процента качества знаний в отдельных классах: в 9-х классах +6,5%, 10-х - +25,6%.

4. В данном учебном году обучающиеся 5-х классов справились с тенденцией снижения качества обученности при переходе в основную школу и улучшили результаты обучения - +5,6%.

Анализ количественно-качественных показателей обученности и сделанные комментарии позволяют сделать следующий вывод. На данный момент школа располагает достаточно достоверными данными по показателям обученности. Эти данные следует положить в основу перспективной деятельности школы и считать своего рода точкой отсчёта. Персональные данные учителей по показателям являются основой для сравнительного анализа, проводимого в рамках мероприятий по стимулированию результатов работы

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

В 2015-2016 учебном году основное общее образование получили 85 обучающихся. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали все выпускники 9-х классов. В основной день 85 обучающихся успешно прошли

государственную итоговую аттестацию: по русскому языку успеваемость 100%, по математике – 100%.

Результаты письменного экзамена по математике:

Таблица № 1

Класс	Кол-во об-ся	На экзамене получили			% кач-ва экз.оценки	% подтверждения год. отметок
		«5»	«4»	«3»		
9 «А»	26	3 (11,5%)	20 (76,9%)	3 (11,6%)	23 (88,4%)	16 (61,5%)
9 «Б»	22	0	20 (90,9%)	2 (9,1)	20 (90,9%)	11 (50%)
9 «В»	22	1 (4,55)	16 (72,7%)	5 (22,7%)	17 (77,3%)	8 (36,4%)
9 «Г»	15	0	6 (40%)	9 (60%)	6 (40%)	11 (73,3%)
итого	85	4 (4,7%)	62 (72,9%)	19 (22,4%)	66 (77,6%)	46 (54,1%)

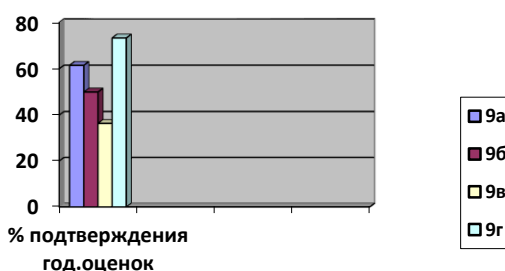
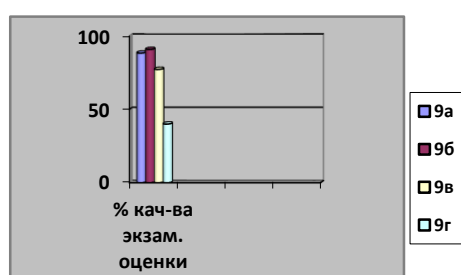


Таблица № 2

Класс	Повышение экз. оценки	Понижение экз. оценки	Соответствие экз.оценки	Кач-во экз. оценки	Кач-во обучения за год	+/-
9 «А»	7 (26,9%)	3 (11,5%)	16 (61,6%)	23 (88,4%)	17 (65,4%)	+ 23
9 «Б»	10 (45,5%)	1 (4,5%)	11 (50%)	20 (90,9%)	10 (45,4)	+ 45,5
9 «В»	14 (63,6%)	0	8 (36,4%)	17 (77,3%)	4 (18,2%)	+ 59,1
9 «Г»	3 (20%)	1 (6,7%)	11 (73,3%)	6 (40%)	4 (26,7%)	+ 13,3
итого	34 (40%)	5 (5,9%)	46 (54,1%)	66 (77,6%)	35 (41,2%)	+ 36,4

В целом по школе на экзамене по математике повысили экзаменационную отметку по сравнению с годовой – 34 обучающихся, что составляет 40%, понизили – 5 обучающихся - 5,9%, а подтвердили – 46 обучающихся - 54%. Качество полученных на экзамене оценок по математике составляет -77,6%, а качество обучения за год 41,4% (качество экзамен.оценки выше на 36,4%).

Результаты письменного экзамена по русскому языку:

Таблица № 1

Класс	Кол-во обуч-ся	На экзамене получили			% кач-ва экз.оценки	% подтверждения год. отметок
		«5»	«4»	«3»		
9 «А»	26	19 (73%)	7 (27%)	0	26 (100%)	7 (27%)
9 «Б»	22	11 (50%)	8 (36,4%)	3 (13,6%)	19 (86,4%)	7 (32%)
9 «В»	22	9 (40,9%)	7 (31,8%)	6 (27,3%)	16 (72,7%)	7 (32%)
9 «Г»	15	5 (33,3%)	10 (66,7%)	0	15 (100%)	2 (13,3%)
ИТОГО	85	44 (51,8%)	32 (37,65%)	9 (10,55%)	76 (89,4%)	23 (27%)

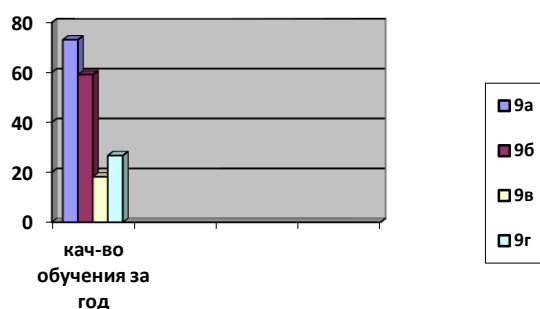
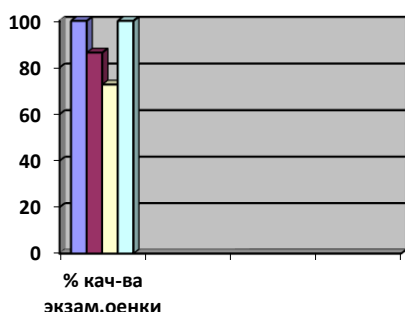


Таблица № 2

Класс	Повышение экз. оценки	Понижение экз. оценки	Соответствие экз.оценки	Кач-во экз. оценки	Кач-во обучения за год	+/-
9 «А»	18 (69,2%)	1 (3,8%)	7 (27%)	26 (100%)	19 (73,1%)	- 26,9
9 «Б»	13 (59,01%)	2 (8,9)	7 (32%)	19 (86,4%)	13 (59,1%)	- 27,3
9 «В»	15 (68,2%)	0	7 (32%)	16 (72,7%)	4 (18,2%)	- 54,5
9 «Г»	13 (86,7%)	0	2 (13,3%)	15 (100%)	4 (26,7%)	- 73,3
ИТОГО	59 (69,4%)	3 (3,5%)	23 (27%)	76 (89,4%)	40 (47%)	- 36

В целом по школе на экзамене по русскому языку повысили экзаменационную оценку 59 обучающихся, что составило 69,4%, понизили – 3 обучающихся – 3,5 %, подтвердили – 23 обучающихся - 27%. Качество полученных на экзамене оценок составило – 89,4%, а качество обучения за год – 47% (качество экзам.оценки выше на 36%).

Экзамены по выбору в 9-х классах сдавали 48 обучающихся (56,5%) в письменной форме по контрольно-измерительным материалам.

Обществознание

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтверждения годовых оценок	% повышения	% понижения	% качества экз.оц.
	«5»	«4»	«3»				
27	6	19	2	15 (55,6%)	10 (37%)	2 (7,4%)	92,6

Средний балл по школе – 29,3

География

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтверждения годовых оц.	% повышения	% понижения	% качества экз.оц.
	«5»	«4»	«3»				
26	10 (38,5%)	16 (61,5%)	0	17 (65,4%)	6 (23,1%)	3 (11,5%)	26 (100%)

Средний балл по школе - 25,7.

Химия

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтверждения годовых оц	% повышения	% понижения	% качества экз.оц
	«5»	«4»	«3»				
8	2 (25%)	4 (50%)	2 (25%)	3 (37,5%)	2 (25%)	3 (37,5%)	6 (75%)

Средний балл по школе – 21,9.

Биология

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтверждения годовых оц	% повышения	% понижения	% качества экз.оценки
	«5»	«4»	«3»				
7	0	7 (100%)	0	5 (71,4%)	0	2 (28,6%)	7 (100%)

Средний балл по школе – 31,4.

Физика

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтверждения годовых	% повышения	% понижения	% качества экз.оценки
	«5»	«4»	«3»				
14	1 (7,1%)	13 (92,9%)	0	9 (64,3%)	2 (14,3%)	3 (21,4%)	14 (100%)

Средний балл по школе – 24,7

Информатика и ИКТ

Успеваемость – 100 %

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтвержде- ния годовых оценок	% повышени я	% пониже ния	% качества экз.оц.
	«5»	«4»	«3»				
13	12 (92,3%)	1 (7,7%)	0	7 (53,8%)	6 (46,2%)	0	13 (100%)

Средний балл по школе – 20,5

История

Успеваемость – 100 %

Кол-во сдававших	На экзамене получили			% подтвержде- ния годовых оценок	% повыше- ния	% пониже ния	% качества экз.оц.
	«5»	«4»	«3»				
1	0	0	1 (100%)	0%	0%	1 (100%)	0%

Средний балл по школе – 20,5

Сравнительный анализ результатов,
полученных на государственной итоговой аттестации
в 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах

Таблица № 1

Предмет	Кол-во сдававших экзамен		% качества экз.оценки		% подтвержде- ния годовых оценок		+/-
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	
Русский язык	76	85	63,2	89,4	48,7	27	Кач. +26,2 Подтв. – 21,7
Математика	76	85	35,5	77,6	80,3	54,1	Кач. +42,1 Подтв. – 26,2
Обществозна- ние	11	27	72,7	92,6	72,7	55,6	Кач. +19,9 Подтв. – 17,1
География	12	26	66,7	100	58,3	65,4	Кач. +33,3 Подтв. +7,1
Химия	13	8	30,8	75	69,2	37,5	Кач. +44,2 Подтв. – 31,7
Биология	10	7	30	100	60	71,4	Кач. +60 Подтв. +11,4
История	не сдавали	1		0		0	Кач. 0 Подтв. 0

Физика	20	14	90	100	75	64,3	Кач. +10 Подтв – 10,7
Информатика и ИКТ	18	13	100	100	55,6	53,8	Кач. = Подтв. -1,8
Литература	не сдавали	не сдавали					
Англ. язык	не сдавали	не сдавали					
Нем. язык	не сдавали	не сдавали					

Таблица № 2

Предмет	2014 – 2015 уч.год			2015 – 2016 уч.год			+/- =
	Средний балл	Минимальный балл	Максимальн ый балл	Средний балл	Минимальный балл	Максималь ный балл	
Русский язык	31,57	24	42	33,35	18	39	+--
Литература	не сдавали			не сдавали			
Математика	15,34	9	29	17,67	13	29	++=
Информатика и ИКТ	19,00	17	22	20,54	17	22	+==
Иностранный язык	не сдавали			не сдавали			
История	не сдавали			17	17	17	
Обществозна ние	26,09	19	33	29,93	21	37	+++
Химия	15,77	11	19	21,88	13	28	+++
Физика	24,25	13	35	24,7	19	30	+++
География	20,92	13	25	25,7	20	29	+++
Биология	24,40	18	30	31,4	26	34	+++

Анализ результатов государственной итоговой аттестации
(в разрезе учителей)

	Учитель	Категория	Всего обуча лись	Сдавали экзамен	Не достигли порога/ пересда ли	Средн ий балл	Мин имал ьный балл	Макси мальн ый балл
Русский язык	Тугушева А.А.		26	26	0	33,51	27	39
Русский язык	Дудина Е.А.		22	22	0	33,49	25	39
Русский язык	Талалова О.А.		37	37	0	33,35	18	39

Математика	Ансокова Т.А.	высшая	48	48	0	17,77	13	29
Математика	Молоканова Г.П.	первая	37	37	0	17,67	13	21
Информатика и ИКТ	Чурсаева Н.И.	высшая	46	13	0	20,54	17	22
Обществознание	Сотникова Е.В.		85	27	0	29,93	21	37
История	Сотникова Е.В.		85	1	0	17	17	17
Химия	Сыщикова А.А.	первая	85	8	0	21,88	13	28
Физика	Свешникова Н. И.	первая	85	14	0	24,7	19	30
География	Фадеева С.С.		85	26	0	25,7	20	29
Биология	Пономарёва Н.В.	высшая	85	7	0	31,4	26	34

**Результаты государственной итоговой аттестации
по программе среднего общего образования**

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Класс	Количество обучающихся	Количество учащихся, сдавших экзамен по выбору									
		Литература	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	География	Информатика и ИКТ	Англ. яз.	Нем. яз.
11 «А»	16	0	0	4	6	5	8	0	6	0	0
11 «Б»	17	0	2	14	1	0	0	1	0	0	0
экстерн	5	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
Итого	38	0	3	18	8	6	9	1	7	0	0
%		0	7,9	47,4	21,1	15,8	23,7	2,6	18,4	0	0

Результаты единых государственных экзаменов обучающихся 11-х классов

Предмет	Число сдававших	Не преодолели порог	Наивысший балл	Средний балл			
				По школе	По городу	По региону	По РФ
География	1	0	58	58	54,5	52	53
История	2	1	57	43,5	51,9	48	47,1
Обществознание	18	0	76	58	60,6	56	58,6
Физика	7	1	61	45,3	57	51	51,1
Биология	8	0	76	62,4	61	54	53,6
Информатика и ИКТ	6	2	81	56,3	61	55	54
Химия	5	0	80	56,4	62,4	57	57,1

