

Утверждаю:
приказ от 26.08.2016г. №
Директор МОУ «СОШ №84»
_____ Т.Ю. Алексушина

Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84»
410022, г. Саратов, ул. Южно-Зеленая, д.11 «А»
тел. (8452) 92-04-00, e-mail: school84saratov@yandex.ru,
адрес официального сайта: <http://school84saratov.ucoz.ru>

Отчет о результатах самообследования



Согласовано на заседании Управляющего совета
протокол № от
Рассмотрено на заседании Педагогического совета
протокол № от
Рассмотрено на заседании Совета Родителей
протокол № от
Рассмотрено на заседании Совета обучающихся
протокол № от

САРАТОВ 2016

СОДЕРЖАНИЕ

№	Направление оценки деятельности школы	Страницы
1.	Образовательная деятельность	2-8
2.	Система управления образовательным учреждением	9-14
3	Содержание образовательной деятельности Результаты деятельности школы	14-67
5	Организация учебного процесса	67-77
6	Кадровый состав	77-97
7	Учебно-методическое обеспечение	97-99
8	Библиотечно–информационное обеспечение	99-103
9	Состояние материально-технической базы	103-114
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	114-115
11	Показатели деятельности МОУ «СОШ № 84» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	115-117

1. Образовательная деятельность

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» (далее – МОУ «СОШ №84») создано в 1954 году, является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 02 декабря 1999 года серия 64 № 002553075; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16 декабря 2012 г., основной государственный регистрационный номер 1026402491928 серия 64 № 3191887), действует на основании Устава (зарегистрирован 30.04.2014г. ИФНС по Заводскому району г. Саратова)

Юридический (фактический) адрес: Россия, 410022, г. Саратов, ул. Южно-Зеленая, д. 11 «А», телефон: 8 (8452) 921-626, e-mail: school84saratov@gmail.com.

Адрес официального сайта: <http://school84saratov.ucoz.ru/>

Функции Учредителя МОУ «СОШ №84», в части определенной решениями Саратовской городской Думы, муниципальными правовыми актами, от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов».

Руководителем МОУ «СОШ №84» является Алексушина Татьяна Юрьевна (распоряжение о назначении на должность администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» от 27 августа 2012г. №1180-р), которая прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 19 сентября 2013 года.

МОУ «СОШ № 84» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией министерства образования Саратовской области серия А №280184 регистрационный № 503 от 29 октября 2010 г. и государственной аккредитации серия 64 ОП № 000246 регистрационный номер № 487 от 28 декабря 2010 г. по следующим общеобразовательным программам:

№ п.п.	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3	Среднее(полное) общее образование	общеобразовательная	2 года
4	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: -художественно-эстетической -физкультурно-спортивной -научно-технической -военно-патриотической -социально-педагогической туристико-краеведческой	дополнительные	до 11 лет

Объектом права являются два нежилых 3-х этажных кирпичных здания школы соединенные крытым переходом по уровню 2 этажа общей площадью 9028,6 кв.м. (Литера А 3165,6 кв.м. и Литера Б 6263,2 кв.м.) Плановая мощность образовательного учреждения 1126 человек.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (регистрационный № 64-АБ 025010 от 24 января 2005 года).

1.2. Изменение локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

В течение 2013-2014 учебного года с целью приведения в соответствие локальных нормативных актов с действующим законодательством об образовании и обеспечения совершенствования процесса управления МОУ «СОШ №84» были разработаны и приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

№ п/п	Наименование локальных нормативных актов
1	Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников
2	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «СОШ №84»
3	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МОУ «СОШ № 84»
4	Положение о порядке организации и проведения самообследования в МОУ «СОШ №84»
5	Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся МОУ «СОШ №84»
6	Положение о порядке приема граждан в МОУ «СОШ № 84» для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
7	Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников МОУ «СОШ №84»
8	Положение о социально-психологической службе МОУ «СОШ №84»
9	Положение о формах обучения в МОУ «СОШ №84»
10	Положение о языке образования в МОУ «СОШ №84»
11	Положение об общем собрании работников МОУ «СОШ №84»
12	Положение об официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет»
13	Положение об учебных кабинетах МОУ «СОШ №84»
14	Положение о педагогическом совете МОУ «СОШ № 84»
15	Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ №84»
16	Положение о группе продленного дня
17	Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися МОУ «СОШ

	№84»учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
18	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МОУ «СОШ №84»
19	Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих в осваиваемую образовательную программу МОУ «СОШ №84»
20	Положение о проведении аттестации руководящих работников, за исключением педагогических работников и руководителя образовательного учреждения, на соответствие занимаемой должности МОУ «СОШ №84»
21	Положение об организации питания учащихся
22	Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся МОУ «СОШ №84»
23	Положение о порядке ознакомления с документами МОУ «СОШ №84»
24	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс.
25	Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений в МОУ «СОШ №84»
26	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся в МОУ «СОШ № 84»
27	Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда.
28	Положение о порядке обучения по охране труда и проверке знаний, требований охраны труда работников МОУ «СОШ №84»
29	Положение о школьной библиотеке
30	Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
31	Положение о порядке учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся
32	Положение о школьном информационно-библиотечном центре МОУ «СОШ №84»
33	Положение о методическом совете МОУ «СОШ № 84»
34	Положение об административно-общественном контроле по охране труда
35	Положение о культурно-досуговом центре МОУ «СОШ №84»
36	Положение о физкультурно-оздоровительном центре МОУ «СОШ №84»
37	Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся МОУ «СОШ №84»
38	Положение о школьном методическом объединении педагогических работников МОУ «СОШ № 84»
39	Положение об элективных курсах и элективных учебных предметах
40	Положение о профильном классе

41	Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием МОУ «СОШ №84»
42	Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся МОУ «СОШ №84»
43	Положение об индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
44	Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся МОУ «СОШ №84»
45	Положение об организации дежурства по школе
46	Положение о проведении выпускных торжеств
47	Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
48	Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
49	Положение о логопедическом пункте МОУ «СОШ №84»
50	Положение об электронной почте МОУ «СОШ №84»
51	Положение о внутришкольном контроле МОУ «СОШ №84»
52	Положение о школьной предметной неделе в МОУ «СОШ №84»
53	Положение о родительском собрании
54	Положение о родительском комитете
55	Положение о совете обучающихся в МОУ «СОШ №84»
56	Положение о совете по профилактике асоциального поведения обучающихся
57	Положение о внеурочной деятельности на ступени начального общего образования
58	Положение об основной образовательной программе начального общего образования школы (ФГОС) МОУ «СОШ №84»
59	Положение о проверке тетрадей
60	Положение о музее (музейной комнате)
61	Положение о постановке на учет обучающихся и семей, оказавшихся в социально опасном положении
62	Положение о порядке пользования учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания МОУ «СОШ №84»
63	Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84» учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.
64	Положение о бракеражной комиссии
65	Положение о правилах поведения учащихся в МОУ «СОШ № 84»
66	Положение о ведении ученических дневников
67	Положение о специальной медицинской группе
68	Положение о рабочей программе учителя
69	Положение об учете, хранении и использовании прекурсоров в МОУ «СОШ №84»
70	Положение о поощрениях и дисциплинарных взыскания обучающихся в МОУ «СОШ №84»

71	Положение о школьной столовой
72	Положение о блоке дополнительного образования
73	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МОУ «СОШ №84»
74	Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
75	Положение о дружине юных пожарных МОУ «СОШ №84»
76	Положение о технологической карте урока МОУ «СОШ №84»
77	Положение об оценке индивидуальных достижений младшего школьника МОУ «СОШ №84»
78	Положение об отряде юных инспекторов движения
79	Положение об отряде юных помощников полиции
80	Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий
81	Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе

1.3. Характеристика ученического состава.

В 2015-2016 уч. г. в МОУ «СОШ №84» обучались 1055 человека, функционировали 43 классов из них: начальное звено – 467 человека, среднее звено – 509 человека, старшее звено – 79 человека. Контингент обучающихся полностью соответствовал нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и обнаруживает тенденцию к увеличению за счет, как некоторого демографического роста, так и роста престижа образовательного учреждения в микрорайоне (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Социальный состав обучающихся МОУ «СОШ № 84»

Дети-инвалиды	7
Учащиеся, оставленные на повторное обучение	0
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	2
Учащиеся, состоящие на учете в КДН	1
Опекаемые	8
Многодетные	32 семьи/55 детей
Учащиеся из неблагополучных семей	1

Средняя наполняемость учащихся по параллелям

Классы	Численность учащихся в параллели	Количество классов	Средняя наполняемость
1 классы	140	5	28,0
2 классы	131	5	26,2
3 классы	94	4	23,5
4 классы	102	4	25,5
ИТОГО НОО	467	18	25,9
5 классы	99	4	24,8
6 классы	110	5	22,0
7 классы	122	5	24,4
8 классы	92	4	23,0
9 классы	86	4	21,5
ИТОГО ООО	509	22	23,1
10 классы	46	2	23,0
11 классы	33	2	16,5
ИТОГО СОО	79	4	19,8
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	1055	44	24,0

Средняя наполняемость в 1-4 классах – 25,9 человека. С превышением нормы занимались 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2Г, 4А. Низкая наполняемость (22 человека) – 3Г; (23 человека) - 2Д, 3Б. В течение трех последних лет отмечается рост численности обучающихся на уровне начального общего образования.

Средняя наполняемость в 5-9 классах 23,1 человека. В сравнении с прошлым годом показатель повысился на 0,6 (2014/2015 уч.г. 22,5). Имеются малочисленные классы 5Г (23 человека), 6А (23 человека), 6Б (22 человека), 6В (20 человек), 6Г (22 человека), 6Д (23 человека), 7Г (23 человека), 7Д (19 человек), 8Г (16 человек), 9Б (19 человек), 9В (22 человека), 9Г (22 человека).

Средняя наполняемость в 10-11 классах 19,8 человек. В сравнении с прошлым годом показатель повысился на 3,3 (2014/2015 уч.г. 16,5).

2. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №84» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ «СОШ №84» является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Административный аппарат школы состоит из 7 человек: директор и 6 заместителей директора. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Среди членов администрации функциональные обязанности распределены следующим образом:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности
1.	Алексушина Татьяна Юрьевна	директор	– осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации; – обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу учреждения; – определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы; – совместно с педагогическим советом и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ развития школы, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и Правил внутреннего распорядка и др; – отвечает за реализацию КПМО в школе; – определяет структуру управления школы, штатное расписание; – решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы; – планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников; – осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров; – определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства; – поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе; – формирует контингенты обучающихся, обеспечивает их социальную защиту; – обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими); – содействует деятельности учительских организаций и методических объединений; – регулирует деятельность общественных (в том числе детских и молодежных) организаций, разрешенных законодательством Российской Федерации; – обеспечивает рациональное использование бюджетных

			ассигнований, а также средств, поступающих из других источников; – представляет учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях; – обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации; – несет ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников школы во время образовательного процесса в установленном законодательством Российской Федерации порядке; – руководит работой своих заместителей и контролирует ее; – является председателем педагогического совета; – проводит совещания при директоре; – организует работу по охране труда и ведет «журнал регистрации вводного инструктажа по безопасности труда».
2	Макеева Ирина Владимировна	заместитель директора по УВР	– осуществляет подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников; – отвечает за организацию предметных олимпиад; – организует учебный процесс обучающихся на дому; – осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся 9-11-х классов; – организует работу с родителями и учащимися 9-11-х классов; – организует контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся 9-11-х классов; – отвечает за организацию предпрофильной и профильной работы с учащимися; – отвечает за работу методического объединения учителей русского языка и литературы, учителей истории, иностранного языка; – оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий; – осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся; – отвечает за составление учебных планов; – отвечает за подготовку и участие школьников в НПК и всероссийских предметных конкурсов; – осуществляет контроль за оформлением портфолио учителей русского языка и литературы, иностранного языка и истории на стимулирующие выплаты; – осуществляет мониторинг учебной деятельности.
3	Докторова Елена Владимировна	заместитель директора по УВР	– организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива; – контролирует работу учителей-предметников по выполнению учебных планов и рабочих программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации; – оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий; – отвечает за работу методических объединений учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, технологии, ОБЖ, физкультуры; – осуществляет контроль за оформлением портфолио учителей-предметников на стимулирующие выплаты; – отвечает за работу методсовета; – осуществляет контроль за качеством образовательного и

			воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов; – организует работу со слабоуспевающими учениками; – организует повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров; – отвечает за оформление протоколов педагогических советов.
4	Добровольская Наталья Яковлевна	заместитель директора по УВР	– отвечает за реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – координирует работу учителей начальной школы по выполнению учебных планов и рабочих программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации; – осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся; – оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий; – осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся; – контролирует дежурство учителей начальной школы; – координирует работу воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования; – организует работу с родителями младших школьников; – курирует работу МО начальных классов; – обеспечивает работу ГПД; – осуществляет мониторинг учебной деятельности; – осуществляет контроль за оформлением портфолио учителей начальной школы на стимулирующие выплаты; – курирует адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников; – организует работу летнего оздоровительного лагеря.
5	Дынникова Светлана Серафимовна	заместитель директора по ВР	– содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, педагогизации социальной сферы; – способствует реализации прав ребенка на создание детских ассоциаций, объединений; – организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений; – привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность; – организует каникулярный отдых учеников, несет ответственность за их жизнь и здоровье в период образовательного процесса; – контролирует ведение «журнала инструктажа учащихся по охране и безопасности труда при организации общественно-полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий»; – организует работу МО классных руководителей; – утверждает планы воспитательной работы классных руководителей; – координирует работу по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков; – систематически контролирует посещаемость и успеваемость «трудных» учащихся; – отвечает за дежурство учащихся по школе; – организует работу учащихся в летний период (ремонтные бригады, бригады по благоустройству территории); – осуществляет мониторинг воспитательной работы; – осуществляет контроль за оформлением портфолио учащихся.

6	Левченко Оксана Николаевна	заместитель директора по ИКТ	– анализирует проблемы информатизации школы, актуальные и перспективные потребности в развитии информационно-коммуникационного обеспечения школы; – организует процесс разработки и реализации программы информатизации школы, разработку и выполнение основных направлений развития процесса информатизации; – планирует разработку общих требований к процессам и результатам деятельности по информатизации школы и критериев их оценки; – организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива в области использования информационных и коммуникационных технологий с целью реализации программы информатизации; – осуществляет совместно с руководителем обучение педагогических и управленческих кадров по вопросам использования информационных технологий в образовательной и управленческой деятельности; – отвечает за сбор и накопление информации о значимых для школы инновациях в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности; – осуществляет заказ на поставку учебного оборудования, его обслуживание и ремонт; – контролирует совместную деятельность педагогических и руководящих работников по разработке и выполнению учебных планов и программ в области использования информационных и коммуникационных технологий, а также разработку необходимой учебно-методической документации; – составляет расписание учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности; – отвечает за информационную безопасность школы, защиту персональных данных; – составляет статистические отчеты; – отвечает за предоставление отчетности на сайт ГМУ; – контролирует ведение электронных журналов «SMS-дневник» и «Дневник.Ру».
7	Борисова Надежда Сергеевна	заместитель директора по АХЧ	– обеспечивает текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой; – принимает материальные ценности, имущество, мебель, инвентарь школы на ответственное хранение; – обеспечивает своевременную подготовку школы к началу учебного года; – руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории школы; – организует инвентарный учет имущества школы; – принимает меры по своевременному заключению необходимых договоров; – организует соблюдение требований пожарной безопасности здания, следит за исправностью средств пожаротушения, энергетической безопасности, антитеррористической безопасности, ГОЧС; – обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания школы, технологического, энергетического оборудования, осуществляет их периодический осмотр и организует текущий ремонт; – курирует работу школьной столовой.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся, Профсоюзный комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения установлены следующими локальными нормативными актами:

- ✓ Положение об общем собрании работников МОУ «СОШ №84»;
- ✓ Положение о педагогическом совете МОУ «СОШ № 84»;
- ✓ Положение о совете обучающихся МОУ «СОШ №84»;
- ✓ Положение об управляющем совете МОУ «СОШ №84»;
- ✓ Положение о совете родителей МОУ «СОШ №84».

Сложившаяся в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

В своей деятельности администрация школы и коллегиальные органы управления руководствуется:

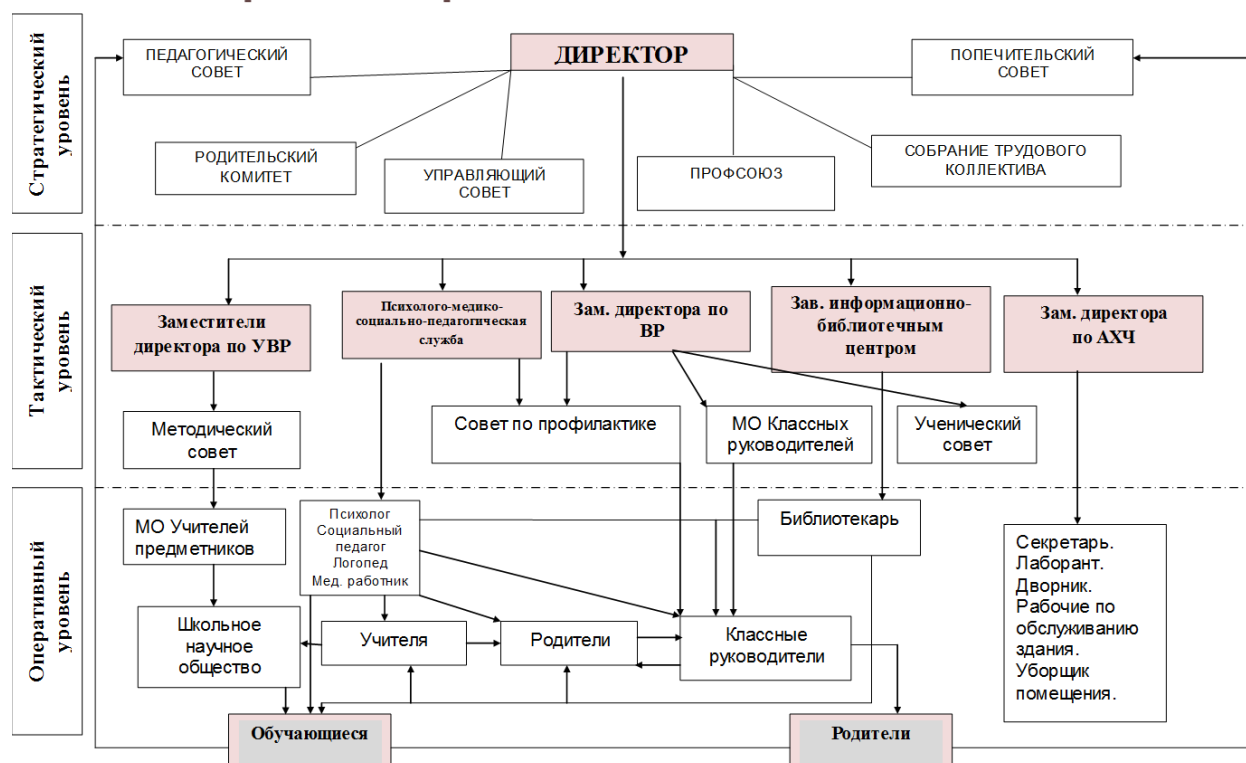
- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Саратовской области, комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

Локальные нормативные акты соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При принятии локальных нормативных актов по вопросам управления образовательным учреждением учитывается мнение обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников.

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год, что позволяет скоординировать работу всех участников образовательных отношений. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели, а также действует система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

Организационная уровневая структура системы управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяет эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы.

Организационная структура управления МОУ «Средняя образовательная школа № 84»



3. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся

3.1. Реализуемые образовательные программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 84» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образование в МОУ «СОШ №84» рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

В МОУ «СОШ № 84» образовательные программы реализуются в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание образования в МОУ «СОШ № 84» определяется образовательными программами: образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов (протокол педагогического совета №1 от 31 августа 2015 приказ директора школы от 31 августа 2015 года № 240), основная образовательная программа основного общего образования для 5,6-х классов (протокол педагогического совета №1 от 29 августа 2014 года, приказ директора школы от 01 сентября 2014 года № 271), образовательная программа на 2013/2016 учебный год для 4-11 классов (протокол педагогического совета от 30 августа 2013 года № 1, приказ директора школы от 02 сентября 2013 года № 327).

Образовательные программы общего образования являются преемственными.

Образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема образовательной программы начального общего образования.

Содержание образовательной программы начального общего образования отражает требования федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования.

Содержательный раздел включает: программы отдельных учебных предметов (курсов), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; программу формирования у учащихся универсальных учебных действий; программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизм реализации образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, систему условий реализации образовательной программы.

Образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №84» направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования учащихся на уровне начального общего образования, разработана с учетом региональных потребностей, учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (**ООП ООО**) является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на уровне основного общего образования. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа МОУ «СОШ №84» для обучающихся 7-11 классов составлена на основе государственного образовательного стандарта общего образования 2004г., является нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Назначение образовательной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для

раскрытия способностей каждого обучающегося. Образовательная программа – это образовательный маршрут, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии с государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- максимально бы отвечала своеобразию и условиям жизни в регионе;
- обеспечила бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечила бы высокий уровень как базового, так и профильного образования;
- создавала бы условия для развития личности обучающегося, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа МОУ «СОШ №84» для обучающихся 7-11 классов состоит из следующих разделов:

- назначение образовательной программы школы;
- информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении;
- характеристика социального заказа на образовательные услуги; описание «моделей» выпускника, вытекающей из социального заказа; миссия школы, цели и задачи образовательного процесса; образовательный (учебный) план и его обоснование;
- организация образовательного процесса;
- программно-методическое обеспечение образовательной программы;
- управление реализацией образовательной программы.

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическими комплектами. Данный перечень составлен на основании федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с ст. 13, 15, 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебного плана, расписания занятий и годового календарного учебного графика.

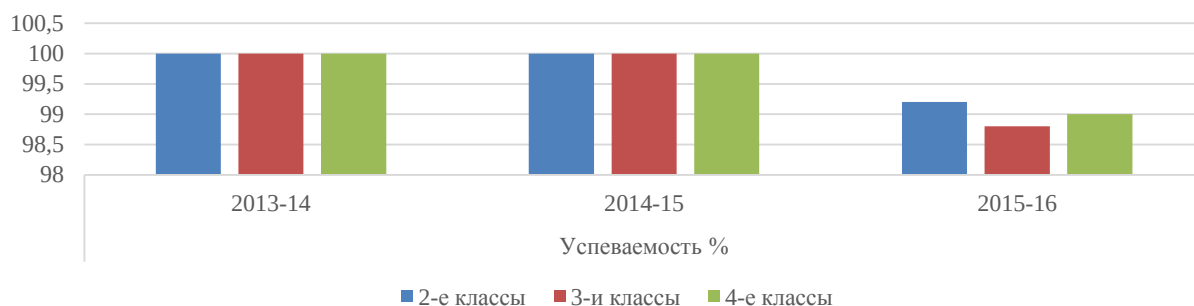
Исходя из анализа полноты реализации образовательных программ, на количественном уровне можно сделать вывод о том, что за три последних года программы по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме.

3.2. Качество подготовки обучающихся

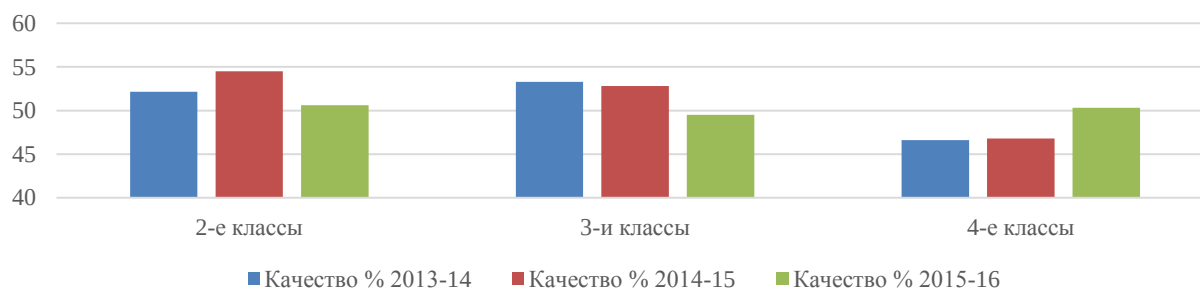
Успеваемость по итогам 2015/2016 учебного года по школе составило 99,3%, что на 0,7 ниже прошлого года (2014/2015 - 100%). Шесть обучающихся (Голубев Вадим, Сеница Олег, Симонян Денис - 7 класс, Ивлев Никита - 2 класс, Бояринова Василиса - 3 класс, Абдулин Салават 4 - класс имеют неудовлетворительные результаты и условно переведены в следующий класс.

Параллель	Успеваемость %				Качество %			
	2013 - 2014 уч.год.	2014 - 2015 уч.год.	2015 - 2016 уч.год.		2013 - 2014 уч.год.	2014 - 2015 уч.год.	2015 - 2016 уч.год.	
2-е классы	100	100	99,2	-	52,13	54,5	51,1	-3,4
3-и классы	100	100	99,0	-	53,3	52,8	50,0	-2,8
4-е классы	100	100	99,0	-	46,6	46,8	51,0	+4,2
5-е классы	100	100	100	=	37,8	43,4	43,4	=
6-е классы	100	100	100	=	37,9	34,0	31,0	-3,0
7-е классы	100	100	97,5	-	34,5	32,8	29,0	-3,8
8-е классы	100	100	100	=	29,5	26,8	27,2	+0,4
9-е классы	100	100	100	=	26,3	32,8	30,2	-2,6
10-е классы	100	100	100	=	29,4	55,0	43,5	-11,5
11-е классы	100	100	100	=	50,0	38,5	72,7	+34,2
Итого по школе	100	100	99,3	-	40,7	41,7	41	-0,7

**Динамика показателей успеваемости по параллелям
за три года
на уровне начального общего образования**



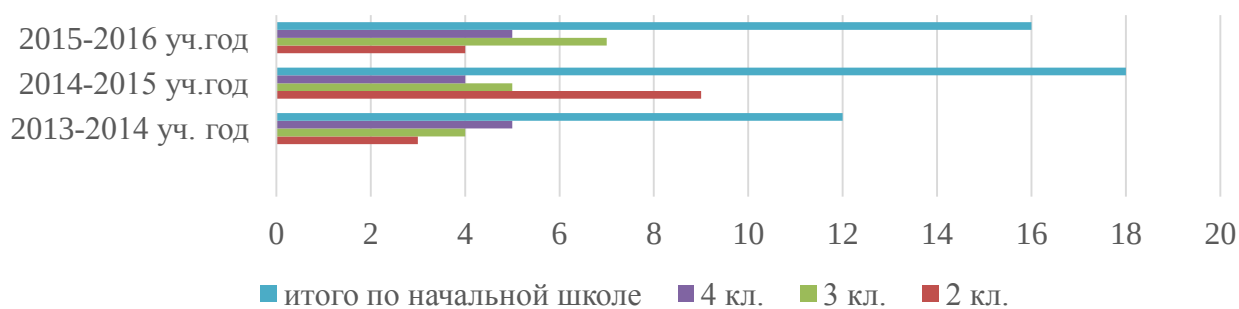
**Динамика показателей качества знаний
по параллелям за три года
на уровне начального общего образования**



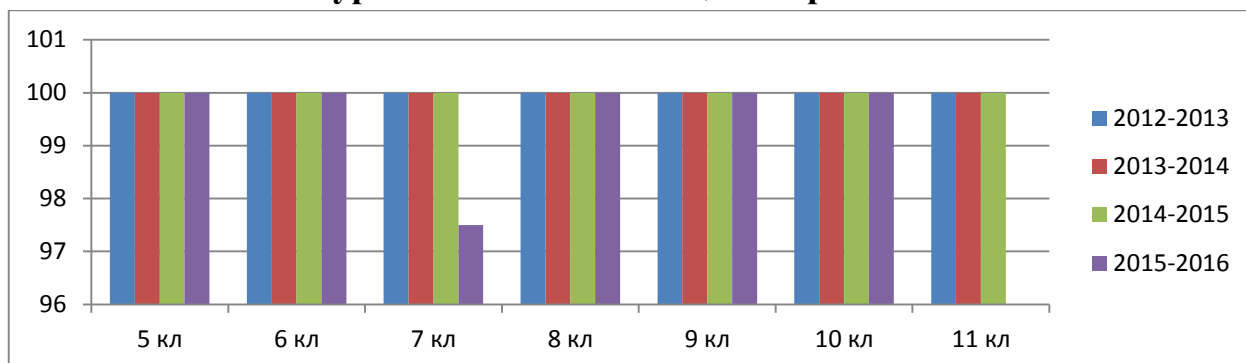
Количество отлично успевающих учащихся

Классы	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	3	2,6	9	8,8	4	3
3	4	3,8	5	4,6	7	7,4
4	5	4,2	4	4	5	4,9
Итого по начальной школе	12	3,5	18	5,7	16	3,4

**Динамика показателя
отлично успевающих учащихся**

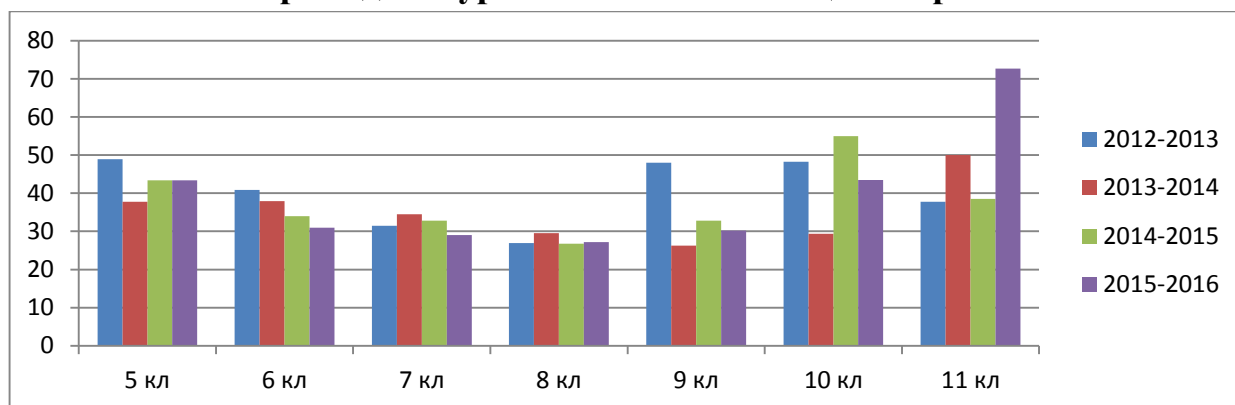


Динамика показателей успеваемости по параллелям за четыре года на уровне основного общего образования



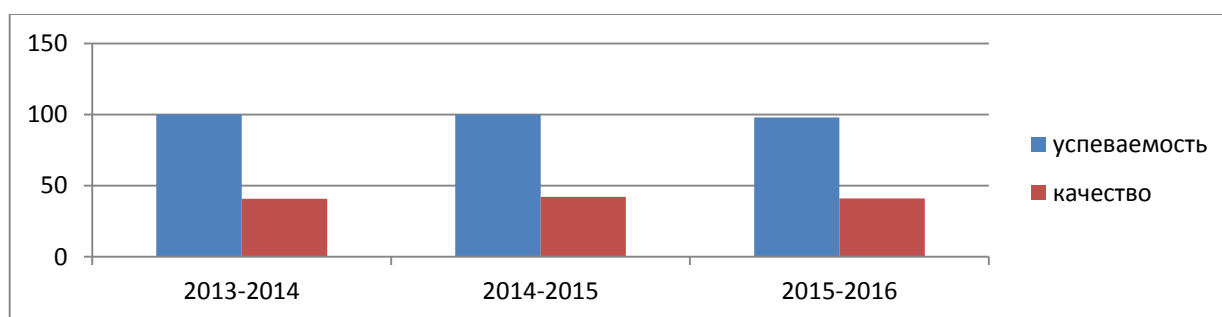
Следует отметить снижение успеваемости обучающихся 7 классов.

Динамика показателей качества обученности по параллелям за четыре года на уровне основного общего образования



Следует отметить негативную тенденцию - снижение качества обученности обучающихся при переходе в следующую параллель (6, 7, 8 параллели). Из вышеприведенной диаграммы видим, что качество обученности в 10,11 классах выше, чем на основном уровне обучения.

Динамика успеваемости и качества образования за три года по школе



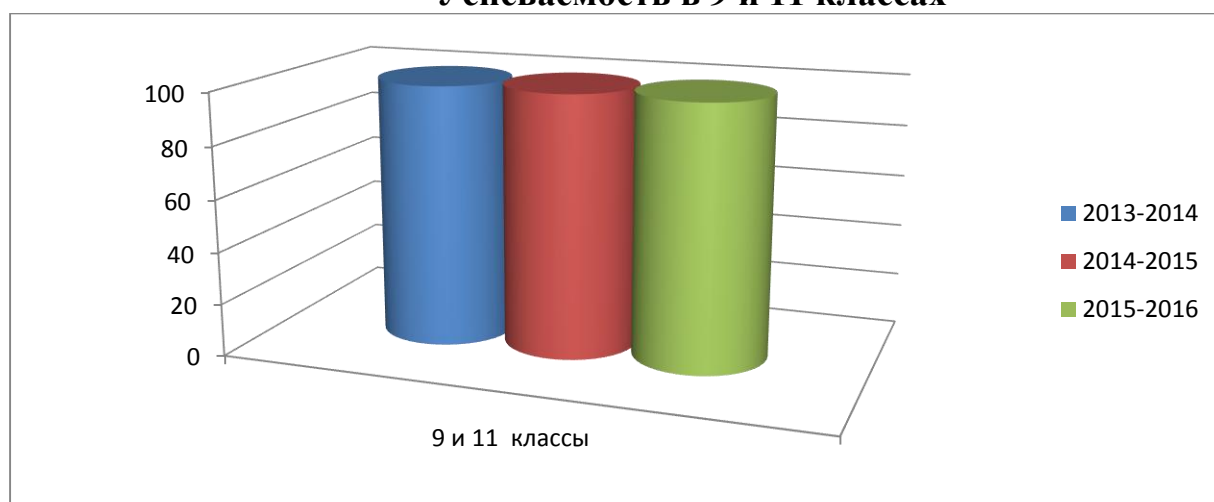
Качественная успеваемость по школе характеризуется отрицательной динамикой и составляет 41%.

Приведённые статистические данные являются результатом работы, проведённой учебной частью школы с целью представления объективной картины уровня обученности обучающихся школы.

На уровне основного общего образования по итогам года средняя успеваемость составила 99,4%. На уровне среднего общего образования успеваемость на протяжении последних лет 100%, что подтверждает эффективность профориентационной работы, способствующей самоопределению школьников по окончании 9 класса и верное комплектование 10 классов.

Таким образом, показатель абсолютной успеваемости в 9 и 11 классах оценивается как стабильный, задача сохранения общей успеваемости в образовательном учреждении выполнена.

Успеваемость в 9 и 11 классах



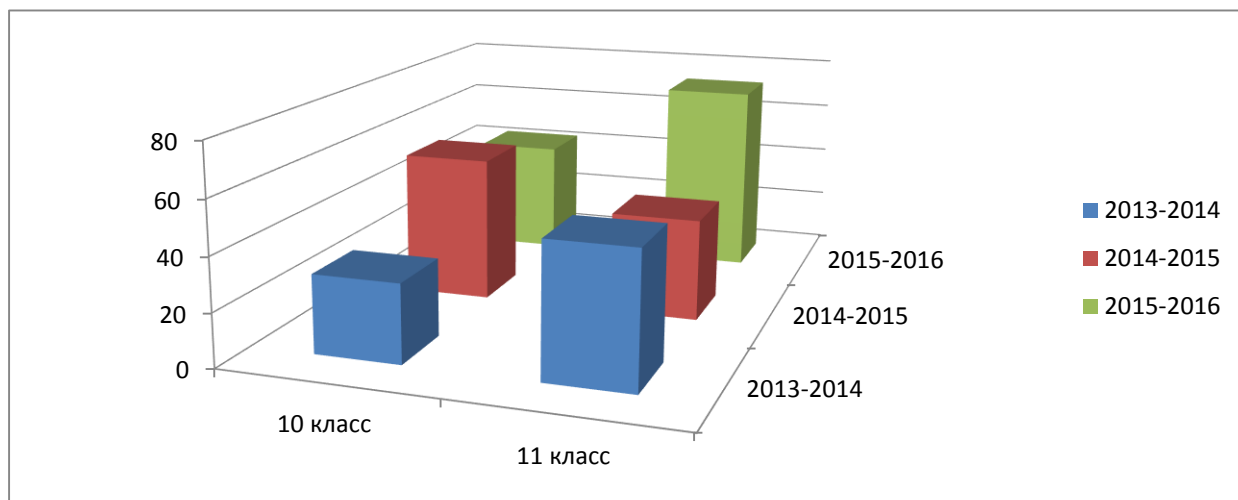
2015/2016 учебный год завершили 86 девятиклассников (2015 – 85). В государственной итоговой аттестации приняли участие 86 человек, 100% (2015 – 100%).

По итогам обучения в школе, прохождения государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 86 чел., 100% (2015 – 100%, 2014 – 100%).

Без аттестатов остались – 0 человек, (2015 – 0 чел.):

- 0 – не были допущены до аттестации;
- 0 – не явились на экзамен по неуважительной причине
- 0 – будут сдавать экзамены в августе (по причине болезни).

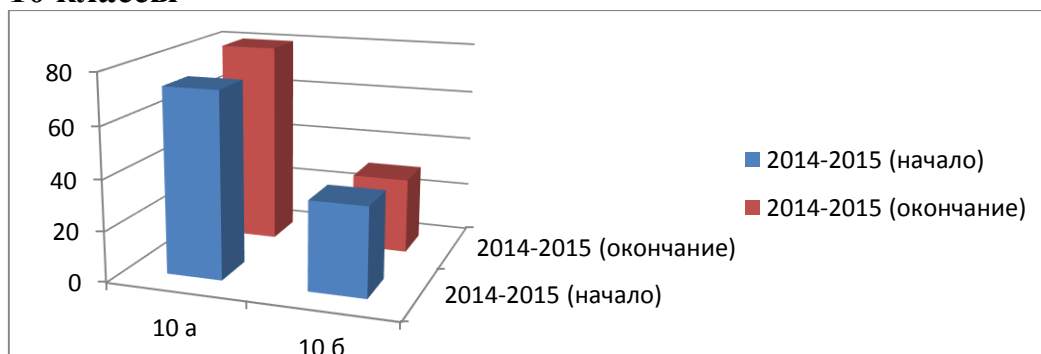
Динамика качественного показателя на уровне среднего общего образования за три года по параллелям, %



Сравнительный анализ демонстрирует значительное повышение качественного показателя в параллели 11-х классов (+34,2%), понижение качественного показателя в 10-х классах (-11,5%), что ранее и прогнозировалось. В следующем году предполагается набор в 10 класс учащихся, сравнимых по составу с выпускным 11 классом, что должно способствовать стабилизации качественного показателя на уровне среднего образования.

Динамика качественного показателя в классах среднего общего образования (за последние три года), %

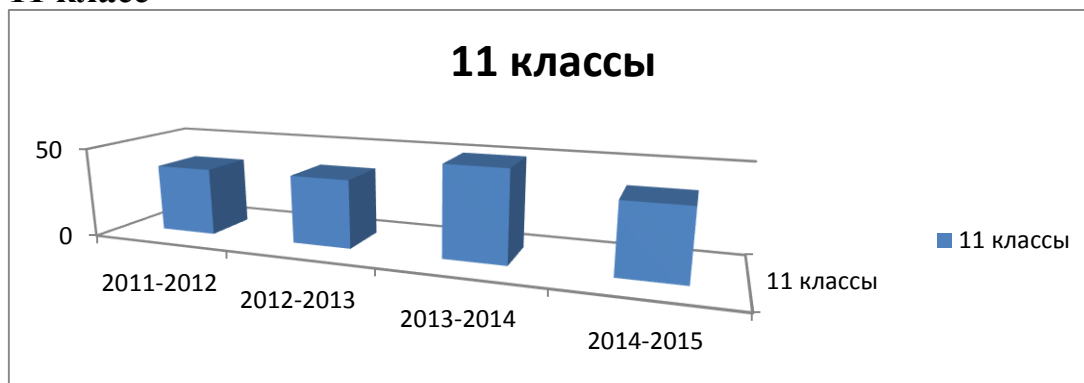
10 классы



В 10 А классе первое полугодие: % успеваемости – 100, % качества – 55; второе полугодие: % успеваемости – 100, % качества – 60.

В 10 Б классе первое полугодие: % успеваемости – 100, % качества – 26,9; второе полугодие: % успеваемости – 100, % качества – 30,8.

Показатели качества в обоих классах увеличились: в 10а классе показатель на 5% повысился (кл. руководитель Мельникова Т.А.), в 10б классе на 3,9% повысился (кл. руководитель Дудина Е.А.).

11 класс

Показатели качества образования обучающихся 11 класса из года в год увеличиваются, в этом учебном году повысился на 34.2% (с 38.5% до 72.7%). 2013-2014 – 50,0%; 2014-2015 - 38,5%, а 2015/2016 – 72.7%.

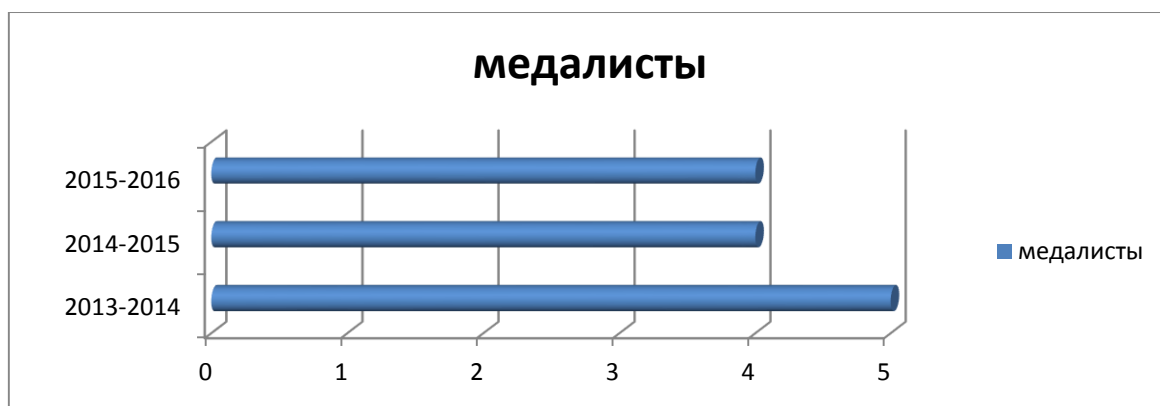
Количество отлично успевающих учащихся

Классы	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	10	1,9	7	6,4	2	2,0
6	3	0,6	6	5,0	4	3,6
7	2	0,4	3	3,2	6	4,9
8	4	0,8	2	2,3	1	1,1
9	2	0,4	2	2,4	2	2,3
10	3	0,6	2	6,1	4	8,7
11	5	0,9	4	12,1	4	12,1
Итого с 5 по 11 классы	29	5,5	26	4,6	23	3,9

2015-2016 учебный год на «отлично» закончили 23 человека, что составляет 3,9%, это меньше, чем в 2014-2015 учебном году на 0,7%.

Всего по итогам года из 26 отличников:

- 5 учеников награждены Похвальным листом,
- 4-м ученикам (Абашкиной О., Кургановой П., Климоченкову М., Фатееву С.) выдан аттестат особого образца за курс среднего общего образования и награждены медалями «За особые успехи в учении».
- 3-е учеников (Кургановой П., Климоченкову М., Фатееву С.) удостоены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».
- 5-о учеников награждены Нагрудным знаком главы МО «Город Саратов».



Из диаграммы мы видим, что количество выпускников 11 класса, награжденных медалями, по сравнению с прошлым годом, осталось прежним.

Экзамены прошли в штатном режиме, в соответствии с федеральным законодательством. За весь период прохождения аттестации за нарушение процедуры проведения с экзамена никто не удален.

Выводы

В целом по школе показатель абсолютной успеваемости снизился на 0,7%; % качественной успеваемости незначительно снизился (- 0,7%). Таким образом, задачи сохранения показателей успеваемости в 2014-2015 учебном году, выполнены не в полном объеме.

Задачи

Не допустить снижения абсолютной успеваемости школьников, а показатель качественной успеваемости сохранить на достигнутом уровне или увеличить на 2% - 3%.

2015/2016 учебный год завершили 33 одиннадцатиклассника. В государственной итоговой аттестации приняли участие 33 человека, 100% (2014 – 31 чел., 100%, 2015 – 33 чел.).

В 2016 году по итогам обучения в школе и прохождения государственной итоговой аттестации аттестаты о среднем общем образовании получили 33 (100%) выпускника (2014 – 100%, 2015 – 100%).

Успеваемость и качество преподавания предметов
Успеваемость по предметам в 5-11-х классах высокая – 100%.

Предмет	Успеваемость %	Качество знаний % 2014/2015 уч.год	Качество знаний % 2015/2016 уч.год	«+»; «-»; «=»
Русский язык	99	44,3	50,6	+6,3
Литература	100	69,9	68,9	-1,0
Математика	99	42,1	47,8	+5,7
Информатика	100	75,9	71,3	-4,6
Физика	100	52,3	57,1	+4,8
История	100	69,5	66,7	-2,8
Обществознание	100	65,1	72,1	+7
Биология	100	61,2	65,0	+3,8
Химия	100	48,3	60,9	+12,6
География	100	82,9	76,7	-6,2
Английский язык	100	58,62	63,4	-4,8
Немецкий язык	100	44,8	51,8	+7

На уровне основного общего и среднего общего образования имеются изменения в показателях успеваемости по основным предметам (русский язык, математика) – 99%.

Понизился % качества обученности по следующим предметам: литература, информатика, история, география, английский язык.

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод, что в 2015-2016 учебном году произошло повышение показателя, особенно значительный по химии (+12,6%), немецкому языку и обществознанию (+7%), русскому языку (+6,3%), математике (+5,7%), физике (+4,8%).

В сравнении с предыдущим годом существенный рост результативности отмечен по химии (+12,6), и особенно хочется отметить повышение по основным предметам: по русскому языку и математике.

Острых проблем с качественным показателем по предметам не выявляется.

Выводы

Показатели общей успеваемости по предметам стабильны. Средние качественные показатели ниже прошлого года на 0,8%. В учебном году отмечено повышение показателей по предметам в 11 классах, снижение в 7, 8 классах, а также в выпускных 9 классах. Отмечено заметное повышение качественного показателя по химии, русскому языку и математике.

Задачи

Продолжить мониторинг на уровне администрации ОУ и внутри методических объединений в целях выявления объективности оценивания учащихся. Повысить % качества преподавания предметов. Выявить причины значительных колебаний качественных показателей по русскому языку, литературе, математике, физике, биологии, английскому языку. Способствовать повышению

качественных показателей на параллелях 7, 8 классов (9 классов по нумерации 2016-2017 учебного года).

Результаты промежуточной аттестации (переводных экзаменов)

В целях объективной оценки качества усвоения школьниками образовательных программ, подготовки к ГИА в школе продолжается проведение переводных экзаменов как формы промежуточной аттестации:

2-4 классы: тест по математике, русскому языку, окружающему миру, комплексная работа по литературному чтению.

5-8 классы: диктант с грамматическим заданием по русскому языку – 5, 6, 7 классы; контрольная работа по математике – 5, 6 классы; тестирование по математике – 7 классы; сжатое изложение (аудиозапись), тест по русскому языку – 8 классы; в форме ОГЭ по математике – 8 классы; экзамен по билетам по иностранному языку – 6 классы; тестирование по физике – 7 классы; тестирование по химии – 8 классы, в форме защиты проекта по истории – 8 классы.

9 классы: в форме ОГЭ (контрольная работа) по русскому языку и математике.

10 классы: в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам изучавшимся на профильном уровне.

11 классы: в форме ЕГЭ (контрольная работа) по русскому языку и математике.

Итоги промежуточной аттестации в 1-4-х классах

Параллель	Предмет	Кол-во об-ся в параллели	Количество обучающих ся, сдавших экзамен	Форма проведен ия экзамена	Особенности проведения экзамена				Количес тво обучаю щихся получив ших на экзамене неудовле творител ьную отметку	% соответ ствия годово й и экзамене национ ной отметк и	% пониже ния годово й отметк и	% повыш ения годово й отметк и
					0	отсутствие учителя- предметник а, "да"-1, нет "0"	проверка в зашифрова нном виде, "да"-1, нет "0"	п р о ч е е				
2	русский язык	131	130	диктант /тест	1	0	1		1	38	46	16
2	математика	131	130	тест	1	0	1		1	32	15	53
2	окружающи й мир	131	130	тест	1	0	1		1	54	23	23
2	литературно е чтение	131	130	тест	1	0	1		1	60	24	16
3	русский язык	94	93	диктант /тест	1	0	1		1	60	21	19
3	математика	94	93	тест	1	0	1		1	65	26	9
3	окружающи й мир	94	93	тест	1	0	1		0	80	14	6
3	литературно е чтение	94	93	тест	1	0	1		0	78	18	4

4	русский язык	102	101	диктант /тест	1	0	1		1	32	0	68
4	математика	102	101	тест	1	0	1		1	71	4	25
4	окружающи й мир	102	101	тест	1	0	1		1	54	11	35
4	литературно е чтение	102	101	тест	1	0	1		1	50	50	0

На всех экзаменах успеваемость 93-96%. Процент качества освоения основной образовательной программы начального общего образования колеблется от 88% до 31% (повышенный и базовый уровни).

Соответствие годовой и экзаменационной отметки по всем предметам в начальной школе варьируется от 80% до 32%.

Трое обучающихся (Ивлиев Н, 2 «Б» класс; Бояринова В., 3 «Г» класс, Абдуллин С., 4 «В» класс) по итогам промежуточной аттестации имеют академическую задолженность, что вызвало снижение уровня успеваемости.

Выводы

Результаты диагностики ЗУН по учебным предметам на уровне начального общего образования в 2015-2016 учебном году удовлетворительные.

Необходимо обратить внимание на систему оценивания таких предметов, как литературное чтение и окружающий мир в 4-х классах, так как процент соответствия отметок годовых и экзаменационных низок.

В параллели 2-х классов также присутствует несоответствие отметок по русскому и математике. Во 2 классе обучающиеся впервые оцениваются, учителям необходимо провести ряд мероприятий по ознакомлению второклассников и их родителей с системой оценивания и критериями отметок по различным предметам.