Результаты ЕГЭ по математике (база)

Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолели порог/пересдали	Максимальный балл	Минимальный балл
11 класс:	16	0	20	11
13 класс:	12	1	18	6
Итого:	14	1	20	6

28 выпускников 11 класса и 5 выпускников 13 класса сдавали математику на базовом уровне. Выпускники 11 класса продемонстрировали свои знания:

«5» - 11 А – 8 об-ся

11 Б – 4 об-я

13 - 1 об-ся

«4» - 11А – 4 об-ся

11Б – 11 об-ся

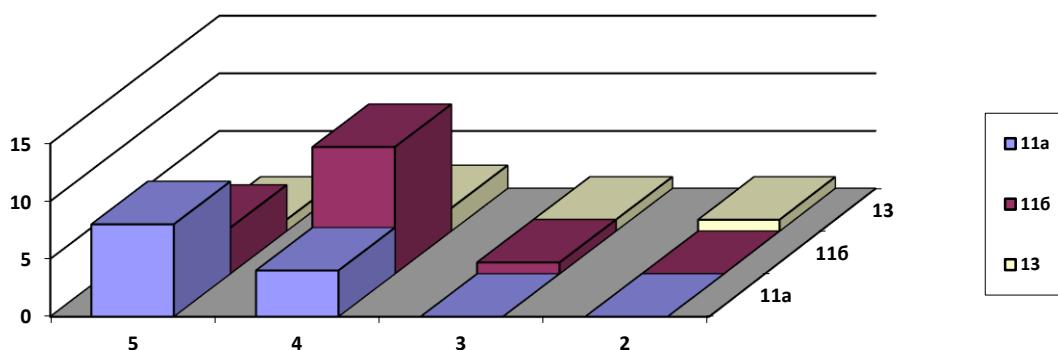
13 – 2 об-ся

«3» - 11а -0

11Б – 1

13 – 1

«2» - 13 – 1



Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолели порог	Максимальный балл	Минимальный балл
11 класс:	48	1	74	18
11 класс	31	6	55	9
13 класс:	22	1	27	18
Итого:				

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолели порог	Максимальный балл	Минимальный балл
11 класс:	70	0	87	45

11 класс	67	0	90	53
13 класс:	58	0	82	34
Итого:				

На государственной итоговой аттестации по русскому языку набрали более 80 баллов:

- в 11А пять обучающихся: Хомякова Ульяна - 87, Власова Анастасия - 82, Кутина Екатерина - 84, Латышева Анастасия – 84, Киякина Кристина – 84;
- в 11 Б двое обучающихся: Фаина Анастасия – 90, Каменова Ирина – 87.

Анализ результативности деятельности школы в реализации профильного обучения

В школе функционировал два профильных класса (11 «А» и 11 «Б» - 33 обучающихся).

Обучающиеся 11 классов обучались по индивидуальным учебным планам. Каждый обучающийся выбрал индивидуальный образовательный маршрут (изучение предметов на профильном уровне).

Качественный состав преподавателей, работающих в профильных классах

Профильные предметы	ФИО учителя	квалификационная категория
математика	Зарьянцева Виктория Павловна	высшая
математика	Маркелова Ольга Николаевна	первая
Информатика и ИКТ	Чурсаева Наталья Ивановна	высшая
Физика	Свешникова Наталья Игоревна	первая
Химия	Сыщикова Анастасия Игоревна	первая
Биология	Пономарева Наталья Васильевна	высшая
Обществознание	Кулакова Елена Евгеньевна	первая

Из вышеприведенной таблицы видно, что учителя, преподающие профильные предметы имеют высшую (трое из семи учителей – 43%) и первую (четверо из семи – 57%) квалификационные категории.

Предмет	Количество обучающихся, изучающих предмет	Выбрали для сдачи экзамена	
		Количество обучающихся	% от числа изучающих данных предмет
Литература	33	0	0%
Английский язык	22	0	0%
Немецкий язык	11	0	0%
Информатика и ИКТ	24	0	0%
Информатика и ИКТ (профильный уровень)	9	7	78%
История	33	2	6%
Обществознание	17	14	83%

(профильный уровень)			
Обществознание	16	6	38%
География	33	1	3%
Физика	17	1	6%
Физика (профильный уровень)	9	6	67%
Химия	26	0	0%
Химия (профильный уровень)	7	5	71%
Биология	26	1	4%
Биология (профильный уровень)	7	7	100%
Самообразование (экстерн)	8		

Из числа предметов, изучаемых на **профильном уровне**:

экзамен по **математике**: из 33 обучающихся сдавали 30 обучающихся, что составляет 91%; максимальный балл – **74**, средний балл по школе - 40, что на 6 баллов ниже среднего балла по региону.

экзамен по **информатике и ИКТ**: из 9 обучающихся сдавали 7 обучающихся, что составляет 78%; максимальный балл – **81**, средний балл по школе – 56,3, что на 1,3 баллов выше среднего балла по региону.

экзамен по **химии**: из 7 обучающихся сдавали 5 обучающихся, что составляет 71%; максимальный балл – **80**, средний балл по школе – 56,4, что на 0,6 балла ниже среднего балла по региону.

экзамен по **биологии**: из 7 обучающихся сдавали 7 обучающихся, что составляет 100%; максимальный балл – **77**, средний балл по школе – 62,4, что на 8,4 баллов выше среднего балла по региону.

экзамен по **физике**: из 9 обучающихся сдавали 6 обучающихся, что составляет 67%; максимальный балл – **61**, средний балл по школе – 45,3, что на 5,7 баллов ниже среднего балла по региону.

экзамен по **обществознанию**: из 17 обучающихся сдавали 14 обучающихся, что составляет 83%; максимальный балл – **74**, средний балл по школе - 58, что на 2 балла выше среднего балла по региону.

Анализируя вышеприведенную информацию по выбору предметов для сдачи ЕГЭ, можно сказать, что в целом (от 70 до 100% дети выбирают сдавать ЕГЭ предметы, изучаемые на профильном уровне), т.е. предпрофильная подготовка в школе ведется на должном уровне. А вот, что касается качества сдачи единого государственного экзамена, то по трем предметам (математика, химия, физика) из шести (изучаемых на профильном уровне) средний балл по школе ниже среднего балла по региону.

Результаты ЕГЭ в 2014-2015 учебном году ухудшились по сравнению с 2013-2014 учебным годом. Средний балл по обязательным предметам составил – 53,04 (рейтинговое место по городу 56). Средний балл по математике – 40 (рейтинговое место по городу 64). Средний балл по русскому языку – 67,05 (рейтинговое место по городу 45).

В 2014/2015 учебном году - семь обучающихся не преодолели минимальный порог в основной день сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень), но эти

обучающиеся успешно сдали математику в основной день сдачи ЕГЭ по математике (база).

Все обучающиеся 11 классов (33 обучающихся) получили среднее общее образование.

Анализ работы с одарёнными детьми

Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2014-2015 учебном году

Количественные данные о проведении муниципального этапа	
Количество участников	Количество победителей и призеров
27 учеников	1

Призер муниципального этапа

Класс	Ф.И. участника	Предмет	Ф.И.О. учителя	Статус
7	Дроздова Луиза	литература	Пименова Ольга Александровна	призер

Из вышеприведенной информации мы видим, что на региональный этап всероссийской олимпиады школьников не прошел никто. И лишь Дроздова Луиза, ученица 7 Г класса, стала призером по литературе.

Выпускницы 11 класса Киякина Кристина Олеговна, Латышева Анастасия Игоревна, Хомякова Ульяна Андреевна, Каменова Ирина Владимировна получили аттестат с отличием. Хомяковой Ульяне вручен нагрудный знак главы муниципального образования «Город Саратов» «За особые успехи в обучении». Латышевой Анастасии вручен Почетный знак губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

Для школы чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Таких детей еще в начальной школе распознают следующие учителя начальных классов: Дынникова С.С., Банникова О.С., Лопасова Е.Н., Линникова О.А. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости начинается в нашей школе на начальном уровне.

Большую работу с талантливыми учащимися проводит учитель математики Зарьянцева В.П., учитель истории Сотникова Е.В., учителя русского языка и литературы Тугушева А.А., Шустова Т.В., учитель информатики и ИКТ Чурсаева Н.И., учитель биологии Пономарёва Н.В. на основном и среднем уровнях. Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеурочной деятельности. Учителя создают на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Этот вопрос в следующем учебном году необходимо обстоятельно рассмотреть на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений.

Цель воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «СОШ № 84», - создание условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ № 84» осуществляется в соответствии с Программой развития МОУ «СОШ № 84», Программой духовно-нравственного развития, Программой формирования экологической культуры и здорового образа жизни, Планом воспитательной работы на учебный год.

Развитие воспитательной системы МОУ «СОШ № 84» направлено на:

- выявление и поддержку одаренных и талантливых детей;
- поиск форм работы по созданию условий для развития личности учащегося, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и творчески заниматься осуществлением педагогической деятельностью и эффективно решать вопросы воспитания учащихся;
- воспитание умения принимать ответственные решения в учебных,
- жизненных и профессиональных ситуациях.

Все Программы и Планы составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с применением разнообразных форм, методов и технологий.

Воспитательную деятельность с обучающимися МОУ «СОШ № 84» осуществляют также социальный педагог, педагог-психолог, заведующий школьной библиотекой (в соответствии с Планами работы на учебный год), педагоги дополнительного образования (в соответствии с Программами дополнительного образования), учителя (в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Воспитательная работа в школе в 2014-2015 учебном году проводилась по следующим направлениям:

в начальной школе

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- в основной школе
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- а также
- работа с родителями.

Анализ воспитательной деятельности отражён в решениях совещаний, аналитических приказах, справках.

Управление воспитательным процессом в МОУ «СОШ № 84» строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Целью методической работы с классными руководителями является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Данная работа направлена на решение вопросов, связанных с текущей деятельностью, подготовкой к общешкольным традиционным мероприятиям, создание воспитательных программ и участие в них классных коллективов. Содержание работы классного руководителя включает управление воспитательным процессом в классном коллективе, освоение современных технологий и методик воспитания, разработку сценариев коллективных творческих дел, развитие классного ученического самоуправления, организацию классных собраний и классных часов, психолого-педагогическое обеспечение процесса воспитания, исследовательскую работу в классе.

Еженедельно классные руководители проводят тематические классные часы по различным направлениям воспитательной деятельности, ставя перед собой определенные цели и задачи, исходя из тематики.

Целью методической работы с педагогическими работниками является анализ и оценка организации жизнедеятельности общешкольного коллектива, координация работы всех участников воспитательного процесса для достижения поставленной цели через оперативные совещания, информирование, анализ и отчеты.

Результатом работы с педагогами дополнительного образования является скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования, практическое использование обсуждаемых вопросов в работе при организации дополнительного образования.

Содержание индивидуальной работы с обучающимися определяется конкретными запросами обучающихся через психолого-педагогическую поддержку и консультирование, беседы, советы.

Результатом работы с родительской общественностью является информированность родителей (законных представителей) учащихся о жизнедеятельности коллектива МОУ «СОШ № 84», принятие традиций школы, использование рекомендаций в организации семейного воспитания.

Основными формами и методами данной работы являются родительские собрания, дни открытых дверей, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей.

Проводимый мониторинг удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью МОУ «СОШ № 84» по сохранению здоровья учащихся показывает высокий уровень удовлетворённости - 3,4 (в 2013-2014 учебном году - 3,23).

Проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди детей и подростков.

Были составлены и скорректированы списки учащихся, состоящих на различных видах учёта; создан банк семей учащихся по следующим категориям: многодетные, малоимущие, находящиеся в социально опасном положении (семьи, состоящие на учётах в КДН и ЗП и ПДН ОП № 2); проведено обследование жилищно-бытовых условий семей обучающихся; проведён мониторинг занятости обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Количество учащихся МОУ «СОШ № 84», состоящих на различных видах профилактического учёта

	в ПДН ОП № 2	ВШУ
2013-2014	5	6
2014-2015	5	5
2015-2016	2	3

Анализ табличных данных показывает, что количество обучающихся МОУ «СОШ № 84», состоящих на различных видах профилактического учёта,

по сравнению с аналогичным периодом 2013-2014, 2014-2015 учебных лет сократилось.

По сравнению с 2014-2015 учебным годом количество всех видов правонарушений, совершённых обучающимися МОУ «СОШ № 84» также сократилось.

	Количество преступлений, совершённых обучающимися	Количество правонарушений, совершённых обучающимися
2013-2014	2	4
2014-2015	0	5
2015-2016	0	3

	2013-2014 учебный год	2014-2014 учебный год	2015-2016 учебный год
Алкогольное опьянение	0	0	0
Употребление токсических веществ	0	0	1
Бродяжничество	0	0	0
Нарушение правил дорожного движения	2	0	0
Общественно опасные деяния	2	3	0
Антиобщественные действия	2	1	2
ДТП	0	1	0

Анализ табличных данных показывает, что за 2015-2016 учебный год сократилось количество правонарушений, совершённых обучающимися МОУ «СОШ № 84», связанных с нарушением Правил дорожного движения.

Увеличилось количество антиобщественных действий, совершённых обучающимися во внеучебное время.