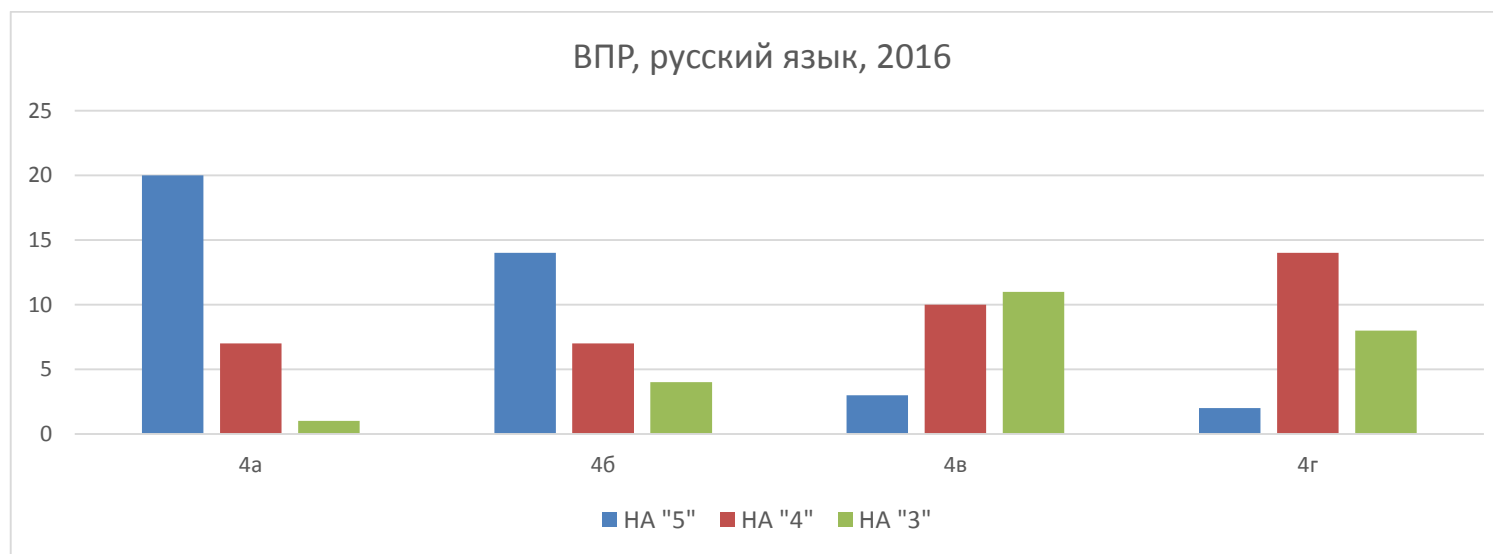
В 2015-2016 учебном году впервые проходили работы по мониторингу качества образования учащихся 4 класса в формате ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Цель: выявить и скорректировать слабые места в образовательных программах и подготовке школьных учителей, определить учителям и родителям, по каким темам следует дополнительно позаниматься с каждым конкретным ребенком.

«Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном или школьном уровне, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые традиционно проводятся во многих регионах».

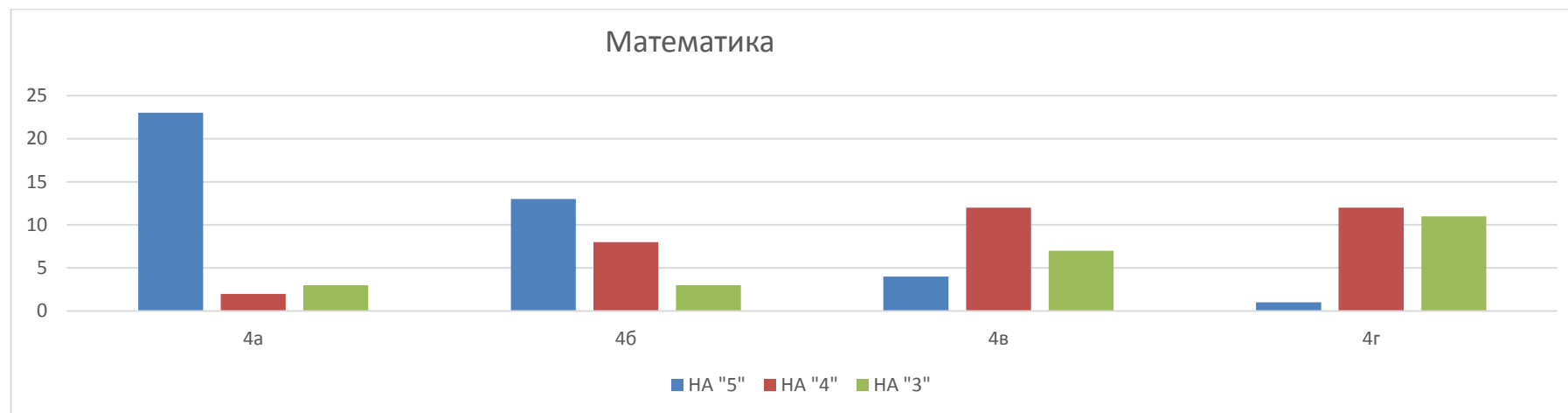
Русский язык					Кол-во об-ся получивши х неуд. отметку	Кол-во об-ся подтверд ивших годовую отметку	% соответс твия годовой отметки ВПР	Кол-во об-ся пониживш их годовую отметку	% понижения годовой отметки	Кол-во об-ся повысивших годовую отметку	% повышения годовой отметки
	Класс	НА "5"	НА "4"	НА "3"							
	4а	20	7	1	0	6	21	0	0	22	78
	4б	14	7	4	0	6	25	0	0	18	75
	4в	3	10	11	1	17	68	4	16	4	16
	4г	2	14	8	0	17	71	8	33	3	12

Успеваемость по русскому языку на ВПР 100%. Качество знаний Самый высокий результат в 4 «А» классе- 96% качества, но реальнее картина в 4 «В», 4 «Г» классах- подтвердили свои отметки 68%, 71% обучающихся. В 4 «А», 4 «Б» классах большой процент обучающихся, повысивших годовую отметку- 78% и 75%. У обучающиеся 4 «В», 4 «Г» классов наблюдается снижение годовой отметки – 16% и 33%.

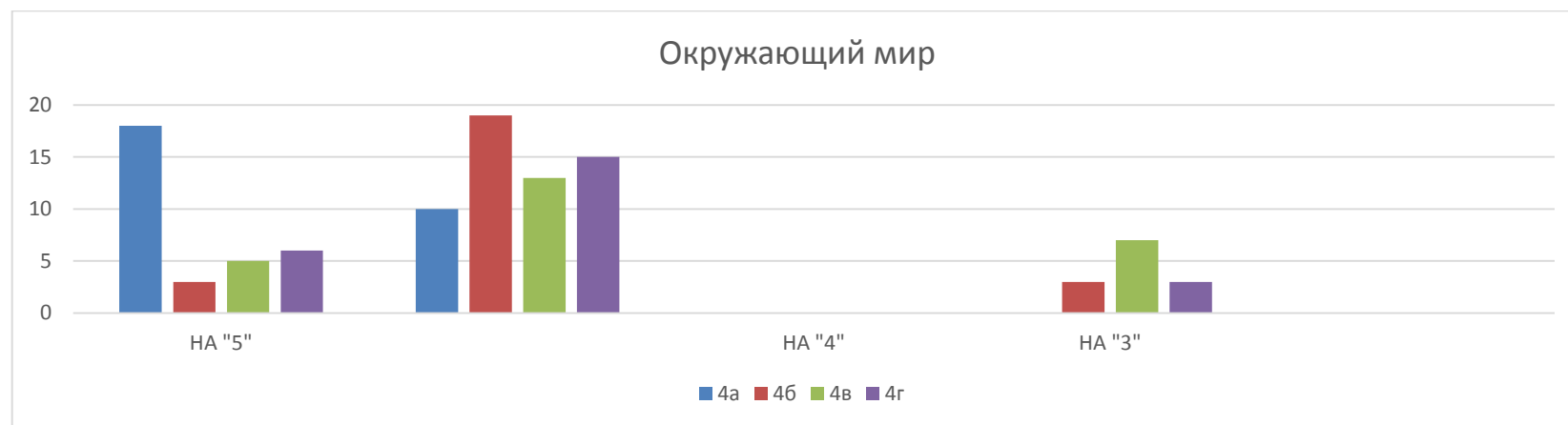


Класс	НА "5"	НА "4"	НА "3"	Кол-во об-ся получивших неуд. отметку	Кол-во об-ся подтвердивших годовую отметку	% соответствия годовой отметки ВПР	Кол-во об-ся пониживших годовую отметку	% понижения годовой отметки	Кол-во об-ся повысивших годовую отметку	% повышения годовой отметки
4а	23	2	3	0	6	21	0	0	22	78
4б	13	8	3	1	6	24	2	8	17	68
4в	4	12	7	2	19	76	5	20	1	4
4г	1	12	11	0	15	63	4	16	7	23

По математике



Класс	НА "5"	НА "4"	НА "3"	Кол-во об-ся получивших неуд. отметку	Кол-во об-ся подтвердивших годовую отметку	% соответствия годовой отметки ВПР	Кол-во об-ся пониживших годовую отметку	% понижения годовой отметки	Кол-во об-ся повысивших годовую отметку	% повышения годовой отметки
4а	18	10	0	0	14	50	0	0	14	50
4б	3	19	3	0	19	76	3	12	3	12
4в	5	13	7	0	15	60	4	16	6	24
4г	6	15	3	0	23	96	3	12	1	4

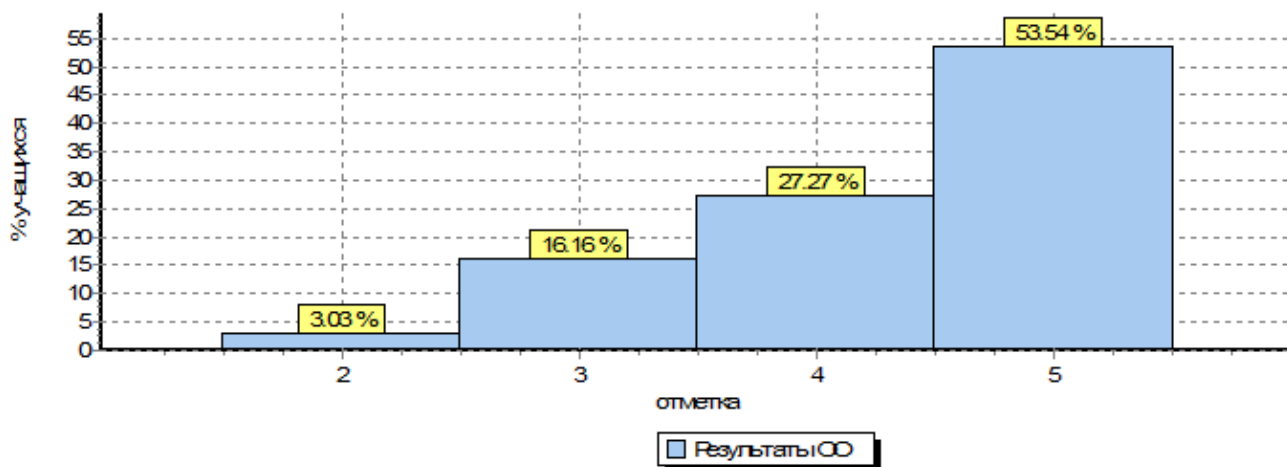


Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 класса по отдельным разделам русского языка и математики, окружающего мира.

Итоги ВПР по математике

	2	3	4	5
РФ	2.6	15.9	26.3	55.2
Саратовская обл.	2.3	20.2	30.3	47.3
Саратов	1.1	16	27.7	55.2
СОШ 84	3	16.2	27.3	53.5

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

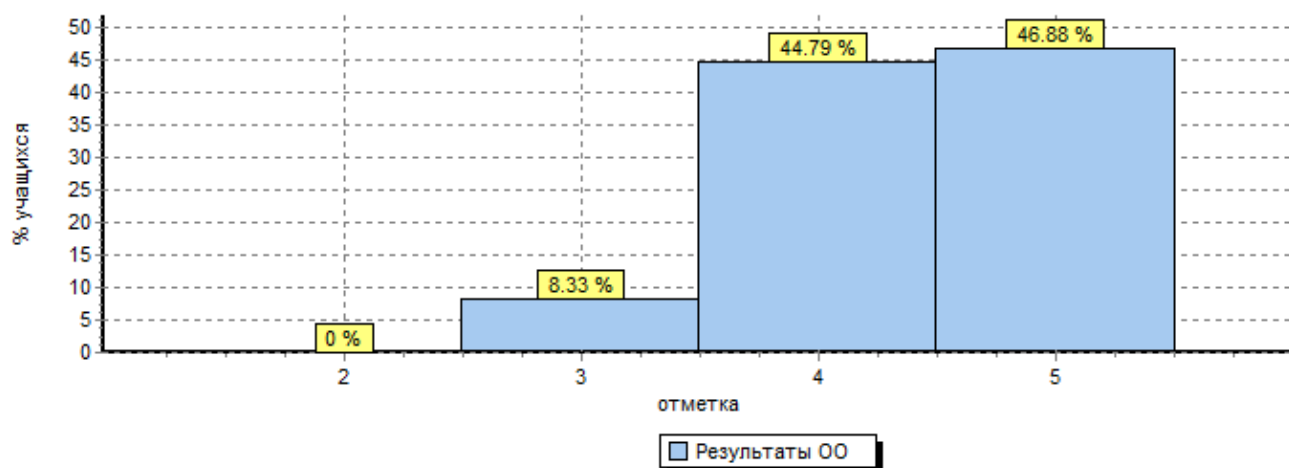
Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
22	3	8	11	25	47
24		8	16	28	52
Комплект	3	16	27	53	99

Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями: - пространственного воображения предметов в пространстве и на плоскости; - логического алгоритмического мышления (умения решать задачи в 3 действия).

Итоги ВПР по русскому языку

	2	3	4	5
РФ	2.8	14.9	38.1	44.1
Саратовская обл.	3	19.9	41.8	35.3
Саратов	1.4	16	41	41.6
СОШ 84	0	8.3	44.8	46.9

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
37	5	21	20	46
38	3	22	25	50
Комплект	8	43	45	96

Результаты проверочной работы по русскому языку показали, что у учащихся сформированы умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определении темы, главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них,

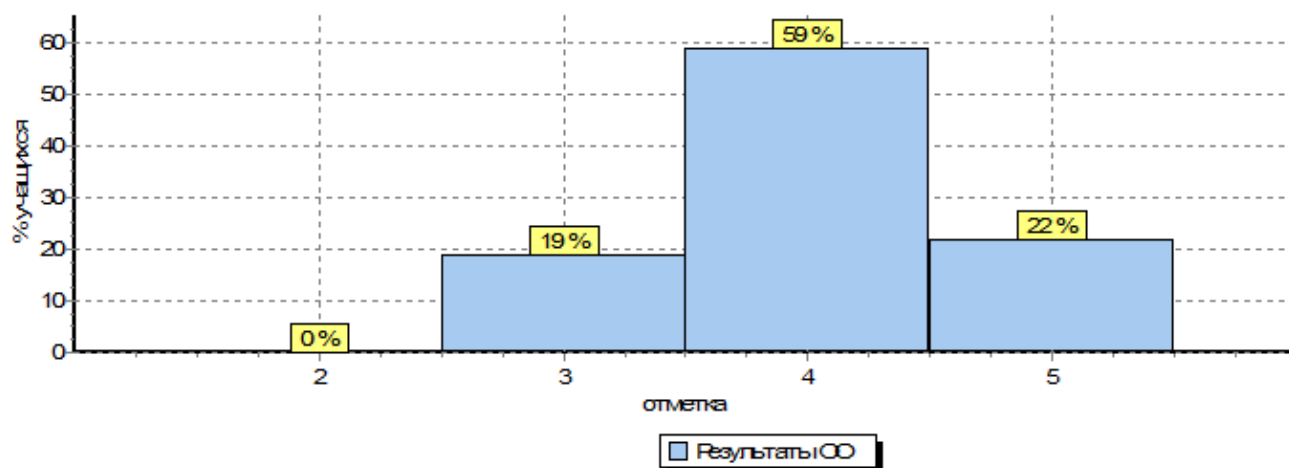
подтверждая примерами из текста.

Данные трудности указывают на недостаточную сформированность предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Итоги ВПР по окружающему миру

	2	3	4	5
РФ	1.6	24.1	53.2	21.2
Саратовская обл.	1.2	27.2	55.1	16.5
Саратов	0.69	20.7	56.8	21.8
СОШ 84	0	19	59	22

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
24	9	28	12	49
27	10	31	10	51
Комплект	19	59	22	100

По итогам мониторинга 2014/15 года, русский язык
Базовый уровень- 22% (22,58% по региону) обучающихся, выше базового – 78% (по региону 76,24%).

Имеют проблемы в освоении программы по русскому языку 0,19% (2% по региону) четвероклассников.

Итоги ВПР, Русский язык-2015/16

Базовый уровень- 8,3% (19,9% по региону),

Выше базового – 91,7% (77,1% по региону).

Имеют проблемы в освоении программы по русскому языку -0 %

(по региону 3%) четвероклассников.

Математика

Базовый уровень- 29% (29,69% по региону) обучающихся, выше базового – 71% (по региону 69,09%). Имеют проблемы в освоении программы по русскому языку 0,19% (1,23% по региону) четвероклассников.	Базовый уровень- 16,2% (20,2% по региону), Выше базового – 80,8% (77,6% по региону). Имеют проблемы в освоении программы по русскому языку -3 % (по региону 2,3%) четвероклассников.
---	--

Окружающий мир

Базовый уровень- 28,5% (20% по региону) обучающихся, выше базового – 71,4% (по региону 79,44%). Имеют проблемы в освоении программы по русскому языку 0% (0,62% по региону) четвероклассников.	Базовый уровень- 19% (27,2% по региону), Выше базового – 81% (71,6% по региону). Имеют проблемы в освоении программы по русскому языку -0 % (по региону 1,2%) четвероклассников.
---	--

Выводы: результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе, для анализа состояния образования в школе. Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Задачи

Продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение диагностических контрольных работ.

Работать над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися при выполнении диагностических контрольных работ.

Продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей.

Повышать основные учебные показатели учащихся (ЗУН):

- добиваться оптимального уровня ЗУН учащихся и 100% успеваемости по всем предметам.
- рассмотреть результаты выполнения контрольных работ на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.

Итоги промежуточной аттестации в 5-11-х классах

Параллель	Предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, сдавших экзамен	Форма проведения экзамена	Особенности проведения экзамена				Количество обучающихся получивших на экзамене неудовлетворительную отметку	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
					независимые комиссии, "да"-1, нет "0"	отсутствие учителя-предметника, "да"-1, нет "0"	проверка в зашифрованном виде, "да"-1, нет "0"	прочее				
5	математика	99	99	контрольная работа	1	1	0		0	74	18	8
5	русский язык	99	99	диктант с грамматическим заданием	1	1	0		0	77	13	10
6	математика	110	110	контрольная работа	1	1	0		0	83	13	4
6	русский язык	110	110	диктант с грамматическим заданием	1	1	0		0	77	11	12
6	иностраный язык	110	110	билеты	1	1	0		0	77	8	4

7	русский язык	122	119	диктант с грамматическим заданием	1	1	0		3	87	4	9
7	математика	122	119	тест	1	1	0		3	71	25	4
7	физика	122	122	тест	1	1	0		0	85	9	6
8	русский язык	92	92	сжатое изложение, тест	1	1	0		0	73	10	17
8	математика	92	92	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	83	3	14
8	химия	92	92	тест	1	1	0		0	92	7	1
8	история	92	92	защита проекта	1	1	0		0	75	5	20
9	русский язык	86	86	в форме ОГЭ	1	1	0		0	87	6	7
9	математика	86	86	в форме ОГЭ	1	1	0		0	80	6	13
10	математика	46	46	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	64	36	0
10	русский язык	46	46	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	79	6	15
10	информатика и ИКТ	15	15	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	87	13	0
10	физика	13	13	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	85	8	8

10	химия	7	7	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	71	14	14
10	биология	9	9	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	100	0	0
10	общество знание	29	29	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	52	48	0
10	немецкий язык	1	1	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	100	0	0
10	литератур а	1	1	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	100	0	0
10	география	5	5	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	40	0	60
11	математи ка	33	33	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	89	5	6
11	русский язык	33	33	в форме ЕГЭ	1	1	0		0	88	6	6

На всех экзаменах успеваемость 100%, кроме математики и русского языка - 99,3%. Процент соответствия годовой и экзаменационной отметки по всем предметам с 5 по 11 классы варьирует от 100% до 85% (высокий), а в 10 классе - низкий (математика 64%, география 40%).

Выводы

Результаты диагностики ЗУН по учебным предметам в 5-11 классах (мониторинга) в 2015-2016 учебном году в основном удовлетворительные, кроме результатов по географии в 10 классе процент соответствия годовой и экзаменационной отметки низкий (40 %).

Сложившаяся система мониторинга позволяет оперативно получать информацию об уровне овладения учащимися требований ГОС (7-11 классы), ФГОС (1-6 классы) корректировать деятельность учителей, способствует повышению качества образования.

Задачи

Продолжить мониторинг уровня знаний и умений обучающихся по основным и профильным предметам на уровне администрации и школьных МО.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования

В 2015-2016 учебном году основную школу закончили 86 обучающихся. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали все выпускники 9-х классов. В основной день 86 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку - успеваемость 100%, а по математике – 93% (шесть обучающихся получили на экзамене неудовлетворительный результат: Гурьева Анастасия 9А, Рыжова Екатерина и Русанов Данила 9Б, Анашкина марина и Авраменко Евгений 9В, Левин Марк 9Г).

Результаты письменного экзамена по математике:

Таблица № 1

Класс	Кол-во об-ся	На экзамене получили			% кач-ва экз.оценки	% подтверждения год. отметок
		«5»	«4»	«3»		
9 «А»	23	6 (26,1%)	8 (34,8%)	9 (39,1%)	14 (60,9%)	16 (70%)
9 «Б»	19	3 (15,8%)	3 (15,8%)	13 (68,4)	6 (31,6%)	16 (84%)
9 «В»	22	1 (4,55)	9 (40,9%)	12 (54,5%)	10 (45,5%)	16 (73%)
9 «Г»	22	4 (18,2)	7 (31,8%)	11 (50%)	11 (50%)	15 (68%)
итого	86	14 (16,3%)	27 (31,4%)	45 (52,3%)	41 (47,7%)	63 (73,3%)

Таблица № 2

Класс	Повышение	Понижение	Соответствие	Кач-во экз.	Кач-во	+/-
-------	-----------	-----------	--------------	-------------	--------	-----

	экз. оценки, чел	экз. оценки, чел	экз.оценки, чел	оценки, чел/%	обучения за год	
9 «А»	6	1	16	14 (60,9%)	12 (52,2%)	+ 8,7
9 «Б»	3	0	16	6 (31,6%)	6 (31,6)	=
9 «В»	2	5	16	10 (45,5%)	15 (68,2%)	- 22,7
9 «Г»	7	1	15	11 (50%)	7 (31,8%)	+ 18,2
итого	18 (21%)	7 (8%)	63 (73,3%)	41 (47,7%)	40 (46,5%)	- 1

В целом по школе на экзамене по математике повысили экзаменационную отметку по сравнению с годовой – 18 обучающихся, что составляет 21%, понизили – 7 обучающихся - 8%, а подтвердили – 63 обучающихся – 73,3%, что на 19,3% выше, чем в прошлом году. Качество полученных на экзамене оценок по математике составляет -47,7%, а качество обучения за год 46,5% (качество экзамен.оценки выше на один балл, а в прошлом учебном году был выше на 36,4%).

Результаты письменного экзамена по русскому языку:

Таблица № 1

Класс	Кол-во обуч-ся	На экзамене получили			% кач-ва экз.оценки	% подтверждения год. отметок
		«5»	«4»	«3»		
9 «А»	23	9 (39,1%)	9 (39,1%)	5 (21,7%)	19 (82,6%)	6 (26%)
9 «Б»	19	7 (36,8%)	7 (36,8%)	5 (26,3%)	14 (73,7%)	5 (26,3%)
9 «В»	22	9 (40,9%)	12 (54,5%)	1 (4,5%)	21 (95,5%)	5 (22,7%)
9 «Г»	22	9 (40,9%)	12 (54,5%)	1 (4,5%)	21 (95,5%)	4 (18,2%)
итого	86	34 (39,5%)	40 (46,5%)	12 (14%)	75 (87,2%)	20 (23,3%)

Таблица № 2

Класс	Повышение экз. оценки, чел	Понижение экз. оценки, чел	Соответстви е экз.оценки, чел	Кач-во экз. оценки чел/%	Кач-во обучения за год	+/-
-------	----------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------------	------------------------------	-----

9 «А»	17	0	6	19 (82,6%)	10 (43,5%)	+39,1
9 «Б»	13	2	4	15 (78,9%)	13 (59,1%)	+ 19,8
9 «В»	16	1	5	21 (95,5%)	11 (50%)	+ 45,5
9 «Г»	18	0	4	21 (95,5%)	10 (45,4%)	+ 50,1
итого	64 (74,4%)	3 (3,5%)	19 (22,1%)	75 (87,2%)	44 (51,2%)	+36

В целом по школе на экзамене по русскому языку повысили экзаменационную оценку 64 обучающихся, что составило 74,4%, понизили – 3 обучающихся – 3,5 %, подтвердили – 19 обучающихся – 22,1%. Качество полученных на экзамене оценок составило – 87,2%, а качество обучения за год – 51,2% (качество экзамен.оценки выше на 36%), что соответствует и показателям прошлого года.

Экзамены по выбору в 9-х классах сдавали 86 обучающихся в письменной форме по контрольно-измерительным материалам.

Обществознание

Успеваемость – 96 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили				% качества экс.оценки	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
51	4	18	27	2	43,1	3

Средний балл по школе – 24

География

Успеваемость – 78 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили				% качества экс.оценки	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
49	0	13	25	11	26,5	3

Средний балл по школе - 16.

Химия

Успеваемость – 88 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили				% качества экс.оценки	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
17	1	7	7	2	47,1	3

Средний балл по школе – 16.

Биология

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили				% качества экс.оценки	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
20	2	9	9	0	55	4

Средний балл по школе – 28.

Физика

Успеваемость – 100 %.