Основной причиной совершения правонарушений среди учащихся является недостаточный контроль со стороны родителей за детьми и подростками, неисполнение должным образом своих обязанностей по воспитанию детей. Со всеми родителями (законными представителями) обучающихся, совершивших правонарушения, проведена работа.

В 2015-2016 учебном году зафиксирован 1 случай употребления токсических веществ обучающимся «МОУ № 84».

В течение 2015-2016 учебного года обучающимися МОУ «СОШ № 84» не совершено ни одного преступления.

Воспитательная система МОУ «СОШ № 84» основана на интеграции учебной и внеурочной деятельности обучающихся, на развитии дополнительного образования; направлена на интеллектуальное развитие и воспитание общей культуры школьников; гражданское, патриотическое, нравственное воспитание обучающихся; развитие традиций школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в соответствии с Планом работы с родителями на учебный год. Целями педагогического сотрудничества МОУ «СОШ № 84» с семьями обучающихся являются активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного общественно значимого характера; создание единого воспитательного пространства.

Организация совместной деятельности семей и коллектива МОУ «СОШ № 84» представлено в следующих формах:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
- проведение анализа социального положения семей;
- привлечение родительского актива к управлению учебно-воспитательным процессом, хозяйственной деятельностью МОУ «СОШ № 84»;
- активизация деятельности родительского актива в создании классных коллективов МОУ «СОШ № 84» через совместное планирование и анализ деятельности классных коллективов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное проведение творческих, трудовых, спортивных, оздоровительных, праздничных мероприятий с активным участием родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение классных и традиционных коллективных дел МОУ «СОШ № 84»;
- проведение совместных экскурсий;
- организация и участие в спортивных мероприятиях;
- подготовка к проведению семейных праздников;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации каникулярного отдыха детей (проведение турпоходов, праздников на природе);
- активизация родительской общественности в пропаганде и формировании здорового образа жизни, в профилактике вредных привычек;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания (проводятся 2 раза в год);
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию помощи в косметическом ремонте кабинетов.

В течение 2015-2016 учебного года количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осталось прежним – 8 обучающихся.

Количество семей, оказавшихся в социально опасном положении – 1, в ней воспитываются 2 детей.

С семьями «группы риска» проводится постоянная профилактическая работа классными руководителями, социальным педагогом.

Родители (законные представители) обучающихся являются активными участниками традиционных общешкольных мероприятий: «Моя мама самая», «Мама, папа, я – дружная семья» и т.д.

Ежегодно два раза в год в МОУ «СОШ № 84» проводятся общешкольные родительские собрания, на которых заслушивается публичный отчёт о деятельности школы, определяются приоритетные направления развития школы.

В МОУ «СОШ № 84» проводится мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью образовательного учреждения. Результаты мониторинга показывают высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов работой МОУ «СОШ № 84» (коэффициент 3,2).

Вывод: в МОУ «СОШ № 84» при организации воспитательной работы с обучающимися эффективно используются возможности учебно-воспитательного процесса; проводится мониторинг состояния воспитательной работы; ведётся систематическая работа по различным направлениям деятельности; организована психолого-консультационная и профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями); разработаны формы поощрения обучающихся за достижения в учебе и внеучебной деятельности; ведётся плодотворная работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.

С целью обеспечения сохранения жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе в МОУ «СОШ № 84» проводится систематическая работа по обучению учащихся безопасным приёмам выполнения работ, соблюдению требований пожарной безопасности, безопасности в быту, на воде и в чрезвычайных ситуациях. Для осуществления этих целей в школе разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности для обучающихся. В дополнение к ним разработаны памятки по действиям по сигналам оповещения, при совершении террористического акта и др. Эти инструкции используются учителями при проведении инструктажей по технике безопасности с обучающимися, которые проводятся в начале учебного года (вводный инструктаж по ТБ и первичный на рабочем месте) и в начале второго полугодия (повторный инструктаж на рабочем месте). Проведение инструктажей фиксируется в журналах проведения инструктажей.

В школе ежегодно проводятся Дни здоровья, цель которых - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, сформировать навыки позитивного коммуникативного общения обучающихся, сформировать представление об основных компонентах культуры здорового образа жизни.

В рамках проведения Дня защиты детей ежегодно проводится цикл бесед «Территория безопасности», который включает в себя экскурсии в пожарную часть, беседы со специалистами в области дорожной и пожарной безопасности, гражданской обороны. Ежегодно с обучающимися проводятся практические занятия по эвакуации из здания школы в случае чрезвычайной ситуации, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Центром патриотического воспитания в школе является Комната Боевой Славы (руководитель Масленникова Н.Ф.). Под руководством Масленниковой Н.Ф. обучающиеся готовили тематические внутримузейные экскурсии, встречи с интересными людьми, обрабатывали поисковый материал и составляли на его основе сценарии к Урокам Мужества.

Лекторская группа Комнаты Боевой Славы выступала на школьных, городских мероприятиях, научно-практических конференциях и слётах.

В конкурсе «Лучший ученический класс» обучающиеся 7 «А» класса стали победителями в номинации «За любовь к Отечеству».

В учебном году прошли мероприятия патриотической направленности, посвящённые 70-летию Великой Победы. В план работы были включены различные мероприятия, как по форме, так и по содержанию они были направлены на охват всех обучающихся школы. Были проведены: уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и членами «Боевое братство», участие в поисковой работе в рамках всероссийского проекта «Фронтовой альбом».

Историческая хроника военных лет, стихи о войне, музыка того времени способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, благодарности, чувства долга перед старшим поколением.

Основные итоги патриотической работы за учебный год:

- городская военно-спортивная игра «Зарница» - 3 место;
- районный конкурс смотра строя и песни «Под небом голубым» - 1 место;
- социально-значимый проект «Помню и благодарю» - 6 призовых мест;
- городской конкурс «Читаем стихи о войне» - 2 призовых места;
- литературный праздник, посвящённый 70-летию Великой Победы - 4 призовых места;
- исследовательская конференция школьников и педагогов «Великая Отечественная война и её роль в истории России» в рамках V регионального форума научных и творческих работ учащихся школ «Великая Отечественная война: события, люди, факты, оценки» - 1 место;
- школьные, районные и областные спортивные соревнования.

Активное вовлечение школьников в социальную деятельность и сознательное участие в ней, осознание неповторимости своей Родины, её судьбы, формируют у подрастающего поколения гордость к делам своих предков и ответственность за происходящее в обществе.

Ценным средством воспитания являются традиции школы. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, придают свое особое ни на кого не похожее лицо школе. Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться, традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный

коллектив и обогащают жизнь школы. Интересной, содержательной деятельностью были наполнены:

- «День Знаний»;
- легкоатлетическая эстафета, посвящённая дню рождения школы;
- «День Учителя»;
- новогодние представления;
- «День Защитника Отечества»;
- парад юнармейских отрядов;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной вечер».

Уровень заинтересованности обучающихся в мероприятиях не всегда высокий, что позволяет судить о недостаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся.

Есть еще проблемы:

- не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу;
- настораживает, в отдельных случаях, среди подростков недоброжелательность по отношению друг к другу.

В связи с вышеуказанной проблемой необходимо больше внимания уделять работе по привитию и воспитанию толерантных чувств у детей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, они умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Несмотря на положительный опыт работы, в следующем учебном году классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с обучающимися; разрабатывать новые формы контроля за посещаемостью обучающихся, усилить взаимодействие семьи и школы.

Достижения МОУ «СОШ № 84» за 2015-2016 учебный год

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нацеливают обучающихся на самостоятельность мышления, поиск ответов на возникающие вопросы, на приобретение навыков, которые помогут им во взрослой жизни.

Умение учиться, определять границы своих умений, самостоятельно расширять рамки своих возможностей, способность к сотрудничеству и саморазвитию – вот какие требования предъявляют новые стандарты к современным школьникам.

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах стандарты содержания дополняются стандартами условий осуществления образования и стандартами воспитания, что позволяет не только обеспечить

личностное развитие в рамках учебного процесса, но сформировать некие универсальные учебные действия, которые работают не на знания, умения, компетенции, а на развитие личности.

Школа даёт общее образование, очень важное и значимое, но развитию личности, раскрытию его способностей, ранней профориентации и духовно-нравственному воспитанию способствует именно внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Работа с одаренными учащимися в нашей школе ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

Ниже приведены результаты участия обучающихся МОУ «СОШ № 84» в конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах, акциях, проектах.

ФИО обучающихся-ся	Класс	Наименование мероприятия	Результат	ФИО руководителя	Уровень (школьный, муниципальный, областной, всероссийский)
Спортивно-оздоровительное направление					
Команда МОУ «СОШ № 84»	7А	Смотр песни и строя, посвящённый 70-летию Великой Победы	2	Лезин А.Н.	муниципальный
Команда МОУ «СОШ № 84»	7А	День Призывника	1	Лезин А.Н.	муниципальный
Белоусов Илья Мещерякова Алина	8А 8Г	Соревнования «Стрельба из пневматической винтовки» (дистанция 20 м)	1	Лезин А.Н.	муниципальный
Команда МОУ «СОШ № 84»	8А	1 этап военно-спортивных соревнований «Патриоты России»	1	Лезин А.Н.	муниципальный
Команда МОУ «СОШ № 84»	7А	Конкурс строевой песни «Под небом голубым»	1	Лезин А.Н.	муниципальный
Команда МОУ «СОШ № 84»		Соревнование по баскетболу среди девушек	3	Клёцкина Н.А. Мельникова Т.А.	муниципальный
Команда МОУ «СОШ № 84»		Спортивные игры школьников «Президентские игры» соревнования по спортивным играм (стритбол)	1	Клёцкина Н.А.	муниципальный
Команда МОУ «СОШ № 84»		Спортивные игры школьников «Президентские игры» соревнования по спортивным играм (стритбол, девушки)	2	Клёцкина Н.А.	муниципальный
Команда МОУ «СОШ № 84»		Спортивные игры школьников «Президентские игры» соревнования по спортивным играм (стритбол + волейбол)	2	Клёцкина Н.А.	муниципальный
Команда МОУ «СОШ № 84»		Спортивные игры школьников «Президентские игры» соревнования по спортивным играм (волейбол)	3	Клёцкина Н.А. Мельникова Т.А.	муниципальный
Команда МОУ «СОШ № 84»		Соревнования по плаванию. Эстафета 4x25	2	Клёцкина Н.А. Мельникова Т.А.	муниципальный
Команда МОУ «СОШ № 84»		Соревнования по бадминтону	1	Магалова О.А.	муниципальный

Команда МОУ «СОШ № 84»		«Мини-футбол в школу» (юноши 2001-2002 г.р.)	2	Мельникова Т.А.	муниципальный
Команда МОУ «СОШ № 84»		«Мини-футбол в школу» (девушки 2001-2002 г.р.)	1	Орлова Л.В.	муниципальный
Команда МОУ «СОШ № 84»		Первенство г. Саратова по мини-футболу (девушки 2001-2002 г.р.)	3	Орлова Л.В.	муниципальный
Команда МОУ «СОШ № 84»	7А	Социально-значимый проект «Равнение на знамя Победы»	1	Лезин А.Н.	муниципальный
Тучкин Сергей	8А	Спортивные игры школьников «Президентские игры» соревнования по спортивным играм (плавание)	1	Клёцкина Н.А.	муниципальный
Панченко Ирина	8А	Соревнования по плаванию	2	Орлова Л.В.	муниципальный
Хорюкова Юлия	8А	Соревнования по пожарно-прикладному спорту. Лестница – штурмовка	3	Орлова Л.В.	муниципальный

Общеинтеллектуальное направление (олимпиады, марафоны)

Дроздова Луиза	7Г	Олимпиада школьников по литературе	1	Пименова О.Н.	муниципальный
Донских Дарья	9А	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	1	Тугушева А.А.	муниципальный
Серебряков Алексей	10А	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	2	Тугушева А.А.	муниципальный
Исакова Вера	9А	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3	Тугушева А.А.	муниципальный
Липатова Виктория	9А	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3	Тугушева А.А.	муниципальный
Рогов Данила	9А	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3	Тугушева А.А.	муниципальный
Серебряков Кирилл	9А	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3	Тугушева А.А.	муниципальный
Симакина Ева	8Г	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	1	Дудина Е..А.	муниципальный
Яцкова Анастасия	8Г	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	2	Дудина Е..А.	муниципальный
Плеханова Елена	9Б	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3	Дудина Е..А.	муниципальный
Кабделова Эльвира	9Б	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3	Дудина Е..А.	муниципальный
Морозова Дарья	9Б	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3	Дудина Е..А.	муниципальный
Соколова Кристина	9Б	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3	Дудина Е..А.	муниципальный
Мальцева Анастасия	9Б	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3	Дудина Е..А.	муниципальный
Кузнецова Кристина	9Б	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	3	Дудина Е..А.	муниципальный
Латышева Анастасия	11А	Конкурс по русскому языку «Молодёжное движение»	2	Шустова Т.В.	всероссийский
Киякина Кристина	11А	Конкурс по литературе «Молодёжное движение»		Шустова Т.В.	всероссийский
Киякина Алина	11А	Конкурс по литературе «Молодёжное движение»		Шустова Т.В.	всероссийский
Мациплюк Максим	9А	VII олимпиада «Вот задачка»	3	Тумаков С.В.	всероссийский
Шалапкина Кристина	7А	V олимпиада по английскому языку «Рыжий кот»	1	Самохина Д.С.	всероссийский

Макаревская Дарья	8А	V олимпиада по английскому языку «Рыжий кот»	3	Осипова Н.Н.	всероссийский
Матюшина Анна	8Г	V олимпиада по английскому языку «Рыжий кот»	3	Осипова Н.Н.	всероссийский
Алиханова Сабина	8Г	V олимпиада по английскому языку «Рыжий кот»	3	Осипова Н.Н.	всероссийский
Снежицкая Анна	8Г	V олимпиада по английскому языку «Рыжий кот»	3	Осипова Н.Н.	всероссийский
Яцкова Анастасия	8Г	V олимпиада по английскому языку «Рыжий кот»	3	Осипова Н.Н.	всероссийский
Власова Анастасия	11А	Творческий конкурс по немецкому языку	1	Емельянова Л.В.	муниципальный
Букина Алёна Ховришкина Ксения	9А	Творческий конкурс по немецкому языку	1	Емельянова Л.В.	муниципальный
Мичурин Данила	8В	Конкурс дебатов на немецком и русском языках	2	Евсеева Л.В.	муниципальный
Медведкин Алексей	9Б	Конкурс дебатов на немецком и русском языках	3	Евсеева Л.В.	муниципальный
Морозова Дарья	9Б	Конкурс дебатов на немецком и русском языках	3	Евсеева Л.В.	муниципальный
Морозова Дарья	9Б	Конкурс «Друзья немецкого языка»	1	Евсеева Л.В.	всероссийский
Гурьева Анна Ерофеева Светлана	9Б	Лингвострановедческий проект «Традиции Германии»	1	Евсеева Л.В.	муниципальный
Старчикова Екатерина	9Б	Лингвострановедческий проект «Традиции Германии»	1	Евсеева Л.В.	муниципальный
Команда учащихся	9Б	Конкурс «Инсценированная немецкая баллада»	1	Евсеева Л.В.	муниципальный
Киякина Кристина	11А	Дистанционная олимпиада по математике 11 класс». Проект videouroki.net	1	Зарьянцева В.П.	международный
Теребин Богдан	11А	Дистанционная олимпиада по математике 11 класс». Проект videouroki.net	1	Зарьянцева В.П.	международный
Соколенко Игорь	11А	Дистанционная олимпиада по математике 11 класс». Проект videouroki.net	1	Зарьянцева В.П.	международный
Киякина Алина	11А	Дистанционная олимпиада по математике 11 класс». Проект videouroki.net	1	Зарьянцева В.П.	международный
Канаева Анастасия	11А	Дистанционная олимпиада по математике 11 класс». Проект videouroki.net	1	Зарьянцева В.П.	международный
Власова Анастасия	11А	Дистанционная олимпиада по математике 11 класс». Проект videouroki.net	1	Зарьянцева В.П.	международный
Краснова Анастасия	11Б	Дистанционная олимпиада по математике 11 класс». Проект videouroki.net	1	Зарьянцева В.П.	международный
Мещерякова Марина	11А	Дистанционная олимпиада по математике 11 класс». Проект videouroki.net	3	Зарьянцева В.П.	международный
Трифонов Юлия	10А	Дистанционная олимпиада по математике 10 класс». Проект videouroki.net	1	Зарьянцева В.П.	международный
Саранцева Кристина	10Б	Дистанционная олимпиада по математике 10 класс». Проект videouroki.net	1	Зарьянцева В.П.	международный
	10А	Дистанционная олимпиада по	1	Зарьянцева	международный

		математике 10 класс». Проект videouroki.net		В.П.	
Тараскин Антон	10А	Дистанционная олимпиада по математике 10 класс». Проект videouroki.net	2	Зарьянцева В.П.	международный
Латышева Анастасия	11А	VI олимпиада по базовому курсу информатики	1	Чурсаева Н.И.	муниципальный
Измайлов Тимур	11А	VI олимпиада по базовому курсу информатики	1	Чурсаева Н.И.	муниципальный
Минуситов Амиль	11А	Дистанционная олимпиада по информатике проекта «Инфоурок»	1	Чурсаева Н.И.	международный
Мациплюк Максим	9А	Дистанционная олимпиада по информатике проекта «Инфоурок»	1	Чурсаева Н.И.	международный
Курганова Полина	10А	Дистанционная олимпиада по информатике проекта «Инфоурок»	1	Чурсаева Н.И.	международный
Пупыкин Евгений	10А	Дистанционная олимпиада по информатике проекта «Инфоурок»	1	Чурсаева Н.И.	международный
Самойлов Александр	10А	Дистанционная олимпиада по информатике проекта «Инфоурок»	3	Чурсаева Н.И.	международный
Злобина Елена	8В	Дистанционная олимпиада по технологии проекта «Инфоурок»	3	Нестерова О.В.	муниципальный
Горбачёва Екатерина	7Г	Дистанционная олимпиада по технологии проекта «Инфоурок»	3	Нестерова О.В.	муниципальный
Казаков Артём	7	«Инфознайка» конкурс по информатике	1	Чурсаева Н.И.	муниципальный
Минуситов Амиль	7	«Инфознайка» конкурс по информатике	1	Чурсаева Н.И.	муниципальный
Сотников Артём	8А	«Инфознайка» конкурс по информатике	1	Чурсаева Н.И.	муниципальный
Куркин Александр	8Б	«Инфознайка» конкурс по информатике	1	Чурсаева Н.И.	муниципальный
Мациплюк Максим	9А	«Инфознайка» конкурс по информатике	1	Чурсаева Н.И.	муниципальный
Самойлов Александр	10А	«Инфознайка» конкурс по информатике	1	Чурсаева Н.И.	муниципальный
Пупыкин Евгений	10А	«Инфознайка» конкурс по информатике	1	Чурсаева Н.И.	муниципальный
Яцкова Анастасия	8Г	«Инфознайка» конкурс по информатике	1	Чурсаева Н.И.	муниципальный
Яцкова Анастасия	8Г	Дистанционная олимпиада по физике «Инфоурок»	1	Мациплюк Т.А.	международный
Красина Анастасия	7А	Дистанционная олимпиада по физике «Инфоурок»	2	Мациплюк Т.А.	международный
Дроздова Луиза	8Г	Дистанционная олимпиада по физике «Инфоурок»	3	Мациплюк Т.А.	международный
Мациплюк Максим	9А	Дистанционная олимпиада по физике «Инфоурок»	1	Свешникова Н.И.	международный
Трухман Татьяна	9В	Дистанционная олимпиада по физике «Инфоурок»	1	Свешникова Н.И.	международный
Цвень Алексей	9Г	Дистанционная олимпиада по физике «Инфоурок»	1	Свешникова Н.И.	международный
Фадина Анастасия	11Б	Дистанционная олимпиада по географии «Инфоурок»	1	Фадина С.С.	международный
Пономарёва Ксения	9Г	Дистанционная олимпиада по географии «Инфоурок»	2	Фадина С.С.	международный
Сидоренко Татьяна	9Г	Дистанционная олимпиада по географии «Инфоурок»	3	Фадина С.С.	международный
Архипова Ольга	8А	Интернет – конкурс «Шаг в будущее» в онлайн – режиме по биологии	1	Пономарёва Н.В.	муниципальный

Макаревская Дарья	8А	Интернет – конкурс «Шаг в будущее» в онлайн – режиме по биологии	1	Пономарёва Н.В.	муниципальный
Хомякова Ульяна	11А	Интернет – конкурс «Шаг в будущее» в онлайн – режиме по биологии	1	Пономарёва Н.В.	муниципальный
Ашанин Илья	7	Интернет – конкурс «Шаг в будущее» в онлайн – режиме по биологии	1	Пономарёва Н.В.	муниципальный
Романова Софья	7А	Интернет – конкурс «Шаг в будущее» в онлайн – режиме по биологии	1	Пономарёва Н.В.	муниципальный
Люсова Алёна	10Б	Интернет – конкурс «Шаг в будущее» в онлайн – режиме по биологии	1	Пономарёва Н.В.	муниципальный
Хомякова Ульяна	11А	Литературный конкурс «Живая земля»	1	Пономарёва Н.В.	муниципальный
Сидоров Сергей	7А	Конкурс детского творчества «Саратовский край – люби его и воспевай»	1	Пономарёва Н.В.	муниципальный
Швецова Екатерина	7А	Конкурс детского творчества «Саратовский край – люби его и воспевай»	1	Пономарёва Н.В.	муниципальный
Лукичёва Анастасия	11Б	Подготовительно-тренировочная олимпиада ЕГЭ по биологии	1	Пономарёва Н.В.	региональный
Власова Анастасия	11А	Подготовительно-тренировочная олимпиада ЕГЭ по биологии	1	Пономарёва Н.В.	региональный
Морозова Дарья	9Б	Подготовительно-тренировочная олимпиада ГИА по биологии	2	Пономарёва Н.В.	региональный
Хомякова Ульяна	11А	Подготовительно-тренировочная олимпиада ЕГЭ по биологии	1	Пономарёва Н.В.	региональный
Люсова Алёна	10Б	Подготовительно-тренировочная олимпиада ГИА по биологии	1	Пономарёва Н.В.	региональный
Киякина Кристина	11А	Дистанционная олимпиада по биологии «Зоология беспозвоночных»	2	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Коносова Ангелина	7А	Дистанционная олимпиада по биологии для 6-11 классов	1	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Пономарёв Данила	9А	Дистанционная олимпиада по биологии для 6-11 классов	2	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Караханова Эльвира	9Б	Дистанционная олимпиада по биологии для 6-11 классов	2	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Киякина Кристина	11А	Конкурс по биологии «Молодёжное движение»	1	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Коносова Ангелина	7А	Конкурс по биологии «Молодёжное движение»	1	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Хомякова Ульяна	11А	Конкурс по биологии «Молодёжное движение»	1	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Пономарёв Данила	9А	Конкурс по биологии «Молодёжное движение»	1	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Караханова Эльвира	9Б	Конкурс по биологии «Молодёжное движение»	2	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Романова Софья	7А	Конкурс по биологии «Молодёжное движение»	2	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Швецова Екатерина	7А	Конкурс по биологии «Молодёжное движение»	2	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Исмаилова Эльвира	8В	Конкурс по биологии «Молодёжное движение»	2	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Киякина Алина	11А	Конкурс по биологии «Молодёжное движение»	2	Пономарёва Н.В.	всероссийский

Мичурин Данила	8В	Конкурс по биологии «Молодёжное движение»	3	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Кутина Екатерина	11Б	Конкурс по биологии «Молодёжное движение»	3	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Левченко Полина	8В	Конкурс по биологии «Молодёжное движение»	3	Пономарёва Н.В.	всероссийский
Фадина Анастасия	11Б	Конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Города мира»	1	Фадина С.С.	всероссийский
Фадина Анастасия	11Б	Викторина по географии «Я – путешественник!»	1	Фадина С.С.	всероссийский
Исакова Вера	9А	Интеллектуальная игра по химии	2	Сыщикова А.А.	муниципальный
Мациплюк Максим	9А	Интеллектуальная игра по химии	2	Сыщикова А.А.	муниципальный
Климаченков Максим	10А	Интеллектуальная игра по географии	3	Фадина С.С.	муниципальный
Мациплюк Максим	9А	Конкурс презентаций «Творцы истории»	1	Мациплюк Т.А.	всероссийский
Нестеров Максим	9А	Литературный брейн-ринг «Горе от ума» и слава уму»	1	Тугушева А.А.	муниципальный
Серебряков Кирилл	9А	Литературный брейн-ринг «Горе от ума» и слава уму»	2	Тугушева А.А.	муниципальный
Кравцова Вероника	11Б	Литературный праздник, посвящённый 70-летию Великой Победы	1	Тугушева А.А.	муниципальный
Снежицкая Анна	8Г	Литературный праздник, посвящённый 70-летию Великой Победы	2	Дудина Е.А.	муниципальный
Дроздова Луиза	7Г	Литературный праздник, посвящённый 70-летию Великой Победы	3	Пименова О.Н.	муниципальный
Яцкова Анастасия	8Г	Литературная викторина «Певец печали и любви»	1	Дудина Е.А.	всероссийский
Ушаков Андрей	8В	Литературная викторина «Певец печали и любви»	1	Дудина Е.А.	всероссийский
Мичурин Данила	8В	Литературная викторина «Певец печали и любви»	1	Дудина Е.А.	всероссийский
Морозова Дарья	9Б	Литературная викторина «Певец печали и любви»	2	Дудина Е.А.	всероссийский
Кубряков Алексей	8В	Литературная викторина «Певец печали и любви»	2	Дудина Е.А.	всероссийский
Снежицкая Анна	8Г	Литературная викторина «Певец печали и любви»	2	Дудина Е.А.	всероссийский
Левченко Полина	8В	Литературная викторина «Певец печали и любви»	2	Дудина Е.А.	всероссийский
Николаев Данила	8В	Литературная викторина «Певец печали и любви»	2	Дудина Е.А.	всероссийский
Симакина Ева	8Г	Литературная викторина «Певец печали и любви»	3	Дудина Е.А.	всероссийский
Караханова Эльвира	7А	Историческая викторина «Ах, Эрмитаж!»	3	Кулакова Е.Е.	всероссийский
Канаева Анастасия	10Б	Историческая викторина «Ах, Эрмитаж!»	3	Кулакова Е.Е.	всероссийский
Сотников Артём	8А	Историческая викторина «Ах, Эрмитаж!»	1	Сотникова Е.В.	всероссийский
Нефёдова Татьяна	11Б	VI интернет – форум школьников «Политика в современном мире (осенняя сессия)»	1	Кулакова Е.Е.	региональный
Матутина Елизавета	11Б	Проект «Патриоты России». Научно-познавательный этап.	2	Гусева Е.С.	муниципальный