Кол-во сдававших	На экзамене получили				% качества экс.оценки	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
16	0	11	5	0	68,8	4

Средний балл по школе - 22

Информатика и ИКТ

Успеваемость – 100 %

Кол-во сдававших	На экзамене получили				% качества экс.оценки	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
16	12	3	1	0	93,8	5

Средний балл по школе - 15

История

Успеваемость – 100 %

Кол-во сдававших	На экзамене получили				% качества экс.оценки	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
3	0	0	3	0	0	3

Средний балл по школе – 19

**Сравнительный анализ результатов, полученных на государственной
итоговой аттестации в 2014-2015 в 2015-2016 учебных годах**

Таблица № 1

Предмет	Кол-во сдававших экзамен		% качества экс.оценки	
	2014-2015, %	2015-2016, %	2014-2015, %	2015-2016, %

Русский язык	85	86	89,4	87,2
Математика	85	86	77,6	47,7
Обществознание	27	51	92,6	43,1
География	26	49	100	26,5
Химия	8	17	75	47,1
Биология	7	20	100	55
История	1	3	0	0
Физика	14	16	100	68,8
Информатика и ИКТ	13	16	100	93,8

Таблица № 2

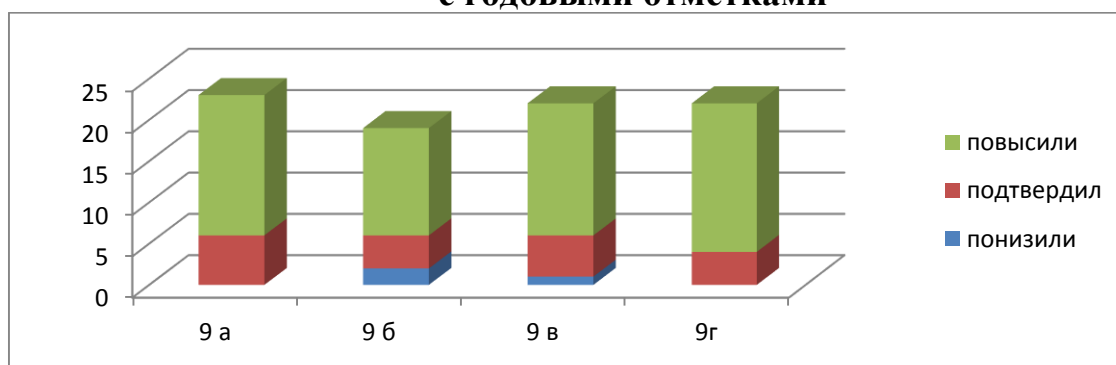
Предмет	2014 – 2015 уч.год			2015 – 2016 уч.год			+/- =
	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	
Русский язык	33,35	18	39	31	21	39	
Литература	не сдавали			не сдавали			
Математика	17,67	13	29				
Информатика и ИКТ	20,54	17	22	15	7	22	--=
Иностранный язык	не сдавали			не сдавали			
История	17	17	17	19	16	21	+--+
Обществознание	29,93	21	37	24	9	35	---
Химия	21,88	13	28	16	4	30	--+
Физика	24,7	19	30	22	17	26	---
География	25,7	20	29	16	4	25	---
Биология	31,4	26	34	28	16	38	--+

Предмет	Учитель	Категория	Всего обучающихся	Сдавали экзамен	Не достигли порога/пересдали	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	Пантелеева Т.А.	первая	23	23	0	31	16	39
Русский язык	Дудина Е.А.	первая	63	63	0	31	21	39
Математика	Маркелова О.Н.	первая	41	41	3/3	16	2	27
Математика	Молоканова Г.П.	первая	45	45	3/3	16	2	28
Информатика и ИКТ	Чурсаева Н.И.	высшая	43	13	0	19	18	22
Информатика и ИКТ	Семенихин М.О.	соответствие	43	3	0	13	7	17
Обществознание	Сотникова Е.В.	первая	63	41	1	24	9	35
Обществознание	Климентов А.А.	соответствие	23	10	1	23	12	33
История	Сотникова Е.В.	первая	63	2	0	19	16	21
История	Климентов А.А.	соответствие	23	1	0	20	20	20
Химия	Сыщикова А.А.	первая	86	17	2	16	4	30
Физика	Свешникова Н. И.	первая	86	16	0	22	17	26
География	Алешина И.В.	первая	86	49	11	16	4	25
Биология	Пономарёва Н.В.	высшая	86	20	0	28	16	43

При сравнении результатов ГИА по русскому языку с итогами года каждого из девятиклассников можно отметить следующее:

- на экзамене повысили результат 64 человека (74,4%), больше всего таких выпускников в 9Г классе – 18 обучающихся (учитель Дудина Е.А.) и 9А – 17 обучающихся (учитель Пантелеева Т.А.);
- понизили 3 человека, что составляет 3,5% (учитель Дудина Е.А.);
- подтвердили - 19 человек, что составляет 22,1% (учитель Пантелеева Т.А.: из 23 обучающихся подтвердили – 6 (26%); учитель Дудина Е.А.: из 63 обучающихся подтвердили – 13 (20,6%).

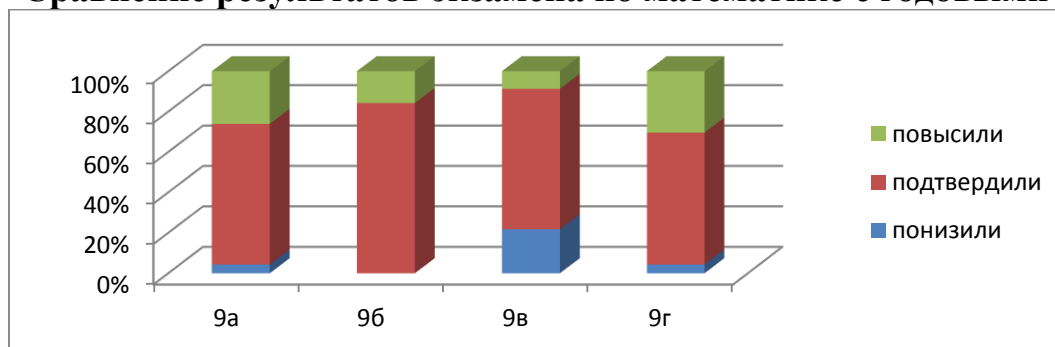
Сравнение результатов экзамена по русскому языку с годовыми отметками



При сравнении результатов ГИА по математике с итогами года каждого из девятиклассников можно отметить следующее:

- на экзамене повысили результат 18 человек (21%), больше всего таких выпускников в 9Г классе – 31,8% от числа учащихся класса (учитель Маркелова О.Н.) и в 9А классе – 26,1% от числа учащихся класса (учитель Молоканова Г.П.),
- понизили 7 человек (8%) пять обучающихся из 9В класса (учитель Молоканова Г.П.),
- подтвердили - 63 человека (73,3%).

Сравнение результатов экзамена по математике с годовыми отметками



3.4. Результаты государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Для получения аттестата в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2014 №1400, обучающимся необходимо успешно сдать экзамены по обязательным предметам - по русскому языку и математике, остальные экзамены можно было сдавать на добровольной основе. Количество экзаменов по выбору не ограничено и определяется только потребностями выпускника для поступления в ВУЗ.

В 2015-2016 учебном году были допущены к итоговой аттестации 33 обучающихся 11 класса (100%) и 4 учащихся 13 класса.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в 11-х, 13-х классах

Класс	Количество обучающихся	Количество учащихся, сдавших экзамен по выбору									
		Литература	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	География	Информатика и ИКТ	Англ. яз.	Нем. яз.
11 «А»	18	0	0	1	12	0	0	0	7	0	1
11 «Б»	18	0	3	14	0	5	5	0	0	2	0

экстерн	4	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	0	4	19	12	5	5	0	7	2	1
%		0%	11%	51%	32%	14%	14%	0%	19%	5%	3%

Результаты единых государственных экзаменов обучающихся 11-х классов

Предмет	Число сдававших	Не преодолели порог	Наивысший балл	Средний балл по школе
Русский язык	33	0	93	76,5
Математика (профиль)	30	0	84	53,8
Математика (база)	34	0	20	16
История	4	0	52	45
Обществознание	19	1	70	54
Физика	12	0	76	56
Биология	5	0	83	59
Информатика и ИКТ	7	0	97	73
Химия	5	1	78	53
Немецкий язык	1	0	72	72
Английский язык	2	0	57	52

Результаты ЕГЭ по математике (база)

Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолели порог/пересдали	Максимальный балл	Минимальный балл
11 класс:	16	0	20	13
13 класс:	18	0	18	17
Итого:	17	0	20	13

30 выпускников 11 класса и 4 выпускника 13 класса сдавали математику на базовом уровне. Выпускники 11 класса продемонстрировали следующие знания:

«5» - 19 обучающихся

«4» - 15 обучающихся

«3» - 0 обучающихся

«2» - 0 обучающихся

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолели порог	Максимальный балл	Минимальный балл
11 класс:	53,8	0	84	33
13 класс:	40,5	0	45	33
Итого:	47,15	0	84	33

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во сдававших	Средний балл	Не преодолели порог	Максимальный балл	Минимальный балл
11 класс:	77	0	93	61
13 класс:	71	0	72	70
Итого:	74	0	93	61

На государственной итоговой аттестации по русскому языку набрали более 80 баллов:

- в 11А восемь обучающихся: Пупыкин Евгений – 88; Фатеев Сергей – 86, Сословский Сергей – 81, Серебряков Алексей – 81, Бурмистрова Дарья – 88, Абашкина Ольга – 93, Климоченков Максим – 91, Курганова Полина – 81.
 - в 11 Б четверо обучающихся: Савченко Анастасия – 91, Люсова Алена – 81, Саранцева Кристина – 81, Трифонова Юлия - 91

Из числа предметов, изучаемых на **профильном уровне:**

экзамен по **математике:** из 34 обучающихся сдавали 26 обучающихся, что составляет 77%; максимальный балл – **84**, средний балл по школе – 47, что на 7 баллов выше среднего балла за прошлый год.

экзамен по **информатике и ИКТ:** из 15 обучающихся сдавали 7 обучающихся, что составляет 47%; максимальный балл – **97**, средний балл по школе – 73.

экзамен по **химии:** из 5 обучающихся сдавали 5 обучающихся, что составляет 100%; максимальный балл – **78**, средний балл по школе – 53.

экзамен по **биологии:** из 5 обучающихся сдавали 5 обучающихся, что составляет 100%; максимальный балл – **83**, средний балл по школе – 59.

экзамен по **физике:** из 15 обучающихся сдавали 12 обучающихся, что составляет 80%; максимальный балл – **76**, средний балл по школе – 56.

экзамен по **обществознанию:** из 19 обучающихся сдавали 19 обучающихся, что составляет 100%; максимальный балл – **70**, средний балл по школе – 54.

Анализируя вышеприведенную информацию по выбору предметов для сдачи ЕГЭ, можно сказать, что в целом (от 70 до 100% дети выбирают сдавать ЕГЭ предметы, изучаемые на профильном уровне), т.е. предпрофильная подготовка в школе ведется на должном уровне.

В 2015-2016 учебном году средний балл по обязательным предметам составил – 60,6 (русский язык и математика на профильном уровне).

В 2015/2016 учебном году - 37 обучающихся (100%) преодолели минимальный порог в основные сроки по русскому языку и математике на базовом и профильном уровнях.

3.5. Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся

Организация внеклассной и внеурочной деятельности в школе направлена на удовлетворение потребностей учащихся в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся (на основе ежегодного анкетирования);
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательного учреждения;
- имеющаяся внутришкольная система дополнительного образования.

Воспитательная система школы и система дополнительного образования функционирует по следующим направленностям:

- *художественно-эстетическое*: занятия хора, кружок «Художественная графика»;
- *военно-патриотическое*: кружок «Патриот»;
- *научно-техническое*: кружки «Решение экспериментальных и расчётных задач по химии», «Занимательная химия», «Программирование», «ЕГЭ на отлично», «Решение физических задач повышенной сложности»;
- *социально-педагогическое*: «Газетная журналистика», «Учимся редактировать текст».

Занятость учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности на конец 2015-2016 учебного года составила 1063 человек (в прошлом году - 782) (учитывалось посещение ребенком нескольких кружков и секций). Для учащихся была организована работа 96 кружков, курсов и спортивных секций по 5 направлениям (в прошлом году - 85 объединений). Как и прежде предпочтение детей отдано развитию художественных дарований и спортивной подготовки. Занятость учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году составила 100 %, этот показатель вырос по сравнению с 2014-2015 учебным годом (80,2 %).

Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора.

Школа тесно сотрудничает со многими учреждениями дополнительного образования: ЦДОД «Заводской», СК «Строитель», ФОК «Заводской». В учреждениях культуры и спорта города занимаются 525 учащихся 1-11 классов, что составляет 54,4%.

С целью привлечения учащихся к занятиям в кружках, клубах и спортивных секциях в начале учебного года велась агитационно-информационная работа всеми руководителями. Для успешной работы системы дополнительного образования велась работа по созданию тесного сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

С целью выявления удовлетворенности программами дополнительного образования в конце учебного года было проведено анкетирование детей, занимающихся в кружках, клубах, секциях. В анкетировании приняли участие 100% детей, занимающихся в системе ДО и столько же родителей. Выяснилось, что все дети удовлетворены работой творческих объединений и с удовольствием посещают занятия, на которых узнают много нового и учатся делать новое. Дети высоко ценят общение с преподавателем и со сверстниками и хотели бы, чтобы во время занятий проходило больше конкурсов и соревнований. Отвечая на вопросы анкеты, дети преимущественно отдавали предпочтение положительным эмоциям. Родители же в свою очередь очень рады, что их дети занимаются в школьных кружках, поддерживают их и вместе с детьми радуются успехам.

Таким образом, сложившаяся в школе система дополнительного образования стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, которая воспринимает мир целостно и осознает своё место в нём. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них не только интересной, но и полезной.

В формировании и развитии личности учащихся, школа, ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам Российского Государства, чувство сопричастности к истории Отечества, прививалась любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Дню защитника Отечества, 71-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Высокий патриотический подъем среди учащихся вызвали акции «Подарок ветерану», «Поделись теплом души своей». Во время проведения акций дети делились воспоминаниями родных о своих предках, воевавших в годы ВОВ; поздравляли ветеранов, бывших узников концлагерей, детей войны и тружеников тыла с праздниками;

изготавливали своими руками сувениры; приобретали подарки и цветы. Работа в этом направлении шла при тесном сотрудничестве с Советом ветеранов Заводского района. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Большая роль в гражданско-патриотическом воспитании учащихся МОУ «СОШ № 84» отводится школьному музею. Основными формами работы в музее являются: лекции, проведение тематических экскурсий, уроков истории на базе музея, празднование дней воинской славы, встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны, поисково-исследовательская деятельность учащихся.

В становлении личности учащихся большая роль отводится **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: День Учителя, День матери, День пожилого человека; Новогоднее представление, Праздники Весны; Праздники «Последнего Звонка», Выпускной вечер и т.д.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Немаловажная роль в воспитании учащихся школы отводится **профориентационной работе**.

Основными моментами профориентационной работы в начальной школе было:

- выявление интересов обучающихся;
- расширение интереса и воспитание к познанию мира профессий;
- расширение представлений об окружающем мире.

Проводился мониторинг определения уровня знаний обучающихся о мире профессий, знакомство с новыми профессиями, доступными для понимания в данном возрасте. В течение учебного года были проведены: экскурсии в пожарную часть; проведены мастер классы «Изготовление настенного панно», «Оригами» и др.; встречи с родителями «Уважение к людям труда»; классные часы: «Профессии наших родителей», «Мир

профессий» и др.; тренинговые занятия с психологом «Введение в мир профессий», «Я знаю пять профессий».

Основными формами профориентационной работы на уровне основного общего образования было: формирование личности, имеющей потребность в самопознании и самореализации; воспитание человека, владеющего необходимыми знаниями в мире профессий. Классные руководители создавали условия для изучения склонностей и способностей обучающихся, формировали у обучающихся представления о влиянии определённых факторов на выбор профессии, знакомили с миром профессий, формировали практические умения и навыки средствами беседы по темам: «Шаг к будущей профессии», «Мир профессий и место в нём человека», «Моё хобби», «Профессии моих родителей», «Есть такая профессия - родину защищать», «Моя профессиональная успешность» и др.

Основными формами профориентационной работы на уровне среднего общего образования было: формирование качеств личности, необходимых в современных условиях; воспитание человека, желающего и умеющего получать знания и использовать их на практике; формирование осознанного подхода к выбору профессии с учётом индивидуально-психологических особенностей и спроса на рынке труда. Проводилась диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий; беседы на классных часах: «В мире профессий», «Как нужно выбрать нужную профессию?», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Что такое рынок труда?», «Оптимальное поведение на рынке труда», «Мир профессий и место в нём человека»; психологические беседы «Моя профессиональная успешность»; осуществлялось знакомство с ВУЗами и СУЗами.

В течение года проводились индивидуальные консультации учеников, родителей, учителей по вопросам профессионального самоопределения.

Главной целью **экологического образования** в школе является воспитание

экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии.

Одним из условий и реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды.

Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная, природоохранная. Вопросы экологии проходили через выставки изобразительного творчества, праздники, акции, исследовательские работы. С большим увлечением учащиеся принимают участие в акциях: «Посади дерево», «Экологический десант», «День Земли».

Участие школьников в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Таким образом, педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого

ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, и во внеурочных занятиях.

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия школы, отдельных учащихся в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Результаты участия отслеживаются с помощью ведения портфолио школьника, класса. Информация о результатах участия по различным направлениям также собирается и систематизируется заместителями директора.

Результат участия школьников в творческих и спортивных мероприятиях за три учебных года

Мероприятия	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	участники чел. / %	победители призеры чел. / %	участники чел. / %	победители призеры чел. / %	участник и чел. / %	победители призеры чел. / %
Муниципальный уровень	191 / 19	102 / 10	386 / 38	348 / 34,4	416 / 39	372 / 34,9
Региональный уровень	147 / 15	73 / 7,5	93 / 9,2	63 / 6,2	63 / 5,9	54 / 5
Всероссийский уровень	101 / 10,3	25 / 2,5	12 / 1,1	5 / 0,4	9 / 0,8	4 / 0,3
Итого:	439 / 45	200 / 20,5	491 / 48	416 / 41,2	488/45,9	430 / 40,4

В целом за два учебных года количество участников мероприятий различных уровней, победителей и призеров сохранилось. Увеличилось число победителей и призеров в муниципальных мероприятиях - на 0,5 %. Учащиеся школы активно привлекаются к участию в интеллектуальных конкурсах:

- ✓ Всероссийская олимпиада школьников по предметам;
- ✓ Международная математическая конкурс-игра «Кенгуру»;
- ✓ Всероссийская игра «Медвежонок-языкознание для всех»;
- ✓ Всероссийский турнир для учащихся начальных классов «ПОНИ»;
- ✓ Конкурс – игра «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;
- ✓ Конкурс – игра по математике «СЛОН»;
- ✓ Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»;
- ✓ Муниципальный интеллектуальный марафон «Любопытный бобрёнок»;
- ✓ Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности»;
- ✓ V Региональный (с всероссийским участием) Интернет-форум школьников «Политика в современном мире»;

- ✓ Всероссийские предметные чемпионаты;
- ✓ Научно-практические конференции ««Первые открытия»», «Свой путь к открытиям», «Современные политико-правовые технологии», «Народы Поволжья: история, образование, культура», «Первые ступени», «Вектор успеха», «Патриоты России» и др.

Выводы:

- ✓ Внеурочная деятельность реализуется по всем направлениям.
- ✓ В течение учебного года учащиеся имели возможность реализовать свои творческие, интеллектуальные потребности и способности через занятия внеурочной деятельности.
- ✓ Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, обеспечивают необходимые условия для развития личности, укрепления здоровья учащихся, формирования общей культуры.

Задачи:

- ✓ Продолжать дальнейшую работу в рамках внеурочной деятельности с учетом запросов и интересов учащихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

В 2015-2016 учебном году проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Количество учащихся МОУ «СОШ № 84», состоящих на профилактическом учете составило:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
воровство	2	2	1
угон автотранспорта	0	0	0
умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью	0	2	0
алкогольное опьянение	3	0	0
наркотическое опьянение	1	0	0
нахождение на улице после 22 часов			0
Итого:	6	4	1

Анализ травматизма показывает, что за 2015-2016 учебный год снизилось количество правонарушений, совершенных учащимися МОУ «СОШ № 84», связанных с нарушением Правил дорожного движения.

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
ДТП	2	0	0
Во время учебно-воспитательного процесса: из них			
получили травмы на уроках физкультуры	0	3	1
на переменах по неосторожности, в ГПД	0	1	3
Итого:	2	4	4

4. Динамика развития психофизического развития обучающихся, состояния здоровья школьников

Поступление в школу – новый, ответственный этап в жизни каждого ребенка. От особенностей адаптации ребенка к школе, во многом зависит уровень успешности каждого обучающегося. Поэтому в октябре 2015 года была проведена комплексная диагностика учащихся 1-х классов.

Работа с детьми строилась на основе рабочей программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему я».

В апреле 2016 года был проведен повторный скрининг, результаты которого могут свидетельствовать об уровне адаптации детей к школе.

Сравнительные результаты диагностико-прогностического скрининга учащихся 1 классов

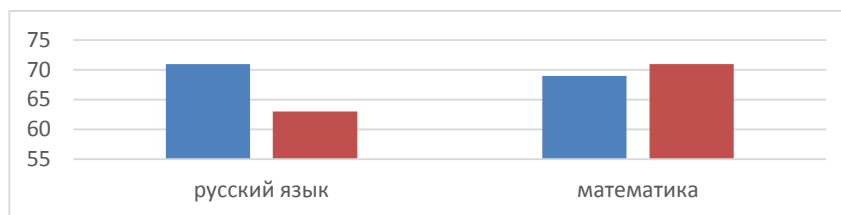
По сравнению с началом учебного года наблюдаются изменения в динамике адаптированности к условиям обучения в школе, уменьшился процент детей с высоким уровнем на 18%, увеличился процент детей с уровнем стабильная середина на 30%, уменьшился процент детей с уровнем группа «риска» на 3%. Результаты повторной диагностики свидетельствуют о продуктивности мероприятий, направленных на успешную адаптацию обучающихся к обучению в школе.

Вывод: об уровне адаптированности к условиям обучения в школе, можно сказать, что 95% учащихся 1-х классов успешно адаптировались к условиям обучения в школе, у 5% учащихся наблюдаются признаки дезадаптации. С данной категорией детей во втором классе будет продолжена работа по программе «Тропинка к своему Я».

В октябре 2015 года с учащимися 1-х классов была проведена диагностика по определению степени эмоциональной комфортности на уроке. Данные диагностики свидетельствуют о том, что из 139 обследованных учащихся

- на уроках математики положительное эмоциональное состояние в начале урока преобладает у 71% учащихся, в конце урока у 63% учащихся.

- на уроках русского языка положительное эмоциональное состояние в начале урока преобладает у 69% учащихся, в конце урока у 71% учащихся.



Вывод: На уроках созданы условия для поддержания положительного эмоционального состояния первоклассников, факты ухудшения эмоционального состояния детей на уроке могут быть связаны с особенностями адаптационного периода и индивидуально-типологическими особенностями личности детей (тип нервной системы, доминирующая учебная мотивация, физическая подготовленность учащихся).

В феврале 2016 года проводились исследования по определению уровня интеллектуального развития учащихся 4 классов.

Программа действий: изучение словесно-логического мышления на основе методик структуры интеллекта ГИТ

Результаты исследования уровня мышления:

	4 «а»	4 «б»	4 «в»	4 «г»	Итого
Высокий уровень	10 чел. – 34 %	3 чел. – 13 %	1 чел. – 4 %	4 чел. – 17 %	18 (18%)
Средний уровень	15 чел. - 52%	13 чел. - 57%	16 чел. - 67%	15 чел. - 63%	59 (59%)
Низкий уровень	4 чел. - 14%	7 чел. - 30%	7 чел. - 29%	5 чел. - 21%	23 (23%)

По итогам диагностики можно сделать вывод, что 18 (18%) учащихся, имеют высокий уровень логического мышления, 59 (59%) учащихся, имеют средний уровень логического мышления и 23 (23%) имеют низкий уровень мышления. Очень низкий уровень мышления показали несколько учащихся.

Вывод: Среди 4-х классов преобладает высокий и средний уровень мышления.

Рекомендации:

1. Детям с низким уровнем мышления требуется помощь учителя (организующая, направляющая, стимулирующая).
2. Во время уроков и во внеурочной деятельности использовать упражнения, способствующие развитию мыслительных операций.
3. Учителям особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления.

В марте 2016 года проводилось исследование по выявлению уровня сформированности внимания и самоконтроля учащихся 4-х классов.

Результаты исследования уровня внимания:

Количественные результаты представлены в таблице:

	4 «а»	4 «б»	4 «в»	4 «г»	Итого
Высокий уровень	9 чел.- 31%	2 чел. – 9 %	2 чел. – 9 %	2 чел. – 9 %	
Средний уровень	15 чел.- 52%	14 чел.- 61%	14 чел.- 61%	14 чел.- 61%	
Низкий уровень	5 чел.- 17%	7 чел.- 30%	7 чел.- 30%	7 чел.- 30%	

Полученные данные свидетельствуют о том, что 37% учащихся имеют средний уровень внимания, 34% учащихся имеют высокий уровень внимания, и 29% учащихся имеют низкий уровень внимания.

Выводы:

Результаты диагностики показали, что в 4-х классах преобладает высокий и средний уровень сформированности внимания. Необходимо отметить, что в 4 «б» и в 4 «г» высокий показатель низкого уровня внимания.

В апреле 2016 года изучались особенности отношения детей к учебной деятельности и характер доминирующих мотивов обучающихся 4-х классов.