		Номинация «Компьютерная графика»			
Нестеров Максим Сотников Артём	9А 8А	Проект «Патриоты России». Номинация «История»	1	Сотникова Е.В.	муниципальный
Общеинтеллектуальное направление (конференции)					
Мичурин Данила Исмаилова Эльвина	8В	Научно-практическая конференция «Патриоты России»	3	Балашов В.В.	муниципальный
Сабанова Ольга	8Б	Научно-практическая конференция «Патриоты России»	2	Алёшина И.В.	муниципальный
Исмаилова Эльвина Бесолова Снежана	8В 8А	Научно-практическая конференция «Народы Поволжья: история, образование, культура»	3	Осипова Н.Н.	региональный
Левченко Полина	8В	Научно-практическая конференция «Молодёжь в науке»	3	Шустова Т.В.	муниципальный
Левченко Полина Нечаев Василий	8В	Краеведческая конференция «Я – гражданин Земли Саратовской»	1	Шустова Т.В.	муниципальный
Гусева Валерия	8А	V региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры «Свой путь к открытиям»	1	Сараева Н.П.	региональный
Хомякова Ульяна	11А	V региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры «Свой путь к открытиям»	2	Шустова Т.В.	региональный
Ерофеева Светлана Ерофеева Елена		V региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры «Свой путь к открытиям»	2	Евсеева Л.В.	региональный
Скачкова Мария Матюшина Анна	8Г	V региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры «Свой путь к открытиям»	3	Балашов В.В.	региональный
Исмаилова Эльвина	8В	V региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры «Свой путь к открытиям»	3	Дудина Е.А.	региональный
Павёлкина Алёна	8Г	V региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры «Свой путь к открытиям»	3	Шустова Т.В.	региональный
Мичурин Данила	8В 8Б	V региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ и	За иссл	Евсеева Л.В.	региональный

Сабанова Ольга		творческих проектов учащихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры «Свой путь к открытиям»	едов ател ьски й подх од к раск рыти ю темы		
Ерофеева Елена		Научно-практическая конференция «И помнит мир спасённый»	3	Евсеева Л.В.	международный
Морозова Дарья	9Б	Научно-практическая конференция «И помнит мир спасённый»	3	Евсеева Л.В.	международный
Гусева Валерия	8А	VII научно-практическая конференция «Шаг к успеху»	2	Тумаков С.В.	муниципальный
Сабанова Ольга	8Б	VII научно-практическая конференция «Шаг к успеху»	3	Дудина Е.А.	муниципальный
Яцкова Анастасия	8Г	VII научно-практическая конференция «Шаг к успеху»	2	Дудина Е.А.	муниципальный
Мичуртн Данила	8Б	VII научно-практическая конференция «Шаг к успеху»	3	Дудина Е.А.	муниципальный
Сотников Артём	8А	Исследовательская конференция школьников и педагогов «Великая Отечественная война и её роль в истории России» в рамках V регионального форума научных и творческих работ учащихся школ «Великая Отечественная война: события, люди, факты, оценки»	1	Сотникова Е.В.	региональный
Общекультурное направление (творческие конкурсы: изо, музыка, танец, ручной труд)					
Букина Алёна	9А	Конкурс детского рисунка «Пословица недаром молвится»	3	Сараева Н.П.	муниципальный
Коносова Ангелина	7А	Конкурс плакатов «Скажи СПИДу – НЕТ!»	3	Сараева Н.П.	муниципальный
Панченко Ирина	7В	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп – 2014»	1	Нестерова О.В.	муниципальный
Морозова Дарья	9Б	Социальный проект «Время жить!» Конкурс рисунков	1	Дудина Е.А.	муниципальный
Сапаненко Олег	7А	Олимпиада школьников по предмету «Технология»	2	Лозгачёв Ю.Н.	муниципальный
Сидоров Сергей	7А	Олимпиада школьников по предмету «Технология»	3	Лозгачёв Ю.Н.	муниципальный
Дитятёв Данила Сидоров Сергей	7	Конкурс творческих проектов по технологии	1	Лозгачёв Ю.Н.	муниципальный
Исмаилова Эльвина	8В	Конкурс творческих проектов по технологии	1	Сараева Н.П.	муниципальный
Исмаилова Эльвина	8В	Конкурс творческих проектов по технологии	3	Сараева Н.П.	муниципальный
Кустова Анжела	7Г	Конкурс творческих проектов по технологии	1	Нестерова О.В.	муниципальный
Караханова Эльвира	7	Конкурс творческих проектов по технологии	2	Нестерова О.В.	муниципальный
Гурьянов Денис	8В	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний калейдоскоп»	2	Лозгачёв Ю.Н.	муниципальный
Митина Елизавета	7	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний калейдоскоп»	1	Нестерова О.В.	муниципальный
Шемякина	8В	Конкурс декоративно-прикладного		Сараева Н.П.	муниципальный

Оксана		творчества «Весенний калейдоскоп»			
Гусева Валерия	8А	Творческий конкурс «Рассударики»	3	Сараева Н.П.	муниципальный
Шатохина Виктория	8Б	Творческий конкурс «Рассударики»	3	Сараева Н.П.	муниципальный
		Творческий конкурс «Рассударики»	3	Сараева Н.П.	муниципальный
Шорина Татьяна		Творческий конкурс «Осень золотая»	3	Нестерова О.В.	всероссийский
Симакина Ева Яцкова Анастасия	8Г	Интернет-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Мир оригами: 70 лет Великой Победы»	1	Сараева Н.П.	муниципальный
Саушкин Алексей	8Б	Конкурс –игра по технологии «Молоток»	2	Лозгачёв Ю.Н.	муниципальный
Минуситов Амиль	8Б	Конкурс –игра по технологии «Молоток»	лауреат	Лозгачёв Ю.Н.	муниципальный
Байбородова Ксения	7В	Конкурс –игра по технологии «Молоток»	2	Нестерова О.В.	муниципальный
Алексеев Антон	8А	Социально-значимый проект «Помню и благодарю» Конкурс прикладного творчества «9 день большого мая» в номинации «Память сердца»	2	Лозгачёв Ю.Н.	региональный
Аверьянов Алексей		Социально-значимый проект «Помню и благодарю» Конкурс прикладного творчества «9 день большого мая» в номинации «Память сердца»	2	Лезин А.Н.	региональный
Мангушева Ольга		Социально-значимый проект «Помню и благодарю» Конкурс прикладного творчества «9 день большого мая» в номинации «Память сердца»	2	Лезин А.Н.	региональный
Абрамова Кристина		Социально-значимый проект «Помню и благодарю» Конкурс прикладного творчества «9 день большого мая» в номинации «Память сердца»	2	Лезин А.Н.	региональный
Пономарёва Ксения	9Г	Социально-значимый проект «Помню и благодарю» Конкурс прикладного творчества «9 день большого мая» в номинации «Память сердца»	3	Нестерова О.В.	региональный
Сотников Артём	8А	Социально-значимый проект «Помню и благодарю» Конкурс прикладного творчества «9 день большого мая» в номинации «Память сердца»	3	Сотникова Е.В.	региональный
Социальное направление (акции, экологические проекты)					
Команда МОУ «СОШ № 84»		Проект «Патриоты России»	1	Лезин А.Н.	муниципальный
Агапов Алексей	10Б	XVI областной конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «ОТЕЧЕСТВО. Саратовский край в истории России»	2	Сараева Н.П.	региональный

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, правилам пожарной безопасности и требованиям государственной службы санитарно-эпидемиологического надзора. Учебная и материально-техническая база школы используется рационально, позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с учебным планом.

Проектная наполняемость школы составляет 1035 человек в одну смену, в течение последних пяти лет наполняемость не превышает нормы.

Школа функционирует в двух зданиях, соединенных переходом по уровню 2 этажа, общая площадь всех помещений 3376,9 кв.м. В школе имеется:

- 49 учебных кабинетов;
- 2 актовых зала;
- спортивный зал;
- столовая;
- библиотека;
- административные кабинеты;
- кабинет социальной службы;
- медицинский и процедурный кабинеты;

Целенаправленно ведется работа по созданию оптимальных условий для пребывания детей в школе: специализированные кабинеты информатики (два кабинета, имеется выход в Интернет), пять кабинетов оборудованы интерактивной доской, практически все учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами (компьютеры, проекторы, телевизоры).

В целях обеспечения безопасности школа оборудована противопожарной и «тревожной» сигнализацией, заключен договор с охранным агентством.

Библиотека школы располагает достаточным количеством экземпляров учебной, справочной и художественной литературы, периодических изданий, ежегодно поступают новые учебные пособия.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА, ВЫТЕКАЮЩЕЙ ИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Основой формирования направлений модернизации российской системы образования являются потребности общества. Сегодня образование – один из стратегических ресурсов государства, национальный приоритет. Общемировая направленность образовательных систем, возрастающие запросы общества требуют от современной школы создания условий для более осознанного самоопределения обучающихся, адаптации системы образования к рынку труда, преодоления отставания обученности российских школьников в сфере профильного обучения, формирования у ребенка личной ответственности за собственное благополучие и благополучие общества, способности к осуществлению выбора собственной образовательной и профессиональной траектории.

Главная задача современной школы – оказание помощи ученику в овладении культурными способами деятельности, которые позволяют школьникам действовать с ориентацией на другую позицию, позицию других людей и социума. Это особенно важно в условиях профилизации старшей школы, что требует от педагогов целенаправленной работы по переводу ребенка из объекта в позицию субъекта собственного образования. Приоритетным условием достижения данной цели образования является построение школы на основе различных видов деятельности ученика, чему и способствует образовательная программа школы, ориентированная на создание условий для самопознания и самовыражения учащихся, осознания себя как субъекта результативной деятельности. Программа побуждает педагогический коллектив к поиску оптимальных моделей учебного и воспитательного процессов, эффективных форм организации работы учащихся, к обновлению содержания и разработке инновационного методического сопровождения.

Демократизация школьной жизни, возможность дополнительного образования детей внесли значительную динамику в процесс отбора образовательных технологий, методов личностного ориентированного обучения. Средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим более полно учитывать интересы и способности учащихся, обучать старшеклассников в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования, является профильное обучение, реализуемое в школе.

Деятельность обучающихся в системе профильного обучения носит практико-ориентированный, деятельностный, характер. Задача педагогов – научить учиться, научить общаться, научить пользоваться информацией, научить создавать пользу для себя и окружающих, что позволяет обучающимся овладеть интеллектуальными общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей. Становление компетентностной личности – цель образовательного процесса в школе. Образовательная программа школы представляет модель школьного образования в условиях реализации концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся, внедрения инновационных технологий, широкого использования ИКТ и воспитания гражданина, патриота Отечества, высоко культурного человека, где общая деятельность участников образовательного процесса направлена на актуализацию запросов муниципальных органов управления, учреждений, предприятий, а также государства в целом.

Раздел 4. МИССИЯ ШКОЛЫ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Миссия школы представляет собой сформулированное представление о том, для чего существует образовательное учреждение и в чем его отличия от аналогичных организаций. Миссия обеспечивает согласование внешних интересов субъектов, которые оказывают влияние на школу, и внутренних интересов участников образовательного процесса (администрации, педагогического и ученического коллективов).

Миссия школы в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала 3 тысячелетия, смысла школьного образования и лучших традиций отечественного образования, ориентирует коллектив школы на создание условий для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Наша миссия в обществе структурируется в зависимости от субъекта - потребителя образовательных услуг школы.

В отношении институтов высшего образования

Педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования в высших учебных заведениях, были способны ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве вузовской подготовки, были мобильны в мире профессий.

В отношении педагогов

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии. Педагоги — участники процесса управления школы, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагоги школы стремятся быть нравственными, понимающими, образованными и успешными людьми с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, являясь высокопрофессиональными специалистами, демонстрирующими способность к развитию себя и изменению существующих проблемных ситуаций в обществе.

В отношении родителей

Педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, учитывающего его индивидуальные потребности и возможности. Педагогический коллектив школы способствуют становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении учеников

Школа способствует развитию в выпускнике качеств личности, при которых он заботится о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры. Образовательное учреждение создает условия для овладения следующими универсальными способностями: способность к исследованию, проектированию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде, способность и умение принять и осуществлять принятое решение,

способность постоянно осваивать новые типы деятельности. Поэтому, с нашей точки зрения, образовательные процессы в школе должны быть ориентированы на подготовку учащихся к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы; потребностью в освоении быстро меняющихся знаний, другими словами, должны обеспечивать:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений,
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типом деятельности.

В отношении профессионального сообщества

Педагоги школы рассматривают себя:

- а) как активных профессиональных деятелей, способных выступать в качестве разработчиков и исполнителей новых образовательных проектов, идей, приемов, методик, техник и технологий, используемых в педагогической деятельности;
- б) как участников конференций, круглых столов, семинаров, сетевых сообществ по обмену педагогическим опытом.

Цель образовательного процесса: создание в школе единого образовательного пространства, приоритетом которого является личностная самореализация каждого ребенка.

Работа педагогического коллектива направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий для реализации образовательной деятельности, соответствующей современной модели образования.
- работать над методической темой «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования в условиях введения ФГОС второго поколения».
- формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
- создание условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, творческого, эстетического и физического самовыражения личности.
- совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образовательных услуг с учетом компетентностного подхода.
- совершенствование системы работы школы путем внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированных технологий обучения.
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий обучения и формированию у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.
- расширение информационного пространства школы.

- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, институтом повышения квалификации и переподготовки кадров с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участие в телекоммуникационных проектах.
- развитие материально-технической базы.

Исходя из поставленных задач, необходимо сосредоточить усилия на:

- создании условий для повышения качества образования, интеграции учебной, научной, методической, технологической и коммуникативной деятельности учителя и ученика;
- личностный (интеллектуальный и нравственный) рост каждого школьника;
- формировании условий для осознанного выбора школьниками варианта углубления за счет элективных курсов и системы дополнительного образования с учетом спроса на образовательные услуги;
- применении информационных технологий в различных дисциплинах, формировании информационного образовательного пространства;
- участии родителей в управлении образовательным процессом;
- использовании системы здоровьесберегающих технологий;
- формировании потребности у учащегося проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- создании механизма мониторинга для выявления успешности функционирования школы.

Приоритетные направления работы:

- Усиление личностной направленности образования.
- Обновление содержания образования.
- Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Формирование мировоззренческой позиции школьника.
-

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
- Личностный рост каждого участника образовательного процесса.
- Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление его ответственности за последствия своих поступков.

Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

1. Пояснительная записка к учебному плану

МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» г. Саратова на 2016-2017 учебный год

Общие положения

1.1. Учебный план МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и вариативному (образовательному, школьному) компонентам, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МОУ «СОШ № 84» на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2016-2017 учебного года, в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74),

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,

- региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139),

- нормативные правовые акты органов управления образования, регламентирующие деятельность образовательных учреждений,

- РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ПРОГРАММ: примерная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 года № 1/15).

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями государственных образовательных стандартов, регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, целями образовательного учреждения согласно Уставу МОУ «СОШ №

84», а также задачами деятельности МОУ «СОШ № 84» на 2015-2016 учебный год, сформулированными в годовом Плане работы школы.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует делению школы на уровни:

II уровень - основное общее образование (9 классы); III уровень — среднее общее образование (10-11 классы).

1.5. Школа работает в следующем режиме:

- основная и старшая школа обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока – 45 минут.

1.6 Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определённых СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 9-е классы - 36 часов;

- 10-е классы - 37 часов;

- 11-е классы - 37 часов.

1.6. Продолжительность учебного года:

- в 10-х классах – 35 недель;

- в 9, 11-х классах – 34 недели.

1.7. Учебный план 9–11 классов включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение предметов, отражающих специфику школы. Вторая составляющая вариативной части включает в себя внеучебную деятельность (кружки, секции,

проектную деятельность). Внеучебная деятельность – формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта. Является важной составной частью образовательной деятельности.

Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях:

основного общего образования:

- в 9-х классах: экология, краеведение, основы безопасности жизнедеятельности.

среднего общего образования – в 10, 11-х классах: русский язык и математика.

1.8. Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями школы относительно каждого уровня:

- в 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая формировать ответственное отношение к выбору индивидуального маршрута образовательной деятельности через расширение границ самопознания, с учетом личностных особенностей;

- в 10-х и 11-х классах используется модель реализации профильного обучения по индивидуальным учебным планам.

1.9. Содержание внеучебной деятельности при получении основного общего и среднего общего образования представлено дополнительными образовательными программами следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной;
- военно-патриотической;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой;
- научно-технической.

Учебный план школы для II уровня

2.1. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, позволяющая создать условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, подготовки к осознанному выбору профиля обучения в старшем звене.

2.2. Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

2.3. Региональный компонент представлен следующим образом:

- в 9 классах: экология – 1 час; краеведение – 1 час; основы безопасности жизнедеятельности – 1 час.

Предмет «Экология» обеспечивает координацию поэтапного изучения основ экологических знаний и воспитания экологической культуры у обучающихся. Учитывая реализацию Концепции непрерывного экологического образования и воспитания в Саратовской области, богатый накопленный методический и практический опыт школы по преподаванию предмета, практические результаты экологического образования и воспитания школьников, предлагается преподавание предмета «Экология» как отдельный предмет 1 час в неделю.

Предмет «Краеведение» должен донести до обучающихся, что при всех национальных различиях, идеалы и жизненные ценности у разных народов, проживающих в Поволжье, очень сходны. Учитывая культурные и исторические особенности волжских народов, этот предмет воспитывает толерантность, терпимость, поликультурность, развивает познавательность.

2.4. Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами:

2.5. Часы компонента образовательного учреждения в 9 классах отводятся для организации предпрофильной подготовки.

2.6. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (при количестве обучающихся от 25 и более человек на английский и немецкий язык);
- по информатике (в соответствии с возможностями специализированного кабинета);
- по технологии (при количестве учащихся от 25 и более человек);

- при проведении элективных курсов в 9-х классах, что позволит индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

2.8. Внеучебная деятельность, доступная для реализации в школе II уровня, реализуется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

Учебный план II уровня МОУ «СОШ № 84» 9 классы

Учебные предметы		Количество часов в неделю			
		9а	9б	9в	9г
<i>Федеральный компонент</i>					
Русский язык		2	2	2	2
Литература		3	3	3	3
Иностранный язык (английский/немецкий)		3	3	3	3
Математика		5	5	5	5
Информатика и ИКТ		2	2	2	2
История		2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		2	2	2	2
Физика		2	2	2	2
Химия		2	2	2	2
Биология		2	2	2	2
Искусство (Музыка и изобразительное искусство)		1	1	1	1
Физическая культура		3	3	3	3
Итого:		30	30	30	30
<i>Региональный компонент</i>					
Экология		1	1	1	1
Краеведение		1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1
Итого:		3	3	3	3
<i>Компонент образовательного учреждения</i>					
Предметные элективные курсы		3	3	3	3
Итого:		3	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36	36	36
Внеучебная деятельность образовательного учреждения					
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю			
Художественно-эстетическое	экскурсии, кружки	1	1	1	1
Научно-техническое	олимпиады, конференции	2	2	2	2
Итого:		3	3	3	3

Учебный план школы III уровня

3.1. Базисный учебный план третьего уровня МОУ «СОШ № 84» (10, 11 классы) построен на основе Федерального базисного учебного плана для 10-11 классов и содержит базовый и профильный компонент государственного стандарта, на приложении к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

3.2. Учебный план III уровня содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта. Базовый курс предназначен для завершения базового образования обучающихся по непрофилирующим предметам. Профильный курс предназначен для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в выбранной области образования (обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают индивидуальный образовательный маршрут, а школа выполняет их социальный заказ). Дальнейшая специализация обучающихся в рамках выбранного профиля проводится на основе элективных курсов.

3.3. С целью расширения и углубления знаний по математике и русскому языку учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

- в 10-х классах: русский язык – 1 час, математика – 1 час;

- в 11-х классах: русский язык – 1 час, математика – 1 час.

3.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы на ведение элективных предметов.

10 классы

1. Два часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике:

- для групп 1, 2, 3:

русский язык - Кохан Л.А. «Стилистика. Смысловая точность речи»;

математика - Винник Н.Д. «Профильная математика-10».

- для группы 2:

Расширенное изучение предметов:

биология - Фролова Г.Н., Ходикова Т.Ф. «Изменчивость»;

химия - Шишкина И.Ю. «Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии».

- для группы 3:

Четыре часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, обществознанию, истории и написанию сочинения (изложения) по литературе:

обществознание - Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. «Введение в политологию».

литература – Зинина Е.А. «Теория и практика анализа художественного текста».

история - Никифорова Л.Г. «Рассказы русских писателей».
история – В.Я. Риттер «Некоторые проблемы истории Древней Руси».

11 классы

1. Два часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике:

- для группы 1, 2, 3:

русский язык - Обернихина Г.А. «Развивайте дар речи. Сочинение разных жанров».
математика - Цаплина Т.А. «Решение нестандартных задач».

- для группы 2:

1. Расширенное изучение предметов:

биологии: Кулебякина Г.А. «Гены в нашей жизни (генетика человека)»;
химии: Тихонова Е.А., «Биохимия – химия жизни».

- для группы 3:

Четыре часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по:

- русскому языку Полканова Л.А. «Культура речи»;
- математике Чернова Е.И. «Преобразование числовых и буквенных выражений»;
- обществознанию Каменчук И.Л. «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ и Житинская Н.А. «Маркетинговые исследования».

Программы и учебные материалы элективных учебных предметов для профильного обучения рекомендованы министерством образования Саратовской области (приказ МО от 01.09.10 г. № 2168 «Об учебно-методическом сопровождении регионального базисного учебного плана 2004 г.») для использования в учебно-воспитательном процессе.

3.5. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (английский и немецкий язык);
- по физкультуре (юноши и девушки);
- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета);
- при проведении элективных учебных предметов, профильных учебных предметов в классах, обучающихся по индивидуальному учебному плану.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится письменно.

3.6.1. Формами проведения письменной аттестации являются:

3.6.1.1. В форме ЕГЭ по русскому языку и математике – 10 классы.

3.6.1.2. В форме ЕГЭ по физике и информатике и ИКТ – 10 класс (группа 1)

3.6.1.3. В форме ЕГЭ по химии и биологии – 10 класс (группа 2).

3.6.1.3. В форме ЕГЭ по обществознанию – 10 класс (группа 3).

3.7. Внеучебная деятельность, доступная для реализации в школе III уровня, реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

Для повышения эффективности воспитательной работы, объединяя учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, формирования образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов, учитывая запросы заказчиков образовательных услуг, неаудиторная занятость организуется следующим образом:

- Физкультурно-спортивного направлений (кружковая работа). Это дополнительный час занятий физической культурой с оздоровительной направленностью, направленный на формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, индивидуальных способностей детей;
- Социально-педагогическое, научно-техническое направления (кружковая работа). Занятия по этим направлениям используются для подготовки к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, интеллектуальным марафонам разного уровня. В рамках дополнительного образования такие занятия позволят обеспечить обучающимся приобретение практического опыта, организации их социально значимой научной и исследовательской деятельности, формированию навыков социального проектирования на базе образовательного учреждения и вне его.
- Туристско-краеведческое и военно-патриотическое направление (кружковая работа) позволяют формировать духовность, патриотизм, толерантность, терпимость, поликультурную грамотность, связанную с выработкой ценностного отношения к культурам народов мира и малой Родины.
- Художественно-эстетическое направление (кружковая работа) предусматривает обучение азам этики и эстетики, культурного поведения в обществе; занятия народными промыслами и художественным рукоделием, позволят прививать любовь к труду, развивать творчество, знакомить с народными промыслами.

Учебный план III уровня МОУ «СОШ № 84»

Таблица по выбору учебных предметов базового и профильного уровней 10-х классов (10 «А» и 10 «Б»)

Учебные предметы	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Учебных часов в неделю	Кол-во обуч-ся, выбравших предмет	Учебных групп	Учебных часов в неделю	Кол-во обуч-ся, выбравших предмет	Учебных групп
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	1	50	2			
Литература	3	50	2			
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	50	3			
Математика				6	50	2
Информатика и ИКТ	1	37	2	4	13	1
История	2	50	2			
Обществознание (включая экономику и право)	2	25	1			
Обществознание				3	25	1
Экономика	0,5	25	1			
Право	0,5	25	1			
География	1	50	2			
Физика	2	12	1	5	38	2
Химия	1	38	2	3	12	1
Биология	1	38	2	3	12	1
Физическая культура	3	50	2			
Основы безопасности жизнедеятельности	1	50	2			
<i>Региональный компонент</i>						
Русский язык	1	50	2			
Математика	1	50	2			
<i>Компонент образовательного учреждения</i>						
Введение в политологию.	1	25	1			
Стилистика. Смысловая точность речи.	1	50	2			
Профильная математика – 10	1	50	2			
Изменчивость	1	12	1			
Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии.	1	12	1			
Теория и практика анализа художественного текста.	1	25	1			
Рассказы русских летописей	1	25	1			
Некоторые проблемы истории Древней Руси	1	25	1			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе						37
Внеучебная деятельность образовательного учреждения для обучающихся на III уровне обучения						
Направления деятельности	Формы реализации		Количество часов в неделю		Количество часов в год	
			10 «А»	10 «Б»	10 «А»	10 «Б»
Научно-техническое	конференции, олимпиады круглые столы, кружки		2	2	68	68
Социально-педагогическое	Общественно полезные практики, кружки		1	1	34	34

Учебный план III уровня МОУ «СОШ № 84»

Таблица по выбору учебных предметов базового и профильного уровней 11-х классов (11 «А» и 11 «Б»)

Учебные предметы	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Учебных часов в неделю	Кол-во обуч-ся, выбравших предмет	Учебных групп	Учебных часов в неделю	Кол-во обуч-ся, выбравших предмет	Учебных групп
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	1	33	2			
Литература	3	33	2			
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	33	2			
Математика				6	33	2
Информатика и ИКТ	1	18	1	4	15	1
История	2	33	2			
Обществознание (включая экономику и право)	2	22	1			
Обществознание				3	11	1
Экономика	0,5	11	1			
Право	0,5	11	1			
География	1	33	2			
Физика	2	18	1	5	15	1
Химия	1	26	1	3	7	1
Биология	1	26	1	3	7	1
Физическая культура	3	33	2			
Основы безопасности жизнедеятельности	1	33	2			
<i>Региональный компонент</i>						
Русский язык	1	33	2			
Математика	1	33	2			
<i>Элективные учебные предметы</i>						
Преобразование числовых и буквенных выражений	1	18	2			
Развивайте дар речи. Сочинение разных жанров.	1	33	2			
Решение нестандартных задач	1	33	2			
Гены в нашей жизни	1	7	1			
Биохимия – химия жизни.	1	7	1			
Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	1	11	1			
Культура речи	1	18	1			
Маркетинговые исследования	1	11	1			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе						37
Внеучебная деятельность образовательного учреждения для обучающихся на III уровня обучения						
Направления деятельности	Формы реализации		Количество часов в неделю		Количество часов в год	
			11 «А»	11 «Б»	11 «А»	11 «Б»
Научно-техническое	конференции, олимпиады круглые столы		2	2	68	68
Социально-педагогическое	общественно полезные практики, кружки		1	1	34	34

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МОУ «СОШ № 84» (далее – Учреждение) осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение, обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок оформления отношений учреждения с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях регламентируется локальным нормативным актом Учреждения, разработанным на основании соответствующего нормативно

правового акта Министерства образования Саратовской области.