Данная диагностика проводилась по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Количественные результаты представлены в таблице

классы	всего чел.	Уровни мотивации				негативное отношение к школе/ Игровой мотив
		высокий уровень школьной мотивации/ Учебно-познавательный	средний уровень школьной мотивации/ Социальный мотив	внешняя мотивация/ Позиционный мотив	низкий уровень школьной мотивации/ Игровой мотив	

		МОТИВ									
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 «а»	23	4	17%	13	57%	5	22%	1	4%	0	0
4 «б»	21	1	5%	2	10%	9	42%	7	33%	2	10%
4 «в»	23	1	4%	5	22%	6	26%	8	35%	3	13%
4 «г»	24	3	13%	4	16%	10	42%	3	13%	4	16%
итого	91	9	10%	24	26%	30	33%	19	21%	9	10%

На основании данных проведенной диагностики выявлена школьная дезадаптация у некоторых обучающихся.

Выводы:

1. 69% обучающихся 4-х классов имеют достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в 5 классе (высокая, средняя мотивация, внешняя мотивация); у 31% обучающихся недостаточный уровень мотивационной готовности к обучению на II ступени обучения (низкая мотивация, негативное отношение к школе).
2. 10% обучающихся проявляют учебно-познавательный мотив (*нравится учиться, нравится посещать школу*);
3. 26% обучающихся проявляют социальный мотив (*ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители*);
4. 33% обучающихся проявляют позиционный мотив (*ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых*);
5. 31% обучающихся проявляют игровой мотив (*в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми*).

В апреле 2016 года проводилось изучение самооценки учащихся 4-х классов.

Данная диагностика проводилась по методике Дембо-Рубинштейна.

Количественные результаты представлены в таблице:

	4 «а»	4 «б»	4 «в»	4 «г»	Итого
Высокий уровень	10 чел.- 42%	9 чел.- 42%	3 чел.- 15%	8 чел.- 36%	30 чел.- 33%
Средний уровень	14 чел.- 58%	14 чел.- 53%	17 чел.- 85%	12 чел.- 55%	57 чел.- 62%
Низкий уровень	0	1 чел.- 5%	0	2 чел.- 9%	3 чел.- 3%

По итогам диагностики можно сделать вывод, что 62% учащихся имеют адекватную самооценку, 33% четвероклассников демонстрируют завышенную самооценку, 3% учащихся имеют заниженную самооценку.

Выводы:

Большинство учащихся 4-х классов имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, умеют оценивать себя и свою деятельность.

В мае 2016 года проведено изучение социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения у обучающихся 4 классов.

Диагностика проводилась с использованием методики Александровой Э.М. и Ст.Громбаха.

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

класс	всего чел.	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
4 «а»	26	6	23%	9	35%	10	38%	1	4%	0	0%
4 «б»	24	5	21%	10	42%	8	33%	1	4%	0	0%
4 «в»	25	3	12%	5	20%	9	36%	5	20%	3	12%
4 «г»	26	5	19%	7	27%	9	35%	2	7%	3	12%
итого	101	19	19%	31	31%	36	36%	9	9%	6	5%

1. Анализируя общий балл адаптации, полученный в ходе обследования учащихся, можно сказать, что подавляющее большинство *успешно адаптировались* к условиям школьного обучения.

2. О неполной адаптации к условиям школьного обучения можно говорить лишь в отношении незначительного количества детей - 5%.

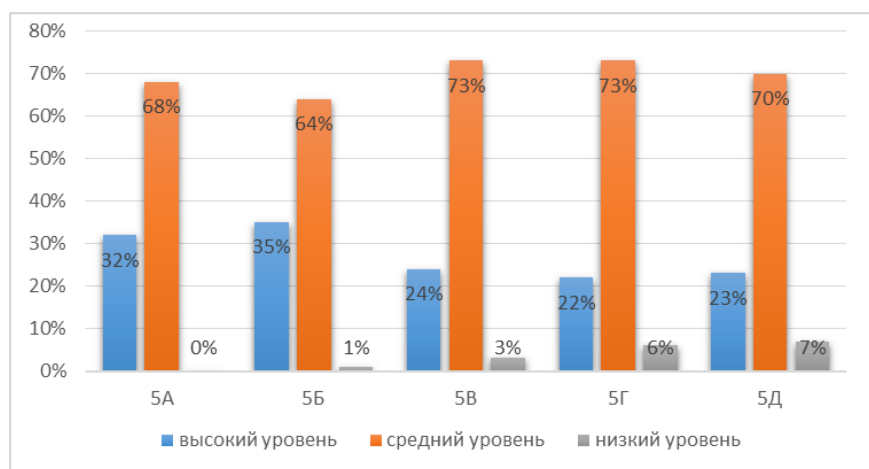
Сравнительные результаты изучения уровня адаптации учащихся 5 классов 2015-2016 уч. год

В октябре 2015 года с целью определения доминирующего эмоционального состояния ребенка в школе и выявления зоны наибольшего эмоционального неблагополучия была проведена диагностика **учащихся 5-х классов «Многомерная оценка детской тревожности»**. Для успешной адаптации пятиклассников в каждом классе были организованы тренинговые занятия. Результаты повторной диагностики (апрель 2015 года) свидетельствуют о

продуктивности мероприятий, направленных на реализацию задач по преемственности между I и II ступенями образования, наблюдается снижение общей тревожности на 10%, трудности с учителями на 10%, трудности со сверстниками 4%, трудности с успеваемостью на 11%, трудности с контролем проверки знаний на 4%.

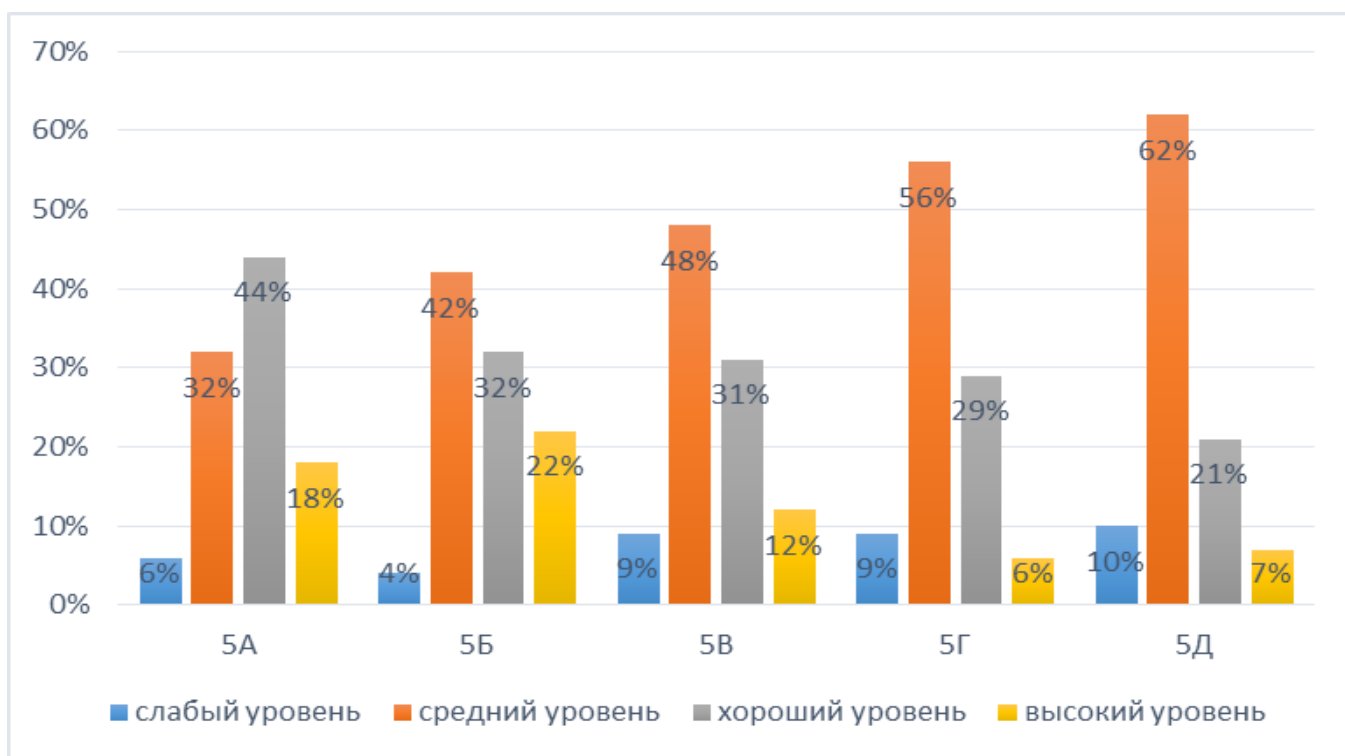


В мае 2015 года был проведен опрос учащихся «Я и школьные знания», результаты которого позволили определить уровень познавательной активности школьников.



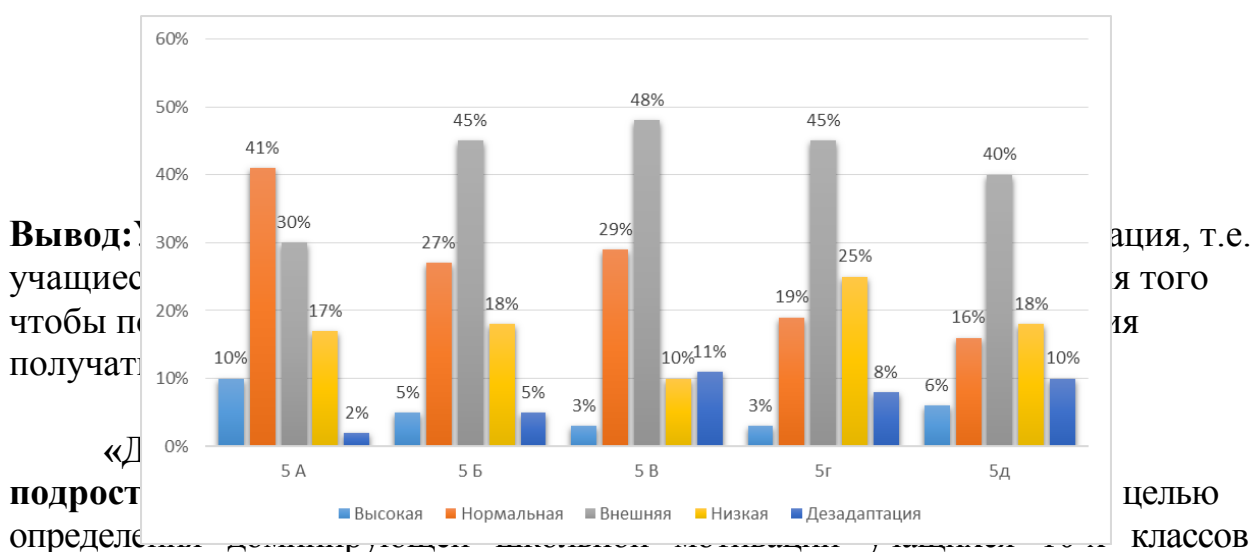
Вывод: Результаты диагностики свидетельствуют о том, что у большинства учащихся сформирован *средний уровень* познавательного отношения к учению, отражающий несистематичность усвоения материала. Опасность - в возникновении пробелов в знаниях, которые могут привести к непониманию и трудностям. Следует заметить, что в 5г (6%) и 5д (7%) имеются учащиеся с *низким уровнем* познавательного отношения к учению, велика вероятность формализма в усвоении знаний, трудностей в учении, поэтому следует уделять особое внимание профилактике формализма в усвоении знаний, ориентировать учеников не на заучивание, а на понимание содержания, сути учебного материала.

Так же в рамках программы психолого-педагогического сопровождения адаптации 5 классов были проведены следующие диагностические исследования тест на оценку сформированной навыков чтения, как одной из составляющих познавательных УУД



Вывод: Результаты диагностики свидетельствуют о том, что у большинства учащихся сформирован *средний и хороший уровень* навыка чтения. Есть обучающиеся и со слабым уровнем навыка чтения. Родителям и педагогам разработаны рекомендации.

С целью определения доминирующей школьной мотивации учащихся 5-х классов в ноябре 2015 года была проведена диагностика позволяющая выявить типы школьной мотивации учащихся.



Вывод: у учащихся чтобы получить

«Д подрост определ

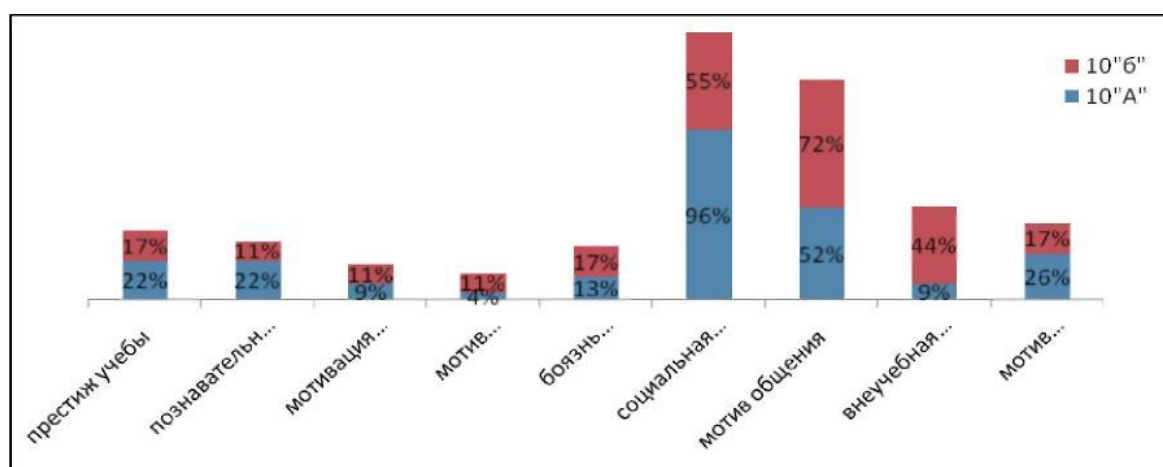
в октябре 2014 года была проведена диагностика позволяющая выявить типы школьной мотивации учащихся.

Проведенное исследование позволяет сделать предположение о том, что у учащихся 10-х классов наблюдается преобладание социального мотива учения, не менее значимым для десятиклассников является мотив общения.

Высокий мотив социальной необходимости – это результат влияния взрослых, которые с малых лет внушают детям, что если они не будут учиться, то не получат хорошей работы, зарплаты, не поступят в институт (последнее, кстати, становится самооценностью, порой оторванной от жизненной перспективы ребенка). А вот низкие результаты мотивации достижения связаны со способами обучения, когда ребенок или подросток более мотивирован избегать неудачи. Мотив самореализации и познавательный интерес связаны между собой, поэтому имеют близкие показатели.

Результаты диагностики типов школьной мотивации учащихся 10-х классов

(октябрь, 2015-2016 уч. г.)



Оценка отношений подростка с классом позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Проведенное исследование показало, что в одном из классов нельзя сказать о сформированности коллектива, так как здесь наблюдается нейтральное отношение, восприятие группы как помехи, доминирует индивидуалистический тип восприятия группы, группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов.

В другом классе наблюдается потребность в коллективных формах работы, что позволяет говорить о сформированности классного коллектива, учащиеся готовы к общению с одноклассниками, что позволяет спрогнозировать и построить работу, направленную на взаимодействие, самоопределение, саморазвитие и самовоспитание учащихся. Здесь преобладает коллективистический тип восприятия группы, учащиеся воспринимают группу как самостоятельную ценность. На первый план для них выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность.

«Диагностика учебной мотивации» - 8 класс

В ноябре 2015 года с учащимися 8-х классов так же была проведена диагностика учебной мотивации. Данная методика направлена на определение доминирующей школьной мотивации учащихся.

Проведенное исследование позволяет сделать предположение о том, что у учащихся 8 классов наблюдается преобладание мотива осознания социальной необходимости учения, не менее значимым является мотив социального одобрения (родителями). У учащихся ярко выражено стремление быть образованным человеком, они учатся, прежде всего, потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего. Так же важным для учащихся является одобрение, внимание к его учебным успехам со стороны родителей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся, прежде всего, ради похвалы, признания, поощрения.

Диагностика мотивов учебной деятельности по различным школьным предметам и оценка уровня познавательного отношения к учению - 6-е классы.

В феврале - марте 2016 года с учащимися 6-х классов была проведена диагностика по определению мотивов учебной деятельности по различным школьным предметам и оценка уровня познавательного отношения к учению.

Мотив учебной деятельности

Данная методика направлена на определение доминирующей школьной мотивации учащихся. Данные диагностики свидетельствуют о том, что преобладающими мотивами учебной деятельности у шестиклассников являются:

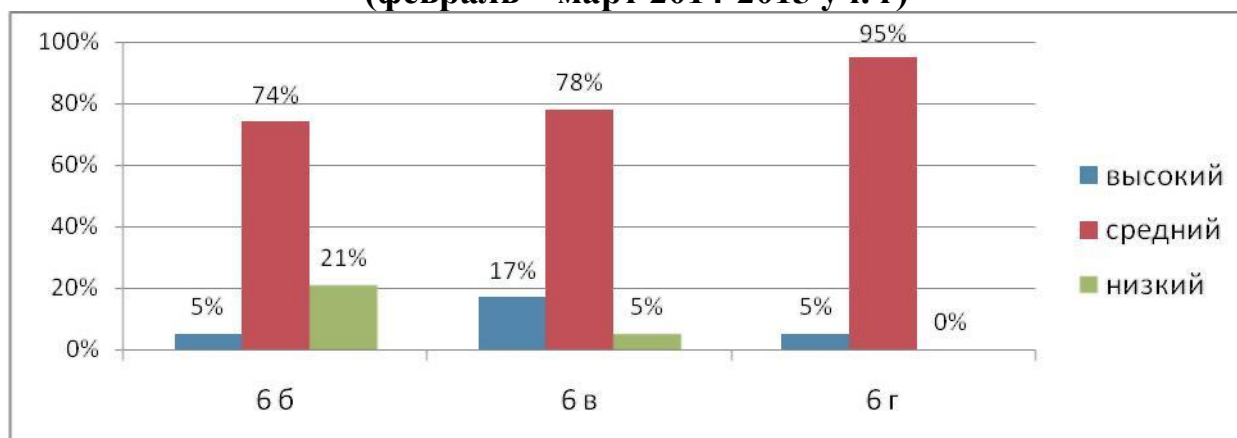
- мотив *самосовершенствования*, стремление к познанию своих способностей, к саморазвитию;
- мотив *активной пробы сил*, интерес к самостоятельной (поисковой) учебной работе, стремление проявить свои способности;
- *эмоционально - эстетические* мотивы, эмоциональный интерес к предмету, интерес к эстетической стороне предмета.

Оценка уровня познавательного отношения к учению

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что у большинства учащихся сформирован лишь **средний уровень** познавательного отношения к учению, отражающий несистематичность усвоения материала. Опасность - в возникновении пробелов в знаниях, которые могут привести к непониманию и трудностям. Следует заметить, что здесь имеются и учащиеся с **низким уровнем** познавательного отношения к учению, велика вероятность формализма в усвоении знаний, трудностей в учении. Следует уделять особое внимание профилактике формализма в усвоении знаний, ориентировать учеников не на заучивание, а на понимание содержания, сути учебного материала. Причиной плохого понимания часто является незнание или неправильное толкование необходимых слов, терминов, неумение понять логику изложения материала, представить событие или явление по описанию. Наряду с формированием абстрактного мышления и развития познавательных процессов, необходимо специально раскрывать подросткам связь между школьными знаниями и действительностью. Необходимо

обратить внимание на последовательность в усвоении знаний, установление связи между новым и старым учебным материалом, так же проанализировать причины непонимания учебного материала.

Уровень познавательного отношения к учению (февраль – март 2014-2015 уч. г)



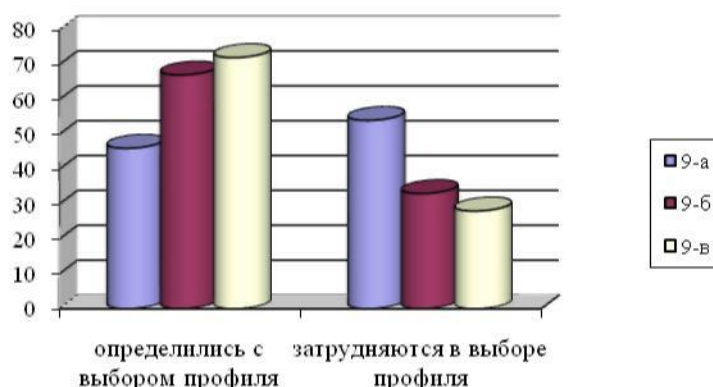
Профессиональное самоопределение учащихся.

В течение года в 9-х и 11-х классах проводились диагностики с целью определения профессионально – личностных типов и профессиональные предпочтений учащихся.

Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) - 9-е классы. Данная методика позволяет определить отношение учащихся к различным направлениям профессиональной деятельности, выявить группы учащихся, с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Шкалы методики почти полностью соответствуют существующим профилям обучения.

Анализ результатов диагностики в 9-х классах позволяет предположить, что лишь у 61% опрошенных интерес проявляется к одной сфере деятельности, соответственно у 39% учащихся не наблюдается выраженного интереса к определенному варианту предлагаемых профилей.

Результаты диагностики профессионального самоопределения учащихся



В ходе диагностирования, опроса и индивидуальных бесед с учащимися 11-х классов было выявлено, что 83% старшеклассников определились с выбором профессиональной деятельности, а 17% находятся в поиске решения в вопросе выбора будущей профессии.

В целом наблюдается положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии на каждом возрастном этапе. Наблюдается снижение общего и индивидуального уровня тревожности и агрессии, формирование высокого уровня мотивации к успешной социализации, осознание собственной ответственности за свои решения и поступки, развитие способности к саморазвитию, формирование целенаправленной познавательной деятельности и мотивации, а также социальных и межличностных отношений, успешное профессиональное самоопределение. Таким образом, можно говорить о продуктивности мероприятий направленных на сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Анализ мониторинга степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Понятие качества образования связывают со степенью его соответствия государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика образовательных услуг. Качество деятельности образовательной организации становится важнейшим источником информации о том, как реализуются потребности заинтересованных сторон; граждан, общества, государства.

Существует трёхмерная модель оценки качества образования в школе.

В модели соотносятся три параметра, характеризующие качество образования:

- 1) результативность деятельности образовательной организации;
- 2) условия реализации основной образовательной программы;
- 3) удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг.

На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится мониторинг родителей, учащихся и педагогов о. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Положительная динамика по годам свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Об эффективности работы школы также свидетельствует низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом

случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно – воспитательного процесса на мнение родителей и обучающихся.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Целью исследования было изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Основными задачами исследования являются:

- 1) выявить сильные и слабые стороны в деятельности школы;
- 2) определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе;
- 3) разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг.

Сравнительная характеристика полученных данных за 2014-2015 и 2015-2016 учебный год

	Участники (количество)	ОИУ1	ОИУ2	ОИУ3	ОИУ4	ГИУ	Качественная оценка параметров
2014-2015	Родители 1-4 классы (296)	71	64	80	65	70	Высокий уровень
2015-2016		83	76	89	78	86	Высокий уровень
		12 ↑	12 ↑	9 ↑	13 ↑	16 ↑	
2014-2015	Родители 5-11 классы (312)	60	61	69	65	64	Средний
2015-2016		74	64	84	84	73	Высокий
		14 ↑	3 ↑	15 ↑	19 ↑	9 ↑	

	Участники (количество)	ОИУ1	ОИУ2	ОИУ3	ОИУ4	ГИУ	Качественная оценка параметров
2014-2015	Учащиеся 1-4 классы (286)	81	59	74	70	71	Высокий
2015-2016		89	68	81	79	79	Высокий
		8% ↑	9% ↑	7% ↑	9% ↑	8% ↑	
2014-2015	Учащиеся 5 классы (88)	69	49	70	73	65	Средний
2015-2016		82	66	77	84	77	Высокий
		13% ↑	17% ↑	7% ↑	11% ↑	12% ↑	
2014-2015	Учащиеся 6-8 классы (291)	68	70	69	65	68	Средний
2015-2016		68	54	65	53	60	Средний
		0%	-16% ↓	-4% ↓	-12% ↓	-8% ↓	
2014-2015	Учащиеся 9-11 классы (115)	72	63	71	58	66	Средний
2015-2016		73	49	65	56	61	Средний
		1%	-14% ↓	-6% ↓	-2% ↓	-5% ↓	

ЧЕТЫРЕ БЛОКА АНКЕТЫ

- ❖ ОБЩИЙ ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОИУ1)
- ❖ ОБЩИЙ ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТОРОНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОИУ2)
- ❖ ОБЩИЙ ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОИУ3)
- ❖ ОБЩИЙ ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ СТОРОНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОИУ4)

5. Организация учебного процесса

МОУ «СОШ № 84» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.

В МОУ «СОШ № 84» организация учебного процесса осуществляется в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2015-2016уч. г. в соответствии с Уставом образовательные программы в МОУ «СОШ №84» осваивались в очной форме, а также обеспечивались занятия на дому с учащимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. Порядок организации получения образования учащимися МОУ «СОШ №84» осуществлялся в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами образовательного учреждения.

В феврале 2016 г. по заявлению совершеннолетних обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

были зачислены в контингент учащихся МОУ «СОШ №84» 4 обучающихся для прохождения государственной итоговой аттестации в качестве экстернов.

В соответствии с Уставом МОУ «СОШ №84» обучение и воспитание в образовательном учреждении ведутся на русском языке.

В школе преподаются:

в качестве государственного языка - русский язык,

в качестве иностранных - английский, немецкий языки.

В школе разработаны и приняты: основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов (протокол педагогического совета №1 от 30 августа 2015, приказ директора школы от 31.08.2015 года № 240), основная образовательная программа основного общего образования для 5-6 классов; образовательная программа на 2013/2016 учебный год для 7-11 классов (протокол педагогического совета от 30 августа 2013 года № 1, приказ директора школы от 02 сентября 2013 года № 327).

Для осуществления образовательного процесса в МОУ «СОШ №84» разработан и утвержден приказом директора Образовательный учебный план МОУ «СОШ №84» на 2015-2016уч.г., расписание учебных занятий на 2015-2016уч.г., годовой календарный график на 2015-2016уч.г.

Рабочие программы педагогов рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы заместителем директора по учебно – воспитательной работе, утверждены приказом директора МОУ «СОШ № 84» от 02.09.2015 года № 269, №269/1.

Образовательный учебный план МОУ «СОШ №84» на 2015-2016уч.г. устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования на 2015-2016 учебный год.

Обучающиеся 1, 2, 3, 4-х и 5-6-х классов в 2015-2016 уч.г. занимались по учебному плану, разработанному на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011г., регистрационный номер 22540, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993), санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27,

зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2003 г., регистрационный номер 4594), письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

С 7 по 11 классы в 2015-2016 уч.г. занимались по учебному плану, составленному на основе регионального базисного учебного плана 2004 года (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1999.

Образовательный учебный план МОУ «СОШ №84» является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и вариативному (образовательному, школьному) компонентам, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Содержание и структура учебного плана МОУ «СОШ №84» ориентированы на три уровня общего образования: начальное общего, основное общего, среднее общее образование.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение предметов, отражающих специфику школы. Вторая составляющая вариативной части включает в себя деятельность (кружки, секции, проектная деятельность). Внеучебная деятельность – формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта. Является важной составной частью образовательной деятельности.

Учебный план начального общего образования

Учебный план МОУ «СОШ № 84» на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2014-2015 учебного года, в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74),
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,
- региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139),
- нормативные правовые акты органов управления образования, регламентирующие деятельность образовательных учреждений,

- РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

1) примерная основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями государственных образовательных стандартов, регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, целями образовательного учреждения согласно Уставу МОУ «СОШ № 84», а также задачами деятельности МОУ «СОШ № 84» на 2015-2016 учебный год, сформулированными в годовом Плане работы школы.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Особенностью Федерального государственного образовательного стандарта является приоритет метапредметных результатов, в частности, формирования универсальных учебных действий. Важнейшей

инструментальной основой, как для такого формирования, так и для достижения отдельных предметных и личностных результатов служат информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

В урочной деятельности учебный план на учебный год задает один и тот же, обязательный для каждого учащегося объем часов, выделяемый на каждую образовательную область Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.

При получении начального общего образования в МОУ «СОШ №84» образовательная деятельность организуется в следующем режиме:

- обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определяется продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-х классах 5 дней; во 2-4-х классах 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 26 часов;
- 1 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе: 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут; в январе – мае по 4 урока – по 45 минут каждый; предусмотрена организация в середине дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут);
- 2 - 4 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока – 45 минут;
- в 1-м классе учебные занятия проводятся только в первую смену;
- в 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в 1-м классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В 1-4 классах обучение проводилось по образовательной системе Перспективная начальная школа (1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 2 «А», 2 «Г», 2 «Д»; 3 «А», 3 «Б», 4 «В», 4 «А»), по «Системе развивающего обучения Л.В. Занкова» (3 «В», 3 «Г», 4 «Г», 4 «Б»), по образовательной системе «Планета знаний» (1 «Б», 1 «А», 2 «Б», 2 «В»).

В 4-х классах осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры с учётом мировоззрения и культурных особенностей, и потребностей семьи школьника.

Выбор для изучения школьником основ определённой религиозной культуры или основ мировых религиозных культур, или основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации, осуществляется по желанию родителей с их письменного согласия и основывается на преимущественном праве родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание своих детей пред другими лицами (ч. 1 ст. 44 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение курса ОРКСЭ ведется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, включенным в действующие Федеральные перечни учебников.

Содержание и структура перспективного учебного плана определяются требованиями государственных образовательных стандартов. Перспективный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть перспективного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- курсы «Секреты русского языка. Развитие речи», «Учимся любить книгу», «Наглядная геометрия», расширяющих и дополняющих содержание таких учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, как математика и русский язык, литературное чтение во 2-4-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность при получении начального общего образования организуется по направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное,).

Усилия начальной школы направлены на создание условий для реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирования основ его социально ответственного поведения в обществе, которые согласуются с системой традиционных нравственных ценностей: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, ценность знаний, искусство и литература, природа и человечество (мир, сотрудничество и т.д.)

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе в форме кружков, секций, творческих мастерских и детских экологических отрядов:

- интегрированный курс «Основы здорового образа жизни», который реализуется в 1-4 классах, как составная часть Программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни:
 - 1) «Если хочешь изменить мир – начни с себя» (1 класс), «Красота спасёт мир» (2 класс), «Во имя общего блага» (3 класс), «Святость жизни» (4 класс);
 - 2) «Азбука пешехода» (1 класс), «Мой друг Светофорик» (2 класс), «Волшебник перекрёстка» (3 класс), «Берегись автомобиля!» (4 класс);
- экологообразовательный проект «Растём вместе»: ««Растём вместе. Зелёная красавица» (1 класс), «Растём вместе. Птицы в нашем городе» (2 класс), «Растём вместе. Мир комнатных растений» (3 класс), «Растём вместе. Школа добрых дел» (4 класс);
- курс «Тропинка к своему Я» (1-4 классы);
- «Подвижные игры» (1-2 классы);
- «Спортивные игры» (3-4 классы)
- «Поём вместе» (2-4 классы);
- «Мир искусства» (1 класс).

Промежуточная аттестация учащихся переводных 2-4 классов проводится администрацией МОУ «СОШ № 84» в конце учебного года.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- тест по математике, русскому языку, окружающему миру.
- комплексная работа по литературному чтению.

Учебный план основного общего образования

5-6 классы

Учебный план основного общего образования МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» на 2015-2016 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов в обязательной части, части формируемой общеобразовательным учреждением, включающим внеурочную деятельность, максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

3.2. Учебный план МОУ «СОШ № 84» на 2015-2016 учебный год разработан с учетом требований ФГОС ООО, введенного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2.2821-10.

3.3. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «СОШ № 84»,

сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 84», годовом Плане работы школы, программе развития школы.

3.4. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Особенностью Федерального государственного образовательного стандарта является приоритет метапредметных результатов, в частности, формирования универсальных учебных действий. Важнейшей инструментальной основой, как для такого формирования, так и для достижения отдельных предметных и личностных результатов служат информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

В урочной деятельности учебный план на учебный год задает один и тот же, обязательный для каждого учащегося объем часов, выделяемый на каждую образовательную область Федерального государственного образовательного стандарта основной школы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направленностям:

художественно-эстетической, научно-технической, военно-патриотической,

физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

Во внеучебную деятельность входят: занятия в кружках, секциях, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей) в МОУ «СОШ № 84» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

3.5. Уровень основного общего образования (5, 6 классы) МОУ «СОШ № 84» в 2015-2016 учебном году работает в следующем режиме:

- обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определяется продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

- продолжительность учебной недели – 6 дней;

- обязательная недельная нагрузка обучающихся:

5 классов – 32 часа;

6 классов – 33 часа.

- продолжительность урока – 45 минут.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

в 5-х классах:

1 час – информатика и ИКТ;

1 час – «Наглядная геометрия»;

1 час – «Загадки хорошей речи»,

1 час – обществознание,

1 час – «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

- Изучение предмета «Загадки хорошей речи» направлено на воспитание культуры общения и культуры речи, формирование вежливого отношения к собеседнику.

- информатика и ИКТ, так как информационные технологии с каждым годом все сильнее входят в жизнь современного человека. Если раньше использование ИТ было уделом узкого ряда специалистов, то сейчас даже самые консервативные профессии не обходятся без использования компьютерных программ. Помимо получения важных практических знаний на уроках информатики дети учатся находить нужную информацию и работать с полученными данными. Это благоприятно сказывается на всем учебном процессе в целом.

- Обществознание – изучение предмета направлено на формирование социальной компетенции обучающихся, развитие способностей к самоопределению и самореализации; воспитание моральных ценностей: добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность; формирование ключевых компетентностей.

- Наглядная геометрия – в основе изучения предмета лежит максимально конкретная, практическая деятельность ребенка, связанная с различными геометрическими объектами. Задания курса стимулируют обучающегося к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей.

В 6-х классах:

- 1 час – информатика и ИКТ;
- 1 час – «Наглядная геометрия»;
- 1 час – «Загадки хорошей речи»,
- 1 час – краеведение.

- Изучение предмета «Загадки хорошей речи» направлено на воспитание культуры

общения и культуры речи, формирование вежливого отношения к собеседнику.

- информатика и ИКТ, так как информационные технологии с каждым годом все сильнее входят в жизнь современного человека. Если раньше использование ИТ было уделом узкого ряда специалистов, то сейчас даже самые консервативные профессии не обходятся без использования компьютерных программ. Помимо получения важных практических знаний на уроках информатики дети учатся находить нужную информацию и работать с полученными данными. Это благоприятно сказывается на всем учебном процессе в целом.

- Наглядная геометрия – в основе изучения предмета лежит максимально конкретная, практическая деятельность ребенка, связанная с различными геометрическими объектами. Задания курса стимулируют обучающегося к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей.

- Краеведение - направлено на формирование у школьников системы взглядов, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды, понимания роли людей и значение их деятельности в оптимальном соотношении природы и общества; воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю.

3.7. Промежуточная аттестация учащихся переводных 5 и 6 классов проводится администрацией МОУ «СОШ № 84» в конце учебного года.

3.7.1. Формами проведения письменной аттестации являются:

3.7.1.1. Диктант с грамматическим заданием по русскому языку – 5, 6 классы.

3.7.1.2. Контрольная работа по математике – 5, 6 классы.

3.7.2. К устным видам промежуточной аттестации относятся:

3.7.2.1. Экзамен по билетам по иностранному языку – 6 классы.

Учебный план 7-9 классы

7, 8, 9 классы МОУ «СОШ № 84» обучаются по общеобразовательной программе. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, позволяющая создать условия для подготовки обучающихся к

выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, подготовки к осознанному выбору профиля обучения в старшем звене.

5.2. Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

5.3. Региональный компонент представлен следующим образом:

- в 7 классах: экология – 1 час; краеведение – 1 час;
- в 8 классах: экология – 1 час; краеведение – 1 час;
- в 9 классах: экология – 1 час; краеведение – 1 час; основы безопасности жизнедеятельности – 1 час.

Предмет «Экология» обеспечивает координацию поэтапного изучения основ экологических знаний и воспитания экологической культуры у обучающихся. Учитывая реализацию Концепции непрерывного экологического образования и воспитания в Саратовской области, богатый накопленный методический и практический опыт школы по преподаванию предмета, практические результаты экологического образования и воспитания школьников, предлагается преподавание предмета «Экология» как отдельный предмет 1 час в неделю.

Предмет «Краеведение» должен донести до обучающихся, что при всех национальных различиях, идеалы и жизненные ценности у разных народов, проживающих в Поволжье, очень сходны. Учитывая культурные и исторические особенности волжских народов, этот предмет воспитывает толерантность, терпимость, поликультурность, развивает познавательность.

5.4. Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами:

- в 7 классах: 1 час – информатика и ИКТ; 1 час – «Русская словесность»; 1 час - основы проектной деятельности.
- в 8 классах: 1 час – основы проектной деятельности; 1 час – русская словесность;
- 1 час – информатики и ИКТ.

Ведение предмета информатика и ИТК обусловлено современными требованиями к умениям использования информационно-коммуникационных технологий.

Предмет «Русская словесность» помогает изучать русский язык и словесность в неразрывном единстве, т.е. изучать язык в его употреблении как материал, из которого создается литературное, словесное произведение. В свою очередь литературный текст выступает при таком изучении как произведение словесного творчества, словесного искусства. Тем самым

изучающие "Русскую словесность" учатся осмысленно использовать различные средства языка, создавая свои литературные произведения: сочинения, доклады, сообщения, рефераты. Учатся самостоятельно анализировать смысл и эстетические качества художественного текста, отличать истинно высокохудожественное от низкопробного, созданного на потребу времени.

Предмет «Основы проектной деятельности» - это знакомство с разными видами компьютерной продукции и создание мультимедийных материалов по русскому языку и литературе, способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии, способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом, выявление организаторских способностей детей, развитие их творческой инициативы и умения грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

5.5. Часы компонента образовательного учреждения в 9 классах отводятся для организации предпрофильной подготовки (Приложение № 1).

5.6. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (при количестве обучающихся от 25 и более человек на английский и немецкий язык);
- по информатике (в соответствии с возможностями специализированного кабинета);
- по технологии (при количестве учащихся от 25 и более человек);
- при проведении элективных курсов в 9-х классах, что позволит индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

5.7. Промежуточная аттестация учащихся переводных 5-8 классов проводится администрацией МОУ «СОШ № 84» в конце учебного года.

5.7.1. Формами проведения письменной аттестации являются:

5.7.1.1. Диктант с грамматическим заданием по русскому языку – 7 классы.

5.7.1.2. Тестирование по математике – 7 классы.

5.7.1.3. Сжатое изложение (аудиозапись), тест по русскому языку – 8 классы.

5.7.1.4. В форме ЕГЭ по математике – 8 классы.

5.7.15. Тестирование по физике – 7 классы.

5.7.2. К устным видам промежуточной аттестации относятся:

5.7.2.1. Экзамен по билетам по химии – 8 классы

5.7.2.2. В форме защиты проекта по истории – 8 классы.

5.8. Внеучебная деятельность, доступная для реализации в школе II уровня, реализуется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

Учебный план 10-11

Базисный учебный план третьего уровня МОУ «СОШ № 84» (10, 11 классы) построен на основе Федерального базисного учебного плана для 10-11 классов и содержит базовый и профильный компонент государственного стандарта, на приложении к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

6.2. Учебный план III уровня содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта. Базовый курс предназначен для завершения базового образования обучающихся по непрофилирующим предметам. Профильный курс предназначен для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в выбранной области образования (обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают индивидуальный образовательный маршрут, а школа выполняет их социальный заказ). Дальнейшая специализация обучающихся в рамках выбранного профиля проводится на основе элективных курсов.

6.3. Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента в 10-11-х классах:

- в 10-х классах: русский язык – 1 час, математика – 1 час;
- в 11-х классах: русский язык – 1 час, математика – 1 час.

Введение данных предметов позволяет осуществлять подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

6.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы на ведение элективных предметов.

10 классы

1. Два часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике:

- для групп 1, 2, 3:

русский язык - Кохан Л.А. «Стилистика. Смысловая точность речи»;

математика - Винник Н.Д. «Профильная математика-10».

- для группы 2:

Расширенное изучение предметов:

биология - Фролова Г.Н., Ходикова Т.Ф. «Изменчивость»,

химия - Шишкина И.Ю. «Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии».

- для группы 3:

Четыре часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, обществознанию, истории и написанию сочинения (изложения) по литературе:

обществознание - Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. «Введение в политологию».

литература – Зинина Е.А. «Теория и практика анализа художественного текста».

история - Никифорова Л.Г. «Рассказы русских писателей».

история – В.Я. Риттер «Некоторые проблемы истории Древней Руси».

11 классы

1. Два часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике:

- для группы 1, 2, 3:

русский язык - Обернихина Г.А. «Развивайте дар речи. Сочинение разных жанров».

математика - Цаплина Т.А. «Решение нестандартных задач».

- для группы 2:

1. Расширенное изучение предметов:

биологии: Кулебякина Г.А. «Гены в нашей жизни (генетика человека)»;

химии: Тихонова Е.А., «Биохимия – химия жизни».

- для группы 3:

Четыре часа элективных предметов отводятся для обеспечения расширенного изучения предметов, необходимых для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по:

- русскому языку Полканова Л.А. «Культура речи»;

- математике Чернова Е.И. «Преобразование числовых и буквенных выражений»;

- обществознанию Каменчук И.Л. «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ и Житинская Н.А. «Маркетинговые исследования».

Программы и учебные материалы элективных учебных предметов для профильного обучения рекомендованы министерством образования Саратовской области (приказ МО от 01.09.10 г. № 2168 «Об учебно-методическом сопровождении регионального базисного учебного плана 2004 г.») для использования в учебно-воспитательном процессе.

6.5. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (английский и немецкий язык);
- по физкультуре (юноши и девушки);
- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета);
- при проведении элективных учебных предметов, профильных учебных предметов в классах, обучающихся по индивидуальному учебному плану.

6.6. Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится письменно.

6.6.1. Формами проведения письменной аттестации являются:

6.6.1.1. В форме ЕГЭ по русскому языку и математике – 10 классы.

6.6.1.2. В форме ЕГЭ по физике и информатике и ИКТ – 10 класс (группа 1)

6.6.1.3. В форме ЕГЭ по химии и биологии – 10 класс (группа 2).

6.6.1.3. В форме ЕГЭ по обществознанию – 10 класс (группа 3).

6.7. Внеучебная деятельность, доступная для реализации в школе III уровня, реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

Для повышения эффективности воспитательной работы, объединяя учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, формирования образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов, учитывая запросы

заказчиков образовательных услуг, неаудиторная занятость организуется следующим образом:

- Физкультурно-спортивного направлений (кружковая работа). Это дополнительный час занятий физической культурой с оздоровительной направленностью, направленный на формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, индивидуальных способностей детей;

- Социально-педагогическое, научно-техническое направления (кружковая работа). Занятия по этим направлениям используются для подготовки к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, интеллектуальным марафонам разного уровня. В рамках дополнительного образования такие занятия позволят обеспечить обучающимся приобретение практического опыта, организации их социально значимой научной и исследовательской деятельности, формированию навыков социального проектирования на базе образовательного учреждения и вне его.

- Туристско-краеведческое и военно-патриотическое направление (кружковая работа) позволяют формировать духовность, патриотизм, толерантность, терпимость, поликультурную грамотность, связанную с выработкой ценностного отношения к культурам народов мира и малой Родины.

- Художественно-эстетическое направление (кружковая работа) предусматривает обучение азам этики и эстетики, культурного поведения в обществе; занятия народными промыслами и художественным рукоделием, позволяют прививать любовь к труду, развивать творчество, знакомить с народными промыслами.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась:

5-8 классы: диктант с грамматическим заданием по русскому языку – 5, 6, 7 классы; контрольная работа по математике – 5, 6 классы; тестирование по математике – 7 классы; сжатое изложение (аудиозапись), тест по русскому языку – 8 классы; в форме ОГЭ по математике – 8 классы; экзамен по билетам по иностранному языку – 6 классы; тестирование по физике – 7 классы; тестирование по химии – 8 классы, в форме защиты проекта по истории – 8 классы.

9 классы: в форме ОГЭ (контрольная работа) по русскому языку и математике.

10 классы: в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам изучавшимся на профильном уровне.

11 классы: в форме ЕГЭ (контрольная работа) по русскому языку и математике.

Письменный экзамен проводился без участия учителя, ведущего предмет у данных обучающихся, а с восьмого класса - в независимой форме.

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с разработанным в образовательном учреждении локальным нормативным актом. В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Учреждение вправе применять иные формы и системы оценки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется педагогическими работниками по пятибалльной системе оценок. Педагогические работники, проверяя и оценивая работы обучающихся (в т.ч. контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляют оценки в классный и электронный журнал.

По окончании учебной четверти (полугодия) выставляются оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин. В конце учебного года выставляются годовые оценки на основании оценок, полученных обучающимися за учебные четверти (полугодия).

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена.

С сентября текущего учебного года велась плановая подготовка к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Своевременно доводились до педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) нормативно-правовые, инструктивные и методические материалы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации. Использовались различные формы ознакомления: совещания, индивидуальные беседы и консультации, собрания, размещение документов на информационном стенде в учебных помещениях, на официальном сайте школы. Проводились тренировочные работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в выпускных классах с использованием системы СтатГрад.

МОУ «СОШ №84» осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

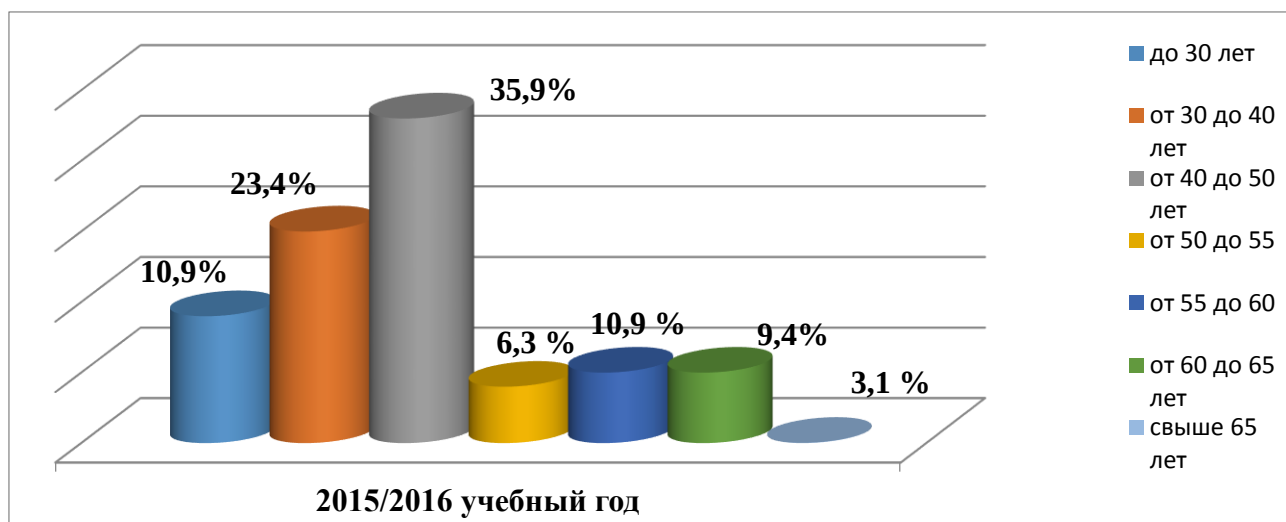
6. Кадровый состав

6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

В 2015-2016 учебном году согласно штатному расписанию школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

6.2. Характеристика педагогического состава по возрастному цензу

Возраст	Количество	%
до 30 лет	7	10,9
от 30 до 40 лет	15	23,4
от 40 до 50 лет	23	35,9
от 50 до 55 лет	4	6,3
от 55 до 60 лет	7	10,9
от 60 до 65 лет	6	9,4
свыше 65 лет	2	3,1
Всего учителей	64	
Общий возраст	2763	
Средний возраст	43,2	
Пенсионеры	14 (21,9)	
Молодые специалисты	4 (6,3)	

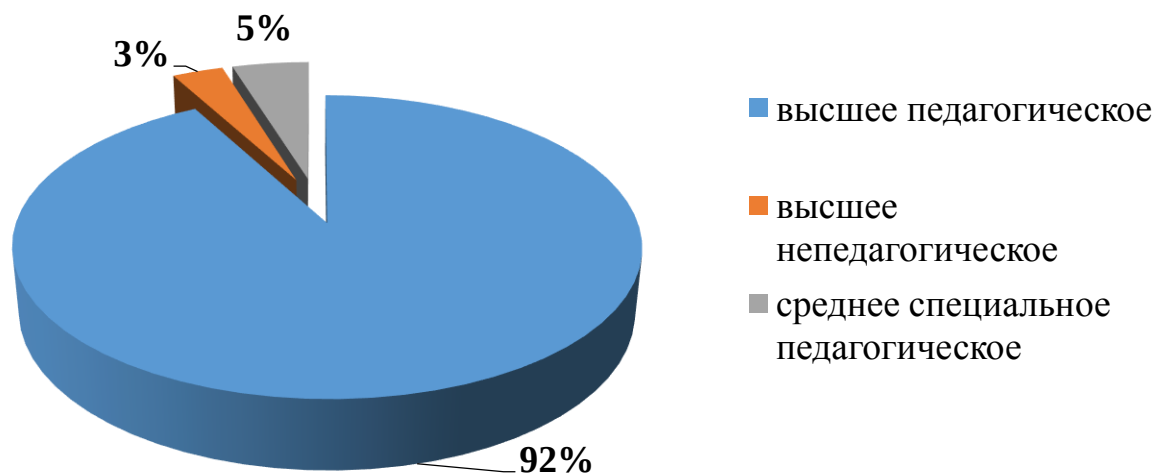


Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. Основную возрастную группу составляют педагоги от 40 до 50 лет. Выявлена проблема старения педагогического коллектива, незначительное обновление молодыми специалистами.

6.3. Уровень образования педагогических кадров

Из 64 педагогических работников 59 педагогов имеют высшее образование, 2 - высшее непедагогическое, 3 - среднее специальное.

Уровень образования учителей на 2015/2016 уч.г.



В МОУ «СОШ № 84» основную часть учителей составляют специалисты с высшим педагогическим образованием.

6.4. Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы	Количество	%
до 2 лет	5	7,8
от 2 до 5 лет	9	14,3
от 5 до 15 лет	14	22,2
от 15 до 20 лет	5	7,9
от 20 до 30 лет	26	41,3
свыше 30 лет	5	7,9

6.5. Награждение педагогов

Награда	Количество	%
«Отличник народного просвещения»	1	1,5
«Почётный работник общего образования»	6	9,5

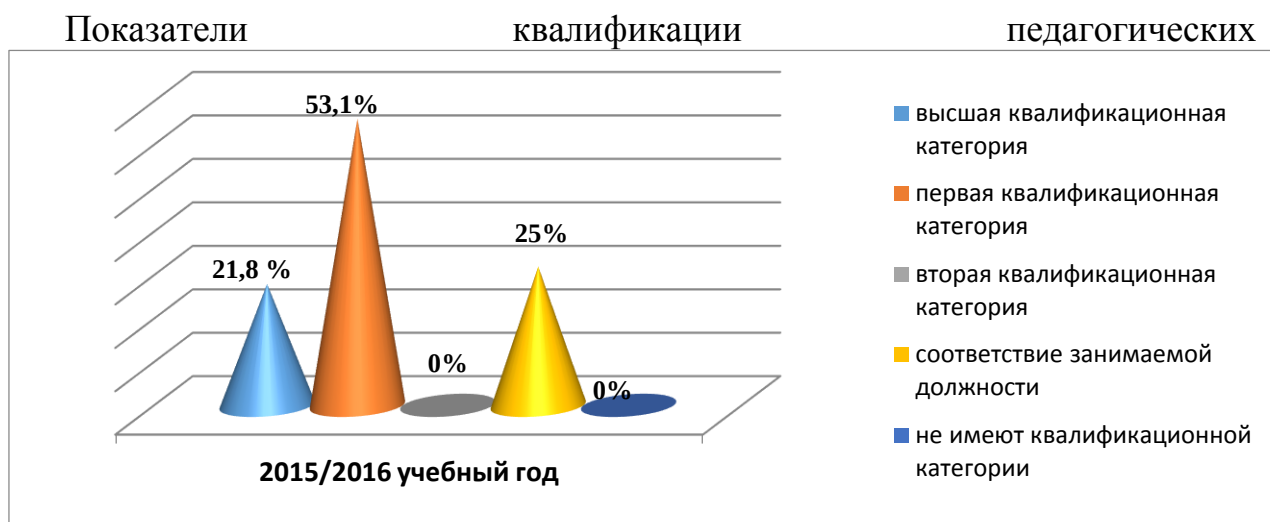
6.6. Уровень квалификации педагогических кадров

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями на 2015-2016 учебный год процедуру аттестации на соответствие требованиям к первой и высшей квалификационным категориям прошли 15 педагогических работников.