Сроки получения основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в различных формах. Формы обучения по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования и адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются учреждением в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, и могут осуществляться в очной, очно-заочной, заочной форме.

Основное общее и среднее общее образование может быть получено в учреждении, а также вне учреждения - в форме семейного образования и самообразования по заявлению обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Допускается сочетание различных форм обучения и форм получения образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Перевод обучающегося на получение образования в иной форме осуществляется в установленном порядке по заявлению обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе администрацию Заводского района муниципального образования «Город Саратов».

Получение образования в форме самообразования возможно после получения обучающимся основного общего образования.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в учреждении.

При прохождении обучения по индивидуальному учебному плану его продолжительность может быть изменена учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ осуществляется в порядке, установленном локальным

нормативным актом Учреждения.

Обучение по индивидуальному учебному плану может проводиться на дому при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей). При реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке, являющимся государственным языком Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин и регламентируется учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми учреждением самостоятельно.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

При реализации образовательных программ учреждение может использовать сетевые формы их реализации, в соответствии с действующим законодательством об образовании.

Учреждение определяет перечень учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных особенностей.

Обучающимся, осваивающим образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься учреждением при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Продолжительность учебного года в седьмых – одиннадцатых классах – не

менее 34 календарных недель без учета государственной итоговой аттестации.

В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим занятий обучающихся устанавливается соответствующим локальным нормативным актом Учреждения.

Учреждение работает с 07.00 до 19.00 часов в режиме шестидневной дневной рабочей (учебной) недели в соответствии с расписанием занятий.

Продолжительность урока (академического часа) устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

Режим работы учреждения и расписание занятий утверждаются директором.

Обучение в учреждении осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатика и ИКТ, трудовому обучению (технология), профильным дисциплинам, практическим и лабораторным работам допускается деление на группы в соответствии с действующим законодательством.

При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов и групп продленного дня, а также деление классов на группы с меньшей наполняемостью.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются соответствующим локальным нормативным актом, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с разработанным в Учреждении локальным нормативным актом. Учреждение вправе применять иные формы и системы оценки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении осуществляется педагогическими работниками по пятибалльной системе оценок. Педагогические работники, проверяя и оценивая работы обучающихся (в т.ч. контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляют оценки в классный и электронный журнал.

По окончании учебной четверти (полугодия) выставляются оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин. В конце учебного года выставляются годовые оценки на основании оценок, полученных обучающимися за учебные четверти (полугодия).

Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, установленном федеральным законодательством о персональных данных.

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам.

Решение о проведении промежуточной аттестации принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения промежуточной аттестации Педагогическим советом Учреждения, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета Учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательных отношений приказом директора не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения аттестации.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с текущей оценкой знаний по предмету за четверть (полугодие) обучающийся (его родители или законные представители) имеет право на обращение в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется решением Педагогического совета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые локальным нормативным актом Учреждения, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся и сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в учреждении по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной итоговой аттестации могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленным учреждением.

Обучающиеся 9, 11 классов достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличны успехи в учении».

Реализация программ дополнительного образования в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, секция, ансамбль, учебная группа, театр, отряд и др.).

Указанные объединения выполняют следующие функции: образовательную, развивающую, коммуникативную, креативную, социализации, оздоровительную, досуговую и др.

Занятия в объединениях могут проводиться как по программам одной тематической направленности, так и по комплексным интегрированным программам всем составом объединения, по группам или индивидуально.

В объединения зачисляются все желающие обучающиеся Учреждения по заявлениям обучающихся и (или) родителей (законных представителей). Объединения организуют работу в течение всего календарного года.

В учреждении осуществляется выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, учреждением организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее -

конкурсы).

Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.

При реализации дополнительных образовательных программ учреждение руководствуется в своей деятельности Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующим законодательством об образовании.

На ступени основного общего образования для учащихся 9 классов организовывается предпрофильная подготовка. Регламентация деятельности по предпрофильной подготовке обучающихся осуществляется в соответствии с положением о предпрофильной подготовке. Обучающимся 9-х классов рекомендуется выбор предметов для итоговой аттестации в соответствии с профилем обучения в 10-м классе. На III уровне дети обучаются по ИУП (индивидуальным учебным планам)

Обучение по ИУП направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Обучение по ИУП, преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план разрабатывается в соответствии с базисным учебным планом. В учебном плане по ИУП количество часов, отведенных на преподавание профильных предметов, соответствует количеству часов профильного уровня, определенных базисным учебным планом, количество часов на изучение остальных предметов не меньше рекомендованного для базового уровня обучения. Нагрузка обучающихся, исходя из реализуемого профиля обучения, с учетом элективных учебных предметов не превышает максимального объема учебной нагрузки, определенного базисным учебным планом и СанПиН.

В МОУ «СОШ № 84» организовано обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам. Каждый ученик вправе самостоятельно указать, интересующий его

набор учебных предметов из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать свой индивидуальный образовательный маршрут. Класс сохраняется как единица учета, а учащиеся посещают разные уроки в группах различного состава.

Учебно-воспитательный процесс предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, творческих способностей и самостоятельной работы. Используется системы опережающих поисковых и проблемных методик обучения, активизирующих самостоятельную и исследовательскую деятельность ученика.

Средством обновления содержания образования и повышения его качества в текущем году стало изучение, применение, внедрение технологий, нацеленных на формирование деятельностного подхода в обучении.

Осуществление целей образовательной программы начального обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

<i>По организационным формам</i>	<i>По типу управления познавательной деятельностью</i>	<i>По преобладающему методу</i>
Класно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированного обучения Коллективного способа обучения	Обучение по книге Системы малых групп Обучение с помощью ТСО	Объяснительно-иллюстративные Развивающего обучения Диалогические Информационные Игровые Программированного обучения

Осуществление целей образовательной программы основного и среднего обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

<i>По преобладающим методам и способам обучения</i>		
Игровое моделирование: дидактические игры, работа в малых группах, работа в группах сменного состава	Объяснительно-иллюстративные	Технология систематического познавательного поиска обучающихся по типу научного исследования
Диалоговые: диспут, дискуссия, дебаты	Проблемные, поисковые, исследовательские	Технология развития критического мышления
Практические	Творческие, эвристические	Интерактивные
Коммуникативные	Индивидуальные	Коллективные
Информационные	Мультимедийные	Групповые

Наглядные	Проектные	Учебное исследование
По типу управления учебно-воспитательным процессом		
Самостоятельное изучение печатной информации (работа с книгой) обучение	Компьютерное индивидуальное	Современное традиционное обучение с классическими ТСО
Классическое традиционное	Система малых групп	Взаимообучение (КСО)
Индивидуальное – система «консультант»		Индивидуальное – система «репетитор»
По организационным формам		
Класно-урочные	Групповые	Фронтальные
Интеграции	Дифференциации	Коллективные способы деятельности
По подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия		
Личностно-ориентированные	Деятельностно-ориентированные	Технология сотрудничества

Эффективность внедрения современных образовательных технологий

Название технологии Уровень готовности педагогов к ее использованию	Кол-во педаг., использующ. данную техн. в системе (в %)	Предметы, на которых используется данная технология	Эффективность использования технологии
<u>Здоровьесберегающие технологии</u> Уровень готов.-100%	100%	Все предметы	Способствуют сохранению психического и физического здоровья обучающихся
<u>Технология «Учебное исследование»</u>	90%	Все предметы учебного плана	-позволяет сформировать навык учебн. исследования - приучает к внеурочной исследоват. деятельности <u>Приводит</u> к тому, что увеличивается число учеников, участвующих в научно-практических конференциях школьников различного уровня: снижается возраст участников конференций, повышается качество исследовательских работ обучающихся

<u>Технология</u> <u>«Обучение в</u> <u>сотрудничестве»</u>	50%	Английский язык, немецкий язык, математика, география, русский язык, история, начальное обучение, обществознание	- формирует навык работы в группе (социальная компетентность) - повышает ответств. уч-ся за результ.своего труда <u>Приводит</u> к тому, что практика групповой работы успешно используется при участии в реализации учебных проектов при проведении заочных олимпиад и конкурсов
<u>Проектная технология</u> Уровень готовности - 80%	55%	Английский язык, немецкий язык, предметы в начальной школе, экология, история, физика, информатика, математика, русский язык	- проектное обучение создает повышенную мотивацию для самообразования; - способствует повышению ученического фактора в организации обучения; - учит самостоятельно достигать намеченные цели; предвидеть мини–проблемы; - формирует навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта, навыки работы и делового общения в группе. <u>Позволяет</u> значительно повысить ответственность обучающихся за результаты своего труда, формирует навык работы над социальными проектами в масштабе города.
<u>Технология развития</u> <u>критического</u> <u>мышления</u> Уровень готовности: - 90%	35%	История, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык, география, биология, начальная школа, математика, физика	- обеспечивается развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс; -облегчается понимание различных «взглядов на мир»; - технология позволяет обуча-ся использовать свои имеющиеся знания для получения новых знаний; - обеспечивается высокая степень субъектности в получении новых знаний; - обеспечивается развитие следующих умений: умение выделить главное; делать сравнение; определять относящуюся к делу информацию; умение поставить нужные вопросы; умение определить ложную информацию и др. <u>Приводит</u> к тому, что каждый ученик самостоятельно анализирует свои знания по изучаемой теме и определяет

			свое «незнание» по проблеме, учится ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы; принимать независимые продуманные решения.
<u>Информационно-коммуникативные технологии</u> Уровень готовности - 100%	80%	ОБЖ, русский язык, литература, история, математика, начальные классы, экология, физика, иностранный язык, биология, информатика, химия	Использование ИКТ: - расширяет межпредметные связи; - способствует удовлетворению потребности в обучении правилам и навыкам навигации в информационном пространстве, позволяющем находить и анализировать необходимую информацию для формирования высококачественных знаний и проведения исследовательских работ. <u>Приводит к</u> увеличению числа учителей и обучающихся, участвующих в конкурсах, проводимых СарИПКиПРО.
<u>Технологии развивающего обучения</u> Уровень готов. - 100%	90% (нач. кл.)	Все предметы в начальных классах	Приводит к общему развитию младших школьников
<u>Технология «Диалог культур»</u>	25%	История, литература	Способствует формированию диалогового сознания и мышления, обновлению предметного содержания, сопряжению в нём различных культур
<u>Технология «Портфолио»</u>	100%	Начальное, среднее и старшее звенья	Позволяет учитывать результаты разнообразных видов деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной; ориентирует ученика на успех, умение ставить и достигать цели.
<u>Технология дифференцированного обучения</u>	80%	Все предметы начальной, средней и старшей школы	Позволяет организовать совместную деятельность учителя и ученика по проектированию, организации, ориентированию образовательного процесса с целью достижения конкрет. результата.
<u>Технология опережающего обучения</u>	40%	Русский язык, математика, информатика, начальные классы	Направлена на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способностей самостоятельно добывать знание в сотрудничестве с другими обучаемыми
<u>Технология проблемного обучения</u>	85%	Литература, русский язык,	Форма активного обучения, способствующая развитию проблемного

		история, обществознания, физика, химия, математика	мышления. Включению ученика в поиск решения проблем, творческому усвоению содержания образования
--	--	---	--

Работа с родителями и поступающими учениками

- Процедура выбора
- Информационный стенд в вестибюле школы
- Нормативные документы МО РФ, городского комитета по образованию, школы
- План работы школы на учебный год
- Информация на пресс-центре школы
- Сайт школы

<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на втором уровне обучения. Дни открытых дверей. Индивидуальные консультации педагогов, администрации школы (по мере обращения). Собрания для родителей учащихся 9-х классов по процедуре окончания основной школы (итоговая аттестация).	Собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания основной школы (итоговая аттестация) и особенностях образовательной программы на III уровне обучения. Ознакомление родителей и учащихся с правилами приема в 10 класс. Педагогическая диагностика удовлетворенности родителей и учащихся обучением в школе. Профориентация учащихся с привлечением ВУЗов.