- 3 человека - на высшую квалификационную категорию;
- 4 человек - на первую квалификационную категорию.

Квалификационная категория	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Высшая	11 (19,3%)	14 (21,8%)	14 (21,8%)
Первая	32 (56,1%)	37 (57,8%)	34 (53,1%)
Вторая	1 (1,8%)	0	0
Без категории	12 (21,1%)	3 (4,7%)	0
Соответствие	1 (1,8%)	10 (15,6%)	16 (25%)

занимаемой должности			
-------------------------	--	--	--



работников имеют отрицательную динамику. Не значительно уменьшилось число педагогических работников с первой квалификационной категорией на 4,4 %, соответствие занимаемой должности увеличилось на 6 человек (9,4%). В МОУ «СОШ № 84» отсутствуют учителя не имеющие квалификационной категории.

Уровень квалификации педагогических работников в 2015-2016 учебном году понизился по сравнению с 2014-2015 учебным годом.

6.7. Повышение квалификации педагогических работников

Методическая работа строится на основе системы повышения профессионального уровня учителей и других педагогических работников.

В 2015-2016 учебном году обучение и развитие кадров проходило через самообразование, через тематические педсоветы и семинары, через обобщение передового педагогического опыта педагогов школы, через курсовую подготовку кадров.

Повышение квалификации через курсовую подготовку, проблемные и обучающие семинары.

Следует отметить, что повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- ✓ наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- ✓ востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

В 2015-2016 учебном году 9 педагогов школы прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации, актуальным вопросам современного образования.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы прошли курсовую подготовку по следующим программам:

№ п/п	ФИО	Должность	Программа, количество часов
1	Семенихин Максим Олегович	Учитель математики	Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования, 120 часов
2	Калинина Елизавета Геннадьевна	Учитель физической культуры	Теоретические основы и методика преподавания предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС, 110 часов
3	Фадеева Светлана Сергеевна	Учитель географии	«Молодой педагог: инструменты профессионального мастерства и эффективные коммуникации», 72 часа
4	Линникова Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Проектирование и организация современного образовательного процесса в начальной школе, 116 часов
5	Евсеева Людмила Валентиновна	Учитель немецкого языка	Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ), 108 часов
6	Лопасова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, 72 часа
7	Талалова Ольга Александровна	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ), 116 часов
8	Пименова Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ), 116 часов
9	Свешникова Наталья Игоревна	Учитель физики	Преподавание физики в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ),

			116 часов
--	--	--	-----------

Таким образом, на конец 2014-2015 учебного года, в течение последних 3 лет, обучены на курсах повышения квалификации 64 человека, что составляет 100 % от общего количества педагогического коллектива.

6.8. Наличие и реализация плана повышения квалификации

В августе 2016 года был проведен персональный учет участия педагогических работников в курсовой подготовке за последние 3 года. Анализ данных, позволил составить план-график прохождения курсовой подготовки педагогических работников МОУ «СОШ № 84» на 2016-2017 учебный год (приказ «Об утверждении плана – графика прохождения курсовой подготовки педагогических работников МОУ «СОШ № 84» на 2016-2017 учебный год»). В план-график прохождения курсовой подготовки педагогических работников на 2016-2017 учебный год в заявку включены 27 работник школы, что составляет 42,2 % от общего количества педагогических работников.

№ п/п	ФИО	Должность
1	Бисеналиева Венера Каиржановна	Учитель математики
2	Борисова Надежда Сергеевна	Учитель английского языка
3	Гусева Елена Сергеевна	Учитель информатики
4	Дудина Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы
5	Емельянова Людмила Валентиновна	Учитель немецкого языка
6	Иванова Ольга Александровна	Учитель музыки
7	Клёцкина Надежда Анатольевна	Учитель физической культуры
8	Климентов Андрей Александрович	Учитель истории
9	Кулакова Елена Евгеньевна	Учитель истории

10	Логинова Вероника Михайловна	Учитель английского языка
11	Магалова Ольга Александровна	Учитель физической культуры
12	Макеева Ирина Владимировна	Заместитель директора по УВР
13	Маркелова Ольга Николаевна	Учитель математики
14	Масленникова Нина Федоровна	Учитель немецкого языка
15	Мельникова Татьяна Анатольевна	Учитель физической культуры
16	Молоканова Галина Павловна	Учитель математики
17	Нестерова Оксана Владимировна	Учитель технологии
18	Осипова Наталья Николаевна	Учитель английского языка
19	Пантелеева Татьяна Александровна	Учитель русского языка и литературы
20	Пономарёва Наталия Васильевна	Учитель биологии
21	Самохина Диана Сергеевна	Учитель английского языка
22	Сыщикова Анастасия Александровна	Учитель химии
23	Тугушева Алла Андреевна	Учитель русского языка и литературы
24	Тумаков Станислав Владимирович	Учитель английского языка

25	Христова Марина Борисовна	Учитель начальных классов
26	Добровольская Светлана Вячеславовна	Учитель английского языка
27	Борисов Алексей Александрович	Учитель физической культуры

Таким образом, курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году пройдут 27 человек, что составляет 42,2 % от общего количества педагогических работников.

Росту педагогического мастерства учителя способствует участие в профессиональных семинарах различного уровня. В образовательном пространстве Саратовской области достаточно много предложений принять участие в семинарах, вебинарах, тренингах по различной тематике, что открывает путь к совершенствованию своего мастерства каждому педагогу. В 2015-2016 учебном году педагоги школы приняли участие в следующих семинарах и вебинарах:

№ п/п	ФИО учителя	Название семинара	Дата	Место проведения
1.	Линникова О.А.	«Основы религиозных культур и светской этики»	15.09.2015	МОУ «СОШ № 83»
2.	Лопасова Е.Н.	«Организация внеурочной деятельности младшего школьника»	28.09.2015	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51»
3.	Маркелова О. Н.	«Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня»	28.09.2015	МАОУ «Физико-технический лицей № 1»
4.	Цацуа Т.И.	«Реализация практической направленности обучения биологии и экологии на основе выполнения компетентностно-ориентированной системы практических работ»	29.09.2015	ФГБОУВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова»
	Лезин А. Н.	Районный семинар для сотрудников военно-	29.09.2015	ГБОУ СО ДОД

		патриотических клубов, объединений и учителей ОБЖ по активизации антинаркотической деятельности среди допризывной молодёжи.		«Областной центр развития творчества, патриотического воспитания допризывной молодёжи»
5.	Пименова О.Н.	«Об изменениях в проведении ОГЭ и ЕГЭ в 2015/2016 учебном году. Итоговое сочинение»	01.10.2015	Лицей № 62 Октябрьского района
6.	Тумаков С.В.	«Мультимедийная культурно-языковая среда как фактор успешного овладения иностранным языком и иноязычной культурой»	14.10.2015	МАОУ «Гимназия № 3» Фрунзенского района
7.	Ганиева Т.А.	«Проектирование и оценка метапредметных результатов начального общего образования»	15.10.2015	ГАУ ДПО «СОИРО», аудитория 226
8.	Гридина Н.Н.	Авторский семинар для педагогов ОРКСЭ	15.10.2015	МОУ «Гуманитарно-экономический лицей»
9.	Семенова О.В.	«Создание целостной системы взаимодействующих мер, обеспечивающих повышение качества образования в начальной школе»	19.10.2015	МОУ «СОШ № 82»
10.	Чурсаева Н.И.	«Организационный семинар. Подготовка обучающихся 11 классов к ЕГЭ по информатике»	19.10.2015	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51»
11.	Пономарева Н.В.	«Структура и содержание контрольных измерительных	20.10.2015	«Средняя общеобразовательная

		материалов единого государственного экзамена по биологии 2016 года»,		школа № 94»
12.	Фадеева С.С.	«Структура и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по географии 2016 года»	23.10.2015	МОУ «Гимназия № 31»
13.	Зарьянцева В.П.	«Решение сложных задач ЕГЭ и ОГЭ»	26.10.2015	МОУ «СОШ № 18» с углубленным изучением предметов Фрунзенского района
14.	Сотникова Е.В.	«Разбор изменений КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2015/2016 учебном году»	29.10.2015	МОУ «СОШ № 95 с углубленным изучением отдельных предметов»
15.	Фадеева С.С.	«Анализ содержательных блоков экзаменационной работы по географии, вызывающих наибольшие трудности у выпускников»	06.11.2015	МАОУ «Гимназия № 1»
16.	Сословская Т.А.	«Применение инновационных образовательных технологий как средство повышения мотивации развития творческой личности школьника»	30.11.2015	МОУ «Национальная (татарская) гимназия».
17.	Сараева Н.П. Нестерова О. В.	«Народное творчество на уроках изобразительного искусства и технологии»	16.10.2015	МОУ «СОШ № 10» Волжского района
18.	Чурсаева Н.И.	«Подготовка обучающихся 11	16.11.2015	МОУ «Средняя общеобразовательная

		классов к ЕГЭ по информатике»		школа № 51»
19.	Тумаков С.В. Логинова В. М. Самохина Д. С.	«Написание письма личного характера»	18.11.2015	МОУ «Гимназия № 3»
20.	Кулакова Е.Е. Климентова А. А.	«Разбор задания ЕГЭ в рамках тематических блоков» «Человек и общество» «Познание»	18.11.2015	в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов»
21.	Иванова О.А.	«Музыка в театре, кино и на телевидении»	20.11.2015	МОУ «СОШ № 53»
22.	Цацуа Т.И.	«Методический аппарат и инструментальный современный учебника биологии в условиях реализации и требований ФГОС»	24.11.2015	МОУ «СОШ № 77» Фрунзенского района
23.	Линникова О.А.	«Роль предмета "ОРКСЭ" в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся: проблемы, поиски и перспективы»	25.11.2015	На базе Н(Ч)ОУ "Свято-Покровская православная классическая гимназия"
24.	Гридина Н.Н.	«Патриотическое воспитание на уроках ОРКСЭ»	26.11.2015	МОУ «СОШ № 83»
25.	Гридина Н.Н. Линникова О.А.	XIII межрегиональные Пименовские чтения учителей ОРКСЭ	11.12.2015	Актальный зал XII корпуса ФГБОУ ВПО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского».
26.	Паламарчук Е.Ф.	«Современные технологии как инструмент обеспечения качества учебного процесса и достижения образовательных результатов»	14.12.2015	МАОУ «Лицей № 37»
27.	Семенова О.В.	«Оценка качества	10.12.2015	

	Гридина Н.Н. Лопасова Е.Н. Богатова Л.В.	освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО»		МОУ «СОШ № 40»
28.	Дынникова С.С.	«Духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей»	18.12.2015	МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»
29.	Пономарева Н.В.	«Клетка как биологическая система»	15.12.2015	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов»
30.	Гаврисюк В.В. Гурьеву Е.П.	«Использование инновационных технологий по новым ФГОС на начальной ступени обучения»	17.12.2015	МОУ «Гимназия № 5»
31.	Дынникова С.С.	«Формы и методы профилактической работы в школе»	23.12.2015	МОУ «Гимназия № 58»
32.	Климентов А.А.	«Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках истории и обществознания»	13.01.2016	МОУ «СОШ № 11» Волжского района
33.	Севрюкова Н.Ю.	«Разработка и реализация программы коррекционного образования младших школьников»	18.01.2016	в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс».
34.	Пономарева Н.В.	«Организм как биологическая связь»	19.01.2016	МАОУ «Лицей № 62» Октябрьского района
35.	Тумаков С.В.	«Формирование учебно-познавательной компетенции в целях обучения английскому языку»	27.01.2016	МАОУ «Лицей гуманитарных наук»
36.	Самохина Д.С.	«Лексика и грамматика	20.01.2016	МАОУ «Гимназия №

		в текстовой части ГИА»		1»
37.	Нестерова О.В.	«Применение ИКТ на уроках технологии как форма активизации творческой познавательной активности школьника»	19.01.2016	МОУ «Лицей № 50»
38.	Спиридонова И.В. Мокроусова Н.М.	«Использование электронных форм учебников в образовательной деятельности»	01.02.2016	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53»
39.	Бекетова Д.А.	«Работа социальных педагогов в сетевом сообществе».	03.02.2016	МОУ «Гимназия № 58»
40.	Линникова О.А. Богатова Л.В. Лопасова Е.Н.	«Система «Перспективная начальная школа» гарантирует»	15.02.2016	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53».
41.	Сараева Н.П.	«Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства»	15.02.2016	МОУ «СОШ № 77»
42.	Чурсаева Н.И. Семенихин М.О.	«Подготовка обучающихся 9-х классов к ОГЭ по информатике»	15.02.2016	Средняя общеобразовательная школа №59 с углубленным изучением предметов».
43.	Мациплюк Т.А.	«Решение задач повышенной сложности при подготовке учащихся IX, XI классов к государственной итоговой аттестации по физике»	11.02.2016	МОУ «СОШ № 40»
44.	Фадеева С.С.	«Подготовка учащихся XI классов к государственной итоговой аттестации по	12.02.2016	МОУ «СОШ № 18 с УИП» Фрунзенского района

		географии»		
45.	Дынникова С.С.	«Казачьи классы в общеобразовательной организации».	26.02.2016	МОУ «СОШ № 18 с углубленным изучением предметов»
46.	Евсеева Л.В.	«Личностно ориентированный подход к обучению немецкому языку»,	17.02.2016	МАОУ «Лицей № 36» Ленинского района
47.	Иванова О.А.	«Развитие образного мышления на уроках музыки»	19.02.2016	МОУ «СОШ № 51»
48.	Дынникова С.С.	Городской фестиваль педагогического мастерства заместителей директоров по воспитательной работе.	19.02.2016	МОУ «СОШ № 53»
49.	Кулакова Е.Е.	«Разбор заданий ЕГЭ в рамках тематических блоков «Политика»	24.02.2016	МОУ «СОШ № 95 с углубленным изучением отдельных предметов»
50.	Пантелеева Т.А.	«Системно-целостный подход на уроках русского языка»	26.02.2016	МОУ «СОШ № 7»
51.	Фадеева С.С.	«Подготовка учащихся IX классов к государственной итоговой аттестации по географии»	26.02.2016	МОУ «Гимназия № 31»
52.	Масленникова Н.Ф.	Районное совещание руководителей музейных комнат.	14.03.2016	МОУ «СОШ № 5»
53.	Добровольская Н.Я.	«Применение технологии сотрудничества на уроках в начальной школе как способ реализации ФГОС НОО».	26.02.2016	Организация районного семинара на базе нашей школы
54.	Сыщикова А.А.	«Методический подход в системе подготовки учащихся	01.03.2016	

		образовательных учреждений к государственной итоговой аттестации по химии»		МОУ «СОШ № 40»
55.	Масленникову Н.Ф.	«Документы государственных архивов как ресурс научно-исследовательской работы музеев области. Особенности и правила работы с научными документами»	11.03.2016	Саратовский музей боевой и трудовой славы
56.	Банникова О.С.	«Организация дифференцированной работы в начальной школе»	14.03.2016	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94»
57.	Линникова О.А.	«Развитие духовно-нравственных ценностей в рамках курса ОРКСЭ»	16.03.2016	МОУ «Национальная (татарская) гимназия».
58.	Фадеева С.С.	«Формирование педагогического мастерства молодого учителя»	18.03.2016	МОУ «Гимназия № 31»
59.	Самохина Д.С.	«Выбираю учебник»	31.03.2016	МОУ «Гимназия № 31»
60.	Левченко О.Н.	«Роль психолого-медико-педагогической комиссии образовательного учреждения в реализации ФГОС. Роль психолога в инклюзивном образовании»	25.03.2016	МАОУ «Лицей № 62»
61.	Гридина Н.Н.	«Инновационные методы и формы преподавания ОРКСЭ»	31.03.2016	МОУ «СОШ № 83»
62.	Нестерова О.В.	«Опыт перехода на федеральные государственные образовательные	05.04.2016	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным

		стандарты: проблемы, воплощение, перспективы»		изучением отдельных предметов»
63.	Чурсаева Н.И.	«Подготовка обучающихся 11 классов к ЕГЭ по информатике»	11.04.2016	МОУ Лицей № 15
64.	Маркелова О.Н. Зарьянцева В.П. Молоканова Г.П.	«Подготовка обучающихся IX и XI классов к государственной итоговой аттестации по математике в 2016 году»	11.04.2016	МОУ «СОШ № 82»
65.	Тумаков С.В.	«Формирование учебно-познавательной компетенции в целях обучения английскому языку»	13.04.2016	МАОУ «Лицей гуманитарных наук»
66.	Фадеева С.С.	«Использование современных образовательных технологий в формировании устойчивого интереса к предмету»	15.04.2016	МОУ «СОШ № 66 им. Вавилова»
67.	Климентов А.А.	«Разбор вариантов ЕГЭ по обществознанию»	20.04.2016	в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов»
68.	Бекетова Д.А.	«Актуальность работы социального педагога в школе в современных условиях»	20.04.2016	МОУ «Гимназия № 58»
69.	Пантелеева Т.А.	«Эффективность уроков русского языка и литературы – залог успешности ученика и учителя»	22.04.2016	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов» Фрунзенского района

70.	Чурсаева Н.И.	«Отбор задач для активизации интереса школьников к изучению программирования»	25.04.2016	МОУ «Физико-технический лицей № 1»
71.	Пономарева Н.В.	«Практико-ориентированный подход в обучении биологии и экологии»	26.04.2016	МАОУ «Гимназия № 108» Ленинского района
72.	Левченко О.Н.	«Психологическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»	29.04.2016	МОУ «СОШ № 53»
73.	Балашов В.В.	«Краеведение как составная часть исторического образования»	27.04.2016	МОУ «Гимназия № 58»
74.	Ганина В.С.	«Опыт делюсь с коллегами»	27.04.2016	МОУ «Гимназия № 58»
75.	Левченко О.Н.	«Преимущества в работе педагога-психолога ДОУ и педагога-психолога школы»	06.05.2016	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214»
76.	Самохина Д.С.	«Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка»	04.04.2016	МОУ «СОШ № 23»
77.	Горихина С.С.	«Краеведческая деятельность библиотекаря: современные тенденции и подходы»	13.05.2016	Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина (Яблочкова,2).

В течении 2015-2016 учебного года 59 (93,6%) педагогических работников МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84» посетили 77 обучающихся семинаров. Из них 25 человек посетили несколько обучающихся семинаров в учебном году, что составило 39,7 %.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в самоанализе своей деятельности за 2015–2016 учебный год указали темы самообразования, используемые средства и результат работы. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

- а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;
- в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности

Данный материал является основой для обобщения и дальнейшего распространения положительного опыта работы школы по проектированию социокультурного образовательного пространства, способствующего профессиональному росту учителя, становления и развития личностных качеств учащихся (интеллектуальных, творческих, духовных) для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

6.9. Публикации педагогических работников.

Обобщение и представление методического опыта учителей проходило не только через участие в различных профессиональных мероприятиях, но и через публикации статей и методических разработок в различных СМИ, в том числе и электронных. Публикации методического опыта свидетельствуют о профессиональной компетентности учителя, способствуют повышению конкурентоспособности образовательного учреждения в целом.

Список опубликованных материалов

№ п/п	Название работы или статьи	Издание, название конкурса	Дата	Ф.И.О., должность
1	Статья по теме: «Роль инновационных технологий в повышении качества результатов образовательного процесса»	Педагогический сайт «Образование, развитие, воспитание»	2014	Бисеналиева В.К., учитель математики
2	Статья по теме: «Межпредметный проект как фактор формирования	Сборник статей X межрегиональной научно-методической конференции	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики

	метапредметных результатов»	«Школьное математическое образование в XXI веке: концептуальные подходы и стратегические пути развития»		
3	Статья по теме: «Путешествие в страну «Математика»»	http://multiurok.ru	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики
4	Авторский материал	http://kopilkaurokov.ru	2015	Фадеева С.С., учитель географии
5	Статья по теме: «Краткий обзор оперативного творчества В.А. Моцарта»	Сборник статей к международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития отечественного художественного образования»	2015	Иванова О.А., учитель музыки
6	Статья по теме: «Оперное творчество Моцарта в контексте уроков музыки»	Сборник статей к международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития отечественного художественного образования»	2015	Иванова О.А., учитель музыки
7	Методическая разработка «Урок-концерт по сказкам А.С. Пушкина»	Сайт Infourok.ru	2015	Шустова Т.В., учитель русского языка и литературы
8	Методическая разработка «Мне бы только правду рассказать о жизни...» (по рассказам В.М. Шукшина «Мастер», «Крепкий мужик»)	Сайт Infourok.ru	2015	Шустова Т.В., учитель русского языка и литературы
9	Методическая	Сайт Infourok.ru	2015	Шустова Т.В.,

	разработка «Военная тематика в творчестве В.С. Высоцкого»			учитель русского языка и литературы
10	Презентация для урока «Автоматические устройства»	http://kopilkaurokov.ru	2015	Лозгачев Ю.Н., учитель технологии
11	Статья по теме: «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»	Сайт http:// конф.net	2015	Зарьянцева В.П., учитель математики
12	Статья по теме: «Наше участие в международном проекте»	Сборник статей к международной научно-практической конференции «Мозаика инновационных методик преподавания немецкого языка»	2015	Евсеева Л.В., учитель немецкого языка
13	Статья по теме: «О проекте «Jugend debattiert international»»	Сборник статей к международной научно-практической конференции «Мозаика инновационных методик преподавания немецкого языка»	2015	Емельянова Л.В., учитель немецкого языка
14	Методическая разработка «Обобщение педагогического опыта по проектной деятельности по математике»	Сайт Infourok.ru	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики
15	Методическая разработка «Проект «Золото математики» по математике на тему «Золотое сечение №2»»	Сайт Infourok.ru	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики
16	Методическая разработка «Проект по математике «Вездесущие	Сайт Infourok.ru	2015	Бисеналиева В.К., учитель математики

	десятичные дроби (5 класс)»»»			
17	Статья по теме: «Введение ФГОС: педагогический опыт инноваций»	Всероссийский портал интерактивных проектов «Учитель»	2015	Нестерова О.В., учитель технологии
18	Авторский материал «Технологическая карта по технологии в 5 классе по теме: «Лоскутная мозаика»»	http://kopilkaurokov.ru	2015	Нестерова О.В., учитель технологии
19	Конспект урока русского языка во 2 классе по теме «Написание разделительного Ъ» ПНШ	http://kopilkaurokov.ru	2015	Богатова Л.В., учитель начальных классов
20	Внеклассное мероприятие «Жизнь дана на добрые дела»	Сайт Infourok.ru	2015	Мокроусова Н.М., учитель начальных классов
21	Реализация экологического проекта «Зеленый маршрут»	Межвузовский сборник научных трудов «Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области»	2015	Линника О.А., Банникова О.С., учителя начальных классов
22	Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе	http://multiurok.ru	2016	Борисова Н.С., учитель английского языка
23	Опорный конспект к уроку химии в 8 классе	http://school84saratov.uz.ru/	2016	Сыщикова А.А., учитель химии
24	Контрольная работа по литературе по теме «Басня»	http://multiurok.ru	2016	Пушилкина Е.Н., учитель русского

				языка и литературы
25	Тест для 8 класса «Сердечно-сосудистая система»	www.prodlenka.org	2016	Пономарева Н.В., учитель биологии

Из таблицы видно, что в 2015-16 учебном году педагоги школы опубликовали 18 статей и методических разработок в печатных и электронных СМИ.

Многие учителя являются участниками сетевых сообществ, что способствует совершенствованию их методического мастерства и внедрению новейших ИКТ в учебный процесс. Общение в данных сообществах помогает учителям совершенствовать навыки по разработке электронных приложений к урокам. Сегодня продолжается работа по созданию учителями личных интернет страниц на профессиональных порталах и личных сайтах.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам

Качество образовательного процесса во многом определяется содержанием и уровнем его учебно-методического обеспечения. Учебно-методические ресурсы реализации образовательной программы общего образования МОУ «СОШ №84» обеспечивают: управленческую деятельность, образовательную (учебную и внеучебную) деятельность педагогических работников, образовательную деятельность учащихся.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическому обеспечению, являются:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на учебный год.

Документные фонды библиотеки СОШ № 84, включающие учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу и периодические

издания, дополняются мультимедийными учебными пособиями, справочниками и энциклопедиями, обучающими программами и т. п. При комплектовании фонда учебной и вспомогательной литературой учитывается разновозрастный состав пользователей библиотеки, информационные и образовательные потребности учащихся и педагогических работников.

Учебно-методические комплекты, используемые в образовательном процессе в МОУ «СОШ №84», состоят из следующих изданий: программно-методических, методических, обучающих, вспомогательных.