Организация дополнительного образования в школе

№ п.п.	Ф.И.О. руководителя	Наименования кружка	Количество часов в неделю	Время работы	Классы
1. Физкультурно-спортивное направление					
1.1.	Титчук С.В.	Аэробика в школе	11,5	Вторник 14.00-18.00 Суббота 14.00-17.00 Среда 14.00-18.00 Пятница 14.00-17.00 Понедельник 14.00-18.00 Четверг 14.00-17.30	5 6-7 8-9
2. Военно-патриотическое направление					
2.1	Лезин А.Н.	«Меткий стрелок»	3	Понедельник 13.30-14.30 Среда 14.30-15.30 Пятница 13.30-14.30	5,6 7,8 9,10,11
2.2	Масленникова Н.Ф.	Комната боевой славы «Дорогой героев пойдем»	4,5	Понедельник Среда 14.30-16.20	7-11
2.3	Масленникова К.С.	Фольклорная студия «Свирелька»	4	Понедельник Суббота 14.00-16.00	5-7
3. Социально-педагогическое направление					
3.1	Масленникова Н.Ф.	Кружок «Говорим по-немецки»	3	Вторник 15.00-16.00 Четверг 14.00-16.00	5
3.2	Масленникова К.С.	Кружок «Юный журналист»	8,5	1 группа Среда Пятница 14.00-16.00 2 группа Среда Пятница 16.00-18.00	10-11
4. Научно-техническое направление					
4.1	Корнейчук Н.В.	Кружок «Юный чертежник»	11,5	Вторник 14.00-18.00 Среда 14.00-18.00 Четверг 14.00-17.00	7 а,б,в,г 8 а, б, в, г 9 а, б, в
5. Туристско-краеведческое направление					
5.1	Иванова О.А.	Кружок краеведческий «История Саратовского края»	2	Четверг 14.00-15.45	5-6
5.2	Масленникова К.С.	Кружок краеведческий «Культура народов Поволжья»	3	Вторник 14.00-15.00 Четверг 14.00-16.00	5-7

6. Художественно-эстетическое направление					
6.1	Титчук С.В.	Хореографическая студия « Step – up »	6,5		
6.2	Масленникова К.С.	Театральная студия ШЭТС «Артэ»	2,5	Вторник 15.00-16.00(1 нед) 15.00-17.00 (2 нед) Четверг 15.00-16.00	
6.3	Иванова О.А.	Студия вокального пения «Белиссимо»	2,5	Вторник 14.00-14.45 Четверг 14.00.15.30	
7. Правовое направление					
7.1	Сотникова Е.В.	Кружок «Правовые знания»	1	Среда 14.00-15.00	7 В
8. Спортивные секции					
8.1	Мельникова Т.А.	Волейбол	4,5	Понедельник 1 группа 14.30-16.00 2 группа 16.00-18.00	7-10
8.2	Клецкина Н.А.	Баскетбол	4,5	Вторник 14.30-16.00 Четверг 14.30-16.00	7-10
8.3	Магалова О.А.	«Аэробика в школе»	4,5	Среда 14.30-16.20 Пятница 14.30-16.20	5
8.4	Орлова Л.В	Минифутбол	4,5		

Раздел 7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания
Русский язык					
5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9 а	Дрофа	2014
6	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	Русский язык	9 б,в,г	Просвещение	2014
7	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.	Русский язык 10-11 классы (базовый и профильный уровни)	10 а,б	Вербум -М	2010
8	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.	Русский язык 10-11 классы (базовый и профильный уровни)	11 а,б	Вербум -М	2010
Литературное чтение и литература					
11	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература	9а,б,в,г	Просвещение	2013
12	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Полонская О.Д. под ред. Маранцмана В.Г.	Литература (базовый и профильный уровни) в 2-х ч.	10 а,б	Русское слово	2010
13	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Белова А.В. под ред. Маранцмана В.Г.	Литература (базовый и профильный уровни) в 2-х ч.	11 а,б	Просвещение	2010
Английский язык					
16	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	9а,б,в,г	Просвещение	2014
17	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	10 а,б	Просвещение	2010
18	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	11 а,б	Просвещение	2010
Немецкий язык					
21	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	9а,б,в,г	Просвещение	2009
22	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый и профильный уровни)	10 а,б	Просвещение	2010
23	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый и профильный уровни)	11 а,б	Просвещение	2010
Алгебра и начала математического анализа					
27	Мордкович А.Г.	Алгебра	8 а,б,в,г	Мнемозина	2009
28	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра	9 а,б,в,г	Мнемозина	2009

29	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) в 2 частях	10 а,б	Мнемозина	2010
30	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) в 2 частях	11 а,б	Мнемозина	2010
Геометрия					
33	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9 класс	9 а,б,в,г	Просвещение	2012
34	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика. Геометрия 10-11 класс (базовый и профильный уровни)	10 а,б	Просвещение	2010
35	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика. Геометрия 10-11 класс (базовый и профильный уровни)	11 а,б	Просвещение	2010
Информатика					
38	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9а,б,в,г	Бином,лаборатория знаний	2013
39	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10 б (соц-эконом), 10 а (хим-био)	Бином,лаборатория знаний	2010
40	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (углубленный уровень) в 2-х ч.	10 а (физ-мат)	Бином,лаборатория знаний	2014
41	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (углубленный уровень) в 2-х ч.	11 а (физ-мат)	Бином,лаборатория знаний	2014
42	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	11 б соц-эконом,) 11 а (хим-био)	Бином,лаборатория знаний	2010
История России					
45	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	9а,б,в,г	Просвещение	2009
46	Борисов Н.С., Левандовский А.А.	История России (базовый уровень)	10 а,б	Просвещение	2014
47	Левандовский А.А.,	История России	11 а,б	Просвещение	2014

	Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	(базовый уровень)			
Всеобщая история					
50	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9 а,б,в,г	Просвещение	2014
51	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история.(базовый и углубленный уровни)	10а,б	Дрофа	2015
52	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11а,б	Русское слово	2011
Обществознание					
55	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	9а,б,в,г	Дрофа	2014
56	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (профильный уровень)	10 а (соц-эконом)	Просвещение	2010
57	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	10 б (физ-мат, хим-био)	Просвещение	2015
58	Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.	Обществознание (базовый уровень)	11 а (физ-мат хим-био)	Вентана-Граф	2010
59	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н./	Обществознание (профильный уровень)	11 б (соц-эконом,)	Просвещение	2010
Право					
60	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право 10-11 класс (базовый и углубленный уровни)	10 а,б	Дрофа	2013
61	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право 10-11 класс (базовый и углубленный уровни)	11 а,б	Дрофа	2013
Экономика					
62	Хасбулатов Р.И.	Экономика (базовый и углубленный уровни)	10б (соц-эконом)	Дрофа	2013
63	Хасбулатов Р.И.	Экономика (базовый и углубленный уровни)	11б (соц-эконом)	Дрофа	2013

		углубленный уровни)	эконом)		
География					
66	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.и др./Под ред. Алексеева А.И./	География	9а,б,в,г	Дрофа	2009
67	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 а,б	Просвещение	2010
68	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	11 а,б	Просвещение	2010
Биология					
71	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	9а,б,в,г	Дрофа	2009
72	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология 10-11 класс (базовый уровень)	10б (соц- эконом) 10 а (физ- мат)	Дрофа	2010
73	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. (под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.)	Биология 10-11 класс, ч.1 (профильный уровень)	10 б (хим- био)	Просвещение	2010
74	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология 10-11 класс (базовый уровень)	11 б соц- эконом,) 11а (физ- мат)	Дрофа	2010
75	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. (под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.)	Биология 10-11 класс, ч.2 (профильный уровень)	11 а (хим- био)	Просвещение	2010
Физика					
78	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9а,б,в,г	Дрофа	2009
79	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и профильный уровни)	10а,б	Просвещение	2010
80	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и профильный уровни)	11 а,б	Просвещение	2010
Химия					
82	Габриелян О.С.	Химия	9а,б,в,г	Дрофа	2009
83	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10б (соц- эконом) 10а (физ- мат)	Дрофа	2010
84	Габриелян О.С., Маскаев Ф.В., Пономарев С.Ю., Теренин В.И.	Химия (профильный уровень)	10 а (хим- био)	Дрофа	2010

85	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11 б (соц-эконом,) 11а (физ-мат)	Дрофа	2013
86	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия (углубленный уровень)	11 а (хим-био)	Дрофа	2014
Экология					
89	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.	Экология 10-11 класс (базовый уровень)	9а,б,в,г	Дрофа	2010
Основы безопасности жизнедеятельности					
96	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9а,б,в,г	Просвещение	2013
97	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 а,б	Просвещение	2013
98	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11 а,б	Просвещение	2013
Основы здорового образа жизни					
99	Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А.	Здоровый образ жизни (учебное пособие)	9а,б,в,г	Саратов, «Добродея»	2013
Музыка и искусство					
102	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство 8-9 класс	9а,б,в,г	Просвещение	2012
Физическая культура					
105	Матвеев А.П.	Физическая культура 8-9 класс	9а,б,в,г	Просвещение	2012
106	Матвеев А.П., Палехова Е.С.	Физическая культура 10-11 класс (базовый уровень)	10 а.б	ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
107	Матвеев А.П., Палехова Е.С.	Физическая культура 10-11 класс (базовый уровень)	11 а,б	ВЕНТАНА-ГРАФ	2014

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Образовательная программа школы будет осуществляться постепенно, на основе уже имеющихся наработок школы, путём поэтапного внедрения преобразований и переход в режим развития. Весь период планируется на 3 года и будет подразделяться на три этапа:

1 этап (подготовительный) 2016-2017 гг.

Разработка образовательной программы школы, создание условий, необходимых для обеспечения разработки и внедрения программы.

2 этап (основной) 2017-2018 гг.

Внедрение новой системы управления, изучение и внедрение новых педагогических технологий, мониторинг образовательного и воспитательного процессов.

3 этап (завершающий) 2019–2020 гг.

Подведение итогов, обобщение опыта работы школы.

Более детально основные направления преобразований и способы реализации на каждом этапе, сведены в следующую таблицу:

<i>Направления преобразований</i>	<i>Способы реализации</i>
Разработка программы развития школы	Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон. Анализ соц.заказа школе (анкетирование родителей, учащихся, учителей, выявление требований социума и т.д.) Выявление противоречий между требованиями соц.заказа и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, т.е.выявление проблемы. Постановка цели и её конкретизация в формулировании задач эксперимента. Определение сроков апробации модели, критериев, методов оценки промежуточных и конечных результатов.
Создание условий, необходимых для разработки и освоения образовательной программы	Обеспечение материально-технической базы школы (приобретение ТСО, мебели, оборудования, переоборудование спорт. залов, ремонт помещений). Работа с кадрами (плановое обучение пед. коллектива методике работы в режиме развития, подготовки и проведения эксперимента, создание благоприятного для этой работы морально-психологического климата). Научно-методическое обеспечение перехода школы в режим развития (разработка и приобретение текстов новых

	программ, технологий, методик, тестов, анкет, дидактических материалов и др.)
Формирование содержания деятельности школы.	Распределение функциональных обязанностей между всеми субъектами новой системы управления. Отработка механизма управления на всех уровнях сформированной структуры. Создание системы непрерывного образования и воспитания детей, начиная с дошкольного возраста. Переход к личностно-ориентированному подходу в учебно-воспитательном процессе, в основе которого диагностика уровней здоровья, интеллектуального развития, обученности и воспитанности каждого ребёнка. Дальнейшее совершенствование профильной дифференциации на 3 ступени обучения. Создание постоянно действующей системы социально-психологической помощи учащимся и их родителям. Дальнейшее совершенствование преемственности в обучении и воспитании детей, преодоление психологического прессинга при переходе детей с одной ступени образования на другую. Внедрение новых педагогических технологий.
Мониторинг образовательных и оздоровительных процессов в школе.	Создание системы отслеживания инновационных процессов во всех структурных подразделениях образ. комплекса, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга.
Укрепление материально-технической базы	Обеспечение полноценной деятельности всех участников образовательного процесса.
Подведение итогов работы школы	Анализ деятельности, обобщение и распространение положительного опыта работы школы в режиме развития.

Предполагаемые результаты

При условии успешного решения поставленных перед коллективом школы задач предполагается получение следующих результатов:

- сформированность у выпускников интеллектуальных, эмоциональных и конкурентоспособных качеств, обеспечивающих адаптацию к жизни в городе;
- более эффективное и широкое использование ТСО в образовательном процессе и его поэтапная компьютеризация;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в ВУЗ и ССУЗ;
- улучшение взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- осуществление более осознанно профильного выбора, самоопределения выпускников школы с преобладающей ориентацией на социальный заказ;
- развитие открытой информационной сети, облегчающей деятельность учеников, педагогов и родителей;
- удовлетворенность родительской общественности открытостью учебно-воспитательных процессов в школе;
- осознанное использование инноваций в области методики и педагогики педагогическим коллективом школы.