Программно-методические издания определяют цели, задачи, структуру, содержание учебного предмета (курса), объем материала по отдельным вопросам, последовательность их рассмотрения.

Учебные программы (типовые) – издания, определяющие содержание и объем знаний, умений, навыков, которыми необходимо овладеть за определенный промежуток времени. В программах отражена связь между дисциплинами, показаны виды учебных занятий, обозначен круг литературных источников, на основании которых разработан данный предмет. На основе типовых и авторских программ учителями МОУ «СОШ №84» разработаны рабочие программы по учебным предметам учебного плана для каждого уровня образования и календарно-тематическое планирование.

Учебно-методические издания – методические указания, методические руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебного предмета (курса), выполнения контрольных работ, по организации самостоятельной работы учащихся, дидактические материалы, сборники диктантов, задач, упражнений и т.д. Учебно-контрольных работ, по организации самостоятельной работы учащихся. Учебно-методические издания, применяемые в образовательном процессе в МОУ «СОШ №84», соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающие издания – учебник, учебное пособие. Учебник – основное учебное издание по учебному предмету, он содержит прежде всего базовые знания учебного предмета. Учебники, используемые в образовательном процессе в МОУ «СОШ №84», соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам

8.1. Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы.

Работа школьной библиотеки в 2015-2016 учебном году была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование и развитие на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра;

- содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание участников образовательных отношений;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребёнку;
- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов;
- оказание помощи в подборе научно-методической литературы, обеспечивающей повышение педагогического мастерства, самообразования педагогов и учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма.

Приоритетное направление, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС – это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками информации на разных носителях.

Книжный фонд библиотеки насчитывает 31734 экземпляра из них 8396 экземпляров учебников и 23338 экземпляров методической, художественной и детской литературы.

8.2. Состояние фонда учебников в МОУ «СОШ № 84» в 2015-2016 учебному году

Обеспеченность учебниками		Состояние фонда									
		морально		физически		новых		Списано		Необходимо	
кол-во	%	экз.	%	экз.	%	экз.	%	экз.	%	кол-во	%
8396	91,3	0	0	1080	12,8	593	7,1	0	0	1080	12,8

Из анализа учета учебного фонда видно, что 1080 экземпляров (12,8%) учебников требуют замены. Такая ситуация сложилась в связи с тем, что на протяжении нескольких лет заказ по Федеральному перечню за счет регионального бюджета в полном объеме не выполняется. Общая заявка на 2016-2017 учебный год составила всего 593 экземпляров. Большую часть заказа составили учебники для начального общего образования, так как из нового перечня учебников были исключены учебные пособия линии Занкова,

по которым работала наша школа. В связи с этим пришлось заказывать новые учебники и переходить на линию «Планета знаний».

8.3. Информация о качественном составе библиотечного фонда отраслевой литературы:

Состав фонда	Всего (экз.)
Учебно-методическая литература	8070
Художественная литература	14178
Справочники	524
Энциклопедии	196
Аудиовизуальные документы	0
Электронные документы	370
Учебные программы	0
Фонд отраслевой литературы (всего):	23338
Периодические издания (наименований)	3
Периодические издания (экземпляров)	47

Формирование информационной среды становится основополагающим образовательным условием и требует формирования и развития на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра, располагающего

средствами новых информационных технологий и предоставляющего свободный доступ учащимся и учителям к любому виду информации для их самостоятельной работы по сбору фактов, их анализу, обобщению, сопоставлению с аналогичными или альтернативными вариантами.

Библиотека школы оснащена 1 компьютером, 1. В 2016-2017 планируется дополнительно оснастить библиотеку 2 ноутбуками с доступом к сети Интернет.

Библиотека электронных ресурсов составляет 370 экземпляров.

Седьмой год в библиотеке ведется электронный каталог новых поступлений литературы в библиотечной программе MARK-SQL. Использование данной программы значительно ускоряет поиск нужной информации для педагогов и учащихся, значительно облегчает работу при составлении библиографических списков.

При подготовке мероприятий, уроков, книжных выставок активно используются программы: Microsoft Office Power Point.

Библиотечные уроки и мероприятия часто проводятся с использованием мультимедиа. Библиотека будит подключена к локальной сети школы, что значительно расширяет возможности использования и обмена информацией.

Учащиеся и педагоги имеют доступ к ресурсам Интернет и электронному каталогу. На сайте школы имеется страничка «Библиотека», информация на ней постоянно обновляется.

8.4. Состояние материально-технической базы библиотеки МОУ «СОШ

№ 84»

Перечень МТБ библиотеки	Всего (экз.)
компьютер	1
принтер	1
сканер	0
ксерокс	1
телевизор + DVD	0
стеллаж двухсторонний	20
стеллаж односторонний	10
стеллаж демонстрационный с наклонными полками	0
стол-барьер библиотечный	0
шкаф картотечный	2
шкаф книжный	2
стол компьютерный	1
стол письменный однотумбовый	1
парта ученическая	4
стул офисный	0
стеллаж выставочный крутящийся	0
шкаф плательный	0

**Динамика изменения учебно-методического состояния
общеобразовательного учреждения за последние три года**

Анализируя количество заказанных и поступивших учебников по Федеральному перечню за счет регионального бюджета можно отметить значительное сокращение поступлений учебников для среднего и старшего звена. В связи с этим на 2015-2016 учебный год были заказаны учебники для начального и среднего звена за счет субвенции школы в количестве 593 экземпляров на сумму 425,2 рублей. Проведен анализ фонда учебников основного общего образования в связи с переходом на ФГОС в 2016-2017 учебном году.

**Сведения о состоянии учебного фонда библиотеки МОУ «СОШ № 84»
и обеспеченности учащихся учебниками**

п/п	ОУ		Из них поступило в:					
			2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.			
			(экз.)	(экз.)	(экз.)			
1. 2. 3.	Начальные школы	2342	723	700	333		2342	100
	Основные школы	5002	815	748	260		5002	79
	Средние школы	1052	0	0	0		1052	95
	ИТОГО:	8396	1538	1448	593		8396	91,3

Книгообеспеченность на одного ученика (кол-во экз.)	8							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

В ходе реализации школьной программы «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» осуществлены модернизация процесса управления школой, переход на качественно новый уровень в подходах к использования компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях МОУ «СОШ №84» и, как следствие, повышение качества образования на основе использования современных информационных технологий и формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

В образовательном учреждении создана основа информационно-технической инфраструктуры школьного образовательного пространства. Созданы условия не только для повышения качества образования за счет эффективного использования современных средств ИКТ, использования электронных учебных материалов и программно-методического обеспечения, но и для развития технологии дистанционного обучения, информационной и методической поддержки педагогов, оперативного распространения передового педагогического опыта.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования педагогическими работниками и учащимися информационных технологий, в МОУ «СОШ №84»:

- созданы условия для подготовки презентаций, распечатки материалов к урокам, поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам (все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами);
- сформирована медиатека, включающая 370 электронных учебных пособий по учебным предметам, также имеется медиатека в кабинетах физики, биологии, математики, начальных классов;
- используются возможности Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, поиска научной информации (59% учебных кабинетов имеют выход в интернет);
- активно используется мультимедийное оборудование при проведении уроков, презентационных сессий, воспитательных мероприятий, семинаров, педсоветов;
- осуществляется работа электронной почты school84saratov@gmail.com;
- используются возможности официального сайта МОУ «СОШ №84» <http://school84saratov.ucoz.ru/>

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Для использования ИКТ в МОУ «СОШ №84» имеется необходимая материальная-техническая база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательном процессе. 100% учителей школы используют персональный

компьютер для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям.

На конец учебного года в школе насчитывается 96 компьютеров, включая 25 моноблоков и 14 ноутбука, 90% из которых для использования в учебно-воспитательном процессе. Средняя обеспеченность компьютерами составляет 10 учащихся на один компьютер, используемых для организации учебно-воспитательного процесса.

. Анализ обеспеченности компьютерной и оргтехникой (за 3 года)

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
<i>Оргтехника</i>			
Принтер, ксерокс, МФУ	17	22	24
Сканер	2	2	2
Проектор	13	16	17
Телевизор ж/к	9	11	12
Интерактивная доска	6	9	9
Акустическая система	1	2	2
Музыкальный центр	1	3	3
Магнитола	4	4	4
DVD	2	2	2
<i>Количество компьютеров (установленных в кабинетах)</i>			
Компьютеров	61	96	96
Ноутбуков	4	14	14
Задействованных в УВП (без учета компьютерных классов)	26	66	66
В компьютерных классах	11	22	22
ПК в административной части	8	8	8
<i>Цифровое оборудование</i>			
Цифровая лаборатория учащегося по физике	-	1	1
Лаборатория по экологии с набором датчиков и цифровым микроскопом	-	1	1

Все компьютеры школы объединены проводной локальной сетью, что позволяет в полной мере осуществлять электронный документооборот. Имеется выход в Интернет, скорость обращения к сети = до 5 Мб/сек.

Сайт МОУ «СОШ №84» создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности МОУ «СОШ №84». Создание и функционирование официального сайта направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в образовательном учреждении;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс сайта формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью МОУ «СОШ №84». Информационный ресурс сайта МОУ «СОШ №84» является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования, Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582).

9. Состояние материально-технической базы

Ежегодно в МОУ «СОШ № 84» целенаправленно ведется работа по созданию оптимальных условий для пребывания детей в школе: полностью оснащенные в соответствии с современными требованиями кабинеты биологии, химии, истории, русского языка и литературы, классы начальной школы, специализированные кабинеты информатики (два кабинета, имеется выход в Интернет), оборудованные современными техническими средствами кабинеты музыки.

- 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерной техникой;
- 85% техническими средствами обучения;
- 90% учебно-лабораторным оборудованием;
- 90% демонстрационными пособиями;
- 100% дидактическим материалом

1. Обеспеченность учебными площадями

Учебные классы – 45

Кабинеты – 6

Кабинет психолога – 1

Лаборатории – 2

Спортивный зал – 2

Актный зал – 2

2. Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

(в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089), письмом Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»)

Наименование кабинета	Кол-во всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80%-50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	17	85		
Кабинет русского языка и литературы	4	73		
Кабинет физики	1	95		
Кабинет информатики	2	90		
Кабинет химии	1	90		
Кабинет иностранного языка	6		75	
Кабинет математики	4	80		
Кабинет истории и обществознания	2	85		
Кабинет географии	1	85		
Кабинет биологии	1	90		
Кабинет музыки	1	80		
Кабинет изобразительного искусства	1	80		
Кабинет ОБЖ	1	80		
Мастерские	1		60	

3. Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	
			уч. классы	кабинеты

Телевизоры	11	1-2007 2-2011 6-2012 2-2013	9	2
Музыкальный центр	2	1-2007 1-2013	2	0
Магнитола	4	4-2007	4	0
Интерактивная доска	8	1-2008 2-2011 3-2012 3-2013	8	0
Сканер	2	3-2006 1-2011	2	0
DVD	1	1-2007	1	0
Принтер, ксерокс, МФУ	24	1-2002 7-2006 3-2009 3-2011 3-2012 5-2013 2-2014	7	17
Проектор	17	1-2008 9-2009 3-2012 4-2013	17	0
Компьютеры	96	11-1993 30-1998 11-2009 9-2011 7-2012 28-2013	75	21
Ноутбук	28	4-2008 1-2011 1-2012 23-2013	27	1

Для развития физкультуры и спорта школа располагает 2 спортивными залами, залом корригирующей гимнастики, спортивной площадкой, которая в зимний период становится ледовым кортом. Для учащихся подросткового возраста работает тренажерный зал.

Интенсивный учебный процесс создает психоэмоциональное напряжение, которое не сопровождается необходимой двигательной активностью.

Школьники испытывают дефицит движения: в дни, когда у них есть уроки физической культуры, этот дефицит достигает 40%, а в остальные дни - 80% от суточной потребности.

Восполнение двигательной активности учащихся школы происходит, в основном, на уроках физической культуры. При различных формах их проведения, в зависимости от темы и специфики, учащиеся по-разному реализуют суточную потребность в физической нагрузке:

- на уроках волейбола, баскетбола, других подвижных играх -27%
- при занятиях легкой атлетикой – около 40%
- на уроках лыжной подготовки – 57%

Все эти формы организации уроков физической культуры имеют место в школе.

Кроме регулярных уроков физической культуры учащиеся школы могут развиваться физически на занятиях в спортивных секциях (их в школе 5). Школьники активно участвуют в спортивной жизни города. Высокий уровень спортивно-оздоровительной работы обеспечивают высококвалифицированные кадры. Достижения успехов в соответствии с собственными способностями, позволяет каждому ребенку увидеть в себе личность, избавиться от комплексов и сохранить здоровье.

Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе систематически проводятся Дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры и обычные прогулки.

Спортивное оборудование

Спортивные залы учреждения оснащены необходимым спортивным оборудованием и спортивным инвентарем:

Ботинки лыж. Spine Nordik кожа	шт.	3.000
Ботинки лыж. МОТОР Классик кожа	шт.	6.000
Брусья гимнастические	шт.	1.000
Велотренажер	шт.	1.000
Волан	шт.	3.000
Гири 16 кг. чугун.	шт.	1.000
Дартс Larsen DG52181OB	шт.	1.000
Канат	шт.	1.000
Коврик гимнастический (туристический)	шт.	25.000
Козел	шт.	1.000
Кольца гимнастические	комп.	1.000
Комплект лыжный	шт.	26.000

Конь гимнастический	шт.	3.000
Коньки фигурные	шт.	10.000
Мат гимнастический	шт.	5.000
Маты спортивные	шт.	4.000
Мостик гимнастический подкидной	шт.	1.000
Мяч баскетбольный Larsen RBS7	шт.	8.000
Мяч баскетбольный №6	шт.	5.000
Мяч в/б сшитый цветной (Дт.пост.баланс:09.02.2008)	шт.	1.000
Мяч волейбольный VIVA VB ECE-1	шт.	12.000
Мяч для метания	шт.	8.000
Мяч для настольного тенниса	шт.	50.000
Мяч футбольный KICER RUN	шт.	10.000
Набор бадминтона Start UP R-220	комп.	9.000
Набор ракеток START UP 1 STAR BR-06/1	комп.	2.000
Обруч гимнастический	шт.	25.000
Палка гимнастическая (дерево)	шт.	15.000
Ракетка для бадминтона	шт.	10.000
Ракетка для настольного тенниса	шт.	5.000
Рулетка 10 м	шт.	1.000
Рулетка 50 м	шт.	1.000
Секундомер 2-х конопочный СОС пр-2Б-2-000	шт.	1.000
Серсо	комп.	1.000
Сетка б/б	шт.	1.000
Сетка для переноса и хранения мячей	шт.	1.000
Сетка для переноса мячей	шт.	1.000
Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	шт.	12.000
Скакалки детские	шт.	11.000
Скамейка гимнастическая	шт.	2.000
Стенка гимнастическая	шт.	2.000
Стойка д/прыжков	шт.	1.000
Фишки стартовые (конусы)	шт.	14.000
Штанга	шт.	1.000

Брусья гимнастические	шт.	1.000
Гимнастический комплекс	шт.	1.000
Палатка туристическая	шт.	1.000
Тренажер	шт.	9.000
Беговая дорожка	шт.	1.000
Брусья гимнастические женские	шт.	1.000
Ворота мини - футбольные.	шт.	1.000
Козел гимнастический	шт.	1.000
Компрессор для накачивания мячей Torppes Volcano FTC-110	шт.	1.000
Столы для настольного тенниса (складные на колесиках) START LINE OLYMRIC	шт.	1.000

Организация горячего питания для учащихся

Одним из приоритетных направлений МОУ «СОШ № 84» является организация горячего питания для учащихся. Для этого с 8.00 часов до 16.30 часов работает школьная столовая, на 250 посадочных мест, площадью 176,20 м². Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал (площадью 111 м²), раздаточная (площадью 20,8 м²), моечная (площадью 16,6 м²), кондитерский цех- 8,2 м². Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Перед входом в столовую, размещены умывальники. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. Один раз в неделю (по субботам) проводится генеральная уборка подсобных помещений и обеденного зала с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая укомплектована кадрами на 100%.

Школа предоставляет оборудованные помещения, осуществляет контроль:

- за исправностью технологического и холодильного оборудования;
- за качеством столовой мебели;
- за складскими помещениями для хранения продуктов;
- за санитарным состоянием обеденного зала, уборочным инвентарем;
- за естественным и искусственным освещением, уровнем шума, влажностью воздуха в помещениях пищеблока;
- за организацией в столовой питьевого режима для учащихся, свободного доступа к питьевой воде в течение всего времени пребывания учащихся в школе.

Ежегодно во всех помещениях столовой проводится косметический ремонт.

Качественное питание учащихся организуется на основе примерного 10

дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором и утвержденного приказом директора. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (6-11 и 12-18 лет). Ведётся учётная документация пищеблока и производственный контроль за выполнением требований к санитарно-техническому обеспечению организации общественного питания в образовательных учреждениях.

Обеспечение обучающихся горячим питанием является одним из важнейших факторов здоровьесбережения. Горячее питание служит источником обогащения организма питательными веществами, содержащимися в пище, а также является подспорьем для учащихся из малообеспеченных семей.

Питание учащихся МОУ «СОШ № 84» осуществляется за счет бюджета субъекта, муниципального образования и родительских взносов. Администрацией МОУ «СОШ № 84» заключен договор с ИП «Павлюкова Л.В.» на совместную организацию в соответствии с уставными нормами и правилами горячего питания учащихся муниципальных образовательных учреждений.

Количество учащихся, охваченных горячим питанием

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, пользующихся горячим питанием	Количество учащихся пользующихся горячим питанием, %	Из них: количество учащихся из малообеспеченных семей, получающих льготное горячее питание	Учащиеся из малообеспеченных семей, получающих льготное горячее питание, %
1	2	3	4	5	6
2012/2013	959	781	81,4	161	16,7
2013/2014	971	803	83,0	153	15,7
2014/2015	1008	837	83	165	16,3
2015/2016	1063	1020	96	207	19,6

Сведения об организации питания учащихся в 2015/2016 учебном году (на май, 2016)

Организация питания учащихся	Классы			Охват горячим питанием
	1-4	5-9	10-11	
1	2	3	4	5

Питание учащихся 1-4 классов из бюджета субъекта и муниципального образования (на сумму 22 руб.)	110	96	1	207 (19,6 %)
За родительскую плату (на сумму 50,00 руб.)	357	389	67	813 (76,4 %)
Количество учащихся 1-11 классов, получающих горячее питание (при условии учета каждого питающегося 1 раз)	467	485	68	1020 (96%)

Общее количество учащихся, питающихся в школе, выросло. Несмотря на высокий процент питающихся учащихся, питание остается приоритетным направлением, так как способствует укреплению здоровья учащихся.

С целью обеспечения учащихся дополнительным (промежуточным) питанием в МОУ «СОШ № 84» работает буфет – для реализации буфетной продукции. В ассортимент продуктов, предлагаемых для реализации в буфете, включается готовая выпечка, изготовленная здесь же в кондитерском цеху.

Ежегодно в МОУ «СОШ №84» проводится анкетирование учащихся 5-11 классов и их родителей (законных представителей). В ходе анкетирования было выявлено, что учащиеся с удовольствием посещают столовую, удобен график приема пищи, удовлетворены качеством питания.

В соответствии с гигиеническими требованиями МОУ «СОШ № 84» проводит витаминизацию учащихся.

Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительные работы

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-64-01-002821 от 28.01.2015г. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником от МУЗ "Детская городская поликлиника № 8". В медицинском кабинете имеется необходимое медицинское оборудование и медицинский инструментарий. Для осуществления медицинского обслуживания имеется достаточное количество медикаментов и перевязочных средств.

Фельдшер оказывает неотложную скорую медицинскую помощь; проводит профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья учащихся в школе; организует и проводит доврачебный профилактический медицинский осмотр обучающихся. Фельдшер организует иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, осуществляет постоянный контроль за организацией питания; за соблюдением санитарно-гигиенического режима; за организацией

физического воспитания; осуществляет контроль за организацией образовательного процесса. С целью предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний организует и проводит противоэпидемические и профилактические мероприятия в МОУ «СОШ № 84», и проводит работу по санитарно-гигиеническому просвещению. Совместно с врачом организует и проводит профилактические медицинские осмотры учащихся (врачебный, специализированный).

**Охват учащихся МОУ «СОШ № 84»
профилактическим медицинским обследованием**

Учебный год	Количество учащихся по ступеням образования				Количество учащихся охваченных медицинским обследованием			
	1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2011/2012	456	414	86	956	456	414	86	956
2012/2013	467	423	75	965	467	423	75	965
2013/2014	442	470	62	974	442	470	62	974
2014/2015	471	515	79	1063	471	515	79	1063
2015/2016	467	509	79	1055	467	509	79	1055

Учащиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача. Педагогическими работниками и медицинским работником в течение учебного года на классных часах организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В классном журнале оформляется лист здоровья, в который для каждого учащегося вносятся сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой. У учителя школы ежегодно осваивают и применяют новые технологии и методики в воспитательной работе. Наблюдается положительная динамика.

**Количественный состав обучающихся МОУ «СОШ № 84»,
имеющих хронические заболевания**

Хронические заболевания	Учащиеся, имеющие хронические заболевания							
	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Органов пищеварения	10	1,0	8	0,8	7	0,7	7	0,7
Эндокринной системы	8	0,8	9	0,9	8	0,8	7	0,7

Мочеполовой системы	5	0,5	3	0,3	3	0,3	4	0,4
Костно-мышечной системы	23	2,3	20	2,1	19	1,9	18	1,8
ЛОР-заболевания	7	0,7	7	0,7	7	0,7	7	0,7
Органов зрения	24	2,5	26	2,6	26	2,6	25	2,5
Кожные заболевания	3	0,3	2	0,2	2	0,2	2	0,2
Психические расстройства	10	1,0	8	0,8	9	0,9	8	0,8
Нервной системы	19	1,9	17	1,7	16	1,6	16	1,6
Расстройство питания	3	0,3	5	0,5	6	0,6	6	0,6
Органов кровообращения	9	0,9	8	0,8	8	0,8	7	0,7
Органов дыхания	6	0,6	5	0,5	4	0,4	4	0,4
Нарушение осанки	60	6,2	64	6,5	64	6,5	64	6,5
Сколиоз	9	0,9	7	0,7	8	0,8	8	0,8
Инвалиды	6	0,6	7	0,7	8	0,8	7	0,7

Анализ показывает, что по-прежнему большое количество детей страдает заболеваниями органов пищеварения, нервной системы, нарушениями осанки и зрения.

На основании результатов медицинских осмотров учащиеся распределяются по группам здоровья.

Количественный состав учащихся МОУ «СОШ № 84» в группах здоровья

Учебный год	Кол-во учащихся	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
1	2	7	8	9	10
2012/2013	965	251 26%	481 49,8%	219 22,7%	13 1,3%
2013/2014	974	254 26,1%	485 49,8%	220 22,5%	14 1,4%

2014/2015	1063	386 36,3%	445 41,8%	217 20,4%	15 1,4%
2015/2016	1055	384 36,4	443 41,9	216 20,5	12 1,1

Количество пропусков учащимися МОУ «СОШ № 84» из-за болезни

Учебный год	Количество пропущенных по болезни учебных дней		
	Количество учащихся	Количество случаев заболеваний	Количество дней пропущенных по болезни
1	2	3	4
2012/2013	965	509	4449
2013/2014	974	453	3906
2014/2015	1063	447	3705
2015/2016	1055	439	3684

В связи с повышением порога заболеваемости гриппом острыми респираторными вирусными инфекциями в городе индекс здоровья учащихся понижается, количество пропущенных по болезни учебных дней уменьшается.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе имеется кабинет психолога.

Психолог школы осуществляет работу по:

- осуществлению профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия всех участников образовательного процесса;
- по пропаганде здорового образа жизни и сохранению психического здоровья обучающихся и педагогов;
- психологической диагностике различного профиля и с учетом полученных данных дает рекомендации педагогам, администрации по осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому учащемуся;
- выявлению учащихся, испытывающих трудности в обучении, а также в адаптационный период, оказывает им психологическую помощь и поддержку;
- психокоррекционной работе;
- осуществлению психологического просвещения всех участников образовательного процесса;
- подготовке к психолого-педагогическим консилиумам.

Для организации коррекционной работы с учащимися, имеющим отклонения в речевом развитии в школе имеется кабинет логопеда. Занятия проводит учитель-логопед.

10. Функционирование внутренней оценки качества образования

В соответствии п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования". С целью обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования в 2013-2014 уч.г. в МОУ «СОШ №84» проводились мероприятия в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов:
 - ✓ предметные результаты обучения;
 - ✓ метапредметные результаты обучения;
 - ✓ личностные результаты;
 - ✓ здоровье учащихся (динамика);
 - ✓ достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - ✓ удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся;
 - ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - ✓ реализация учебных планов и рабочих программ;
 - ✓ качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - ✓ удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - ✓ материально-техническое обеспечение;
 - ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - ✓ медицинское сопровождение и общественное питание;
 - ✓ психологический климат в школе;
 - ✓ использование социальной сферы микрорайона и города;
 - ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - ✓ общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Анализ функционирования внутренней оценки качества образования представлен в разделах 1-9 Отчета о результатах самообследования МОУ «СОШ № 84» за 2015-2016 учебный год.

**Показатели деятельности МОУ «СОШ №84», подлежащей
самообследованию в соответствии с приказом Министерства
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1055 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	467 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	509 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	373 человека/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	53,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/ 0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база), в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 12,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	537 человек/ 55,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	154 человека/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	139 человек/ 14,3%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 1,1%
1.19.3	Международного уровня	4 человека/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся на 3 уровне обучения	66 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 95,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 90,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 4,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 21,8%
1.29.2	Первая	34 человека/ 53,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 32,8%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 21,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 10,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 10,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 23,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	69 человека/ 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	527 человек/ 54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2524 кв.м